



รายงานการสำเร็จ

ภาคภูมิการศึกษาและขอปันกิต ปีการศึกษา 2550
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



กองนโยบายและแผน

สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. 2551

ค่าดำเนินการ

ก้าวต่อไปของการพัฒนาทักษะบังคับตัว ปีการศึกษา 2550 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551) ได้รับความร่วมมือด้วยตัวการบันทึกการเรียนรู้ผ่านระบบภาษาอังกฤษที่มา ของบังคับตัวที่เข้าทำขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ ผ่านระบบ Internet ทำให้ได้รับข้อมูลเพื่อบำนทึกภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลายและลึกซึ้งขึ้น จึงจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ดีขึ้น ในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ ให้เป็นบังคับตัวที่มีทุนลักษณะอันเป็นที่พึงพอใจสูงสุดด้านผลลัพธ์ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพบังคับตัวให้มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และ ให้สามารถทำต่อไป

สำหรับรายงานฉบับนี้ มิวายด์เรียกเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะบังคับตัวที่สำคัญ ได้แก่ การตรวจสอบภาษาอังกฤษตัวต่อตัว การนิรภัยได้ การนิรภัยในห้องเรียน และการนิรภัยที่ควรนำมา ตลอดความพยายามคิดเห็นที่มี ฯ ฯ ของบังคับตัว

คณรัฐผู้จัดทำของสถาบันบังคับตัวที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาษาอังกฤษที่มา ขอบคุณคณรัฐผู้จัดทำ คณอาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่ให้การสนับสนุนวีดีโอดัง ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการตัวต่อตัว เยงาน

กอจฯ. โภนาภรณ์แคน
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
มิถุนายน 2551

สารบัญ

	หน้า
ค่าดำเนินการ	(1)
บทกัดย่อ	(2)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(5)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเชื่อในชาติ	1
วัฒนธรรมสังคม	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตของกรอบวิจัย	2
เนื้ามติพื้นที่ทางภาค	3
บทที่ 2 ประกอบและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา	16
ประชากร	16
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 4 ผลการดำเนินการวิจัย	19
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบ้านพื้น	19
ตอนที่ 2 เชิงานภาพการท่องเที่ยวบ้าน	27
ตอนที่ 3 การวิจารณ์ให้ข้อมูลพื้น	63
ตอนที่ 4 การนิจกรรมทำใหม่ห้องวัน	67
ตอนที่ 5 การท่องเที่ยวทางศาสนา	70
ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ	72
บทที่ 5 สรุป และข้อเสนอแนะ	76
สรุปผลที่ได้จากการศึกษา	76
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณาธิการ	93
ภาคผนวก	94

สารบัญสารทั่วไป

รายการที่	หน้า
1	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้องเรียนฯ สถานศึกษาส่วนบ้านบ้านชื่ออยุค กลางของ ศก.พ. จ้านเบนกัดามคณะ 16
2	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จ้านเบนกัดามคณะ 19
3	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จ้านเบนกัดามคณะ 20
4	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จ้านเบนกัดามคณะ 21
5	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาการศึกษา จ้านเบนกัดามคณะ 22
6	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จ้านเบนกัดามคณะ 23
7	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จ้านเบนกัดามคณะ 25
8	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาภาษาไทย จ้านเบนกัดามคณะ 26
9	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จ้านเบนกัดามคณะ 27
10	จ้าน วานะและรือขยะของบ้านที่ต ภาคป่าตี ภาคเชิงเทิน และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ จ้านเบนกัดามคณะ 27

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.ราษฎร์ ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาการศึกษาทุกสาขาไว้ซึ่ง สำเนาแก่บ้านป้ากุ้นมีเงินท่า	31
12 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.นบป. ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาการศึกษาทุกสาขาไว้ซึ่ง สำเนาแก่บ้านป้ากุ้นมีเงินท่า	34
13 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.ราษฎร์ ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ทุกสาขาไว้ซึ่ง สำเนาแก่บ้านป้ากุ้นมีเงินท่า	40
14 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.นบป. ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ทุกสาขาไว้ซึ่ง สำเนาแก่บ้านป้ากุ้นมีเงินท่า	44
15 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.นบป. ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชารัฐศาสตร์ สำเนาแก่บ้าน ป้ากุ้นมีเงินท่า	47
16 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.ราษฎร์ ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำเดือย สำเนาแก่บ้านป้ากุ้นที่ท่า	47
17 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.นบป. ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำเดือย สำเนาแก่บ้านค้าที่ท่า	49
18 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.นบป. ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ สำเนาแก่บ้านค้า ความรู้ ความเข้ามาร่วมพิเศษที่ท่า	50
19 สำเนาจดหมายร้องเรียนของบ้านค้า ภาคปักษ์ ภาคชนบท และภาค ทศ.ราษฎร์ ประจำเดือนกันยายน 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำเดือย สำเนาแก่บ้านค้า ความพิเศษที่ท่า	51

សាខាបឹលុទារទេរ (ទៀត)

សាខាបឹលុទារទេរង (ទៀត)

รายการที่	หน้า	
29	จ้านวนและร้อยละของบันทึกต์ ภาคปีก่อตั้ง ภาคสมทบ และภาค กศ.ราย. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ จ้านเนกตานรัชฎา ในการศึกษาต่อ	61
30	จ้านวนและร้อยละของบันทึกต์ ภาคปีก่อตั้ง ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ จ้านเนกตาน มหาวิทยาลัยพะเยาเพื่อการพัฒนาครุภัณฑ์ทางศิลปะและโซนบูรณะต่อการประรักษากายภาพ มากที่สุด	62
31	จ้านวนและร้อยละของบันทึกต์ ภาคปีก่อตั้ง ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำเด็ว จ้านเนกตาน เด็วบันเงินเดือนเดือนต่อเดือน	63
32	จ้านวนและร้อยละของบันทึกต์ ภาคปีก่อตั้ง ภาคสมทบ และภาค กศ.ราย. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำเด็ว จ้านเนกตานเดือนที่งานที่ในห้องถัน	67
33	จ้านวนและร้อยละของบันทึกต์ ภาคปีก่อตั้ง ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้อง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำเด็ว จ้านเนกตานพาร์วิจันทร์ที่ต้องถูกต้อง	70

หัวข้อวิจัย : การสืบสานภาระการงานที่ทางองค์เพลนผู้ดูแล ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบุรี
ผู้วิจัย : กองบันโภภายนและมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ปีที่ทำวิจัย : พ.ศ. 2551

บทคัดย่อ

การต่อว่าภาคภูมิทางงานที่ทางบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 (ปัจจุบันปี พ.ศ. 2551) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีจัดทุกประสังค์เพื่อตัดตามผลภาระการงานที่มีผลกระทบ
ต่อพัฒนาชีวิต ภาระวิชาชีวิต การถ่ายทอดความรู้ แม้กระทั่งการได้งานที่ต้องการ ผลกระทบต่อ
พบว่า

1. บัณฑิตภาคภาษาต่อ ภาคศมทฯ และภาค กศ.บ.บ. ทำงานเด็กค่าเดือนต่อ
(ร้อยละ 73.3) เมื่อพิจารณาในเบื้องต้นประกอบ พบว่า

1.1 บัณฑิตภาคภาษาต่อ ทำงานเด็กค่าเดือนต่อ (ร้อยละ 59.8) โดยบัณฑิต
คณิตวิทยาศาสตร์เบอร์แรก ในสิบ อ้างงานเด็กค่าเดือนต่อ ถุงธุต (ร้อยละ 68.1)
รองลงมา คณิตวิทยาการวิศวกรรม ทำงานเด็กค่าเดือนต่อ (ร้อยละ 63.4) ขณะที่บัณฑิต
คณิตเทคโนโลยีการเกษตร (ร้อยละ 61.8)

1.2 บัณฑิตภาค ศมทฯ ทำงานเด็กค่าเดือนต่อ (ร้อยละ 60.0) โดย
บัณฑิตคณิตศาสตร์ ในสิบ อ้างงานเด็กค่าเดือนต่อ ถุงธุต (ร้อยละ 82.4)
รองลงมา คณิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานเด็กค่าเดือนต่อ (ร้อยละ 69.3) และบัณฑิต
คณิตมนุสสรศาสตร์และศิลปศาสตร์ (ร้อยละ 42.9)

1.3 บัณฑิตภาค กศ.บ.บ. ทำงานเด็กค่าเดือนต่อ (ร้อยละ 89.3) โดย
บัณฑิตคณิตศาสตร์ ในสิบ อ้างงานเด็กค่าเดือนต่อ ถุงธุต (ร้อยละ 100.0)
รองลงมา คณิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสิบ อ้างงานเด็กค่าเดือนต่อ (ร้อยละ 99.1) ขณะที่บัณฑิต
คณิตเทคโนโลยีคิดสาหารวง ทำงานเด็กค่าเดือนต่อ (ร้อยละ 92.6)

2. บัณฑิตที่ได้งานเก้า ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือมากกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ
60.6) โดยบัณฑิตภาคภาษาต่อ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 43.3) บัณฑิตภาคศมทฯ
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 44.1) และบัณฑิตภาค กศ.บ.บ. ได้รับเงินเดือน
เท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 74.4)

3. บีบมือตัวที่ไม่สังเกตเห็นที่หายเสีย ส่วนใหญ่ ทำงานตรงตามสาขาวิชานามanya (ร้อยละ 69.5) ให้ยกมาค่าไปก็ ทำงานตรงตามสาขาวิชานามanya (ร้อยละ 62.7) ภาคสูงทางที่ทำงานตรงตามสาขาวิชานามanya (ร้อยละ 47.3) และภาค ทศ.บป. ทำงานตรงตามสาขาวิชานามanya (ร้อยละ 76.7)

4. บีบมือตัวที่ไม่สังเกตเห็นที่หายเสีย ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน (ร้อยละ 85.5) ให้ยกมาค่าไปก็ ทำงานไม่ใช่องค์กัน (ร้อยละ 79.9) ภาคสูงทางที่ทำงานในห้องเรียน (ร้อยละ 82.8) และภาค ทศ.บป. ทำงานไม่ใช่องค์กัน (ร้อยละ 89.6)

บทที่ 1

၁၇၅

๑๖๘

บทกวีทบทาด้วยราชกัญชลราบรูริ เก็บสักการบันยุดยมศิริมาเพื่อปะงานและเพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่น โดยมีการคิดในการพัฒนาบ้านตัว วิธี บริการวิชาการ ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี
ที่มนุษย์รู้สึกประทับใจรวม บลสส.สืบสานโครงการบ้านเป็นที่อยู่มาตรฐานพระราชทานต่อไป
การเดินทางที่ดี ให้วางเป้าหมายที่สำคัญ ประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏราษฎร์ ผังนี้เพื่อให้การพัฒนา^๑
เป็นตัวรับไม่ใช่ตัวกำหนด สามารถออกได้ทันท่วงทายและทันต่อสถานการณ์ ตลอดจนคง
ความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและจังหวัดท้องถิ่น มหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนากระบวนการ
ผลิตอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยเส้นทางโดยผ่านการคิดและพัฒนาตัวในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา^๒
ภาษาไทย สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภิสัมพันธ์ คณะศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ເວັບໄຊປະລາຍງົດ

1. เพื่อติดตามการวางแผนท่าแกะประกอบอาชีวศึกษาของบ้านพ่อ ภาคปภาค
ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550 (ปัจงปะรณะ พ.ศ.2551)
 2. เพื่อศึกษาการนิรภัยได้ของบ้านพ่อภาคปภาค ภาคสมทบ และภาค กศ.บป.
ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550
 3. เพื่อศึกษาการได้งานทำในห้องดื่มน้ำคงไว้บ้านพ่อภาคปภาค ภาคสมทบ และ
ภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550
 4. เพื่อศึกษาการได้งานท่าทางสาขาของบ้านพ่อ ภาคปภาค ภาคสมทบ และ
ภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ขออนุญาตใช้งาน

การวิจัยนี้ เป็นการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ที่เข้าเรียนการศึกษาฯ ขนาดที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ในปีการศึกษา 2550 มาตราไปที่ ภาคฤดูหนาว และภาคฤดูร้อน คณบดี ศาสตราจารย์ ศรีสุวรรณ คณบดีในฝ่ายการเรียนการสอน คณบดีในฝ่ายบริหารและกิจกรรม คณบดีในฝ่ายวิชาการ คณบดีในฝ่ายวิชาชีพ คณบดีในฝ่ายเทคโนโลยี ให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต web site <http://www.job.mua.go.th/> ของสำนักงานคณบดีรวมการงานอุดมศึกษา และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม ในรับที่ร่วมกับบัณฑิตมาลงทะเบียนรายงานด้านหัวรับการฝึกหัดคอมพิวเตอร์ภาษาไทย ระหว่างวันที่ 1-13 กุมภาพันธ์ 2551

วิจัยค้นพบ

- บัณฑิตทางวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระดับประกาศนียบัตร ภาคปกติ ภาคชุมชน และภาค กศ.ร.ฯ. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550
 - ภาระการงานท้า หมายถึง สถานภาพในการประกอบอาชีพฯคงที่ที่ภาระท้าได้แก่ให้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือน ค่าใช้สอย หรือค่าตอบแทนต่างๆ
 - กสุ่มผู้ที่เชิงไปได้ทำงานและปฏิเสธงานต่อ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รอด้วยค่าตอบแทนน่าพอใจ ทั้งไม่ได้รับสิ่งของที่มา/ทำสิ่งศรีท่านต่อ หลังจากสำเร็จการศึกษา
 - ล่าช้า/เงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำแล้วได้รับค่าใช้สอย/เงินเดือน/ค่าตอบแทน เท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ตามปัญชีเงินเดือนของข้าราชการ พนักงาน
 - การได้รับงานท้าในท้องถิ่น หมายถึง การทำงานท้าของบ้านที่ได้รับงานท้าในท้องท้า เพชรบูรณ์ ประจำเวลาตั้งแต่ปัจจุบัน ราชบูรี กาญจนบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร นราภิเษก ยะลา ทุพรรัตนบุรี
 - การได้รับงานท้าตรงตาม หมายถึง บัณฑิตได้รับงานท้าไม่คาดหวังที่ได้จากการศึกษาในราชบูรณะต่างๆ ตามหลักสูตรกำหนดไว้และนำไปใช้ในการทำงานตรงท้าที่เรียนมา

บทที่ 2

การวิจัยเพื่อศึกษาความกว้างของการมีงานทำของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพะราษฎร์ เป็นงานวิจัยที่กระต่ายต่างด้วยเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในเชิงรายละเอียด การวางแผนจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดทำกรอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา ซึ่งจะเข้ามารับการศึกษาในรุ่นต่อๆ ไป เป็นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปให้มีศักยภาพตามที่หน่วยงานต่างๆ ต้องการ ให้มีต่างกันในสีสักษ์ความสามารถ ไว้ร่วมกัน วิธีที่ดำเนินการคือการประชุมที่เป็นประชุมทางบัณฑิตที่ต้องการศึกษาในเชิงรายละเอียด

การติดตามผลการศึกษา

เบอร์ดี้ แอนด์ อัลเดอร์ (Berdie and others, 1958) ถึงที่ในสหบันวิจัยและพัฒนา
มาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549 หน้า 17) ก่อตัวโดยสรุปว่า “การตัดตามผลคือการรวม¹
เรื่องราวต่างๆ จากผู้ศึกษาเรื่องการศึกษาไปแล้ว” ซึ่งสอนให้ต้องกับแนวความคิดของคลิฟฟอร์ด
(Clifford) ว่า “การตัดตามผล เป็นการเริ่มการที่ให้ข่าวสาร ภาษาอังกฤษเช่นนี้ เนื่องจากเรียนรู้
ในใหม่ต่อไป”

กู๊ด (Good, 1973; ลี้ ลี ลักษณ์, 1995) ได้กล่าวไว้ว่า “การประทับตราเป็นเครื่องหมายของบุคคลในภาระงาน” ให้ความหมายว่า การติดตราลงบนเอกสารจะช่วยให้เจ้าของเอกสารนั้นสามารถใช้สิทธิ์ทางกฎหมายได้โดยชอบด้วยกฎหมาย

ดาวน์ (Dawning 1968 : 206. ถึงถิ่นในด้านภารกิจและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2548 หน้า 10) กล่าวว่า อาจารย์สามารถพูดคุยกับนักศึกษาได้ทันที เมื่อครั้งที่เข้ามาเรียน ไม่ใช่เฉพาะแต่ในระดับอุดมศึกษายังท่านนี้ แม้แต่ในระดับโรงเรียนก็มีความชำนาญเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบถูกต้องว่า นักศึกษาที่สนใจเรียนสาขาวิชานั้น ๆ ว่าเขียนได้ตามความสามารถของหัวข้อหรือวัดถูกใจทางสาขาวิชานั้น ๆ ไม่เสียเวลา

บุญทัด พ ลำปาง (2512 : 10) กล่าวว่า ประวัติชนเผ่าของก้าวเดินตามแผ่นดินนั้น
นักจากใช้ในการปรับปรุงหลังคาบุญและกาวเรียนการสอนให้ต่อไปนี้แก้ว ซึ่งจะเป็นประวัติชนใน
ล้านกาศก้าวมา カラราปรันสวัสดิ์พูดว่า ก้าวเดินในล้านต่างๆ ก้าวเดินก็คือ ล้านอารามมี สังคม
และว่างกาย ตลอดจนเป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาระการฝึกงานทำหอยสู่สืบเรื่องก้าวเดิน

การติดตามผลการที่ก้ามของสูญเสียเรื่องการสืบค้น จึงสอนอุจจาระอย่างแม่นยำดังต่อไปนี้
(ข้อมูลที่ ๒๖๗ บรรทัดประวัติ ๒๕๓๙ : ๙) คือ

1. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาระการเรียนงานท้าทายของผู้สำเร็จการศึกษา
 2. เพื่อศึกษาเรื่องราวตัวบทของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ากับเงื่อนไขและสถานที่ทำงานที่ทำงาน
 3. เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา
 4. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงให้กับคุณครูและอาจารย์
 5. เพื่อเก็บรวบรวมวิวัฒนาการและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงบริการค่างๆ ในโรงเรียน
 6. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการแนะนำในสถาบันการศึกษา
 7. เพื่อเชิงがらมความตื้นดีระหว่างสถาบันการศึกษาค้าขายชั้นนำและผู้ประกอบการ คู่ค้า

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การศึกษาพหุภาษา ควรประกอบด้วยความเข้าใจว่าและดำเนินการปัจจุบันของบุคคลในการทำงานที่ 1 คงจะศึกษาเรื่องนี้อย่างระบบงานในการทำงาน เพื่อส่งเสริม ร่วมกับการศึกษาที่ความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ บีบีญญาและอาสาสมัคร อย่างไรบ้าง จะได้นำมาเป็นแนวทางในการวางแผนการ ที่ศึกษาพหุภาษา การศึกษาพหุภาษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องสังคมชุมชน เนื่องจากขอสืบสานและอนุรักษ์ ที่อยู่ในสังคมไทย

รายงานการจัดทำภารกิจงานที่ทางบังคับใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จึงได้ดำเนินการจัดทำ “แบบประเมินคุณภาพการศึกษา” ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ ให้สามารถใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้รับการอนุมัติให้เป็นสถาบันที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา ตามที่ได้ระบุไว้ในประกาศฯ ดังนี้

เพิ่มขึ้น ในการจราจรทางบกการนี้คือก็ต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของคนเดินทาง

1. รายงานการบริหารสำหรับสำนักงานคณิตศาสตร์ในภารกิจการศึกษาฯ ได้แก่ รายงานการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการดำเนินการของบุคคลที่ต้องรายงานตัวอย่างรายวัน รายงานการดำเนินการของบุคคลที่ต้องรายงานตัวอย่างรายเดือน รายงานการดำเนินการของบุคคลที่ต้องรายงานตัวอย่างรายปี และรายงานการดำเนินการของบุคคลที่ต้องรายงานตัวอย่างรายสัปดาห์ รายงานการดำเนินการของบุคคลที่ต้องรายงานตัวอย่างรายเดือน รายงานการดำเนินการของบุคคลที่ต้องรายงานตัวอย่างรายปี และรายงานการดำเนินการของบุคคลที่ต้องรายงานตัวอย่างรายสัปดาห์

2. รายงานการเงินการสำหรับสถาบันคุณมีกิจการ ได้แก่ค 2.1. การรักษาเงินป้อมูลภัยและข้อมูลภายในของเข้าสู่ระบบ จึงสามารถเดินทางได้โดยการตั้งป้อมูลให้ระหว่างการ import ข้อมูล หรือการบันทึกข้อมูลบันทึกและข้อมูลภายในของเข้าสู่ระบบ โดยตรง ระบบแสดงรายการ กิจกรรมทางงานที่ของบันทึกในภาพรวมสถาบัน หรือหน่วยงานอยู่ในสถาบัน ระบบฝากประวัติและครุภัณฑ์ รายงานการดำเนินการตรวจสอบผู้สมัครงาน รายงานการบันทึกสมาร์ทโฟนผ่านเครื่องบันทึกและระบบประมวลผล แทบจะเป็นบันทึกการรับปริญญา

3. ระบบการบริการสำหรับกิจกรรมชั้ต ไชบก ระบบการตอบความเรียบส่วนภายนอกในปัจจุบัน ระบบการดึงข้อมูลหนังงาน ระบบบริการทั่วไปของงาน ระบบการติดตามผลการดำเนินงาน ระบบการพิมพ์ Resume และระบบการฝึกอบรมสำหรับการสอนทางาน

4. ระบบบริการสำหรับผู้ประกอบการ ได้แก่ ระบบการจองทะเบียนเพื่อเข้ารับบริการใช้งานระบบการฝากประภาครับหนี้ค่าจ้าง ระบบการสืบหาประวัติผู้เช่ามีค่าจ้าง ระบบการนัดที่พักอาศัยซึ่ง ระบบการบันทึกผลการพัฒนาผู้ค้าเรือการค้ามาจากการดำเนินการ ๗

จะนับว่าเป็นการลักทรัพย์ของบุคคลอื่นโดยชอบด้วยกฎหมาย

ข้อความที่ ๑ ภาระน้ำเสียของบ้านเรือน

การพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษ ข้อมูลของ

1. ดำเนินคุณศึกษาตรวจสอบเชิงข้อมูลก่อน import เป้ารัฐบัน โดยควรให้ผลในเบื้องต้นการตัดใจค่าใช้จ่าย import และตรวจสอบเมื่อต้องการที่จะนำเข้ามาใช้งานต่อไป

2. เมื่อต้องการนำข้อมูลจากตัวเรียนที่ import ข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ

3. เมื่อ import ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว คุณสามารถใช้คำแนะนำในการตั้งค่าระบบ

กรฟีที่น่าทึ่งกว่าเดิม ไม่มีระบบฐานข้อมูล

1. นำข้อมูลของบัญชีติดต่อในโปรแกรม Access ที่ใช้ในการตรวจสอบข้อมูลและทำการตรวจสอบข้อมูล
2. เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว import ข้อมูลเข้าสู่ระบบ

ขั้นตอนที่ 2 การติดตามบัญชีติดต่อตอบแบบสำรวจ

กรฟีที่ 1 สามารถอุปกรณ์ทางเดินไปรับติดต่อเป็นผู้ตอบแบบสำรวจ โดยนี้เป้าหมาย คือรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 17 โดยบัญชีติดต่อจะใช้ username และ password ตามที่ หกช. กำหนด ซึ่ง สูตรของเครื่องได้คำนึงถึงการดำเนินการนี้มา การให้จ้างภาระทางการเงินที่ทางบัญชีติดต่อ

กรฟีที่ 2 สามารถอุปกรณ์ทางเดินแบบสำรวจและกระทำให้นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ โดยใช้ username และ password ของพยาบาลอุปกรณ์ทางเดินที่ หกช. แห่ง ราชบัณฑิตย์ตามกำหนด ให้นำสืบเชิงการ ให้จ้างระบบการจัดการงานที่ของบัญชีติดต่อ

ขั้นตอนที่ 3 การประมวลผลข้อมูลงานผ่านระบบภาวะการทางานท่าฯ

สามารถอุปกรณ์ทางเดินสั่งห้อง หกช. สามารถประมวลผลข้อมูลงาน และตัดเก็บบัญชีติดต่อจากการฝึกประวัติในระบบฯ ไว้ เพื่อหาบัญชีติดต่อที่มีทุนทางน้ำที่เหมาะสมตามที่ระบุไว้ใน username และ password ที่ หกช. แห่งส้าน้ำให้จ้างภาระทาง

ปรับอย่างลงหลักทรัพย์ทางเดิน

ติดต่อในแนวทางของภาระที่เป็นสถาบันอุปกรณ์ทางเดินฯ จัดทำเพื่อการพัฒนา ท่องเที่ยว

วิธีการค้น

หากต้องการค้นหาข้อมูลทางเดิน ให้เป็นมห่าวิทยาลัยแห่งการบริหารธุรกิจวิศวกรรม เป็นครั้งที่สอง ที่อยู่ที่ตั้ง แคชเน็ต รวมทั้งคุณภาพตามที่ตั้งครุ บุญกิจพอดี

พัฒนา

1. พัฒนาความเป็นศักดิ์ศรีทางบันทึกฐานข้อมูลที่อยู่ที่ตั้งที่สอง
2. ผลกระทบต่อการติดต่อที่มีความรู้คุณธรรม มีสำเนียงในความเป็นไทย มีศักดิ์ศรีทางบันทึกที่สอง

การประเมิน

3. การประเมินศักดิ์ศรีทางบันทึกที่อยู่ที่ตั้งที่สอง
4. การประเมินศักดิ์ศรีทางบันทึกที่อยู่ที่ตั้งที่สอง ที่มีคุณภาพ คุณธรรม คุณธรรม และนักการเมืองที่อยู่ที่ตั้งที่สอง
5. การประเมินศักดิ์ศรีทางบันทึกที่อยู่ที่ตั้งที่สอง ที่มีคุณภาพ คุณธรรม และนักการเมืองที่อยู่ที่ตั้งที่สอง

6. การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการศึกษาที่นับเป็นมาตรฐานพัฒนาพัฒนาต่อไป
7. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ดีแก่คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

ประดิษฐ์สุขุมศาสตร์

1. การฝึกอบรมที่มีความรู้คุณธรรม
 2. การร่วมอธิบายและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และสืบสานโครงการศึกษาที่นับเป็นมาตรฐานพัฒนาต่อไป
 3. การบริการวิชาการและกิจกรรมทางวิชาชีพที่ดีและมีคุณภาพ
 4. การบริหารและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ### **เมืองประดิษฐ์**
1. เป็นผู้ตัดสินใจความรู้คุณธรรม ตรวจทานต้องการของทุกคน ลังความบอกร่ายเรื่องเดส
 2. หน่วยงานศักยภาพชั้นนำ เป็นแหล่งที่มาของความคิดและเชิงคิด สามารถคิดและดำเนินการเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ดีและมีคุณภาพ
 3. หน่วยงานศักยภาพชั้นนำ เป็นผู้นำในการพัฒนาและประเมินมาตรฐานคุณภาพ ให้มีความน่าเชื่อถือและมีคุณภาพ
 4. หน่วยงานศักยภาพชั้นนำ เป็นผู้นำในการบริหารและดำเนินการ ให้การสนับสนุนและสนับสนุนการพัฒนาและประเมินคุณภาพ ให้มีความน่าเชื่อถือและมีคุณภาพ

คุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต

คุณภาพดีและมีคุณภาพสูงของบัณฑิตไทย

1. ต้องมีความรู้ในวิชาที่พึงประสงค์ที่มีความลุ่มลึกพอดีและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในงานประจำ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ ภาษาโปรแกรม เช่น Python และภาษา C++ ในการเขียนโปรแกรม
3. ต้องมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ดี เช่น การเขียนรายงาน จัดทำเอกสาร และนำเสนอ
4. ต้องมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ที่สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้流利 เช่น การอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์ และเขียนรายงานทางวิทยาศาสตร์
5. ต้องมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ที่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้流利 เช่น การอ่านหนังสือ จัดทำเอกสาร และเขียนรายงานทางวิทยาศาสตร์

6. ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งความรู้ในการวิเคราะห์ปัจจัยทางการค้าและทางการเมือง

7. ต้องปรึกษาแพทย์และพัฒนาคติที่ดีให้ในสภาวะที่มี รู้เม็ดยาไม่หายขาดกัญชาได้ ให้คุณธรรมเป็นศักดิ์สิทธิ์ และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมนานาชาติ งานสามารถปฏิบัติงานไม่ว่าจะเชื้อถิ่นใดก็ตาม มีประสิทธิภาพ ในประเทศไทย

8. ต้องมีค่าน้ำเสียคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเรียนผู้สอนคู่ทั้งคุณและชุมชน

9. ต้องเข้าใจในความเชื่อ เข้าใจศรีลับ เข้าใจธรรมเนียมสังคมคุณภาพและปรับเปลี่ยนนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนฯ

ความลึกของที่พิงประดิษฐ์ของบ้านพัก

ได้ในนักวิชาการ แและผู้งานวิจัย ที่ศึกษาคณิตกัญชาที่พึงประสงค์ของบันทึกไว้ ดังนี้

พระกศรา ทูลไชตี้ (2529. ถึงปัจจุบัน สำนักวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2548 หน้า 16) ได้อธิบายถึงความหมายของบันทึกที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์ที่เข้มแข็ง ทรงพลัง สามารถต่อสู้และเอาชนะความทุกข์ 4 ประการ ดังนี้ คือ

1. Right คือ การรู้สึกเสียใจตามความเหมาะสมการฟื้นฟูของผู้ล่วง
 2. Eraser คือ การรู้สึกเห็น รู้จักทดสอบ
 3. Responsibility คือ การรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเอง ทั้งด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และด้านบังคม
 4. Relation คือ การรู้สึกภายนอกผันก์โดยแยกพะอ่อนจากเพื่อนเพื่อนรักกันซึ่งรู้สึกว่าเป็นภาระ ไม่สามารถรับผิดชอบผู้ล่วง แต่สามารถทำงานร่วมกันได้

- ความสำนึกรักในการรักษาชีวิตและเห็นใจผู้อื่น
 - ความสำนึกรักในการประทุกตัวใช้ความรู้
 - ความรักในสายน้ำที่สามารถมอง
 - ความรับผิดชอบต่อบทบาทต่างๆ ของคนอื่น
 - ความเข้มแข็ง อดทน
 - ความกระตือรือร้น
 - ความเพื่อแม่ที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่
 - ความเมตตาที่ไม่ต้องการ

9. 千方百ยที่ต้องมีส่วนร่วมสร้างสรรค์

10. บุขกាលพิธี ร่างกฎหมายเชิงแบ่ง

คุณลักษณะนักพิทักษ์เพื่อป้องกันภัยความไม่สงบทางการเมืองที่มีผลต่อสังคมไทย 15 ประการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏราษฎร์ (2546 :22) “ได้กำหนดคุณลักษณะของบุคคลพิทักษ์เพื่อป้องกันภัยความไม่สงบทางการเมืองให้แก่บุคคลดังนี้

 1. มีความรู้ ทักษะ และทักษะในการพัฒนาเพียงพอที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ
 2. มีทักษะในการจัดการ
 3. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
 4. คือเป็น ฝี วานี ศิริเริ่มเบต蔻 ความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการ
 5. เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทางกาย จิตใจ เด็กปัญญา ความรู้ คุณธรรม และมีบุคลิกภาพ
 6. มีปัจจัยแพร่หลายสำคัญในการทำงาน
 7. มีความรับผิดชอบ ยั่งยืน อดทน สร้างงาน
 8. ข้างต้นเกิด ไฟฟ้า เครื่องรุ่นที่ยอดเยี่ยมของอย่างต่อเนื่อง
 9. มีความมั่นใจในตนเองและมีความเป็นผู้นำ
 10. สามารถทำงานร่วมก้าวผู้อื่นได้ดีต่อตัวเองและ他人
 11. ไว้วัสดุที่มีวิริยะ กล้าหาญ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ดี และพร้อมที่จะเรียนรู้
 12. มีความภาคภูมิใจในความเป็นห้องเรียน ความเป็นไทย และเข้าใจในความเป็นชาติ
 13. รู้จักพื้นเมือง และสามารถตัวจริงที่ต้องการที่นี่ฐานะของความคิด
 14. มีสุนทรียภาพสำนึกระดับโลก ศรัทธาต่อประเทศและเพื่อนมนุษย์
 15. ความเป็นประชาธิรัฐ ภารตีอยู่ริมแม่น้ำที่จะริบ้านร่วมในการปกครองในระบบทรัพยากริบบ์

รายงานการวิจัยภาระการเมืองที่ทางของผู้สอนเรื่องการศึกษา ปีบีที่ผ่านมา

กองนวัตกรรมและแผนฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2550) ผลการสำรวจภาระทาง
ทำงานที่ทางของบัณฑิต ปีการศึกษา 12549 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

1. บัณฑิตภาคปกติ สำนักใหญ่ทั่วไป เส้า ร้อยละ 74.2 ใช้บัณฑิตคณะครุศาสตร์
ทำงานเดิมมากที่สุด ร้อยละ 96.2 รองลงมา คนละวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ร้อยละ 86.1
คณะครุศาสตร์ในไส้การเรียนตระดับคณะครุศาสตร์ในไส้การเรียน เส้า ร้อยละ 76.8 เพื่อที่นั่น

2. บัณฑิตภาคสมบูรณ์ สำนักใหญ่ทั่วไป เส้า ร้อยละ 67.1 ใช้บัณฑิตคณะวิชาการ
จัดการ ทำงานเดิมมากที่สุด ร้อยละ 75.1 รองลงมา คนละวิชาภาษาอังกฤษและพื้นที่ภาษาไทย ร้อยละ 52.0 และคณะครุศาสตร์ในไส้การเรียน เส้า ร้อยละ 45.5

3. บัณฑิตภาค กศ.บป. สำนักใหญ่ทั่วไป เส้า ร้อยละ 89.7 ใช้บัณฑิตทำงานแยก
ร้อยละ 100.0 ไส้การเรียน คณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ในโลกธุรกิจ คณะครุศาสตร์ในโลกธุรกิจ
และการบริหารงาน คณะครุศาสตร์และพื้นที่ภาษาไทย รองลงมาคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 85.9

4. ปัญญาในภาระงานที่ทางรังสรรค์การศึกษานำเสนอให้กับนักเรียนที่ต้องทำภาระนี้อยู่เพียงครึ่ง
ภาคปีต่อภาคปี ภาคสมบูรณ์ ปีการศึกษา 12549 พบว่า ทำงานที่ทางรังสรรค์ให้ไว้ร้อยละ 42.9
ถูกประเมินว่าทำได้ดี สำนักใหญ่ที่เป็นหนังสือ/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 58.9 งานที่ต้องทำให้เสร็จ
ภายในวันเดียวกัน ร้อยละ 67.2 ถูกประเมินว่าทำได้ดีมาก ร้อยละ 95.7 ฝึกความรู้ที่เกี่ยวข้องไปต่อไป
ที่ทำได้มากที่สุด ร้อยละ 77.0 ใช้เวลาในการทำงานที่มากถึงเจ็ดวัน ร้อยละ 1 – 3 เดือน ร้อยละ
32.2 สำหรับการนำเสนอความรู้ในรายบุคคล ให้กับหน้าที่งาน ได้มาก ร้อยละ 39.7 และได้วางแผน
ฝึกอบรมที่ทำให้เพิ่มเติมจากหน้าที่งานระหว่างปัจจุบัน ร้อยละ 30.4

5. ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายเพื่อซื้อหนังสือเรียน ค่าใช้จ่ายต่อหนังสือเรียน ค่าใช้จ่ายต่อหนังสือเรียน
ภาคปกติ ภาคสมบูรณ์ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 12549 ได้รับเงินค่าใช้จ่ายต่อหนังสือเรียน
ต่อหนังสือเรียน ร้อยละ 48.1 สำหรับภาคปกติได้รับเงินค่าใช้จ่ายต่อหนังสือเรียน ร้อยละ 55.7 และได้รับ
เงินค่าใช้จ่ายต่อหนังสือเรียน ร้อยละ 44.3

6. การมีงานที่ทางรังสรรค์ให้ในห้องเรียนที่ต้องทำภาระนี้ ภาคปกติ ภาคสมบูรณ์ และภาค กศ.บป.
ปีการศึกษา 12549 การมีงานที่ทางรังสรรค์ให้ในห้องเรียน ร้อยละ 91.9 สำหรับ
ภาคปกติการมีงานที่ทางรังสรรค์ให้ในห้องเรียน ร้อยละ 88.8

7. การทำงานตรงตามที่ต้องทำภาระนี้ ภาคปกติ ภาคสมบูรณ์ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 12549
การทำงานตรงตามที่ต้องทำภาระนี้ ร้อยละ 81.3 สำหรับภาคปกติ ห้องเรียนตรง
ตามที่ต้องทำภาระนี้ ร้อยละ 85.3

สถาบันวิจัยและพัฒนาฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏกรุงเทพมหานคร (2551 : ภาคตัดต่อ) ภาควิชิติดตาม
ผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2549 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกรุงเทพมหานคร
ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. สูงสำเร็จการศึกษานักเรียนทักษะภาษาอังกฤษภาษาไทย ที่ดีขึ้นแบบสอดคล้องต่อวัย จากรากฐานการศึกษาเรียนรู้ทางธุรกิจอาชีพชั้นต่ำ (บชช.๑..) ร้อยละ 40.6 รองลงมา ศิลปะฯภาษาต่างประเทศ (ศตป.) วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษา) คุณศิลป์ภาษาไทย (ศป.) และภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 27.9, 13.9, 11.4 และ 6.1 ตามลำดับ มั่นใจด้วยการศึกษาจากสาขาวิชาการจัดการทั่วไป มากที่สุด ร้อยละ 16.2 รองลงมา 16.2 รองลงมา 3 ยังคงต่อไปได้แก่ การบริหารธุรกิจขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่ดีขึ้นตามต่อไปนี้ ร้อยละ 11.6, 9.7 และ 9.2 ตามลำดับ สำหรับสาขาวิชาที่สัมภาระศึกษาภาษาไทยสั่งสอนอยู่ในภาคใต้ในส่วนของภาคใต้ จังหวัดสงขลา ร้อยละ 0.1

2. ก้าวมีงบงานที่๒ เพื่อให้สักภาพรวมกิจกรรมในที่นี้พัฒนาไปต่อๆ กันต่อไป การประทับตราลงในเอกสารที่ได้รับการอนุมัติ

2.1 ตารางที่ 1 จำนวนเด็กชายและเด็กหญิง 3 ศึกษา ศึกษาต่อ หรือไม่ก็การที่มีรายได้ประจำเดือนของตนอย่างเดียวจากการศึกษา พัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาตามหน้าที่ทางสังคมภูมิภาคในภาพรวมมีจำนวนทั้ง ร้อยละ 77.6 ผู้สำเร็จการศึกษามาจากเขตบ้านที่ตั้งตัว (คบ.) มีจำนวนทั้งหมด 86.0 ร้อยละ 86.0 ของคงมา เน้นที่จ้างสาขาวิชาที่ทางสถาบันตั้ง (อาท.) เน้นชีวิตรับบัณฑิต (บช.บ.) บริหารธุรกิจล้านที่ตั้ง (บช.บ.) และศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) ร้อยละ 84.9, 82.4, 74.7 และ 72.3 ส่วนไวยุ่ห์จำนวนที่ไม่พนักงานได้รับทุนท่องเที่ยวต่างประเทศ มาจากที่สุด ร้อยละ 56.0 มีเงินเดือน น้อยกว่า 7,631 บาท (ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าๆ) ร้อยละ 47.1 นักศึกษาที่ไม่ใช่วุฒิว่างานที่ทำตรงสาขา ร้อยละ 53.4 และมีความพอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 84.5 สำหรับผู้ที่ไม่พอใจต่องานที่ทำระบุสาเหตุเกิดจากค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 41.7 ผู้ที่มีงานทำทางน้ำดีมากใน 1 – 2 เดือน หลังจากสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 32.8 โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความต้องดูแลความเข้มแข็งเพื่อศึกษาต่อ ใช้ค่าอยู่เพื่อต่อรับช่วยให้ได้ทำงาน ร้อยละ 66.1 ด้านความสามารถในการดำเนินการน้ำความรู้สาขาต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงานที่ต้องถูก ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภูมิภาคในประเทศไทย ร้อยละ 44.4 และไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 53.2

2.2 กรณีที่งานนี้เป็นงานที่ดำเนินงานผิดมิตรที่ทางบุคคลองานจากทางศึกษา แต่ก็ต้องดำเนินการที่นี่

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ มากที่สุด ร้อยละ 52.8 นิครวมติด ว่าความเข้าใจที่เคยศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ข้อมูลให้ได้ทำงาน มากที่สุด ร้อยละ 64.6 เก็บผู้มีเงินเดือนมากกว่า 11,000 บาท ร้านอาหารที่สุด ร้อยละ 38.7 ส่วนใหญ่มีความพอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 88.3 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 11.7 ระบุเกิดจากค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 35.3 ถึงแม้ว่างานที่ทำอยู่จะตรงสาขา ร้อยละ 62.9 และสามารถป้าคางามรู้ภาษาไทยที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงานที่ต้องอยู่ในประเทศไทย ร้อยละ 48.2 นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่งต้องการศึกษาต่ออีก ร้อยละ 56.4

3. ผู้ยังไม่สำเร็จงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ที่ยังไม่สำเร็จงาน เดิมมาพร้อมด้วยค่าตอบแทนมากกว่า ณ มากที่สุด ร้อยละ 39.5 แต่ไม่มีปัญหาในการทำงานที่ทำส่วนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 61.7 สำหรับผู้ที่มีปัญหาในการทำงานที่ทำกังวลเรื่องการศึกษา ร้อยละ 38.3 ระบุสาเหตุเกิดจากหางานที่ลูกใจไม่ได้ มากที่สุด ร้อยละ 42.3 ในการสอบถามความต้องการศึกษาต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 62.0

4. ความต้องการในการศึกษาต่อของบัณฑิต พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อไประดับต่อไปเรียนภาษาไทย ร้อยละ 84.0 โดยต้องการศึกษาต่อสาขาที่ตนที่ไม่ใช่สาขาที่他曾ศึกษา ร้อยละ 50.7 ระบุสาเหตุที่ต้องหันไปเรียนสาขาที่ต้องการใช้ลูกค้าสูงกว่าปัจจุบันตัวเอง ร้อยละ 71.8 ระบุสาเหตุที่ปัญหาความต้องการศึกษาต่อที่ต้องการทราบตามมาตรฐาน ร้อยละ 70.9 และหากการศึกษามาแล้วจะไม่สามารถใช้กับชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 45.8 ระบุสาเหตุที่ต้องหันไปเรียนสาขาที่ต้องการใช้ในอาชีพ ร้อยละ 42.3 ระบุสาเหตุที่ต้องหันไปเรียนสาขาที่ต้องการใช้ในอาชีพ ร้อยละ 37.5 สาขาวิชาที่ต้องหันไปเรียน คือ คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 28.2

สถานที่นับว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2550) บรรยายความผล กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2548 - 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี

ผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ติดตามแบบสอบถามส่วนใหญ่เมื่อจบปีการศึกษา (ร้อยละ 72.60) ที่กำลังศึกษาต่อในปี (ร้อยละ 3.05) โภคหางานในหน่วยงานเทศบาล (ร้อยละ 35.25) รองลงมาเป็นรัฐวิสาหกิจ/ราชการ (ร้อยละ 26.62) เริ่มทำงานประจำตั้งแต่ปีที่ 1 (ร้อยละ 52.59) รองลงมาเป็นการท่องเที่ยว 10.9% ทำงานที่บ้าน (ร้อยละ 16.93) ผู้ที่เริ่มนับต้มต้นที่ได้รับนั้นมากกว่า 7,630 บาท (ร้อยละ 27.69) และผู้ที่ต้องจ่ายต่อปีที่ได้รับตั้งแต่ 7,630 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 42.83) และโดย ส่วนใหญ่ได้ทำงานที่ต้องใช้ภาษาที่ศึกษา (ร้อยละ 45.83) และเป็นผู้ที่สามารถหาหางานได้ 77.1% สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาต่อในปี (ร้อยละ 67.19) ข้างล่างนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้มีงานทำก่อนหน้าเรียนระหว่าง

ศึกษา พาห์ง่าส่วนใหญ่ได้งานทำในช่วง 1-3 เดือนแรก (ร้อยละ 59.80) รองลงมาได้งานทำช่วง 4-6 เดือนหลังต่อเนื่องกัน (ร้อยละ 25.46) ได้งานทำครั้งเดียวที่ศึกษา (ร้อยละ 60.73) มีรายได้ต่ำสุด 7,630 บาทที่นี่ในเชียง (ร้อยละ 38.16) และร้อยละ 7,630 บาทที่นี่ใน (ร้อยละ 57.40)

2. ท่างบานอยู่ในกลุ่มปัจจัยหนี้ในเขตกรุงเทพฯ มากที่สุด (ร้อยละ 36.45) โดยอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานีมากที่สุด (ร้อยละ 25.58) รองลงมาเป็นจังหวัดศรีสะเกษ (ร้อยละ 5.32) และเมื่อพิจารณาที่ทั้งงานในภูมิภาคอื่น พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่งานในกรุงเทพมหานคร มากที่สุด ได้เดินทางไปต่อ ซึ่งเป็นแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดของประเทศไทย (ร้อยละ 9.37, 2.43 และ 2.33 ตามลำดับ)

3. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่เคยที่ใช้ในการทำงานประจำ พบว่า โดยภาพรวม ความรู้ความสามารถที่เคยใช้ในการปฏิบัติงานประจำ สืบต่อบนแบบสอบถามส่วนใหญ่ ต้องใช้ความรู้ความเป็นมาจริงที่เคยศึกษา ตลอดจนพื้นฐาน (ร้อยละ 49.80) รองลงมาคือความสามารถที่เคยได้รับการฝึกอบรม มากที่สุดในสาขาที่สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 20.90) และความชำนาญเฉพาะ เช่นสาขาที่สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 17.87)

4. เกี่ยวกับปัญหาในการนำไปใช้ในการขอสูตรที่มีงานประจำทำ โดยภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานประจำทำมีปัญหาการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ไม่สามารถทำงานได้ ไม่เพียงพอ และงานที่ทำไม่สอดคล้องกับความต้องการ ไม่สามารถทำงานได้ ไม่เพียงพอ ไม่สามารถทำงานได้ ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ไม่สามารถทำงานได้ ไม่เพียงพอ และปัญหาอื่นๆ อีก 7 ในระดับปานกลาง (= 2.05, 2.01, 2.32 และ 2.30 ตามลำดับ)

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2550 : 11) ผลการสำรวจภาระงานทั่วไปของอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2548-2549 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ผู้ทรงคุณวุฒิ พาห์ง่า

1. บัณฑิตได้งานทำ จำนวน 2,673 คน (ร้อยละ 76.24) ซึ่งไม่มีงานทำ จำนวน 833 คน (ร้อยละ 23.76) โดยมากที่สุด คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ศึกษาศาสตร์ ได้งานทำ มากที่สุด (ร้อยละ 96.5) รองลงมาคือ กทม. ภาคใต้/วิชาภาษาไทย/ศึกษาศาสตร์ศุลกากร (ร้อยละ 95.87) และภาคอุปถัมภ์/วิชาบริหารธุรกิจ/วิชาชีวศึกษา บัญชี การจัดการ ภาควิชาร่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 79.16) ตามลำดับ

กองประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (2550) ผลการสำรวจภาระงานทั่วไปของอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผลการติดตามพื้นที่

พบว่า บ้านพื้นที่มีงานทำเก้า จำนวน 2,433 คน คิดเป็น 83.87% (แยกเป็นบ้านพื้นที่มีงานทำเก้าเริบานหรือรัฐว่างเริบาน 587 คน และบ้านพื้นที่ใช้งานทำให้หลังสำนักงาน 1,846 คน) บ้านพื้นที่ค้าสั้งศึกษาต่อ จำนวน 58 คน คิดเป็น 2.00% สำหรับคนที่มีงานทำมากกว่าตุ่กต่ำ เป็นพื้นที่ดินนาลีหรือรัฐว่าง 87.06% รองลงมาได้แก่ บ้านพื้นที่ดินนาลีสำนักงานราชการและภาครัฐ 84.62% บ้านพื้นที่ดินนาลีในโดยทั่วไป 80.41% บ้านพื้นที่ดินนาลีในวิสาหกิริ 79.37% บ้านพื้นที่ดินนาลีในวิสาหกิริ 76.79 % บ้านพื้นที่ดินนาลีในวิสาหกิริ 72.37% โดยทั่วไปบ้านพื้นที่มีงานทำต้องเช่าที่ดินกับชาวบ้านที่รัฐว่าง ประมาณ 70% ที่ดินที่ต้องเช่ามามากกว่าตุ่กต่ำ คือ พื้นที่งานทำรัฐว่าง ซึ่งต้องเช่าที่ดินจากชาวบ้าน รองลงมาได้แก่ รัฐว่างที่ต้องเช่ามามากกว่าตุ่กต่ำ คือ พื้นที่งานรัฐว่าง ที่ต้องเช่าที่ดินจากชาวบ้าน ซึ่งต้องเช่าที่ดินจากชาวบ้าน ประมาณ 60% ที่ต้องเช่าที่ดินจากชาวบ้าน คือ พื้นที่งานรัฐว่าง ที่ต้องเช่าที่ดินจากชาวบ้าน ประมาณ 40%

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

การสำนักงานการศึกษาฯ รายงานที่มาของบันทึก ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

ประชาก

ประชากใน การศึกษาเพื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อไปให้เข้มข้นไว้ ตามมาตรฐานตัวตัวอย่างรายชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ภาคปกติ ภาคฤดูหนาว ภาค กศ.บป. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวน 2,435 คน ต่อแยก สาขาวิชา เอกวิชา รวมกิจกรรมการเรียน ใบสำเนียงบันทึกต่อไป ระบบนฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์ สำนักงานคุณภาพและการอุดมศึกษา (สคอ.) จำนวน 2,072 คน คิดเป็นร้อยละ 85.1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของบันทึก ภาคปกติ ภาคฤดูหนาว และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ตอบแบบฟอร์มบนฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์ สคอ.
สำเนาคัดถ่ายคอมพิวเตอร์

รหัส	ภาคปัจจุบัน		ภาคสมภาค		ภาคฤดูหนาว		รวม	
	กิจกรรม	ร้อยละ	กิจกรรม	ร้อยละ	กิจกรรม	ร้อยละ	กิจกรรม	ร้อยละ
พุทธศาสนา								
ผู้สำเร็จจากที่กษา	80		11		17		108	
ผู้ลงทะเบียนสอบตาม	79	98.7	11	100.0	16	94.1	106	98.1
ศาสนาโอลิมปิกสอนธรรม								
ผู้สำเร็จจากที่กษา	81		-	-	-	-	81	
ผู้ลงทะเบียนสอบตาม	68	83.9	-	-	-	-	68	83.9
ศาสนาโอลิมปิกสอนธรรม								
ผู้สำเร็จจากที่กษา	67		19		25		111	
ผู้ลงทะเบียนสอบตาม	59	88.0	17	89.5	19	76.0	95	85.6
ศาสนาโอลิมปิกสอนธรรม								
ผู้สำเร็จจากที่กษา	139		-		108		247	
ผู้ลงทะเบียนสอบตาม	123	88.5	-	-	82	75.9	205	82.9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คณิต	ภาคปัจจุบัน		ภาคสมัย		ภาคก่อนปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเมินผลรับและส่งคืนผลลัพธ์								
ผู้ใช้บริการศึกษา	270		55		209		534	
ผู้ค้าขายและการค้า	249	92.2	49	89.1	177	84.7	475	88.9
วิทยาการเชิงการ								
ผู้ใช้บริการศึกษา	349		83		678		1,110	
ผู้ค้าขายและการค้า	328	93.9	78	93.9	547	80.7	953	85.9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
ผู้ใช้บริการศึกษา	70		-		174		244	
ผู้ค้าขายและการค้า	66	94.3	-		104	59.8	170	69.7
รวมผู้ใช้บริการศึกษา	1,056		168		1,211		2,435	
รวมผู้ค้าขายและการค้า	972	92.0	155	92.3	945	78.0	2,072	85.1

จากตารางที่ 1 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ภาคปัจจุบัน ภาคสมัย ภาคก่อนปี วิชาภาษาไทย 2550 น่าจะวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ดูแลแบบบทบาทตามส่วนราชการขึ้นอยู่ด้วยความเชื่อถือของ ผู้ใช้บริการที่มีความต้องการ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 98.1 รองลงมา คณิตมนุษยศาสตร์ที่เชื่อถึงคุณภาพ ร้อยละ 88.9 แม้แต่ในวิชาภาษาไทยการจัดการ ร้อยละ 85.9 ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ วงบัญชี มีดังนี้ แบบสอบถาม แบบเก็บข้อมูลทางทั่วไป แบบบันทึก ปีการศึกษา 12550 ภาคหายาวยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีภาระหน้าที่เป็นแบบเก็บตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 5 ตอน รายเดือนต่อเดือน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ติด

ตอนที่ 2 การสมัครงานและค่าที่พัก (สำหรับผู้มีงานที่น้ำดี)

ตอนที่ 3 การตั้งค่าจ้างและค่าที่พัก

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ

ตอนที่ 5 ปัจจัยภายนอก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบันทึก โดยมีหนังสือแนบท้ายให้บันทึกบันทึกข้อมูลผ่านระบบทางราชการมีจำนวนที่ไม่ต่ำกว่าห้าสิบหน้า – ถุงภาชนะที่ 2551 และเข้าไปอ่านเพิ่มเติมสำหรับบันทึกที่บันทึกไม่กรอกข้อมูลผ่านระบบฯ โดยใช้แบบสอบถามมาตรวจนับการนี้จะทำการในวันที่บันทึกลงคะแนนร่วง เน้นด้วยเข้ารับการฝึกซ้อมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่อ ระหว่างวันที่ 1 – 13 ถุงภาชนะที่ 2551 และบันทึกข้อมูลคงระบบภาระกิจการมีงานทำให้ได้จำนวนมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทำการ Export ข้อมูลการบริโภคที่ทางบ้านที่ต้องการที่ต้องการวิเคราะห์จากฐานข้อมูลระบบภาระกิจการบริโภคที่ต้องการ
2. นำไฟล์ข้อมูลจากฐานข้อมูลให้ต่อไปในรูปใบงานเพื่อข้อมูลสำหรับโปรแกรมสำหรับ SPSS for Windows
3. นำรายหัวข้อมูลโดยใช้ไฟล์โปรแกรมสำหรับรูปทางสถิติ SPSS for Windows สำหรับที่ใช้ได้แก่ ความที่ และร้อยละ

บทที่ 4

ผลที่ได้จากการศึกษา

การดำเนินผลทดสอบที่ได้จากการศึกษาทางานที่ขาดของบัญชีต รุ่นปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการทางานที่ขาดของบัญชีต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคปกติ ภาคสมภาค และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550 ได้แก่ ภาวะทางานที่ขาดประจำบัญชีห้องเรียน ภาวะมีรายได้ และกรณีงานทำในพื้นที่ ทั้งนี้เป็นผลทดสอบที่ได้จากการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------------|
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัญชีต | (รายละเอียดตั้งต้น 2 – 9) |
| ตอนที่ 2 สถานภาพการทางานที่ขาดในปีก่อน | (รายละเอียดตั้งต้น 10 – 30) |
| ตอนที่ 3 ภาวะมีรายได้ของบัญชีต | (รายละเอียดตั้งต้น 31) |
| ตอนที่ 4 ภาระภาระที่ขาดในพื้นที่ | (รายละเอียดตั้งต้น 32) |
| ตอนที่ 5 การทางานครองเวลา | (รายละเอียดตั้งต้น 33) |
| ตอนที่ 6 ข้อมูลภายนอก | |

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัญชีต

ตารางที่ 2 จำนวนเงินเบ็ดเตล็ดของบัญชีต ภาคปกติ ภาคสมภาค และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สำเนาภายนอก

ประเภท	ภาคปกติ		ภาคสมภาค		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอด	342	35.2	56	36.1	415	43.9	813	39.2
รายรับ	630	64.8	99	63.9	530	56.1	1,259	60.8
รวม	972	100.0	155	100.0	945	100.0	2,072	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า บัญชีต ภาคปกติ ภาคสมภาค และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เท่านี้ในปีนี้เป็นเพียงร้อยละ 60.8 และเพียง ร้อยละ 39.2 เมื่อจำแนกตามเด็กชายและเด็กหญิง

ภาคปกติ	ส่วนใหญ่	เป็นเพศหญิง	ร้อยละ 64.8	และเพศชาย	ร้อยละ 35.2
ภาคสมภาค	ส่วนใหญ่	เป็นเพศชาย	ร้อยละ 63.9	และเพศหญิง	ร้อยละ 36.1
ภาค กศ.บป.	ส่วนใหญ่	เป็นเพศหญิง	ร้อยละ 56.1	และเพศชาย	ร้อยละ 43.9

ตารางที่ 3 สำนวนเบ็ดเสร็จของบ้านชั่ต ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ฯ จังหวัดสีคิมา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวนคณาจารย์

คณบดี	ภาคปีกติ		ภาคสมทบ		ภาคภาคปกติ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พัฒนาศรี	79	8.1	11	7.1	16	1.7	106	5.1
ธนาใบ ใจธีภานุกูล	68	7.0	-	-	-	-	68	3.3
ธนาใบ ใจธีสารสนิท	59	6.1	17	11.0	19	2.0	95	4.6
ธนาใบ ใจธีสุกษาธรรม	123	12.7	-	-	82	8.7	205	9.9
ทักษิณหาศรีและสัมภารศรี	249	25.6	49	31.6	177	18.7	475	22.9
นิพัทธ์ภานุตติยา	328	33.7	78	50.3	547	57.9	953	46.0
วิภาดาศรีบุญมากใจธี	66	6.8	-	-	104	11.0	170	8.2
รวม	972	100.0	155	100.0	945	100.0	2,072	100.0

จากตารางที่ 3 พabay บ้านชั่ต ภาคปีกติ ภาคสมทบ และภาคใต้ฯ จังหวัดสีคิมา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นไปอยู่เป็นบันทึกคณวิทยาการจัดการ ร้อยละ 46.0 รองลงมา คณบดีบุณฑิศาตร์และสัมภารศรี ร้อยละ 22.9 และภาคในโสดิษฎาภารธรรม ร้อยละ 9.9 ตามลำดับ

เมื่อสำนวนทางด้านมนุษยธรรมการศึกษาเรียนการสอน พabay

ภาคปีกติ ตัวนี้ให้ผู้บันทึกคณวิทยาการจัดการ ร้อยละ 33.7 รองลงมา คณบดีบุณฑิศาตร์และสัมภารศรี ร้อยละ 25.6 และคณบดีในโสดิษฎาภารธรรม ร้อยละ 12.7 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ตัวนี้ให้ผู้บันทึกคณวิทยาการจัดการ ร้อยละ 50.3 รองลงมา คณบดีบุณฑิศาตร์และสัมภารศรี ร้อยละ 31.6 และคณบดีในโสดิษฎาภารธรรม ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ

ภาคใต้ฯ ตัวนี้ให้ผู้บันทึกคณวิทยาการจัดการ ร้อยละ 57.9 รองลงมา คณบดีบุณฑิศาตร์และสัมภารศรี ร้อยละ 18.7 และคณวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 11.0 และตามลำดับ

ตารางที่ 4 สำนวนและร้อยละของบัญชีต ภาคปกติ ภาคสมบัติ และภาคกศ.ว่า ปีการศึกษา 2550 มาตรฐานด้านคุณภาพ รัฐวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ข้าราชการชาย

สาขาวิชา	ภาคปกติ		ภาคสมบัติ		ภาค กศ.ว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา (กศ.)	116	11.9	11	7.1	24	2.5	151	7.3
วิทยาศาสตร์ (วท.บ.)	296	30.5	17	11.0	195	20.6	508	24.5
ฟิสิกส์ (ฟท.บ.)	261	26.9	68	43.9	140	14.8	469	22.6
การบริหารธุรกิจ (บธ.บ.)	299	30.8	59	38.1	534	56.5	892	43.1
นิติศาสตร์ (นบ.)	-	-	-	-	52	5.5	52	2.5
รวม	972	100.0	155	100.0	945	100.0	2,072	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า บัญชีต ภาคปกติ ภาคสมบัติ และภาค กศ.ว่า ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่ บัญชีตสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 43.1 รองลงมา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ร้อยละ 22.6 และสาขาวิชาปัตตาเสถียร ร้อยละ 22.6 ตามลำดับ

เมื่อสำเนาผลตามดังที่ระบุจะได้ผลการเรียนการสอน พาไป

ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัญชีตสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 30.8 รองลงมาสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ร้อยละ 30.5 และสาขาวิชาปัตตาเสถียร ร้อยละ 26.9 ตามลำดับ

ภาค สมบัติ ส่วนใหญ่บัญชีตสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 43.9 รองลงมา การบริหารธุรกิจ ร้อยละ 38.1 และสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ

ภาค กศ.ว่า ส่วนใหญ่บัญชีตสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 56.5 รองลงมาสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ร้อยละ 20.6 และสาขาวิชาปัตตาเสถียร ร้อยละ 14.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของบ้านค่าต่ำ ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาคกศ.ฯ [ปีการศึกษา 2550 น้ำวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สาขาวิชาการศึกษา จำนวนครุภาระวิชา]

สาขาวิชาการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาคกศ.ฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พัฒนาศรัทธา	13	11.2	-	-	-	-	13	8.6
คงทิ้งเดือรศึกษา	7	6.0	-	-	8	33.3	15	9.9
จิตวิทยาและกิจกรรมทางการ	20	17.2	-	-	-	-	20	13.2
พัฒนาศรัทธา	32	27.6	11	100.0	4	16.7	47	31.1
สังคมศึกษา	13	11.2	-	-	-	-	13	8.6
ความสัมพันธ์ทางสังคม (สากล)	4	3.4	-	-	-	-	4	2.6
การศึกษาในรุ่นวัย	27	23.3	-	-	12	50.0	39	25.8
รวม	116	100.0	11	100.0	24	100.0	151	100.0

จากตารางที่ 5 พาไป บ้านค่าต่ำ ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาคกศ.ฯ [ปีการศึกษา 2550 น้ำวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สาขาวิชาการศึกษา เป็นไปอยู่ที่สำเร็จการศึกษา น้ำวิชาพศศึกษา ร้อยละ 31.1 รองลงมา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 25.8 และสาขาวิชาที่ต้องบานะและกิจกรรม ร้อยละ 13.2 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบค่ากิจกรรมทางการศึกษาและกิจกรรมทางการศึกษา พบว่า

ภาคปกติ ทั่วไปอยู่ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพศศึกษา ร้อยละ 27.6 รองลงมา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 23.3 และสาขาวิชาที่ต้องบานะและกิจกรรม ร้อยละ 17.2 ตามลำดับ

ภาคสมทบ เป็นไปอยู่ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพศศึกษา ร้อยละ 100.0

ภาค กศ.ฯ [ทั่วไปอยู่ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 50.0 รองลงมาสาขาวิชาภาคคณิตศาสตร์ศึกษา ร้อยละ 33.3 และสาขาวิชาพศศึกษา ร้อยละ 16.7 ตามลำดับ]

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของบ้านที่ต ភาค่าใกล้ต ภาคชุมชน และภูมิภาคฯ ในการศึกษา
2550 เมืองที่ขาดข้าวภูมิปัญญา ตามวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนการวิจัย

สาขาวิชาศาสตร์	ภาคใต้		ภาคชุมชน		ภาคกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพยากรณ์ทางฟื้นฟู	25	8.4	-	-	-	-	25	4.9
ชีววิทยาประชุมศึกษา	8	2.7	-	-	-	-	8	1.6
วิทยาการคอมพิวเตอร์	52	17.6	16	94.1	9	4.6	77	15.2
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	14	4.7	-	-	-	-	14	2.8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
การจราจร	27	9.1	-	-	-	-	27	5.3
ฟื้นฟูบ้าน	16	5.4	-	-	-	-	16	3.1
สาธารณสุขชุมชน	-	-	-	-	91	46.7	91	17.9
เมือง	10	3.4	-	-	13	6.7	23	4.5
ศักยกรรมศาสตร์ฟื้นฟู	21	7.1	-	-	-	-	21	4.1
เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ								
(เทคโนโลยีสุกี้และสัมรัง)	4	1.4	-	-	13	6.7	17	3.3
เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ								
(การฟื้นฟูและสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ)	16	5.4	-	-	9	4.6	25	4.9
เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ								
(ศักยกรรมศาสตร์สุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ)	7	2.4	-	-	1	.5	8	1.6
เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ								
(เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ)	42	14.2	-	-	2	1.0	44	8.7
เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ								
(เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ)	34	11.5	-	-	44	22.6	78	15.4
เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ								
(เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ)	20	6.8	-	-	13	6.7	33	6.5
เทคโนโลยีสุกี้ศาสตร์และธรรมชาติ								
สื่อเยาวชน	-	-	1	5.9	-	-	1	0.2
รวม	296	100.0	17	100.0	195	100.0	508	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า ปีเมื่อต่อ ภาคปกติ ภาคสมมติ และภาค กศ.บป. จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต่อวันใหญ่เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ดีที่สุดของค่าเฉลี่ยชั้นเรียนต่อ 17.9 รองลงมา สาขาวิชาภาษาไทยในโสดีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 15.4 และสาขาวิชาภาษาไทยกับคณิตศาสตร์ ร้อยละ 15.2 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการศึกษาเรียนการสอน พ.ร.บ.

ภาคปกติ ต่อวันใหญ่ปัจจัยพื้นฐานที่ดีที่สุดของค่าเฉลี่ย ร้อยละ 17.6 รองลงมา สาขาวิชาภาษาไทยในโสดีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 14.2 และ สาขาวิชาภาษาไทยในโสดีไฟฟ้าอุตสาหกรรม ร้อยละ 11.5 ตามลำดับ

ภาคสมมติ ต่อวันใหญ่ปัจจัยพื้นฐานที่ดีที่สุดของคณิตศาสตร์ ร้อยละ 94.1 และ สาขาวิชาภาษาไทยในโสดีคอมพิวเตอร์สำานักงาน ร้อยละ 5.9

ภาค กศ.บป. ต่อวันใหญ่ปัจจัยพื้นฐานที่ดีที่สุดของค่าเฉลี่ยชั้นเรียน ร้อยละ 46.7 รองลงมา สาขาวิชาภาษาไทยในโสดีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 22.6 และสาขาวิชาเคมี สาขาวิชาภาษาไทยในโสดีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) และสาขาวิชาภาษาไทยในโสดีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) มากที่สุด ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของบ้านพักตั้ง ภาคปกติ ภาคสมทบ แหล่งรายได้ภาคฯ.
2550 น้ำวิทยาดิษฐ์กีฬาเพาะกาย สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามส่วนวิชา

สาขาวิชาศิลปศาสตร์	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาคภาคฤดู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพัฒนาชุมชน	36	13.8	-	-	17	12.1	53	11.3
บริการอาชีวศึกษา	30	11.5	-	-	-	-	30	6.4
สารสนเทศศาสตร์	28	10.7	-	-	-	-	28	6.0
ภาษาอังกฤษ	21	8.0	-	-	-	-	21	4.5
ภาษาไทย	11	4.2	-	-	-	-	11	2.3
ธุรกิจ ศาสนาศาสตร์	42	16.1	49	72.1	107	76.4	198	42.2
ศิลปกรรม	8	3.1	-	-	-	-	8	1.7
มนุษยศาสตร์ (สารสนเทศศาสตร์)	30	11.5	19	27.9	16	11.4	65	13.9
สุคศาสตร์ท่องเที่ยว	55	21.1	-	-	-	-	55	11.7
รวม	261	100.0	68	100.0	140	100.0	469	100.0

จากตารางที่ 7 พาไป จำนวนบ้านพักตั้ง ภาคปกติ ภาคสมทบ แหล่งรายได้ภาคฯ. 2550 น้ำวิทยาดิษฐ์กีฬาเพาะกาย สาขาศิลปศาสตร์ เป็นน้ำหนึ่งเป็นนับห้าที่ติดเชือกที่วิชาธุรกิจและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 42.2 รองลงมาสาขาวิชาภาษาไทยเป็นศิลปศาสตร์ (สารสนเทศศาสตร์) ร้อยละ 13.9 และสาขาวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 11.7 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามผู้ให้รายได้การตั้งการเรียนการสอน พาไป

ภาคปกติ เป็นน้ำหนึ่งเป็นห้าที่ติดเชือกภาษาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 21.1 รองลงมา สาขาวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 16.1 และสาขาวิชาภาษาไทยเป็นน้ำหนึ่ง ร้อยละ 13.8 ตามลำดับ

ภาคสมทบ สำนับน้ำหนึ่งเป็นห้าที่ติดเชือกภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 72.1 และสาขาวิชาภาษาไทยเป็นห้าที่ติดเชือกภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.9

ภาค ภาคฯ. สำนับน้ำหนึ่งเป็นห้าที่ติดเชือกภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 76.4 รองลงมา สาขาวิชาภาษาไทยเป็นน้ำหนึ่ง ร้อยละ 12.1 และสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 11.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 บัญชีรายรับและรายจ่ายประจำปี ภาคปกติ ภาคสมมทม และภาค กส.บป. ปีการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ จำนวนครุภัณฑ์ฯ

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ	ภาคปกติ		ภาคสมมทม		ภาค กส.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมทั่วไป	92	30.8	28	47.5	370	69.3	490	54.9
กิจกรรมบริหารธุรกิจ (การผลิต)	38	12.7	-	-	36	6.7	74	8.3
กิจกรรมบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรบุคคล)	69	23.1	15	25.4	24	4.5	108	12.1
กิจกรรมบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	65	21.7	16	27.1	83	15.5	164	18.4
กิจกรรมบริหารธุรกิจ (กองทัณฑ์และธุรการ)	35	11.7	-	-	21	3.9	56	6.3
รวม	299	100.0	59	100.0	534	100.0	892	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่า บัญชีทั่วไป ภาคปกติ ภาคสมมทม และภาค กส.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ส่วนใหญ่บัญชีติดสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ทั่วไป ร้อยละ 54.9 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 18.4 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรบุคคล) ร้อยละ 12.1 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามรักษาประชารัฐการเงินและการคลัง พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัญชีติดสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ทั่วไป ร้อยละ 30.8 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 23.1 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 21.7 ตามลำดับ

ภาคสมมทม ส่วนใหญ่บัญชีติดสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ทั่วไป ร้อยละ 47.5 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 27.1 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรบุคคล) ร้อยละ 25.4 ตามลำดับ

ภาค กส.บป. เนื่องในบัญชีติดสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ทั่วไป ร้อยละ 69.3 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 15.5 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การผลิต) ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของบันทึก ภาคปกติ ภาคสมทบ ภาคภูมิภาค จังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาบัญชีศาสตร์ จำนวนตามส่วนราชการ

สาขาวิชาบัญชีศาสตร์	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาคภูมิภาค		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัญชีศาสตร์	-	-	-	-	52	100.0	52	100.0
รวม	-	-	-	-	52	100.0	52	100.0

จากตารางที่ 9 พบว่า บัญชีศาสตร์ กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาบัญชีศาสตร์ บันทึกประจำวันบัญชีศาสตร์ ร้อยละ 100.0

ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงานปัจจุบัน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของบันทึก ภาคปกติ ภาคสมทบ ภาคภูมิภาค จังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณบดี จำนวนปัจจุบันนี้งานทำ

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาคภูมิภาค		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม 7 คน								
ทั้งหมดถ้วง	568	58.4	89	57.4	823	87.1	1,480	71.4
ทั้งหมดใช้เวลาเดินทางเดินทางไปเพื่อทำงานเดือน	14	1.4	4	2.6	21	2.2	39	1.9
ทั้งหมดใช้เดินทางเดือนไปเพื่อทำงานเดือน	371	38.2	62	40.0	100	10.6	533	25.7
ทั้งหมดเดินทางเดือน	19	2.0	-	-	1	0.1	20	1.0
รวม	972	100.0	155	100.0	945	100.0	2,072	100.0
ครุศาสตร์								
ทั้งหมดถ้วง	47	59.5	4	36.4	13	81.3	64	60.4
ทั้งหมดใช้เวลาเดินทางเดินทางไปเพื่อทำงานเดือน	-	-	-	-	-	-	-	-
ทั้งหมดใช้เดินทางเดือนไปเพื่อทำงานเดือน	30	38.0	7	63.6	3	18.8	40	37.7
ทั้งหมดเดินทางเดือน	2	2.5	-	-	-	-	2	1.9
รวม	79	100.0	11	100.0	16	100.0	106	100.0

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การฝึกงานทำ	ภาคปัจจุบัน		ภาคสมมูล		ภาคกศ.บก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคในโซนเชิงเกษตร								
ที่่่ร่างกายดีง	42	61.8	-	-	-	-	42	61.8
ที่่่ร่างกายดีงและก้าสั้งที่กษณาค่า	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องในป่าได้ที่ร่างกายและก้าสั้งที่กษณาค่า	23	33.8	-	-	-	-	23	33.8
ที่่่สั้งที่กษณาค่า	3	4.4	-	-	-	-	3	4.4
รวม	68	100.0	-	-	-	-	68	100.0
ภาคในโซนเชิงการสนับสนุน								
ที่่่ร่างกายดีง	33	55.9	12	70.6	18	94.7	63	66.3
ที่่่ร่างกายดีงและก้าสั้งที่กษณาค่า	3	5.1	2	11.8	1	5.3	6	6.3
ห้องในป่าได้ที่ร่างกายและก้าสั้งที่กษณาค่า	22	37.3	3	17.6	-	-	25	26.3
ก้าสั้งที่กษณาค่า	1	1.7	-	-	-	-	1	1.1
รวม	59	100.0	17	100.0	19	100.0	95	100.0
ภาคในโซนเชิงสถานการณ์								
ที่่่ร่างกายดีง	53	43.1	-	-	74	90.2	127	62.0
ที่่่ร่างกายดีงและก้าสั้งที่กษณาค่า	1	0.8	-	-	2	2.4	3	1.5
ห้องในป่าได้ที่ร่างกายและก้าสั้งที่กษณาค่า	67	54.5	-	-	6	7.3	73	35.6
ก้าสั้งที่กษณาค่า	2	1.6	-	-	-	-	2	1.0
รวม	123	100.0	-	-	82	100.0	205	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
ที่่่ร่างกายดีง	144	57.8	21	42.9	143	80.8	308	64.8
ที่่่ร่างกายดีงและก้าสั้งที่กษณาค่า	6	2.4	-	-	4	2.3	10	2.1
ห้องในป่าได้ที่ร่างกายและก้าสั้งที่กษณาค่า	92	36.9	28	57.1	30	16.9	150	31.6
ก้าสั้งที่กษณาค่า	7	2.8	-	-	-	-	7	1.5
รวม	249	100.0	49	100.0	177	100.0	475	100.0

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สาขาวิชา	ภาคปีที่		ภาคสมภาค		ภาค กศบ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยา เก เเรชลักษณ์								
ที่มาแนบซึ่ง	207	63.1	52	66.7	475	86.8	734	77.0
ที่มาแนบซึ่งคะแนนได้รับที่มาเดียวกัน	1	0.3	2	2.6	11	2.0	14	1.5
ส่วนที่ได้รับหมายเหตุปีเดียวกัน	118	36.0	24	30.8	60	11.0	202	21.2
ที่ได้รับที่มาเดียวกัน	2	0.6	-	-	1	0.2	3	0.3
รวม	328	100.0	78	100.0	547	100.0	953	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
ที่มาแนบซึ่ง	42	63.6	-	-	100	96.2	142	83.5
ที่มาแนบซึ่งคะแนนได้รับที่มาเดียวกัน	3	4.5	-	-	3	2.9	6	3.5
ส่วนที่ได้รับหมายเหตุปีเดียวกัน	19	28.8	-	-	1	1.0	20	11.8
ที่ได้รับที่มาเดียวกัน	2	3.0	-	-	-	-	2	1.2
รวม	66	100.0	-	-	104	100	170	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่า ร้อยละ 73.4 ภาคปีที่ ภาคสมภาค และภาค กศ.ฯ ได้รับที่มาเดียวกัน 2550 นาที วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้ง 7 คณิต ที่วนไปใหญ่ที่งานนี้ได้รับคะแนนเดียวกันกับเดิมที่มาเดียวกัน ร้อยละ 73.3 รองลงมาเป็นปีเดียวกันและปีเดียวกันเดียวกัน ร้อยละ 25.7 และค่าผันแปรที่มาเดียวกัน ร้อยละ 1.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามวิทยาเขตการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปีที่ 7 ที่วนไปใหญ่ที่งานนี้ได้รับคะแนนเดียวกันกับเดิมที่มาเดียวกัน ร้อยละ 59.8 รองลงมาเป็นปีเดียวกันเดียวกัน ร้อยละ 38.2 และค่าผันแปรที่มาเดียวกัน ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

ภาคสมภาค ส่วนที่วนไปใหญ่ที่งานนี้ได้รับคะแนนเดียวกันกับเดิมที่มาเดียวกัน ร้อยละ 60.0 และค่าผันแปรที่มาเดียวกันเดียวกัน ร้อยละ 40.0

ภาค กศ.ฯ ที่วนไปใหญ่ที่งานนี้ได้รับคะแนนเดียวกันกับเดิมที่มาเดียวกัน ร้อยละ 89.3 รองลงมาเป็นปีเดียวกันเดียวกัน ร้อยละ 10.6 และค่าผันแปรที่มาเดียวกัน ร้อยละ 0.1 ตามลำดับ

ในแผนกวิชาคณิต

ภาคปีที่

ภาคปีที่ 7 ที่วนไปใหญ่ที่งานนี้ได้รับคะแนนเดียวกันกับเดิมที่มาเดียวกัน ร้อยละ 59.5 รองลงมาเป็นปีเดียวกันเดียวกัน ร้อยละ 38.0 และค่าผันแปรที่มาเดียวกัน ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่รังไข่ได้ทำงานและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 63.6 และ ทำงานเมืองรังไข่ต่ำ 36.4

คอมบะตโคโนโลห์การเกษตร

ภาคป่าตึ ท่อนใหญ่ทำงานเดียว ร้อยละ 61.8 รองลงมาสั่งไข่ได้ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 33.8 และค่าสั่งศักยภาพต่ำ ร้อยละ 4.4 ตามลำดับ

คอมบะตโคโนโลห์การสันติ

ภาคป่าตึ ท่อนใหญ่ทำงานเดียวและกำลังกำลังศักยภาพต่ำ ร้อยละ 61.0 รองลงมาสั่งไข่ได้ทำงานและรังไข่ต่ำ ร้อยละ 37.3 และค่าสั่งศักยภาพต่ำ ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและกำลังกำลังศักยภาพต่ำ ร้อยละ 82.4 และต่ำสั่งไข่ได้ทำงานและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 17.6

คอมบะตโคโนโลห์อุตสาหกรรม

ภาคป่าตึ ท่อนใหญ่สั่งไข่ได้ทำงานและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 54.5 รองลงมาทำงานเดียวและกำลังศักยภาพต่ำ ร้อยละ 43.9 และค่าสั่งศักยภาพต่ำ ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

คอมบะนุยยาสตอร์และสั้นคงสถาครัฟ

ภาคป่าตึ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 60.2 รองลงมาสั่งไข่ได้ทำงานเดียวและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 36.9 และค่าสั่งศักยภาพต่ำ ร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่สั่งไข่ได้ทำงานและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 57.1 และทำงานเมืองรังไข่ต่ำ ร้อยละ 42.9

คอมบะวิทยาการจัดการ

ภาคป่าตึ ท่อนใหญ่ทำงานเดียวและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 63.4 รองลงมาสั่งไข่ได้ทำงานและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 36.0 และค่าสั่งศักยภาพต่ำ ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 69.3 และต่ำสั่งไข่ได้ทำงานและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 30.8

คอมบะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคป่าตึ ท่อนใหญ่ทำงานเดียวและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 68.1 รองลงมาสั่งไข่ได้ทำงานและรังไข่ศักยภาพต่ำ ร้อยละ 28.8 และค่าสั่งศักยภาพต่ำ ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมภาค ระยะภาค กศ.ร.ก. วิชาการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สาขาวิชาศึกษาทุกสาขา จำแนกตามปัจจุบัน
มีงานทำ

การมีงานทำ	ภาคปัจจุบัน		ภาคสมภาค		ภาคสมปี.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาศึกษา								
ที่งานเบื้องต้น	75	64.7	4	36.4	20	83.3	99	65.6
ที่วางแผนด้วยตนเองก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	2	1.7	-	-	1	4.2	3	2.0
ห้องไม่ได้ที่วางแผนไว้ก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	36	31.0	7	63.6	3	12.5	46	30.5
ที่ส่งให้ทางเดิน	3	2.6	-	-	-	-	3	2.0
รวม	116	100.0	11	100.0	24	100.0	151	100.0
สาขาวิชาคณิตศาสตร์								
ที่วางแผนเบื้องต้น	11	84.6	-	-	-	-	11	84.6
ที่วางแผนด้วยตนเองก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	2	15.4	-	-	-	-	2	15.4
ห้องไม่ได้ที่วางแผนไว้ก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	-	-	-	-	-	-	-	-
ก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	13	100.0	-	-	-	-	13	100.0
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา								
ที่วางแผนเบื้องต้น	6	85.7	-	-	7	87.5	13	86.7
ที่วางแผนด้วยตนเองก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	-	-	-	-	1	12.5	1	6.7
ห้องไม่ได้ที่วางแผนไว้ก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	1	14.3	-	-	-	-	1	6.7
ก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7	100.0	-	-	8	100.0	15	100.0
สาขาวิชาจิตวิทยาและ								
การมนต์เสน่ห์								
ที่งานเบื้องต้น	14	70.0	-	-	-	-	14	70.0
ที่งานเบื้องต้นและก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องไม่ได้ที่วางแผนไว้ก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	4	20.0	-	-	-	-	4	20.0
ก้าวเดินที่ก็สามารถทำ	2	10.0	-	-	-	-	2	10.0
รวม	20	100.0	-	-	-	-	20	100.0

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การนิยงานท่า	ภาคปัจจุบัน		ภาคตามทบ		ภาค กศบป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาหลักศึกษา								
ที่มาแบบชี้วัด	17	53.1	4	36.4	3	75.0	24	51.1
ที่มาแบบชี้วัดและที่สั่งศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
สูงไปป้าดีที่รายงานและบันป้าดีศึกษาเด็ค	15	46.9	7	63.6	1	25.0	23	48.9
ที่สั่งศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	32	100.0	11	100.0	4	100.0	47	100.0
สาขาวิชาสังคมศึกษา								
ที่เรียนแบบตัว	8	61.5	-	-	-	-	8	61.5
ที่เรียนแบบตัวและที่สั่งศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
สูงไปป้าดีที่รายงานและบันป้าดีศึกษาเด็ค	4	30.8	-	-	-	-	4	30.8
ที่สั่งศึกษาเด็ค	1	7.7	-	-	-	-	1	7.7
รวม	13	100.0	-	-	-	-	13	100.0
สาขาวิชาเดนตรี (ยากร)								
ที่มาแบบชี้วัด	3	75.0	-	-	-	-	3	75.0
ที่เรียนแบบตัวและที่สั่งศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
สูงไปป้าดีที่รายงานและบันป้าดีศึกษาเด็ค	1	25.0	-	-	-	-	1	25.0
ที่สั่งศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	100.0	-	-	-	-	4	100.0
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย								
ที่มาแบบชี้วัด	16	59.3	-	-	10	83.3	26	66.7
ที่มาแบบชี้วัดและที่สั่งศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
สูงไปป้าดีที่รายงานและบันป้าดีศึกษาเด็ค	11	40.7	-	-	2	16.7	13	33.3
ที่สั่งศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	27	100.0	-	-	12	100.0	39	100.0

จากตารางที่ 11 พิจารณา บันทึกตัว ภาคปัจจุบัน ภาคตามทบ ภาค กศบป. วิชาการศึกษา 2550 มาว่า สาขาวิชาพัฒนาบุรุษ สาขาวิชาการศึกษา เป็นไปอยู่ที่งานเด็กและค้าสั่งศึกษาเด็ค ร้อยละ 67.6 รองลงมา ผู้สูงไปป้าดีที่รายงานและบันป้าดีศึกษาเด็ค ร้อยละ 30.5 บันค้าสั่งศึกษาเด็ค ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

เมื่อสำนักงานที่ดูแลน้ำท่วมและภัยธรรมชาติได้รับการประเมินการสอน พหุว่า

**ภาคปีต่อ ตัวน้ำท่วมที่งานแก้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 66.4 ของคงฯ.1 ซึ่งไม่ได้
ที่งานและน้ำท่วมที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 31.0 และสำนักศึกษาต่อ ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ**

**ภาครวมทั้ง ตัวน้ำท่วม ซึ่งไม่ได้ที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 และที่งานแก้ว
ร้อยละ 36.4**

**ภาค กศ.บป. ตัวน้ำท่วมที่งานแก้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 87.5 และซึ่งไม่ได้
ที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5**

เมื่อสำนักงานที่ดูแลน้ำท่วม พหุว่า

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ตัวน้ำท่วมที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 100.0

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

**ภาคปีต่อ ตัวน้ำท่วมที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 85.7 และตัวน้ำที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ
ร้อยละ 14.3**

สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

**ภาคปีต่อ ตัวน้ำท่วมที่งานเดียว ร้อยละ 70 ของคงมาธิง ไม่ได้ที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ
ร้อยละ 20.0 และสำนักศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ**

สาขาวิชาเพลศึกษา

**ภาคปีต่อ ตัวน้ำท่วมที่งานเดียว ร้อยละ 53.1 และตัวน้ำที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ
ร้อยละ 46.9**

**ภาคศนทฯ ตัวน้ำท่วมที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 และที่งานและน้ำเดียว
ร้อยละ 36.4**

สาขาวิชาสังคมศึกษา

**ภาคปีต่อ ตัวน้ำท่วมที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 61.5 ของคงมาธิง ไม่ได้ที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ
ร้อยละ 30.8 และสำนักศึกษาต่อ ร้อยละ 7.7 ตามลำดับ**

สาขาวิชาดนตรี (สาขอ)

**ภาคปีต่อ ตัวน้ำท่วมที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 75.0 และซึ่งไม่ได้ที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ
ร้อยละ 25.0**

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

**ภาคปีต่อ ตัวน้ำท่วมที่งานเดียว ร้อยละ 59.3 และซึ่งไม่ได้ที่งานและน้ำที่ศึกษาต่อ
ร้อยละ 40.7**

ตราสารที่ 12 สำนวนเบหลรือบลงทะเบียนที่ต ภาคไก่ต ภาคชนบท บลลย์ภาค กศ.ว่าด้วยการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต ข่าวไว้ทบทวนให้รู้ก่อนเข้าเรียน
จ ใจดุกันมีงานทำ

การฝึกงานทำ	ภาคปีที่		ภาคสมทบ		ภาคฤดูปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิทยาศาสตร์								
ที่งานเบื้องต้น	153	51.7	12	70.6	183	93.8	348	68.5
ที่วางแผนด้วยกล้าดีจีกษามาตั้ง	5	1.7	2	11.8	5	2.6	12	2.4
ห้องไข่ไก่ที่ทราบและบันทึกศึกษาเด็ค	130	43.9	3	17.6	7	3.6	140	27.6
ที่สังเคราะห์การทำ	8	2.7	-	-	-	-	8	1.6
รวม	296	100.0	17	100.0	195	100.0	508	100.0
สาขาวิชาการพยาบาลทันตกรรม								
ที่งานเบื้องต้น	17	68.0	-	-	-	-	17	68.0
ที่วางแผนด้วยกล้าดีจีกษามาตั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องไข่ไก่ที่ทราบและบันทึกศึกษาเด็ค	8	32.0	-	-	-	-	8	32.0
ที่สังเคราะห์การทำ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	25	100.0	-	-	-	-	25	100.0
สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์								
ที่งานเบื้องต้น	7	87.5	-	-	-	-	7	87.5
ที่วางแผนด้วยกล้าดีจีกษามาตั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องไข่ไก่ที่ทราบและบันทึกศึกษาเด็ค	1	12.5	-	-	-	-	1	12.5
ที่สังเคราะห์การทำ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	8	100.0	-	-	-	-	8	100.0
สาขาวิชาพัฒนาการคอมพิวเตอร์								
ที่วางแผนด้วย	27	51.9	11	68.8	9	100.0	47	61.0
ที่วางแผนด้วยกล้าดีจีกษามาตั้ง	3	5.8	2	12.5	-	-	5	6.5
ห้องไข่ไก่ที่ทราบและบันทึกศึกษาเด็ค	21	40.4	3	18.8	-	-	24	31.2
ที่สังเคราะห์การทำ	1	1.9	-	-	-	-	1	1.3
รวม	52	100.0	16	100.0	9	100.0	77	100.0

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การฝึกงานทั่ว	ภาคปัจจุบัน		ภาคตามกับ		ภาคก่อนปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ศิ่งสถาเดตช์								
ทั้งหมดทั้ง	10	71.4	-	-	-	-	10	71.4
ทั้งหมดห้องเรียนที่ศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องไฟฟ้าด้านงานแขวนไฟฟ้าศึกษาเด็ค	3	21.4	-	-	-	-	3	21.4
ก้าสีน้ำเงินที่ศึกษาเด็ค	1	7.1	-	-	-	-	1	7.1
รวม	14	100.0	-	-	-	-	14	100.0
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์มลร. เทคโนโลยีการอาหาร								
ทั้งหมดทั้ง	18	66.7	-	-	-	-	18	66.7
ทั้งหมดห้องเรียนที่ศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องไฟฟ้าด้านงานแขวนไฟฟ้าศึกษาเด็ค	7	25.9	-	-	-	-	7	25.9
ก้าสีน้ำเงินที่ศึกษาเด็ค	2	7.4	-	-	-	-	2	7.4
รวม	27	100.0	-	-	-	-	27	100.0
สาขาวิชาสัตว์น้ำอ.								
ทั้งหมดทั้ง	7	43.8	-	-	-	-	7	43.8
ทั้งหมดห้องเรียนที่ศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องไฟฟ้าด้านงานแขวนไฟฟ้าศึกษาเด็ค	8	50.0	-	-	-	-	8	50.0
ก้าสีน้ำเงินที่ศึกษาเด็ค	1	6.3	-	-	-	-	1	6.3
รวม	16	100.0	-	-	-	-	16	100.0
สาขาวิชาเกษตรกรรมพืชผัก								
ทั้งหมดทั้ง	-	-	-	-	88	96.7	88	96.7
ทั้งหมดห้องเรียนที่ศึกษาเด็ค	-	-	-	-	2	2.2	2	2.2
ห้องไฟฟ้าด้านงานแขวนไฟฟ้าศึกษาเด็ค	-	-	-	-	1	1.1	1	1.1
ก้าสีน้ำเงินที่ศึกษาเด็ค	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	91	100.0	91	100.0
สาขาวิชาเคมี								
ทั้งหมดทั้ง	1	10.0	-	-	12	92.3	13	56.5
ทั้งหมดห้องเรียนที่ศึกษาเด็ค	1	10.0	-	-	1	7.7	2	8.7
ห้องไฟฟ้าด้านงานแขวนไฟฟ้าศึกษาเด็ค	7	70.0	-	-	-	-	7	30.4
ก้าสีน้ำเงินที่ศึกษาเด็ค	1	10.0	-	-	-	-	1	4.3
รวม	10	100.0	-	-	13	100.0	23	100.0

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การฝึกงานที่	ภาคปัจจุบัน		ภาคตามกับ		ภาคก่อนปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาบริหารและสังคมศาสตร์ทั่วไป								
ที่มาแบบชี้ง	13	61.9	-	-	-	-	13	61.9
ที่มาแบบชี้งและน้ำเสียงศิริภานเดช	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องเรียนได้ทั้งรามและน้ำเสียงศิริภานเดช	8	38.1	-	-	-	-	8	38.1
ที่เสียงศิริภานเดช	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	21	100.0	-	-	-	-	21	100.0
สาขาวิชาเทคโนโลยี								
อุตสาหกรรม								
(เทคโนโลยีสื่อสารสารข้อมูล)								
ที่มาแบบชี้ง	2	50.0	-	-	13	100.0	15	88.2
ที่มาแบบชี้งและน้ำเสียงศิริภานเดช	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องเรียนได้ทั้งรามและน้ำเสียงศิริภานเดช	2	50.0	-	-	-	-	2	11.8
ที่เสียงศิริภานเดช	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	100.0	-	-	13	100.0	17	100.0
สาขาวิชาเทคโนโลยี								
อุตสาหกรรม								
(การจัดการอุตสาหกรรม)								
ที่มาแบบชี้ง	8	50.0	-	-	5	55.6	13	52.0
ที่มาแบบชี้งและน้ำเสียงศิริภานเดช	1	6.2	-	-	-	-	1	4.0
ห้องเรียนได้ทั้งรามและน้ำเสียงศิริภานเดช	7	43.8	-	-	4	44.4	11	44.0
ที่เสียงศิริภานเดช	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	16	100.0	-	-	9	100.0	25	100.0
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสหศึกษาการรวม								
(เทคโนโลยีและสหศึกษาการรวม)								
ที่มาแบบชี้ง	5	71.4	-	-	1	100.0	6	75.0
ที่มาแบบชี้งและน้ำเสียงศิริภานเดช	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องเรียนได้ทั้งรามและน้ำเสียงศิริภานเดช	2	28.6	-	-	-	-	2	25.0
ที่เสียงศิริภานเดช	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7	100.0	-	-	1	100.0	8	100.0

ପ୍ରକାଶନ 12 (ତଥା)

จากตารางที่ 12 พบร้า บัณฑิต ภาคราชต์ ภาคสมภาค บลดราก กศ.ว่า จิการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สำนักวิทยาศาสตร์ ตัวนี้ใหญ่ที่งานเด็กและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 70.9 รองลงมา เป็นไปได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 27.6 และเป็นศึกษาต่อ ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ เป็นใหญ่ที่งานเด็กและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 53.4 รองลงมา ข้างในได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 43.9 และนักศึกษาต่อ ร้อยละ 2.7 ตามลำดับ

ภาค สมภาค ตัวนี้ใหญ่ที่งานเด็กและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 82.4 และเป็นไปได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 17.6

ภาค กศ.บป. เป็นใหญ่ที่งานเด็กและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 96.4 และเป็นไปได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 3.6

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า

สาขาวิชาการแพทย์สัตวแพทย์

ภาคปกติ ตัวนี้ใหญ่ที่งานเด็ก ร้อยละ 68.0 และเป็นไปได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 32.0

สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเด็ก ร้อยละ 87.5 และเป็นไปได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

สาขาวิชาพยาบาลศัลยแพทย์

ภาคปกติ เป็นใหญ่ที่งานเด็กและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 57.7 รองลงมา ข้างในได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 40.4 และนักศึกษาต่อ ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

ภาค สมภาค ตัวนี้ใหญ่ที่งานเด็กและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 81.3 และเป็นไปได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 18.8

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์สัตวแพทย์

ภาคปกติ ตัวนี้ใหญ่ที่งานเด็ก ร้อยละ 71.4 และเป็นไปได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 21.4 และนักศึกษาต่อ ร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์คลินิกในสัตว์ศึกษาพาร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเด็ก ร้อยละ 66.7 และเป็นไปได้ที่งานเด็กและนักศึกษาต่อ ร้อยละ 25.9 และนักศึกษาต่อ ร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

สาขาวิชาสัตวบาล

ภาคปกติ สำนวนไข่กลุ้งชั้ง ไม่ได้ทำงานและน้ำใจศึกษาต่อ ร้อยละ 50.0 รองลงมาทำางานเดียว ร้อยละ 43.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 6.3 ตามลำดับ

สาขาวิชาเคมี

ภาคปกติ สำนวนไข่กลุ้งชั้ง ไม่ได้ทำงานและบ่�이ศึกษาต่อ ร้อยละ 70.0 รองลงมาทำางานเดียว แหล่งกำเนิดศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ภาคปกติ สำนวนไข่กลุ้งทำางานเดียว ร้อยละ 61.9 และบ่ังไม่ได้ทำงานและบ่�이ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.1

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง)

ภาคปกติ ทำงานเก้าว ร้อยละ 50.0 และบ่ังไม่ได้ทำงานและน้ำใจศึกษาต่อ ร้อยละ 50.0 เป้ากัน

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)

ภาคปกติ สำนวนไข่กลุ้งทำางานเดียวและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 56.2 และบ่ังไม่ได้ทำงานและบ่�이ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.8

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)

ภาคปกติ สำนวนไข่กลุ้งทำางานเก้าว ร้อยละ 71.4 และบ่ังไม่ได้ทำงานและน้ำใจศึกษาต่อ ร้อยละ 28.6

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีเครื่องกล)

ภาคปกติ สำนวนไข่กลุ้งไม่ได้ทำงานและน้ำใจศึกษาต่อ ร้อยละ 61.9 รองลงมาทำางานเก้าว ร้อยละ 33.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้า)

ภาคปกติ สำนวนไข่กลุ้งไม่ได้ทำงานและน้ำใจศึกษาต่อ ร้อยละ 61.8 และทำางานเก้าว ร้อยละ 38.2

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์)

ภาคปกติ สำนวนไข่กลุ้งทำางานเดียว ร้อยละ 55.0 และบ่ังไม่ได้ทำงานและน้ำใจศึกษาต่อ ร้อยละ 45.0

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำนักงาน

ภาคสามัญ สำนวนไข่กลุ้งทำางานเก้าว ร้อยละ 100.0

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของบ้านที่ต ភาคากอตต ภาคสมภาค บลดยานาค กศ.ว่าฯ จังหวัดสีมาฯ
2550 นราฯ วิทยาลัยราชภัฏสีมาฯ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ทุกสาขาเวชฯ จำนวนตาม
จัดทำโดยบ้านที่

การมีงานทำ	ภาคปัจจุบัน		ภาคสมภาค		ภาคฤดูใบไม้ผลิ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานศิลปศาสตร์								
พื้นเมืองชั่ว	154	59.0	31	45.6	105	75.0	290	61.8
พื้นเมืองชั่วและก้าวเดินที่เกิดขึ้น	6	2.3	1	1.5	4	2.9	11	2.3
ชั่วไปได้ห้ามแยกจะปีติศึกษาเด็จ	95	36.4	36	52.9	31	22.1	162	34.5
ก้าวเดินที่เกิดขึ้น	6	2.3	-	-	-	-	6	1.3
รวม	261	100.0	68	100.0	140	100.0	469	100.0
ทำงานวิชาการพัฒนาพุทธ								
พื้นเมืองชั่ว	17	47.2	-	-	11	64.7	28	52.8
พื้นเมืองชั่วและก้าวเดินที่เกิดขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั่วไปได้ห้ามแยกจะปีติศึกษาเด็จ	19	52.8	-	-	6	35.3	25	47.2
ก้าวเดินที่เกิดขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	36	100.0	-	-	17	100.0	53	100.0
ทำงานวิชาการเชิงภาษา								
พื้นเมืองดั้ง	20	66.7	-	-	-	-	20	66.7
พื้นเมืองดั้งและก้าวเดินที่เกิดขึ้น	2	6.7	-	-	-	-	2	6.7
ชั่วไปได้ห้ามแยกจะปีติศึกษาเด็จ	7	23.3	-	-	-	-	7	23.3
ก้าวเดินที่เกิดขึ้น	1	3.3	-	-	-	-	1	3.3
รวม	30	100.0	-	-	-	-	30	100.0
ทำงานวิชาภาษาอังกฤษ								
พื้นเมืองชั่ว	18	64.3	-	-	-	-	18	64.3
พื้นเมืองชั่วและก้าวเดินที่เกิดขึ้น	1	3.6	-	-	-	-	1	3.6
ชั่วไปได้ห้ามแยกจะปีติศึกษาเด็จ	9	32.1	-	-	-	-	9	32.1
ก้าวเดินที่เกิดขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	28	100.0	-	-	-	-	28	100.0

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปัจจุบัน		ภาคตามที่		ภาคก่อนปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่ล่าช้า	11	52.4	-	-	-	-	11	52.4
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	2	9.5	-	-	-	-	2	9.5
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	7	33.3	-	-	-	-	7	33.3
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	1	4.8	-	-	-	-	1	4.8
รวม	21	100.0	-	-	-	-	21	100.0
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่ในเมือง	7	63.6	-	-	-	-	7	63.6
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	-	-	-	-	-	-	-	-
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	3	27.3	-	-	-	-	3	27.3
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านท่า	1	9.1	-	-	-	-	1	9.1
รวม	11	100.0	-	-	-	-	11	100.0
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่ในเขตเทศบาล	25	59.5	21	42.9	84	78.5	130	65.7
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	-	-	-	-	4	3.7	4	2.0
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	15	35.7	28	57.1	19	17.8	62	31.3
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านท่า	2	4.8	-	-	-	-	2	1.0
รวม	42	100.0	49	100.0	107	100.0	198	100.0
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่ในกรุงเทพฯ	5	62.5	-	-	-	-	5	62.5
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	1	12.5	-	-	-	-	1	12.5
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	2	25.0	-	-	-	-	2	25.0
ชาวบ้านที่มีงานทำอยู่หมู่บ้านท่า	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	8	100.0	-	-	-	-	8	100.0
ชาวบ้านที่ไม่มีงานทำหรือหางานท่องเที่ยว	29	52.7	-	-	-	-	29	52.7
ชาวบ้านที่ไม่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	-	-	-	-	-	-	-	-
ชาวบ้านที่ไม่มีงานทำอยู่หมู่บ้านที่บ้านท่า	25	45.5	-	-	-	-	25	45.5
ชาวบ้านที่ไม่มีงานทำอยู่หมู่บ้านท่า	1	1.8	-	-	-	-	1	1.8
รวม	55	100.0	-	-	-	-	55	100.0

ສາທາລະນະ 13 (ຕົກ)

การฝึกงานทั่วไป	ภาคปัจจุบัน		ภาคฤดูหนาว		ภาคฤดูใบไม้ผลิ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สามารถเข้าใจภาษาอังกฤษ (มาตรฐานภาษาอังกฤษ)								
ทั่วไปและตัวเอง	22	73.3	10	52.6	10	62.5	42	64.6
ทั่วไปและตัวเองและค้าสัมภาระค้าขายต่างๆ	-	-	1	5.3	-	-	1	1.5
ต้องไปใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงาน	8	26.7	8	42.1	6	37.5	22	33.8
ค้าสัมภาระค้าขายต่างๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	30	100.0	19	100.0	16	100.0	65	100.0

ภาคการท่องเที่ยวฯ ได้ติดตามให้สำนักงานสถิติ ภาคปีที่ ภาคศึกษาและภาค กศ.ฯ ดำเนินการศึกษา 2550 มาทั้งหมดแล้วและทราบว่า จำนวนให้กู้ที่ทำงานเสี่ยงและก้าวหน้าต่อ ร้อยละ 64.1 วงเงินรวมทั้งในได้ท่องเที่ยวและก้าวหน้าต่อ ร้อยละ 34.5 และก้าวหน้าต่อ ร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตารางลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคกลางต่อ ส่วนใหญ่ที่ทำงานแต้มและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 61.3 รองลงมาอันดับที่二是ที่ทำงานและเป็นได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.4 บัณฑิตศึกษาต่อ ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่ได้ทำงานภาคธุรกิจศึกษาต่อ ร้อยละ 52.9 และทำงานได้ แต่สำเร็จการศึกษาต่อ ร้อยละ 47.1

ภาค กศ.กฯ ส่วนไฟฟ้าที่งานแม่ข่ายและค่าสั่งศึกษาดูต่อ ร้อยละ 77.9 และมาตั้งเป้าให้ที่งานและบุคลากรดูแล ร้อยละ 22.1

ເງື່ອງຈໍາແນກດານສາ�າວິທາ ໜບວັດ

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ภาคใต้ ส่วนใหญ่ใช้ไฟฟ้างานและน้ำใช้แก๊สฯลฯ ร้อยละ 52.8 และที่งานไฟฟ้าร้อยละ 47.2

สาขาวิชาบริการอาชญาศาสตร์

ภาคปีกดี ทั่วไป ไอลูต์ทั่วไปตามเก้าองค์ประกอบ ร้อยละ 73.4 รองลงมาเป็นไปได้ที่จะทำงานและสนับสนุนศักยภาพต่อ ร้อยละ 23.3 และกำกังศักยภาพ ร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเดิ๋งและค่าสั้งศึกษาต่อ ร้อยละ 67.9 และซึ่งไม่ได้ใช้ที่งานและ
ปริญญาต่อ ร้อยละ 32.1

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเดิ๋งและค่าสั้งศึกษาต่อ ร้อยละ 61.9 รองลงมาซึ่งไม่ได้
ที่งานและปริญญาต่อ ร้อยละ 33.3 และค่าสั้งศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาภาษาไทย

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเดิ๋ง ร้อยละ 63.6 รองลงมาซึ่งไม่ได้ใช้ที่งานและนี้ได้ศึกษาต่อ
ร้อยละ 27.3 และค่าสั้งศึกษาต่อ ร้อยละ 9.1 ตามลำดับ

สาขาวิชาสรุปประสาทศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเดิ๋ง ร้อยละ 59.5 รองลงมากันต่อไปที่งานและปริญญาต่อ
ร้อยละ 35.7 และค่าสั้งศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

ภาคเชิงพาณิชย์ ทุนใหญ่ถึงไม่ได้ใช้ที่งานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 57.1 และที่งานเดิ๋ง
ร้อยละ 42.9

สาขาวิชาศิลปกรรม

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเดิ๋งและค่าสั้งศึกษาต่อ ร้อยละ 75.0 รองลงมาซึ่งไม่ได้
ที่งานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.0

สาขาวิชาอุดสาหกรรมพื้นที่เมือง

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเดิ๋ง ร้อยละ 52.7 รองลงมาซึ่งไม่ได้ใช้ที่งานและนี้ได้ศึกษาต่อ
ร้อยละ 45.5 และค่าสั้งศึกษาต่อ ร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (ภารกิจศาสตร์)

ภาคปกติ ทุนใหญ่ที่งานเดิ๋ง ร้อยละ 73.3 และซึ่งไม่ได้ใช้ที่งานและนี้ได้ศึกษาต่อ
ร้อยละ 26.7

ภาคสมภาค ส่วนใหญ่ที่งานเดิ๋งและค่าสั้งศึกษาต่อ ร้อยละ 57.9 และซึ่งไม่ได้ใช้ที่งาน
และปริญญาต่อ ร้อยละ 42.1

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของบ้านที่ต ภาคใต้ ภาคศรีสะเกษ ภาคกลาง ภาคตะวันออก
2550 มา不及ทางเดินจากภูมิประเทศจริง มากกว่าบ้านชั้นที่ต ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคกลาง
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การพัฒนาที่	ภาคปัจจุบัน		ภาคศรีสะเกษ		ภาคตะวันออก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ								
ที่ไม่พบบ้าน	186	62.2	42	71.2	468	87.6	696	78.0
ที่ไม่พบบ้านเดียวกับเดิมที่ก่อนมาต่อ ห้องใหม่ได้ที่เรียนและบ้านเดิมที่ก่อนมาต่อ	1	0.3	1	1.7	11	2.1	13	1.5
ที่ไม่พบบ้านเดียวกับเดิมที่ก่อนมาต่อ ห้องใหม่ได้ที่เรียนและบ้านเดิมที่ก่อนมาต่อ	110	36.8	16	27.1	54	10.1	180	20.2
ที่เปลี่ยนที่ก่อนมาต่อ	2	0.7	-	-	1	0.2	3	0.3
รวม	299	100.0	59	100.0	534	100.0	892	100.0
สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว								
ที่ไม่พบบ้าน	58	63.0	16	57.1	321	86.8	395	80.6
ที่ไม่พบบ้านเดียวกับเดิมที่ก่อนมาต่อ ห้องใหม่ได้ที่เรียนและบ้านเดิมที่ก่อนมาต่อ	-	-	1	3.6	7	1.9	8	1.6
ที่ไม่พบบ้านเดียวกับเดิมที่ก่อนมาต่อ ห้องใหม่ได้ที่เรียนและบ้านเดิมที่ก่อนมาต่อ	33	35.9	11	39.3	41	11.1	85	17.3
ที่เปลี่ยนที่ก่อนมาต่อ	1	1.1	-	-	1	0.3	2	0.4
รวม	92	100.0	28	100.0	370	100.0	490	100.0
สาขาวิชา ภาษาและภาษาต่างประเทศ								
(การติดตาม)								
ที่ไม่พบบ้าน	31	81.6	-	-	33	91.7	64	86.5
ที่ไม่พบบ้านเดียวกับเดิมที่ก่อนมาต่อ ห้องใหม่ได้ที่เรียนและบ้านเดิมที่ก่อนมาต่อ	-	-	-	-	1	2.8	1	1.4
ที่ไม่พบบ้านเดียวกับเดิมที่ก่อนมาต่อ ห้องใหม่ได้ที่เรียนและบ้านเดิมที่ก่อนมาต่อ	7	18.4	-	-	2	5.6	9	12.2
ที่เปลี่ยนที่ก่อนมาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	38	100.0	-	-	36	100.0	74	100.0
สาขาวิชา ภาษาและภาษาต่างประเทศ								
(ภาษาเบื้องหลังรัชกาลปัจจุบัน)								
ที่ไม่พบบ้าน	39	56.5	12	80.0	23	95.8	74	68.5
ที่ไม่พบบ้านเดียวกับเดิมที่ก่อนมาต่อ ห้องใหม่ได้ที่เรียนและบ้านเดิมที่ก่อนมาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ที่ไม่พบบ้านเดียวกับเดิมที่ก่อนมาต่อ ห้องใหม่ได้ที่เรียนและบ้านเดิมที่ก่อนมาต่อ	30	43.5	3	20.0	1	4.2	34	31.5
ที่เปลี่ยนที่ก่อนมาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	69	100.0	15	100.0	24	100.0	108	100.0

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปัจจุบัน		ภาคตามเกณฑ์		ภาค กศบ.ป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาวบ้านที่มีงานทำ (การมีอยู่ชั่ว)								
ที่ทำงานเดียว	44	67.7	14	87.5	74	89.2	132	80.5
ที่ทำงานเดียวและมีผู้สืบทอดอาชีวะ	-	-	-	-	2	2.4	2	1.2
หางานได้ทั้งงานและยังไม่ได้สักงานเด็ดขาด	21	32.3	2	12.5	7	8.4	30	18.3
ที่สืบทอดอาชีวะ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	65	100.0	16	100.0	83	100.0	164	100.0
ชาวบ้านที่มีงานทำ (ภาค กศบ.ป. หรือศึกษาต่อ)								
ที่ทำงานเดียว	14	40.0	-	-	17	81.0	31	55.4
ที่ทำงานเดียวและก้าวสู่ศึกษาต่อ	1	2.9	-	-	1	4.8	2	3.6
หางานได้ทั้งงานและยังไม่ได้สักงานเด็ดขาด	19	54.3	-	-	3	14.3	22	39.3
ก้าวสู่ศึกษาต่อ	1	2.9	-	-	-	-	1	1.8
รวม	35	100.0	-	-	21	100.0	56	100.0

จากตารางที่ 14 พบร้า สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ บัณฑิตศึกษาฯ ภาคสมบูรณ์และภาค กศบ.ป. ปีการศึกษา 2550 น่าจะทิ้งข้อสรุปเป็นไปได้ว่า สำนักงานใหญ่ที่มีให้ทำงานเดือนละน้อยกว่า 79.5 รายคงสามารถใช้ได้ก็ได้ แต่ต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น 20.2% และสำนักงานใหญ่ต้องจ่ายเพิ่ม 0.3 ตามที่ต้อง

เงื่อนไขเบื้องต้นของการจัดการเรียนการสอน หน่วย :

ภาคปกติ สำนักงานใหญ่ที่มีให้ทำงานเดือนละน้อยกว่า 79.5 รายคงต้องจ่ายเพิ่ม 0.3 ตามที่ต้อง ที่ทำงานเดือนละน้อยกว่า 36.8 และสำนักงานใหญ่ต้องจ่ายเพิ่ม 0.7 ตามที่ต้อง

ภาคสมบูรณ์ สำนักงานใหญ่ที่มีให้ทำงานเดือนละน้อยกว่า 72.9 และจ่ายเพิ่ม 0.2 สำนักงาน มากกว่า 72.9 และจ่ายเพิ่ม 0.2 ตามที่ต้อง

ภาค กศบ.ป. สำนักงานใหญ่ที่มีให้ทำงานเดือนละน้อยกว่า 89.7 และคงมารักษาไว้ได้ ที่ทำงานเดือนละน้อยกว่า 10.1 และสำนักงานใหญ่ต้องจ่ายเพิ่ม 0.2 ตามที่ต้อง

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

ภาคปักษ์ ผู้ว่าฯ ให้ทำงานเกือบ ร้อยละ 63.0 รองลงมาอีก ไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 35.9 และค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 1.1 ตามลำดับ

ภาคเชียงใหม่ ผู้ว่าฯ ให้ทำงานเกือบเท่ากับภาคปักษ์ ร้อยละ 60.7 และยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 39.3

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การผลิต)

ภาคภาคตื้น ผู้ว่าฯ ให้ทำงานมากที่สุด ร้อยละ 81.6 และต่ำไปกว่าได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 18.4

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรบุคคล)

ภาคภาคตื้น ผู้ว่าฯ ให้ทำงานมากที่สุด ร้อยละ 56.5 และต่ำไปกว่าได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.5

ภาคเชียงใหม่ ผู้ว่าฯ ให้ทำงานมากที่สุดและค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 80.0 และต่ำไปกว่าได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี)

ภาคภาคตื้น ผู้ว่าฯ ให้ทำงานมากที่สุด ร้อยละ 67.7 และต่ำไปกว่าได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.3

ภาคเชียงใหม่ ผู้ว่าฯ ให้ทำงานมากที่สุดและค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 87.5 และต่ำไปกว่าได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

ภาคปักษ์ ผู้ว่าฯ ให้ทำงานมากที่สุด ร้อยละ 54.3 รองลงมา ผู้ว่าฯ ให้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 42.9 และค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 2.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สำนวนและร้อยละของบันทึกต่อ ภาคปกติ ภาคสมมทิ ภาคภูมิภาค กศ.รา. จังหวัดสีมาฯ
2550 มาวิทยาเดชราชภัฏราชวิเชียร์ สำนักงานศึกษาปัจจุบันฝ่ายงานทำ

การเมืองทำ	ภาคปกติ		ภาคสมมทิ		ภาคภูมิภาค		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทั่วไป	-	-	-	-	47	90.4	47	90.4
ทั่วไปและถ้าสังกัดจังหวัด	-	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดทั่วไปและไม่สังกัดจังหวัด	-	-	-	-	5	9.6	5	9.6
ถ้าสังกัดจังหวัด	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	52	100.0	52	100.0

จากตารางที่ 15 พนักงาน สำนักงานศึกษาปัจจุบันฝ่ายงานทำ จังหวัดสีมาฯ 2550 มาวิทยาเดช
ราชภัฏราชวิเชียร์ เป็นไปอยู่ที่งานเก้า ร้อยละ 90.4 และยังไม่ได้ทำงานเก็บภาษีศักดิ์สิทธิ์ต่อ ร้อยละ 9.6

ตารางที่ 16 สำนวนและร้อยละของบันทึกต่อ ภาคปกติ ภาคสมมทิ ภาคภูมิภาค กศ.รา. จังหวัดสีมาฯ
2550 มาวิทยาเดชราชภัฏราชวิเชียร์ ห้อง 7 คณบัญชีได้งานทำเดียว สำนักงานตรวจสอบ
งานที่ทำ

ประเภทงาน	ภาคปกติ		ภาคสมมทิ		ภาคภูมิภาค		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริษัท/ห้างหุ้นส่วนจำกัด/ห้างหุ้นส่วนจำกัด	92	15.8	13	14.0	382	45.3	487	32.1
ธุรกิจส่วนตัว	15	2.6	3	3.2	60	7.1	78	5.1
ผู้อพยพ/บ้านเช่า/เช่าบ้าน	380	65.3	61	65.6	228	27.0	669	44.0
ศูนย์บริการ/บริษัท/องค์กรธุรกิจ	40	6.9	10	10.8	132	15.6	182	12.0
สถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย	2	.3	1	1.1	-	-	3	.2
บ้านฯ (คุ้มครอง/รับซื้อ)	53	9.1	5	5.4	42	5.0	100	6.6
รวม	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0

จากตารางที่ 16 พนักงานที่มีค่าตอบแทนสูงที่สุด คือ ภาคผนวกฯ และภาค กศ.ฯ ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเมษราฐรังสิต ทั้ง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำเก้าอี้ ประจำงานที่ทำ ส่วนใหญ่ เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 44.0 รองลงมา ปัจจุบัน/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 32.1 และสำนักงานธุรกิจอื่นๆ เช่น กองทุนฯ ร้อยละ 12.0 ตามลำดับ

เมื่อเทียบตามค่าตอบแทนที่ต้องจ่ายต่อคน พบว่า

ภาคผนวกฯ ส่วนใหญ่ประจำงานที่ทำ คือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 65.3 รองลงมา ปัจจุบัน/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 15.8 และอื่นๆ ได้แก่ กองทัตราช้างและชาติพัฒนาฯ ร้อยละ 9.1 ตามลำดับ

ภาคผนวกฯ ส่วนใหญ่ประจำงานที่ทำ คือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 65.6 รองลงมา ปัจจุบัน/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 14.0 และสำนักงานธุรกิจอื่นๆ เช่น กองทุนฯ ร้อยละ 10.8 ตามลำดับ

ภาค กศ.ฯ ล. ส่วนใหญ่ประจำงานที่ทำ คือ ปัจจุบัน/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 45.3 รองลงมา พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 27.0 และสำนักงานธุรกิจอื่นๆ เช่น กองทุนฯ ร้อยละ 15.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของบุคคลต่อหน่วยงานคือ ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มาวิเคราะห์จากภูมิพื้นที่ ทั้ง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำให้สำเนาเอกสารที่ต้องการ ตามที่กำหนด

จำนวนบุคคลที่ได้จ้างทำให้สำเนาเอกสาร	ภาคปัจจุบัน		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคปัจจุบัน	11	1.9	4	4.3	548	64.9	563	37.1
ภาคสมทบ	571	98.1	89	95.7	296	35.1	956	62.9
รวม	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0

จากตารางที่ 17 พบว่า บุคคลที่ได้จ้างทำภาคปัจจุบัน ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มาวิเคราะห์รายจ่ายน้ำเพื่อทราบ ทั้ง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำให้สำเนาเอกสารที่ต้องการทำให้สำเนา เช่น รายงานทางศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 62.9 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 37.1

เมื่อจำแนกตามภาระการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปัจจุบัน ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 98.1 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 1.9

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 95.7 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 4.3

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 64.9 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 35.1

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของบ้านพักอาศัยตามสภาพบ้านพักอาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2550 หน่วยยานพาหนะ ราชภัฏเชียงราย ห้อง 7 คัน จำนวนความเรื้อรังบ้านพักอาศัยที่เขียนที่ช่วยให้ใช้งานง่าย

ກວາມສົ່ງການຄາມຄາງເຈົ້າທີ່ເຄີຍ ທີ່ປ່ອງໄຍ້ໃຫ້ສຳເນົາ	ກາລຸກໂທ		ກາຫະສອງທາງ		ກາຕົກຕາມ		ຮວມ	
	ບ້ານວັນ	ວື້ອຍຄະດີ	ບ້ານວັນ	ວື້ອຍຄະດີ	ບ້ານວັນ	ວື້ອຍຄະດີ	ບ້ານວັນ	ວື້ອຍຄະດີ
ການມະດັບການໄຮຮ່າເຫຼື່ອ	96	16.5	7	7.5	47	5.6	150	9.9
ການໄຫວ້ອນຜົວສອກ	299	51.4	59	63.4	450	53.3	808	53.2
ເກົ່າກະຊວງເມືອນນາງມາ	58	10.0	11	11.8	101	12.0	170	11.2
ເສັ້ນໄຕ	11	1.9	2	2.2	39	4.6	52	3.4
ເກີພາ	22	3.8	4	4.3	38	4.5	64	4.2
ນາງງົມສົມໄ/ຜົມສົມທີ່ເຮັດງ	12	2.1	-	-	6	.7	18	1.2
ເຄື່ອງງາ (ຕິເປຸງທີ່ມະນູນທີ່ເຄີຍທີ່ປ່ອງ)	84	14.4	10	10.8	163	19.3	257	16.9
ລວມ	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0

จากตารางที่ 18 พบว่า นักท่องเที่ยวภาคป้าดี ภาคตามหบฯ และภาค ทส.บป. ปีการศึกษา 2550 น่าจะมีค่าเสียใช้จ่ายต่อวันสูงกว่าค่าเสียใช้จ่ายต่อวันของนักท่องเที่ยวภาคอีสานที่เข้ามาในประเทศไทย จำนวนร้อยละ 53.2 รองลงมาเป็นอย่างไร้ ภาคเชียงใหม่ (ภัยป่าไม้/น้ำหนึ่ง) ที่ตั้งแต่ 7 หมื่นบาท ให้ถึง 16.9 และ กิจกรรมท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ที่ตั้งแต่ 11.2 ตามลำดับ

เมื่อเข้ามายังความคื้บหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนา

ภาคใต้ ส่วนที่ก่อการใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 51.4 รองลงมาภาคใต้ที่ร้อยละ 16.5 และส่วนที่ใช้เก่ง (ปัญชี/มนุษย์สัมภาร์) ร้อยละ 14.4 ตามลำดับ

ភាគចាមកម្ម ព័ន្ធឌីជីថារា និងគុណពិវឌ្ឍគូរ វិនិមីត្រ 63.4 រលងករណា កិច្ចករណ៍ព័ន្ធនាការ វិនិមីត្រ 11.8 និង ចំណាំ ផ្លូវកំពង់ (ប៊ូឡូ/បាបុញពិសេសពិនិត្យ) វិនិមីត្រ 10.8 តាមដំណឹង

ภาค กศ.บป. ที่ว่าให้ผู้การใช้ค้อนพิฆาตขอรับ ร้อยละ 53.3 รองลงมาอีก ๗ ได้แก่ (ปัญจิ/มนูฟ์ศรีษะพันธ์) ร้อยละ 19.3 และ ที่ทำการรัฐสังฆานาหาร ร้อยละ 12.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 สำนักงานเขตวิชาชีววิทยาของบุคคลที่ได้ ภาคครมทบฯ และภาค กศ.ร.บ. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณบดี ที่ได้งานที่ได้รับ สำเนกตามความพอกำกับต่อไปนี้

ความพร้อมต่องานที่ทำ	ภาคปกติ		ภาคครมทบฯ		ภาค กศ.ร.บ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พอใช้	486	83.5	75	80.6	760	90.0	1,321	87.0
ไม่พอใช้	96	16.5	18	19.4	84	10.0	198	13.0
ขาดแคลน ไม่ได้	14	2.4	3	3.2	8	0.9	25	1.6
ผู้ร่วมงานไม่ได้	5	0.9	1	1.1	2	0.2	8	0.5
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	16	2.7	5	5.4	15	1.8	36	2.4
ค่าตอบแทนต่ำ	40	6.9	5	5.4	28	3.3	73	4.8
ขาดความก้าวหน้า	9	1.5	1	1.1	11	1.3	21	1.4
ขาดความก้าวหน้า	10	1.7	3	3.2	16	1.9	29	1.9
อื่นๆ (ไม่ใช้ความปลดปล่อย)	2	0.3	-	-	4	0.5	6	0.4
รวม	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0

จากตารางที่ 19 พบว่า บุคคลที่ได้ ภาคปกติ ภาคครมทบฯ และภาค กศ.ร.บ. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณบดี ที่ได้งานที่ได้รับ เป็นไปอยู่乎อยู่ต่องานที่ทำ ร้อยละ 87.0 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 4.8 และไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 2.4 ตามลำดับ

เมื่อสำเนกตามวิชาและภารกิจการเรียนการสอน พ.ร.บ.

ภาคปกติ ด้านให้คุณภาพต่องานที่ทำ ร้อยละ 83.5 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 6.9 และไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 2.7 ตามลำดับ

ภาคครมทบฯ ด้านให้คุณภาพต่องานที่ทำ ร้อยละ 80.6 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำและไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 5.4 มาก่อน และจะมาก่อนไปติดตามผลการทำงานที่ขาดหน้า ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

ภาค กศ.ร.บ. ด้านให้คุณภาพต่องานที่ทำ ร้อยละ 90.0 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 3.3 และขาดความก้าวหน้า ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของบุคคลต่อ ก้าวปีกติ ภาคสามทศฯ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏพะเยา ชั้น 7 คณะ ที่ได้งานทำเดียว จำนวนก้าวเดียว ใช้เวลาในการทำงานที่มากกว่าห้าเดือนจากสำเร็จการศึกษา

การใช้เวลาในการทำงานต่อ หลังจากสำเร็จการศึกษา	ภาคปีกติ		ภาคสามทศฯ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้งานทันที	195	33.5	33	35.5	201	23.8	429	28.2
1 – 2 เดือน	180	30.9	21	22.6	27	3.2	228	15.0
3 – 6 เดือน	142	24.4	19	20.4	30	3.6	191	12.6
7 – 9 เดือน	34	5.8	9	9.7	4	0.5	47	3.1
10 – 12 เดือน	12	2.1	4	4.3	2	0.2	18	1.2
มากกว่า 1 ปี	8	1.4	3	3.2	32	3.8	43	2.8
ได้งานระหว่างหัวเราะศึกษา	11	1.9	4	4.3	548	64.9	563	37.1
รวม	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0

จากตารางที่ 20 พบว่า บัณฑิต ภาคปีกติ ภาคสามทศฯ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏพะเยา ชั้น 7 คณะ ที่ได้งานทำเดียว การใช้เวลาในการทำงานที่มากกว่าห้าเดือนสำเร็จการศึกษา จำนวน 429 คน ร้อยละ 28.2 และ 1 – 2 เดือน ร้อยละ 15.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามเด็กยุนธ์การจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปีกติ จำนวน 180 คน ร้อยละ 33.5 ภาคสามทศฯ 1 – 2 เดือน ร้อยละ 30.9 และ 3 – 6 เดือน ร้อยละ 24.4 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. จำนวน 27 คน ร้อยละ 35.5 รองลงมา 1 – 2 เดือน ร้อยละ 22.6 และ 3 – 6 เดือน ร้อยละ 20.4 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. จำนวน 27 คน ได้งานระหว่างหัวเราะศึกษา ร้อยละ 64.9 รองลงมา ได้งานทันที ร้อยละ 23.8 และ มากกว่า 1 ปี ร้อยละ 3.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของบ้านพัก ภาคปกติ ภาคสมทบ ภาคภ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำเดียว จำนวนก่อสร้างบ้าน
ใหม่จากสถาบันวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กันหน้าที่การทำงาน

การเข้ามาเรียนประยุกต์ ให้กับหน้าที่การทำงาน	ภาคปีที่		ภาคสมทบ		ภาคภ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคที่สุด	128	22.0	11	11.8	227	26.9	366	24.1
ภาฯ	253	43.5	40	43.0	436	51.7	729	48.0
ปานกลาง	161	27.7	34	36.6	161	19.1	356	23.4
ปีดย	27	4.6	5	5.4	17	2.0	49	3.2
ปีชที่สุด	13	2.2	3	3.2	3	.4	19	1.3
รวม	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0

จากตารางที่ 21 พบว่า บันทึกภาคปีที่ กภาคปีที่ กภาคภ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำเดียว ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงาน ได้มาก ร้อยละ 48.0 รองลงมามากที่สุด ร้อยละ 24.1 และภาคภ.บป. ร้อยละ 23.4 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามคัด別การเรียน การสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงาน ได้มาก ร้อยละ 43.5 รองลงมายังภาค ร้อยละ 27.7 และมากที่สุด ร้อยละ 22.0 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงาน ได้มาก ร้อยละ 43.0 รองลงมายังภาค ร้อยละ 36.6 และ ได้มากที่สุด ร้อยละ 11.8 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงาน ได้มาก ร้อยละ 51.7 รองลงมามากที่สุด ร้อยละ 26.9 แต่ภาคภ.บป. ร้อยละ 19.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของบ้านพัก ภาคปกติ ภาคสมทบ บนราษฎรค.บ.ป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้ง 7 คณะ จำนวนคนงานหนุ่มซึ่งไม่ทำงาน

ภาคฤดูร้อนประจำปี	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาคฤดูใบไม้ผลิ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สั่งไปประจำตัวทั้งหมด	102	27.5	22	35.5	15.6	23.0	147	27.6
รอฟังคำสอนจากนักเรียน	161	43.4	30	48.4	44	44.0	235	44.1
ทำงานที่ไม่ได้	71	19.1	8	12.9	28	28.0	107	20.1
ส่วนทุกคน (นวน/รอฟังคำสอน)	37	10.0	2	3.2	5	5.0	44	8.3
รวม	371	100.0	62	100.0	100	100.0	533	100.0

จากตารางที่ 22 พบว่า บันทึก ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บ.ป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้ง 7 คณะ ดำเนินการหนุ่มซึ่งไม่ทำงาน ส่วนใหญ่ รอฟังคำสอนจากนักเรียน ร้อยละ 44.1 รองลงมาสั่งไปประจำตัวทั้งหมด ร้อยละ 27.6 และทำงานที่ไม่ได้ร้อยละ 20.1 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามค่ายกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ รอฟังคำสอนจากนักเรียนมากที่สุด ร้อยละ 43.4 รองลงมาเป็นประจำตัวทั้งหมด ร้อยละ 27.5 และทำงานที่ไม่ได้ ร้อยละ 19.1 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ รอฟังคำสอนจากนักเรียนมากที่สุด ร้อยละ 48.4 รองลงมาเป็นประจำตัวทั้งหมด ร้อยละ 35.5 และทำงานที่ไม่ได้ ร้อยละ 12.9 ตามลำดับ

ภาค กศ.บ.ป. ส่วนใหญ่ รอฟังคำสอนจากนักเรียนมากที่สุด ร้อยละ 44.0 รองลงมาทางงานที่ไม่ได้ ร้อยละ 28.0 และสั่งไปประจำตัวทั้งหมด ร้อยละ 23.0 ตามลำดับ.

ตารางที่ 23 สำนวนและร้อยละของบันทึกภาคปีติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้ง 7 คณะ ในการทำงานที่ ห้องเรียนปีชุดฯ

ภาควิชาในการทำงานที่	ภาคปีติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปีชุดฯ	203	54.7	16	25.8	51	51.0	271	50.7
มีปีชุดฯ	168	45.3	46	74.2	49	49.0	263	49.3
รวม	371	100.0	62	100.0	100	100.0	533	100.0
ห้องเรียนปีชุดฯ								
ไม่ใช่งานที่ต้องการ	13	3.5	2	3.2	8	8.0	23	4.3
ทำงานที่ถูกใจไม่ได้	28	7.5	8	12.9	10	10.0	46	8.6
ต้องสอนลักษณะทางศึกษา	4	1.1	-	-	-	-	4	0.8
ขาดบทที่สำคัญ	8	2.2	-	-	4	4.0	12	2.3
ขาดความเรื่องเดินคืบประดิษฐ์	-	-	-	-	1	1.0	1	0.2
หน่วยงานไม่ต้องการ	5	1.3	1	1.6	1	1.0	7	1.3
ผิดสัมภาระ	5	1.3	-	-	3	3.0	8	1.5
ขาดบทที่ต้องการไม่ได้	43	11.6	29	46.8	15	15.0	87	16.3
อื่นๆ (งานไม่ตรงสาขา) ศิษย์เปลี่ยนมาเรียนใหม่)	62	16.7	6	9.7	7	7.0	75	14.0

จากตารางที่ 23 พบว่า บันทึกภาคปีติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้ง 7 คณะ ปีชุดฯ ในการทำงานที่ ห้องเรียนปีชุดฯ ต่อไปนี้ ไม่มีปีชุดฯ ร้อยละ 50.7 และมีปีชุดฯ ร้อยละ 49.3 สำหรับปีชุดฯ ในการทำงาน ไม่ได้ ร้อยละ 16.3 รองลงมา อื่นๆ (ตำแหน่งงานนี้บังคับ/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 14.0 และทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 8.6 ตามลำดับ

ผู้อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจคงพำนักไว้

ภาคปีติ ทั่วไป ไม่มีปีชุดฯ ร้อยละ 54.7 และมีปีชุดฯ ร้อยละ 45.3 สำหรับปีชุดฯ ในการทำงาน ไม่ได้ อื่นๆ (ตำแหน่งงานนี้บังคับ/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 16.7 รองลงมา ทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 11.6 และทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 7.5 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ทั่วไป ไม่มีปีชุดฯ ร้อยละ 74.2 และไม่มีปีชุดฯ ร้อยละ 25.8 สำหรับปีชุดฯ ในการทำงาน ไม่ได้ สาขาวิชาที่งานไม่ได้ ร้อยละ 46.8 รองลงมา ทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 12.9 และ อื่นๆ (ตำแหน่งงานนี้บังคับ/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 9.7 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ทั่วไป ไม่มีปีชุดฯ ร้อยละ 51.0 และมีปีชุดฯ ร้อยละ 49.0 สำหรับปีชุดฯ ในการทำงาน ไม่ได้ สาขาวิชาที่งานไม่ได้ ร้อยละ 15.0 รองลงมา แต่การทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 10.0 และไม่ตรงสาขา ร้อยละ 8.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของบ้านพัก ภาคปกติ ภาคสมทบ บสส.บป. ปีการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณะ จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ

ความต้องการศึกษาต่อ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาคฤดูร้อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	341	35.1	40	25.8	343	36.3	724	34.9
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	631	64.9	115	74.2	602	63.7	1,348	65.1
รวม	972	100.0	155	100.0	945	100.0	2,072	100.0

จากตารางที่ 24 พบว่า บันทึกภาคปกติ ภาคสมทบ และภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณะ ความต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 65.1 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 34.9

เมื่อจำแนกตามความต้องการต้องการเรียนการสอน พักร้าว

ภาคปกติ เป้าหมายสูงสุด ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 64.9 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 35.1

ภาคสมทบ เท่านี้ก็สูงสุด ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 74.2 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 25.8

ภาคฤดูร้อน ต่ำสุด ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 63.7 และต้องการศึกษาต่อ

ร้อยละ 36.3

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของบันชีต ภาคปกติ ภาคสมภาค และภาค กศ.ร.ฯ. ปีการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามระดับการศึกษาที่ศึกษา
ต่อ/สำเร็จศึกษา

ระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ /สำเร็จศึกษา	ภาคปีที่		ภาคสมภาค		ภาคสมป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1ปริญญาตรี	13	3.8	6	15.0	25	7.3	44	6.1
ปริญญาบัณฑิต	17	5.0	1	2.5	4	1.2	22	3.0
1ปริญญาโท	307	90.0	33	82.5	304	88.6	644	89.0
1ประกาศนียกศิริธรรมชั้นสูง	2	0.6	-	-	5	1.5	7	1.0
1ปริญญาโท	-	-	-	-	2	0.6	2	0.3
1ประกาศนียกศิริธรรมศักดิ์	-	-	-	-	-	-	-	-
บัณฑิต	2	0.6	-	-	3	0.9	5	0.7
รวม	341	100.0	40	100.0	343	100.0	724	100.0

จากตารางที่ 25 พิจารณา บันชีต ภาคปกติ ภาคสมภาค และภาค กศ.ร.ฯ. ปีการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้ง 7 คณะ จำนวน หน่วยรับดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ/สำเร็จศึกษา
ปริญญาโท ร้อยละ 89.0 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 6.1 และประกาศนียบัณฑิต ร้อยละ
3.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามค่ากមณของการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ 1ปริญญาโท ร้อยละ 90.0 รองลงมา ประกาศนียบัณฑิต
ร้อยละ 5.0 และปริญญาตรี ร้อยละ 3.8 ตามลำดับ

ภาคสมภาค ส่วนใหญ่ 1ปริญญาโท ร้อยละ 82.5 รองลงมา 1ปริญญาตรี ร้อยละ 15.0
และประกาศนียบัณฑิต ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ภาค กศ.ร.ฯ. ส่วนใหญ่ 1ปริญญาโท ร้อยละ 88.6 รองลงมา 1ปริญญาตรี ร้อยละ 7.3
และประกาศนียบัณฑิต ร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของบ้านที่ต าต า ภาคใต้ ภาคอ น ด า ภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคใต้ จ า ก า ร ศ ิ ล า ป า
2550 มาวิทยาลัยราชภัฏพะรู ทั้ง 7 คณ จำนวนความต่างไว้ใช้ที่ดินกรีกษา
ต่อ/ไร่สังกัดภาคร าด า

สาขาวิชาที่ได้รับการศึกษาต่อ ¹ /สาขาวิชาต่อ	ภาคปกติ		ภาคขยาย		ภาคฤดูร้อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศ.พ. เภสัชเคมี	188	55.1	17	42.5	226	65.9	431	59.5
ศ.พ. เภสัชศาสตร์ไม่ใช่เคมี	153	44.9	23	57.5	117	34.1	293	40.5
รวม	341	100.0	40	100.0	343	100.0	724	100.0

จากตารางที่ 26 พบว่า รั้นชัต ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคแม่น้ำ และภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2550 มาตรวัดค่าใช้จ่ายกัญชาบุรี ทั้ง 7 คณิต นานาเรื่องที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษา เป็นไปอย่างดีใน ร้อยละ 59.5 และส่วนที่ไม่ได้ตามที่ต้องการศึกษา คือ ร้อยละ 40.5

เมื่อจำแนกตามภาระการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ភាគាសក៍ សំរាប់ប្រើប្រាស់ សាខាអាជីវ វិទ្យុអង្គ 55.1 និងសាខាថីវិតាកំណែតិវិជ្ជាសាខាអាជីវ វិទ្យុអង្គ 44.9

ภาคเหนือ ล้วนไปพูด สาขาวิชาคือที่ไปใช่สาขาวิชเดิม ร้อยละ 57.5 และสาขาวิชเดิมร้อยละ 42.5

ภาค กศนฯ... ส่วนที่หนึ่ง สาขาเดิม ร้อยละ 65.9 หลักสูตรที่ขาดอีกที่ไม่ได้สาขาเดิม
ร้อยละ 34.1

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของบันทึกต่อ ภาคปกติ ภาคสมภาค และภาค กศ.ฯฯ. ปีการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณะ จำนวนคนประเมินของ
สถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษา/รักษาต่อ

ประเภทของสถานที่การศึกษา/ มหาวิทยาลัยที่ต้องการ ศึกษาต่อ/รักษาต่อ	ภาคปีที่		ภาคสมภาค		ภาคกศป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	309	90.6	32	80.0	326	95.0	667	92.1
เอกชน	24	7.0	8	20.0	10	2.9	42	5.8
ต่างประเทศ	8	2.3	-	-	7	2.0	15	2.1
รวม	341	100.0	40	100.0	343	100.0	724	100.0

จากตารางที่ 27 พบร้า บันทึกต่อ ภาคปกติ ภาคสมภาค และภาค กศ.ฯฯ. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณะ รายเกทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษา/รักษาต่อ ส่วนใหญ่ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 92.1 รองลงมา สถาบันการศึกษาเอกชน ร้อยละ 5.8 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.1 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามส่วนของการติดการเรียนการสอน พบร้า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 90.6 รองลงมา มหาวิทยาลัยราชภัฏและเอกชน ร้อยละ 7.0 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

ภาคสมภาค ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 80.0 และ สถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 20.0

ภาค กศ.ฯฯ. ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 95.0 รองลงมา มหาวิทยาลัยราชภัฏและเอกชน ร้อยละ 2.9 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของบุคคลที่ ภาคปกติ ภาคชุมชน และภาคพื้นที่ ในการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ชั้น 7 คณะ จำนวนครามาณฑลที่ทำให้ตัดสินใจ
ศึกษาต่อ

เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ	ภาคปกติ		ภาคชุมชน		ภาคพื้นที่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นความต้องการของตัวเอง / บรรดาศักดิ์ศรี	59	17.3	5	12.5	16	4.7	80	11.0
งานที่ต้องการใช้เวลาสูงกว่า การศึกษา	156	45.7	11	27.5	146	42.6	313	43.2
ได้รับอนุญาติ	5	1.5	-	-	16	4.7	21	2.9
เข้ามาในความต้องการของ ตนเอง	121	35.5	24	60.0	165	48.1	310	42.8
รวม	341	100.0	40	100.0	343	100.0	724	100.0

จากตารางที่ 28 พบว่า บันทึก ภาคปกติ ภาคชุมชน และภาคพื้นที่ ในการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ชั้น 7 คณะ เทคโนโลยีที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ เป็นใหญ่ที่สุดที่ ต้องการใช้เวลาสูงกว่าการศึกษา ร้อยละ 43.2 รองลงมา อีก ๑ ในความต้องการของตนเอง ร้อยละ 42.8 และเป็นความต้องการของบุคคลทางค่าห้องเรือน ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ
เมื่อเปรียบเทียบความต้องการตัดสินใจศึกษาต่อ พบว่า

ภาคปัจจุบัน เป็นใหญ่ งานที่ต้องการใช้เวลาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 45.7 รองลงมา อีก ๑ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 35.5 และเป็นความต้องการของบุคคลทางค่าห้องเรือน ร้อยละ 17.3 ตามลำดับ

ภาคชุมชน เป็นใหญ่ เป็นความต้องการของบุคคลทางค่าห้องเรือน ร้อยละ 60.0 รองลงมา งานที่ต้องการใช้เวลาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 27.5 และเป็นความต้องการของบุคคลทางค่าห้องเรือน ร้อยละ 12.5 ตามลำดับ

ภาคพื้นที่ เป็นใหญ่ อีก ๑ เป็นความต้องการของคนเดียว ร้อยละ 48.1 รองลงมา ที่ต้องการใช้เวลาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 42.6 และเป็นความต้องการของบุคคลทางค่าห้องเรือน ร้อยละ 4.7 เพียงกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของบ้านพัก ภาคปกติ ภาคชนบท บนภูมภาค กศ.บป. ปีการศึกษา
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณบดี จำนวนปัจจุบันในการศึกษาต่อ

ปัจจุบันในการศึกษาต่อ	ภาคปกติ		ภาคชนบท		ภาคภูมภาค		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	151	44.3	21	52.5	186	54.2	358	49.4
มีปัจจุบัน	190	55.7	19	47.5	157	45.8	366	50.6
รวม	341	100.0	40	100.0	343	100.0	724	100.0
ปัจจุบัน								
จำนวนผู้เรียนตามวิชา								
ไม่เพียงพอ	14	4.1	-	-	9	2.6	23	3.2
อนุสมควรต้องไปการสอนพิเศษ	5	1.5	1	2.5	4	1.2	10	1.4
ขาดความรู้พื้นฐานในภาคศึกษาต่อ	4	1.2	4	10.0	2	0.6	10	1.4
ขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญ	167	49.0	14	35.0	142	41.4	323	44.6

จากตารางที่ 29 พบว่า บ้านพัก ภาคปกติ ภาคชนบท และภาคภูมภาค. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณบดี จำนวนปัจจุบันในการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัจจุบัน ร้อยละ 49.4 รองลงมา ขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 44.6 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามศักยภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 49.0 รองลงมา ไม่มีปัจจุบัน ร้อยละ 44.3 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 4.1 ตามลำดับ

ภาคชนบท ส่วนใหญ่ ไม่มีปัจจุบัน ร้อยละ 52.5 รองลงมาขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 35.0 และขาดความรู้พื้นฐานในภาคศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

ภาคภูมภาค ส่วนใหญ่ ไม่มีปัจจุบัน ร้อยละ 54.2 รองลงมาขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 41.4 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 สำนักงานเขตวิจัยและพัฒนาฯกับผู้ติด ภารกิจฯ ภาคชุมชน และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 7 ถนน จันแนวท่านมหาวิทยาลัย ศรีวารสุนทร์ ราชบูรณะที่จัดตั้งโดยบัญญัติ ต่อการประชุมคณะกรรมการพัฒนาฯ เมื่อวันที่

การพัฒนารายวิชาหรือความรู้ที่ขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อการ ประลองน้ำเชิด	ภาคปัจจุบัน		ภาคสมมูล		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	614	63.2	94	60.6	374	39.6	1,082	52.2
พัฒนาฯ	568	58.4	80	51.6	443	46.9	1,091	52.7
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	242	51.5	28	18.1	200	21.2	470	22.7
ภาษาไทย	115	11.8	24	15.5	120	12.7	259	12.5
ภาษาฝรั่งเศส	106	10.9	16	10.3	146	15.4	268	12.9

* ตอบได้ห้าดาวขึ้นไป

จากตารางที่ 30 พบว่า บันทึกภาคปัจจุบัน ภาคสมมูล และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 7 ถนน ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มภารกิจฯ ให้มีความรู้ทักษะเชื่อมต่อ ประโยชน์ที่ต่อการประชุมน้ำเชิด มากที่สุดคือสอนพัฒนาฯ ร้อยละ 52.7 รองลงมา ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 52.2 และภาษาไทยนักเรียนเห็นว่าต้องการเพิ่มภารกิจฯ ร้อยละ 22.7 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามด้านบุคลากรที่ทำการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปัจจุบัน ที่วันใหม่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 63.2 รองลงมา คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 58.4 และการใช้งานคณิตศาสตร์เบื้องต้น ร้อยละ 51.5 ตามลำดับ

ภาคสมมูล ที่วันใหม่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60.6 รองลงมา คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 51.6 และการใช้งานคณิตศาสตร์เบื้องต้น ร้อยละ 18.1 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ที่วันใหม่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 46.9 รองลงมา ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 39.6 และการใช้งานคณิตศาสตร์เบื้องต้น ร้อยละ 21.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การนิรายໄต๊ของบัญชีด

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของบัญชีด กากาโกด์ ภาคตะวันออก ประเทศไทย
2550 เมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ 7 คณะที่ได้จ้างท่านเด็ก จำนวนได้รับ^{ผู้มีเด็กน้อยกว่าห้าคน}

ได้รับเงินเดือนต่อเดือน	ภาคปัตติ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	330	56.7	52	55.9	216	25.6	598	39.4
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าหนึ่ง สูงกว่าเกณฑ์	252	43.3	41	44.1	628	74.4	921	60.6
รวม	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0
ครัวเรือนที่								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	36	76.6	4	100.0	8	61.5	48	75.0
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าหนึ่ง สูงกว่าเกณฑ์	11	23.4	-	-	5	38.5	16	25.0
รวม	47	100.0	4	100.0	13	100.0	64	100.0
เทศโนมโภวิการภูมภาค								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	12	28.6	-	-	-	-	12	28.6
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าหนึ่ง สูงกว่าเกณฑ์	30	71.4	-	-	-	-	30	71.4
รวม	42	100.0	-	-	-	-	42	100.0
เทศโนมโภวิการภูมภาค								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	15	41.7	6	42.9	10	52.9	31	44.9
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าหนึ่ง สูงกว่าเกณฑ์	21	58.3	8	57.1	9	47.4	38	55.1
รวม	36	100.0	14	100.0	19	100.0	69	100.0

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รหัสและเดือนที่ออกให้เดือน	ภาคปกติ		ภาคสมมูล		ภาคฤดูใบไม้ผลิ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทศบาลเมืองอุดรธานี								
ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่	23	42.6	-	-	10	13.2	33	25.4
ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่	31	57.4	-	-	66	86.8	97	74.6
รวม	54	100.0	-	-	76	100.0	130	100.0
บุญพอยพาหนะเดือนที่สองของเดือนที่								
ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่	92	61.3	9	42.9	44	29.9	145	45.6
ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่	58	38.7	12	57.1	103	70.1	173	54.4
รวม	150	100.0	21	100.0	147	100.0	318	100.0
วิทยาการขั้นกลาง								
ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่	125	60.1	33	61.1	128	26.3	286	38.2
ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่	83	39.9	21	38.9	358	73.7	462	61.8
รวม	208	100.0	54	100.0	486	100.0	748	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่	27	60.0	-	-	16	15.5	43	29.1
ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่	18	40.0	-	-	87	84.5	105	70.9
รวม	45	100.0	-	-	103	100.0	148	100.0

จากตารางที่ 31 พงว่า บันทึกภาคปกติ ภาคสมมูล และภาคฤดูใบไม้ผลิ ปีการศึกษา 2550 น่าจะทำให้ราษฎรทั่วไปทราบว่า ทั้ง 7 หมวด ที่ได้จ่ายเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่เท่ากันเดือนที่ ได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่ 60.6 และได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่ 39.4

นี่คือภาระทางด้านรายได้ของบุคลากรที่ต้องการเรียนการสอน พงว่า

ภาคปกติ ต่อเดือนได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่ 56.7 และได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่ 43.3

ภาคสมมูล ต่อเดือนได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่ 55.9 และได้รับเงินเดือนต่อเดือนที่เท่ากันเดือนที่ 44.1

ภาค กศ.ฯ. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 74.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 25.6

สำนักงานคณะกรรมการคุณภาพการศึกษาได้รับเท่าทัน/ไม่ได้รับเท่าทัน/ไม่เดือน

คณบดีครุศาสตร์

ภาคปกติ ทั่วไปใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 76.6 และได้รับเงินเดือนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 23.4

ภาคสมภาค ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 100.0

ภาค กศ.บป. ทั่วไปใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75.0 และได้รับเงินเดือนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 25.0

คณบดีเทคโนโลยีการเกษตร

ภาคปกติ ทั่วไปใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 71.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 28.6

คณบดีเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคปกติ ทั่วไปใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 58.3 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 41.7

ภาคสมภาค ทั่วไปใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.1 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.9

ภาค กศ.ฯ. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 52.6 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 47.4

คณบดีเทคโนโลยีสุขาภิบาล

ภาคปกติ ทั่วไปใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.6

ภาค กศ.ฯ. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 86.8 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 13.2

คณบดีชั้นอุดมศึกษาและสังคมศาสตร์

ภาคปกติ ทั่วไปใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 61.3 และได้รับเงินเดือนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 38.7

ภาคสมภาค ทั่วไปใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.1 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.9

ภาค กศ.กา. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 29.9

คณดิวิทสาการจัดการ

ภาค ภ.ก.ต. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 39.9

ภาค ภศ.ภ.บ. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 61.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 38.9

ภาค กศ.ภ.ภ. ทั่วไป ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 73.7 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 26.3

คณดิวิทสาตามรัฐธรรมนูญไทย

ภาค ป.ก.ต. ทั่วไป ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.0 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 40.0

ภาค กศ.ภ.ภ. ทั่วไป ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 84.5 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 15.5

ตอนที่ 4 การมีงานที่ไปห้องน้ำ

ตารางที่ 32 จำนวนครัวเรือนของบ้านพัก กາຕປົກຕີ ກາຕສະນາກມ ແລະ ກາຕ ທະບ.ນປ. ໂພເຮົດຖາ
2550 ນໍາໃຊ້ກາຕີຂ່າຍກູ້ພ່າວງຢູ່ທັງ 7 ຄູນທີ່ໄດ້ຈຳນວນເຊົ້າເຊົ້າ ຈຶນແນກຄານການນິ້ງນາມ
ທ່ານີ້ມີຄວາມສິ່ງ

ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	ຄາຕປົກຕີ		ຄາຕສະນາກມ		ຄາຕ ທະບ.		ຮ່າມ	
	ຈຳນວນ	ຮ້ອກລະ	ຈຳນວນ	ຮ້ອກລະ	ຈຳນວນ	ຮ້ອກລະ	ຈຳນວນ	ຮ້ອກລະ
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	465	79.9	77	82.8	756	89.6	1,298	85.5
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	117	20.1	16	14.2	88	10.4	221	14.5
ຮ່າມ	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0
ທຽບເຫດຫຼື								
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	39	83.0	4	100.0	13	100.0	56	87.5
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	8	17.0	-	-	-	-	8	12.5
ຮ່າມ	47	100.0	4	100.0	13	100.0	64	100.0
ເກດໂຄໂລຢີກາຕຄອນຫາກ								
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	32	76.2	-	-	-	-	32	76.2
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	10	23.8	-	-	-	-	10	23.8
ຮ່າມ	42	100.0	-	-	-	-	42	100.0
ເກດໂຄໂລຢີກາຕສານຫາກ								
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	24	66.7	7	50.0	15	78.9	46	66.7
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	12	33.3	7	50.0	4	21.1	23	33.3
ຮ່າມ	36	100.0	14	100.0	19	100.0	69	100.0
ເກດໂຄໂລຢີຊາດກວຣມ								
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	42	77.8	-	-	68	89.5	110	84.6
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	12	22.2	-	-	8	10.5	20	15.4
ຮ່າມ	54	100.0	-	-	76	100.0	130	100.0
ນາມໝຍກາຕຫວົງຂະສົງຄານກາຕຫວົງ								
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	123	82.0	18	85.7	132	89.8	273	85.8
ກາຕມີງານທີ່ໄດ້ຫຼັອງເຊົ້າ	27	18.0	3	14.3	15	10.2	45	14.2
ຮ່າມ	150	100.0	21	100.0	147	100.0	318	100.0

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การรีจิสทรีไบท์อัลฟ์	ภาคป่าติ		ภาคตามทบ		ภาคกส.บ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาการชั้นต่างๆ								
การเรียนรู้ภาษาไทยอังกฤษ	166	79.8	48	88.9	446	91.8	660	88.2
การเรียนรู้ในสังคมชุมชนฯ	42	20.2	6	11.1	40	8.2	88	11.8
รวม	208	100.0	54	100.0	486	100.0	748	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
การเรียนรู้ในสังคมชุมชนฯ	39	86.7	-	-	82	79.6	121	81.8
การเรียนรู้ ในสังคมชุมชนฯ	6	13.3	-	-	21	20.4	27	18.2
รวม	45	100.0	-	-	103	100.0	148	100.0

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้สอนติด ภาคป่าติ ภาคตามทบ และภาค กส.บ. ไว้การศึกษา 2550 หน่วยยกขั้นต่ำของทุกชั้น ทั้ง 7 คณะ ที่ได้จ้างทำเก้าอี้ จำนวน ไฟล์ที่ทำงานในห้องถัน ร้อยละ 85.5 บหดที่งานในสังคมชุมชนฯ ร้อยละ 14.5

เมื่อจำแนกตามเด็กทุกชั้นการเรียนการสอน พบว่า

ภาคป่าติ ส่วนไฟล์ที่งานในห้องถัน ร้อยละ 79.9 บหดที่งานในสังคมชุมชนฯ ร้อยละ 20.1

ภาคตามทบ จำนวนไฟล์ที่งานในห้องถัน ร้อยละ 82.8 และที่งานในสังคมชุมชนฯ ร้อยละ 14.2

ภาค กส.บ. ส่วนไฟล์ที่งานในห้องถัน ร้อยละ 89.6 และที่งานในสังคมชุมชนฯ ร้อยละ 10.4

เมื่อจำแนกตามเด็กทุกชั้นการเรียนการสอน พบว่า

คณิตศาสตร์

ภาคป่าติ จำนวนไฟล์ที่งานในห้องถัน ร้อยละ 83.0 และที่งานในสังคมชุมชนฯ ร้อยละ 17.0

ภาคตามทบ จำนวนไฟล์ที่งานในห้องถัน ร้อยละ 100.0

ภาค กส.บ. จำนวนไฟล์ที่งานในห้องถัน ร้อยละ 100.0

คณิตศาสตร์โดยการยกย่อง

ภาคป่าติ จำนวนไฟล์ที่งานในห้องถัน ร้อยละ 76.2 และที่งานในสังคมชุมชนฯ ร้อยละ 23.8

ຄວາມເຫດໂຄສະນາກົມ

ການປັກຕິ ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ ຊົ່ວໂມດະ 66.7 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 33.3

ການຮັມມາກ ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 50.0 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 50.0

ການ ກສ.ນປ. ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 78.9 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 21.1

ຄວາມເຫດໂຄສະນາກົມທຸກຮຽນ

ການປັກຕິ ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 77.8 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 22.2

ການ ກສ.ນປ. ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 89.5 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 10.5

ຄວາມນູ່ຂອງຄາສຕົມລະຫັ້ອງຄວາມຄາສຕົມ

ການປັກຕິ ສ່ວນໃຫຍ່ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 82.0 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 18.0

ການຮັມທະ ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 85.7 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 14.3

ການ ກສ.ວາໄ. ສ່ວນໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 89.8 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 10.2

ຄວາມວິທີຍາກາຮັດການ

ການປັກຕິ ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 79.8 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 20.2

ການຮັມທາກ ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 88.9 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 11.1

ການ ກສ.ນປ. ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 91.8 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 8.2

ຄວາມວິທີຍາຄາສຕົມລະຫັ້ອງຄວາມໂຄສະນາ

ການປັກຕິ ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 86.7 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 13.3

ການ ກສ.ນປ. ຕ່າງໆໃຫຍ່ ທ່າງນານໃນທີ່ອັນດິນ ສຶ່ວນດະ 79.6 ແລະ ທ່າງນານໃນຈັງຫວັດ ຄື່ນ ຈີ່
ຮູ້ອັນດະ 20.4

ตอนที่ 5 การทำงานตรวจสอบ

ตารางที่ 33 จำนวนเบี้ยเลี้ยงของบัณฑิต ภาคปกติ ภาครวมทั้ง ภาคภาคพิเศษ
2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ห้อง 7 คณบดีได้งานทำเดียว จำนวนกิจกรรม
งานที่ทางสถาบัน

ที่มางานตรวจสอบ	ภาคปัจจุบัน		ภาคสมัยหนา		ภาคฤดูใบไม้ผลิ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่มางานตรวจสอบทาง	365	62.7	44	47.3	647	76.7	1,056	69.5
ที่มางานไม่ตรวจสอบทาง	217	37.3	49	52.7	197	23.3	463	30.5
รวม	582	100.0	93	100.0	844	100.0	1,519	100.0
ตรวจสอบตัว								
ที่มางานตรวจสอบทาง	34	72.3	1	25.0	7	53.8	42	65.6
ที่มางานไม่ตรวจสอบทาง	13	27.7	3	75.0	6	46.2	22	34.4
รวม	47	100.0	4	100.0	13	100.0	64	100.0
ตรวจสอบโดยวิธีการทางหน้า								
ที่มางานตรวจสอบทาง	24	57.1	-	-	-	-	-	-
ที่มางานไม่ตรวจสอบทาง	18	42.9	-	-	-	-	-	-
รวม	42	100.0	-	-	-	-	-	-
ตรวจสอบโดยวิธีสำรวจตามปกติ								
ที่มางานตรวจสอบทาง	20	55.6	7	50.0	11	57.9	38	55.1
ที่มางานไม่ตรวจสอบทาง	16	44.4	7	50.0	8	42.1	31	44.9
รวม	36	100.0	14	100.0	19	100.0	69	100.0
ตรวจสอบโดยวิธีอุปกรณ์ทางการเงิน								
ที่มางานตรวจสอบทาง	36	66.7	-	-	66	86.8	102	78.5
ที่มางานไม่ตรวจสอบทาง	18	33.3	-	-	10	13.2	28	21.5
รวม	54	100.0	-	-	76	100.0	130	100.0
มูลนิธิการทดสอบด้านกฎหมายทางด้าน								
ที่มางานตรวจสอบทาง	86	57.3	7	33.3	106	72.1	199	62.6
ที่มางานไม่ตรวจสอบทาง	64	42.7	14	66.7	41	27.9	119	37.4
รวม	150	100.0	21	100.0	147	100.0	318	100.0
ใช้เอกสารและพื้นที่								
ที่มางานตรวจสอบทาง	133	63.9	29	53.7	366	75.3	528	70.6
ที่มางานไม่ตรวจสอบทาง	75	36.1	25	46.3	120	24.7	220	29.4
รวม	208	100.0	54	100.0	486	100.0	748	100.0

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ที่ทำงานตรวจสอบ	ภาคปีก็ตี้		ภาคสมทบ		ภาคภาคปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
ที่งานตรวจสอบ	32	71.1	-	-	91	88.3	123	83.1
ที่งานไม่ตรวจสอบ	13	28.9	-	-	12	11.7	25	16.9
รวม	45	100.0	-	-	103	100.0	148	100.0

จากตารางที่ 33 พบว่า ภัยคุกคามที่ภาคปีก็ตี้ ภาคสมทบ และภาคภาคปก. จัดการศึกษาฯ 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเมษหราเวช ทั้ง 7 คณะ ที่ได้รับที่มาเดียว ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ มาก ร้อยละ 69.5 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 30.5

เมื่อจำแนกตามดังข้างต้นการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปีก็ตี้ ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 62.7 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 37.3
ภาคสมทบ ทั่วไปใหญ่ที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 52.7 บกพร้อมที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 47.3
ภาค กศ.บป. ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 76.7 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 23.3
จำแนกตามคณะของบัญชีภาคปีก็ตี้ที่ที่ทำงานตรวจสอบ

คณะครุศาสตร์

ภาคปีก็ตี้ ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 72.3 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 27.7
ภาคสมทบ ทั่วไปใหญ่ที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 75.0 บกพร้อมที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 25.0
ภาค กศ.บป. ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 53.8 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 46.2

คณะเทคโนโลยีศึกษาภายนอก

ภาคปีก็ตี้ ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 57.1 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 49.2

คณะเทคโนโลยีศึกษาภายนอก

ภาคปีก็ตี้ ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 55.6 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 44.4

ภาคสมทบ ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบและที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 50.0 ท่าคัน

ภาค กศ.บป. ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 57.9 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 42.1

คณะเทคโนโลยีศึกษาภายนอก

ภาคปีก็ตี้ ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 66.7 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 33.3

ภาค กศ.บป. ทั่วไปใหญ่ที่งานตรวจสอบ ร้อยละ 86.8 และที่งานไม่ตรวจสอบ ร้อยละ 13.2

ମନ୍ଦିରମୁଖ୍ୟମାତ୍ରାର୍ଥ୍ୟଏ ଉପରେ କମମାତ୍ରାର୍ଥ

ภาคปักษ์ ทั่วไปอยู่ที่งานครองศาลาฯ ร้อยละ 57.3 และที่งานไม่ครองศาลาฯ ร้อยละ 42.7
ภาคสมทบ ทั่วไปอยู่ที่งานไม่ครองศาลาฯ ร้อยละ 66.7 และที่งานครองศาลาฯ ร้อยละ 33.3
ภาค ทศ.บป. ทั่วไปอยู่ที่งานครองศาลาฯ ร้อยละ 72.1 และที่งานไม่ครองศาลาฯ ร้อยละ 27.9

คณิตวิทยาการจัดการ

ภาคปักษ์ เนื่องจากที่งานต้องหากษา ร้อยละ 63.9 และทำงานไม่ต้องหากษา ร้อยละ 36.1 ภาคภูมิภาค เนื่องจากที่งานไม่ต้องหากษา ร้อยละ 53.7 และทำงานต้องหากษา ร้อยละ 46.3 ภาคใต้ ภาคกลาง ส่วนที่อยู่ที่งานต้องหากษา ร้อยละ 75.3 และทำงานไม่ต้องหากษา ร้อยละ 24.7 คุณวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ โภชี

ទាន់រាជក្រឹត់ សង្គមប្រជាពលរដ្ឋរាជ

ภาค ทศ.บป. ถ้านิยมทำงานตรงงานภาษา ร้อยละ 88.3 และทำงานไม่ตรงงาน ร้อยละ 11.7

ຄອນທີ່ 6 ຈັດການອະນະ

ข้อแนะนำเมื่อเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

7. ควรเก็บดักสอนหลักสูตรเพิ่ม “ได้บ่ สาหการและศุนศิลป์” (2 คบ) สาขางีชาติภูมิชัย
เมืองบ้านที่ตั้ง (2 คบ) สาขางีชาติที่ตั้งพื้นที่ (1 คบ) สาขางีชาติธรรมรัตน์ไฟฟ้า (1 คบ) สาขางีชา
กานาญของบ้าน (1 คบ) สาขางีชาภูมิศาสตร์ (1 คบ)
8. รายวิชาพื้นฐานในพุกการเรียนรู้ทาง ควรเน้นจัดภูมิภาคให้มากกว่า “ ” (1 คบ)
9. หลักสูตรสาขาไฟฟ้า ห้องเรียน ภูมิภาคที่ตั้ง ในการแข่งขันรายการแข่งขันทางบุน
มนดอดร์ “ ” ใบงานเรียนรู้ทาง (1 คบ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1. ควรเน้นการเรียนการสอนที่ประทับใจกับภาพเบ็ดท่าให้สู่เรียนสามารถนำไปใช้ในการ
ปฏิบัติงานได้จริง (32 คบ)
2. วิชาภาษาอังกฤษควรเน้นการสอนให้สามารถนำไปใช้ได้จริง ในควรเน้นกฏกติกา
และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ไป และควรให้ภาษาที่ใช้เป็นภาษาอังกฤษเป็นผู้สอน (24 คบ)
3. อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีความรู้ ทักษะเชิงการสอน และประสพนาการดีในระดับดีสูงในรายวิชา
ที่สอน และภูมิปัญญาที่ดี ให้สู่เรียนได้โดยสะดวก (22 คบ)
4. ลดเวลาปรับปรุงต่อการสอนและอุปกรณ์การสอนให้ทันสมัย เช่น
เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครซอฟท์ ให้สามารถสื่อสารกันทางภาษาและภาษาที่มาร่วมกันได้สะดวกให้ (21 คบ)
5. ควรให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้วย
ตนเอง และในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติควรมีอุปกรณ์ให้ฝึกปฏิบัติจริง ในร่วมกันเด่นๆ เช่น
เครือข่าย Network (14 คบ)
6. วิชาคอมพิวเตอร์ควรสอนเฉพาะไปร่วมงานที่ทันสมัย และมีใช้งานอยู่ในปัจจุบัน โดย
เน้นสอนให้สามารถนำไปใช้งานได้จริง (11 คบ)
7. ควรสอนกระบวนการที่ต้องใช้เวลา แกะสอนให้นักศึกษา ก้าวผ่านแต่ละตอน (11 คบ)
8. การจัดการเรียนการสอนหมายความคืออยู่เบื้องต้น (10 คบ)
9. ควรสอนให้ครรภ. ภูมิ และเต็มเวลาที่ให้หนังสือรวมถึงศักดิ์ของก้าวผ่านแต่ละตอน
เพื่อแสดงความต้องการของเรียน แกะให้สู่เรียนมีส่วนร่วมมากกว่า “ ” (10 คบ)
10. ควรเพิ่มจำนวนสอนการวิจัยและทดสอบนักการวิจัย (6 คบ)
11. ควรฝึกนักศึกษาให้สามารถใช้อุปกรณ์ที่นักงานก่อนออกฝึกอบรมและศึกษาดู
แบบ (3 คบ)

12. สาขาวิชาบัญฑิตศึกษา พัฒนาคุณภาพการฝึกปฏิบัติให้ครบถ้วนตามเกณฑ์รวมทั้งสาขาวิชานี้ที่ใช้เป็นต้องฝึกการใช้สูปกรณ์ในสถานการณ์วิชาชีพ (3 คน)
13. การจัดการเรียนการสอนไม่ควรให้มีการเรียนร่วม เมื่ออาจารย์สอนมาคนที่ได้รับไม่รู้เรื่อง (2 คน)
14. ควรปรับเปลี่ยนความรู้ให้มีความรู้ในระดับเดียวกันก่อนเรียนในแต่ละสาขาวิชา (2 คน)
15. ควรปรับเปลี่ยนฐานของผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ในระดับเดียวกันก่อนเรียนในแต่ละสาขาวิชา (1 คน)
16. ควรเพิ่มการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดความเข้มข้น นักศึกษาสามารถเขียนและฟังได้บูรณา (1 คน)
17. อาจารย์ควรทิ้งหัวข้อที่ไม่ต้องบังคับให้ฟัง ไม่ควรพูดคุยกับนักศึกษาจนกว่าจะได้รับอนุญาต (1 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักศึกษา

1. การจัดทำกรอบการประเมินที่ส่วนร่วมทุกคนทุกประ掏เท็จตามแผนคร่าวๆ ให้เข้าสู่กระบวนการนี้ได้โดยสะดวกและให้ความสำคัญกับความร่วมมือของทุกคนทุกประ掏เท็จตามแผนคร่าวๆ (39 คน)
2. ควรเพิ่มการอบรมที่เสริมสร้างความสามัคคี ทัศนะความคิดเห็นของสถานที่สอนที่บังคับต้องการความรู้ในระดับเดียวกันก่อนเรียนให้มากกว่านี้ (24 คน)
3. ควรจัดทำกรอบนักศึกษาที่สามารถพัฒนาบังคับให้สามารถทำงานที่งานที่เป็นพิเศษได้โดยไม่ต้องมีความต้องรับภาระหนัก (20 คน)
4. ควรฝึกอบรมให้กับนักศึกษาที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพียงพอ จึงสามารถเข้าใจข้อมูลที่สอนได้ดี (17 คน)
5. ควรจัดอบรมให้กับนักศึกษาที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพียงพอ จึงสามารถเข้าใจข้อมูลที่สอนได้ดี (16 คน)
6. ควรจัดทำกรอบที่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้เรียน ดังนี้ แก้ไขที่องค์รวม (14 คน)
7. ให้ทำกรอบที่สอนนักศึกษาหมายความเดียวกันกับที่สอน (11 คน)
8. การจัดทำกรอบนี้ให้กับนักศึกษาคร่าวๆ ประมาณ 3 ชั่วโมง และซื้อเจน (10 คน)
9. ห่างจากภาษาอังกฤษ ไม่ควรเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา ไม่ควรบังคับให้เป็นภาษาอังกฤษ (5 คน)

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความชำนาญ และความเข้าใจในรายวิชา ที่สอนให้มีความรู้เพิ่มเติมในภาคสอนและอาจารย์สอนให้เข้าใจในรายวิชา (9 คน)

2. คําขอของศูนย์ให้การศึกษาให้มากกว่าหนึ่งและได้สอนให้หลักภาษาต่างๆมา (8 คน)
 3. ควรให้รับผิดชอบตัวเองทุกศาสตร์ที่มีความต้อง (4 คน)
 4. นักศึกษา กศ.บป. ควรเพ่งกายชุดนักศึกษาทุกคน (4 คน)
 5. ข้อเสนอแนะที่เสนอคือใช้ภาษาไทยเดิมมากกว่าภาษาอังกฤษ ควรสอนภาษาไทยและเป้าไปในทางภาษาไทย (4 คน)
 6. ควรเรียนภาษาต่างประเทศให้ต่อไป (2 คน)
 7. การฝึกสอนในภาค กศ.บป. ควรให้มีบทบาทให้เลือกเรียนมากกว่าหนึ่ง (2 คน)
 8. มหาวิทยาลัยควรให้เรียนภาษาอังกฤษ ตลอดพัฒนาการ เพื่อให้สู่การเรียนรู้และเพิ่มความสามารถ (2 คน)
 9. ผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่ให้เพิ่มความตื่นเต้นที่มีความต้องเจ็บปวดที่ได้รับ (2 คน)
 10. การตรวจประเมินภาระงานบ้านเรือน (Project) ควรคำนึงถึงความยากลำบากของบุคคล (1 คน)
 11. ควรตัดต่อระบบประมวลผลให้มากกว่าหนึ่งโดยเฉพาะระบบประมวลผลข้างต้นในสาขา วิศวกรรมเครื่องกล (1 คน)

บทที่ 5

ครุปัฒนาฯ ได้จากการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของบ้านพัก

รั้นซึ่ด ภาคปกติ ภาคตามหา และภาค กศ.ว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเมษราฐ วิปการศึกษา 2550 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.8 รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 39.2 เมื่อ จำแนกตามลักษณะการลักษณะการเรียนการสอน พบว่า รั้นซึ่ดภาคปกติ ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มากที่สุด ร้อยละ 64.8 รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 35.2 บัณฑิตภาคตามทัพ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.9 รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 36.1 และรั้นซึ่ดภาค กศ.ว่า เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.1

รองลงมาเป็นพศภูมิ ร้อยละ 43.9 เนื่องจากตั้งใจในการพัฒนา มากที่สุด ร้อยละ 46.0 รองลงมา คณานุบัติศาสตร์และตั้งใจภูมิศาสตร์ ร้อยละ 22.9 และเหตุโน้มถี่อุดตัวภูมิ ร้อยละ 9.9 ตามลำดับ เมื่อเทียบตามตัวบ่งชี้การพัฒนาการเรียน การสอน พนักงาน บัณฑิตภูมิฯ ล้วนได้รับการจัดการอย่างดี ร้อยละ 33.7 รองลงมา คณานุบัติศาสตร์และตั้งใจภูมิศาสตร์ ร้อยละ 25.6 และคณานุบัติโน้มถี่อุดตัวภูมิ ร้อยละ 12.7 ตามลำดับ ภาคเหนือ ส่วนใหญ่ บัณฑิตคณานุบัติภูมิฯ การจัดการ ร้อยละ 50.3 รองลงมา คณานุบัติศาสตร์และตั้งใจภูมิศาสตร์ ร้อยละ 31.6 และเหตุโน้มถี่อุดตัวภูมิ ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ และภาค กศ.บข. ส่วนใหญ่ บัณฑิตคณานุบัติภูมิฯ การจัดการ ร้อยละ 57.9 รองลงมา คณานุบัติศาสตร์และตั้งใจภูมิศาสตร์ ร้อยละ 18.7 และคณานุบัติภูมิฯ และเหตุโน้มถี่อุดตัวภูมิ ร้อยละ 11.0 และตามลำดับ เมื่อเทียบตามภาค พนักงาน บัณฑิตภาคเหนือรับริหารชูรักษ์ ร้อยละ 43.1 รองลงมาภาค ภูมิศาสตร์ ร้อยละ 22.6 และภาคศีลปศาสตร์ ร้อยละ 22.6 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พนักงาน ภาคกลาง ส่วนใหญ่บัณฑิตภาคเหนือรับริหารชูรักษ์ ร้อยละ 30.8 รองลงมาภาค ภูมิศาสตร์ ร้อยละ 30.5 ภาคใต้รับริหารชูรักษ์ ร้อยละ 26.9 ตามลำดับ ภาคเหนือ บัณฑิต สาขาภาษาศีลปศาสตร์ ร้อยละ 43.9 รองลงมา การบริหารชูรักษ์ ร้อยละ 38.1 และสาขา วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ ภาค กศ.บข. บัณฑิตภาษาต่างประเทศรับริหารชูรักษ์ ร้อยละ 56.5 รองลงมาภาษาต่างประเทศศีลปศาสตร์ ร้อยละ 20.6 และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 14.8 ตามลำดับ

ตาม เกณฑ์คุณ จำแนกตามสาขาวิชา ส่วนใหญ่ส่วนใหญ่ใช้การศึกษาสาขาวิชาเพื่อศึกษา ร้อยละ 31.1 รองลงมา สาขาวิชาการศึกษา-ปฐมวัย ร้อยละ 25.8 และสาขาวิชาจิตวิทยาและ การแนะแนว ร้อยละ 13.2 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พนักงาน ภาคกลาง ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียก证 ร้อยละ 27.6 รองลงมา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 23.3 และสาขาวิชาที่ต้องการและภาระหนักแน่น ร้อยละ 17.2 ตามลำดับ ภาคตะวันออก ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเพื่อศึกษา ร้อยละ 100.0 และภาค กศ.บข. ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 50.0 รองลงมาภาษาต่างประเทศศีลปศาสตร์ ศึกษา ร้อยละ 33.3 และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

สาขาวิชาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา สาขาวิชาที่ต้องการและภาระหนักแน่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 17.9 รองลงมา สาขาวิชาเทคโนโลยีในโภชณศิลป์(ไฟฟ้าอุตสาหกรรม) (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 15.4 และสาขาวิชาที่ต้องการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 15.2 ตามลำดับ จำแนกตามตัวบ่งชี้ การจัดการเรียนการสอน พนักงาน ภาคภาคกลาง ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาต่างๆ ที่ต้องการและภาระหนักแน่น ร้อยละ 17.6 รองลงมาภาษาต่างประเทศ (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 14.2 และ สาขาต่างๆ เทคโนโลยีในโภชณศิลป์(ไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 11.5

สาขาวิชิตบคสศร์ จำนวน ๗๘ คน เท่ากับ ๒๔.๖% ของนักเรียนที่ต้องการเข้ารับปริญญาสาขาวิชานี้ ร้อยละ 42.2 ลงทะเบียนสาขาวิชาบัญชีและภาษาต่างประเทศ (วารสารภาษาต่างประเทศ) ร้อยละ 13.9 และสาขาวิชาคุณศาสตร์และภาษาต่างประเทศที่สอนในมหาวิทยาลัย ร้อยละ 11.7 ตามลำดับ สำหรับความต้องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผู้เข้าร่วมโครงการระบุว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ปั้นพื้นที่ต้องการเข้ารับปริญญาสาขาวิชาคุณศาสตร์ ร้อยละ 21.1 รองลงมา สาขาวิชาบัญชีและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 16.1 และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ร้อยละ 13.8 ตามลำดับ ภาคสมภาค ส่วนใหญ่ก็ยังคงต้องการเข้ารับปริญญาสาขาวิชาต่างประเทศ ร้อยละ 72.1 และสาขาวิชาบัญชีและภาษาต่างประเทศ (วารสารภาษาต่างประเทศ) ร้อยละ 27.9 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ปั้นพื้นที่ต้องการเข้ารับปริญญาสาขาวิชาคุณศาสตร์ ร้อยละ 76.4 ลงทะเบียนสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ร้อยละ 12.1 และสาขาวิชาบัญชีและภาษาต่างประเทศ (วารสารภาษาต่างประเทศ) ร้อยละ 11.4 ตามลำดับ

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ จำนวน 54.9 ของกลุ่มนักศึกษา รับผิดชอบสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 18.4 แม้สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรบุคคล) ร้อยละ 12.1 ตามลำดับ จำนวนสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ จำนวน 3 สาขาวิชา จำนวน 30.8 ของส่วนงานสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรบุคคล) ร้อยละ 23.1 แม้สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 21.7 ตามลำดับ จำนวนสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ จำนวน 47.5 ของกลุ่มนักศึกษา รับผิดชอบสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 27.1 แม้สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรบุคคล) ร้อยละ 25.4 ตามลำดับ และภาคปกติ จำนวน 69.3 ของส่วนงานสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 15.5 แม้สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การคลัง) ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ສາທາລະນະລາວ ເປົ້າຕົ້ນສາການເກົ່າມັດຕາລາຍື່ງ 100.0

สถานภาพการท่องเที่ยวจราจร

การมีงานทำในภาคป่า ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับเกษตรกรรมที่ดินต่อ ร้อยละ 73.3 รองลงมา ปัจจุบันได้ทำงานภาคมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.7 และศึกษาต่อ ร้อยละ 1.0 ตามลำดับ จำนวนความลักษณะการรักษาเรียนรู้ทั้งหมด พบว่าภาคป่าต่อ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับเกษตรกรรมที่ดินต่อ ร้อยละ 59.8 รองลงมาปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.2 และศึกษาต่อ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ ภาคชนบท ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับเกษตรกรรมที่ดินต่อ ร้อยละ 60.0 และปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.0 และภาค กส.บป. ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศึกษาต่อ ร้อยละ 89.3 รองลงมาปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 10.6 และศึกษาต่อ ร้อยละ 0.1 ตามลำดับ

จำนวนความคงทน

คณิตศาสตร์ ภาคป่าต่อ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับ ร้อยละ 59.5 รองลงมาปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.0 และศึกษาต่อ ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ ภาคชนบท ส่วนใหญ่ปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 และทำงานเกี่ยวกับ ร้อยละ 36.4

คณิตศาสตร์ ภาคป่าต่อ หัวน้ำใหญ่ต่อจำนวนเดียว ร้อยละ 61.8 รองลงมาปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 33.8 และศึกษาต่อ ร้อยละ 4.4 ตามลำดับ

คณิตศาสตร์ ในโอลิมปิก ภาคป่าต่อ ส่วนใหญ่ต่อจำนวนเดียวและศึกษาต่อ ร้อยละ 61.0 รองลงมาปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 37.3 และศึกษาต่อ ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ ภาคชนบท ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับและศึกษาต่อ ร้อยละ 82.4 และปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 17.6

คณิตศาสตร์ ในโอลิมปิก ภาคป่าต่อ ส่วนใหญ่ปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 54.5 รองลงมาปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.9 และศึกษาต่อ ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

คณิตศาสตร์ เดษสังคมศาสตร์ ภาคป่าต่อ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศึกษาต่อ ร้อยละ 60.2 รองลงมาปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.9 และศึกษาต่อ ร้อยละ 2.8 ตามลำดับ และภาคชนบท ส่วนใหญ่ปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 57.1 รองลงมาทำงานเดียว ร้อยละ 42.9

คณิตศาสตร์ ภาคป่าต่อ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศึกษาต่อ ร้อยละ 63.4 รองลงมาปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.0 และศึกษาต่อ ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ ภาคชนบท ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศึกษาต่อ ร้อยละ 69.3 และปัจจุบันได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.8

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่งานเสิร์ฟและศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 68.1 รองลงมาอีก ไม่ได้ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 28.8 และสำหรับศึกษาต่อ ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

จำนวนความชำนาญ

สาขาวิชาการศึกษา ส่วนใหญ่ที่งานเสิร์ฟและศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 67.6 รองลงมา อีก ไม่ได้ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.5 และสำหรับศึกษาต่อ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ ตามเกณฑ์ความก้าวหน้าการเรียนการสอน พบว่า ภาคปัจจุบัน สำนักงาน ให้ที่ทำงานเสิร์ฟและศึกษา ศึกษาต่อ ร้อยละ 66.4 รองลงมา อีก ไม่ได้ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 31.0 และสำหรับศึกษาต่อ ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ที่ทำงานเสิร์ฟและศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 รองลงมา ทำางานเดียว ร้อยละ 36.4 และภาค กศ.บป. สำนักงาน ให้ที่ทำงานเสิร์ฟและศึกษาต่อ ร้อยละ 87.5 และยังไม่ได้ที่ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

จำนวนความชำนาญ

สาขาวิชาพัฒนาครรภ์ ส่วนใหญ่ที่งานเสิร์ฟและศึกษาต่อ ร้อยละ 100.0

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาคปกติ สำนักงาน ให้ที่ทำงานเสิร์ฟ ร้อยละ 85.7 และยังไม่ได้ที่ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 14.3

สาขาวิชาบริการด้วยภาษาและภาระน้ำหนัก ภาคปกติ สำนักงาน ให้ที่ทำงานเดียว ร้อยละ 70 รองลงมาอีก ไม่ได้ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0 และสำหรับศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

สาขาวิชาแพทย์ศึกษา ภาคปัจจุบัน สำนักงาน ให้ที่ทำงานเดียว ร้อยละ 53.1 และยังไม่ได้ที่ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 46.9 และภาคสมทบ สำนักงาน ให้ที่ทำงานเดียว ร้อยละ 36.4 และยังไม่ได้ที่ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6

สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาคปัจจุบัน สำนักงาน ให้ที่ทำงานเดียว ร้อยละ 61.5 รองลงมาอีก ไม่ได้ที่ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.8 และสำหรับศึกษาต่อ ร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

สาขาวิชาคณิตวิทยา (ภาษาไทย) ภาคปัจจุบัน สำนักงาน ให้ที่ทำงานเดียว ร้อยละ 75.0 และยังไม่ได้ที่ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.0

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาคปัจจุบัน สำนักงาน ให้ที่ทำงานเดียว ร้อยละ 59.3 และยังไม่ได้ที่ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.7

สาขาวิทยาศาสตร์ สำนักงาน ให้ที่ทำงานเสิร์ฟและศึกษาต่อ ร้อยละ 70.9 รองลงมา อีก ไม่ได้ที่ทำงานและนี้ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 27.6 และสำหรับศึกษาต่อ ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

จำนวนความก้าวหน้าการเรียนการสอน พบว่า ภาคปัจจุบัน สำนักงาน ให้ที่ทำงานเสิร์ฟและศึกษา

ต่อ ร้อยละ 53.4 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.9 และค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 2.7 ตามลำดับ ภาค เนื้อหา ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับภาคการค้าปลีกคิดเป็น 82.4 แหล่งที่มา ไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 17.6 และภาค กศ.รายได้ จำนวนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับภาคการค้าปลีกคิดเป็น 96.4 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 3.6

จำนวนคนงานสาขาที่วิชา

สาขาที่วิชาการแพทย์เชียงตัวบ้าน ภาคป่าต่อส่วนใหญ่ค้าขายเสื้อ ร้อยละ 68.0 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.0

สาขาที่วิชาบริหารศาสตร์ ภาคป่าต่อส่วนใหญ่ทำงานเสื้อ ร้อยละ 87.5 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

สาขาวิชาบริหารการคุณพัฒนา ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับภาคการค้าปลีกคิดเป็น 57.7 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.4 และค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ และภาคสมทบ จำนวนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับภาคการค้าปลีกคิดเป็น 81.3 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 18.8

สาขาวิชาบริหารศาสตร์รัฐวิภาคี ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยว ร้อยละ 71.4 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 21.4 และค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

สาขาที่วิชาบริหารศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเสื้อ ร้อยละ 66.7 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.9 และค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

สาขาวิชาสังคมวิทยาและมนุษยศาสตร์ ภาคป่าต่อ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 50.0 รองลงมาค้าขายเสื้อ ร้อยละ 43.8 และค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 6.3 ตามลำดับ

สาขาวิชาเคมี ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 70.0 รองลงมาค้าขายเสื้อและค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0 และค่าสั่งศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

สาขาวิชาพหุรัตนศิลปกรรม ภาคปกติ สำนักใหญ่ทำงานเกี่ยว ร้อยละ 61.9 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.1

สาขาวิชาเทคโนโลยีในสังคม ภาคปกติ ภาคป่าต่อ ทำงานเสื้อ ร้อยละ 50.0 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 50.0 เป้ากัน

สาขาวิชาเทคโนโลยีในสังคม ภาคป่าต่อ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับภาคการค้าปลีกคิดเป็น 56.2 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.8

สาขาวิชาเทคโนโลยีในสังคม ภาคป่าต่อ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยว ร้อยละ 71.4 และห้องไม่ได้ทำงานและรับได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 28.6

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีปั๊มน้ำ) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 61.9 รองลงมาทำงานเด็ก้า ร้อยละ 33.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้า) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 61.8 และทำงานเด็ก้า ร้อยละ 38.2

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีเครื่องจักรน้ำมัน) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่างานเด็ก้า ร้อยละ 55.0 และต่อไปนี้ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 45.0

สาขาวิชาคหกรรมพืชและสานักงาน ภาคบบบบ ส่วนใหญ่ที่างานเด็ก้า ร้อยละ 100.0

บัณฑิตสาขาศิลปศาสตร์ ภาคปกติ ภาคบบบบ และภาค กศ.บบ ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำนักงานที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 64.1 รองลงมาเป็น "ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ" ร้อยละ 34.5 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.3 ตามลำดับ จำแนกตามด้านกิจกรรมทางการศึกษาเรียนการสอน พัฒนา ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่างานเด็ก้าและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 61.3 รองลงมาเป็น "ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ" ร้อยละ 36.4 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ ภาคบบบบ สำนักงานที่างานเด็ก้าและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 47.1 และนี้ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 52.9 และภาค กศ.บบ สำนักงานที่างานเด็ก้าและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 77.9 ขณะนี้ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 22.1

จำนวนคนที่จบสาขาวิชา

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 52.8 รองลงมาทำงานเด็ก้า ร้อยละ 47.2

สาขาวิชาบริหารธุรกิจศาสตร์ ภาคปกติ สำนักงานที่างานเด็ก้าและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 73.4 รองลงมาเป็น "ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ" ร้อยละ 23.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่างานเด็ก้าและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 67.9 และนี้ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.1

สาขาวิชาภาษาไทย ภาคปกติ สำนักงานที่างานเด็ก้า ร้อยละ 61.9 รองลงมาเป็น "ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ" ร้อยละ 33.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาภาษาไทย ภาคปกติ ส่วนใหญ่ที่างานเด็ก้า ร้อยละ 63.6 รองลงมาเป็น "ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ" ร้อยละ 27.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 9.1 ตามลำดับ

สาขาวิชาปรัชญาและศิลปศาสตร์ ภาคปกติ สำนักงานที่างานเด็ก้า ร้อยละ 59.5 รองลงมาเป็น "ไม่ได้ที่างานและนี่ได้ศึกษาต่อ" ร้อยละ 35.7 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ และ

ภาคตามทัศ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 57.1 และทำงานแล้ว ร้อยละ 42.9

สาขาวิชาศิลปกรรม ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับศิลปะทั้งศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 75.0 รองลงมาเป็นไปได้ที่ทำงานแต่จะว่าได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.0

สาขาวิชาศุลกากรและห้องเรียน ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียว ร้อยละ 52.7 รองลงมาเป็นไปได้ที่ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 45.5 และศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาภิเษกศิลป์ (วารสารศาสตร์) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียว ร้อยละ 73.3 และซึ่งไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 26.7 และภาคตามทบทัศน์ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 57.9 และซึ่งไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 42.1

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ บัณฑิตภาคปกติ ภาคตามทบทัศน์ ภาค กศ.บ.ป. ปีการศึกษา 2550 น้ำหนักตัวเฉลี่ยวسطน้ำหนักเฉลี่ว ร้อยละ 79.5 รองลงมาเป็นไปได้ที่ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.2 และสำหรับภาคตามทบทัศน์ ภาคปกติ ร้อยละ 0.3 ตามลำดับ ตามนักศึกษาที่มีความสามารถในการรักการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 62.5 รองลงมาเป็นไปได้ที่ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.8 และศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 0.7 ตามลำดับ ภาคตามทบทัศน์ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 72.9 และซึ่งไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 27.1 และภาค กศ.บ.ป. ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 89.7 รองลงมาเป็นไปได้ที่ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 10.1 และศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 0.2 ตามลำดับ

ร้านค้าตามสาขา

สาขาวิชาการจัดการห้องเรียน ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียว ร้อยละ 63.0 รองลงมาเป็นไปได้ที่ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 35.9 และศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 1.1 ตามลำดับ และภาคตามทบทัศน์ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 60.7 และซึ่งไม่ได้ที่ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 39.3

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การตลาด) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียว ร้อยละ 81.6 และซึ่งไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 18.4

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียว ร้อยละ 56.5 และซึ่งไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.5 และภาคตามทบทัศน์ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานเดียวและศิลป์ทางด้าน ร้อยละ 80.0 และซึ่งไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ภาคภาคตี สำนักໃหຍ່ທຳມະນີເສົ້າ ຮູ້ອຸທະນະ 67.7 ແລະເຊື່ອໄປໃດທຳມະນີໄດ້ຕຶກຂາດຕ່ອງ ຮູ້ອຸທະນະ 32.3 ແລະກາຫຼາມທຸມ ສັນໄຫຍ່ທຳມະນີເກົ່ວແລະ ກຳເລັ້ນທີ່ການຄ່ອງ ຮູ້ອຸທະນະ 87.5 ແລະເຊື່ອໄປໃດທຳມະນີແຂວງໄສສຶກພາດຕ່ອງ ຮູ້ອຸທະນະ 12.5

สาขาวิชาການບໍລິຫານຮູຽກົກ (ຄອມພິວ.ຄອງຮູຽກົກ) ภาคภาคตี ສັນໄຫຍ່ຢັ້ງໄປໃດທຳມະນີ ແລະເຊື່ອໄປໃດທຳມະນີການຄ່ອງ ຮູ້ອຸທະນະ 54.3 ຮອງຄົງມາທຳມະນີເສົ້າແລະກຳເລັ້ນທີ່ການຄ່ອງ ຮູ້ອຸທະນະ 42.9 ແລະກຳເລັ້ນທີ່ການຄ່ອງ ຮູ້ອຸທະນະ 2.9 ຕາມຄໍາຕັ້ນ

สาขาวິຊາການບໍລິຫານຮູຽກົກ (ຄອມພິວ.ຄອງຮູຽກົກ) ภาคກສ.ນປ. ປີທີ່ກ່ຽວຂ້ອງປີ 12550 ນາທີ່ວິທີຫາເຫັນກັບພົວພະນັກງານ ສັນໄຫຍ່ທຳມະນີເສົ້າ ຮູ້ອຸທະນະ 90.4 ແລະເຊື່ອໄປໃດທຳມະນີແຂວງໄສສຶກພາດຕ່ອງ ຮູ້ອຸທະນະ 9.6

ປະເທດການທີ່ທ່າ ນັ້ນທີ່ຕໍ່ວັນໄຫຍ່ ເປັນພັນການບໍລິຫານບໍລິຫານ/ອົງກົດຮູຽກົກເອກະນີ ຮູ້ອຸທະນະ 44.0 ຮອງຄົງມາທຳການການ/ເຫັນວ່າທີ່ໜ່າທີ່ໜ່າມາອ່ອງຮູ້ ຮູ້ອຸທະນະ 32.1 ແລະຄໍາເນີນຮູຽກົກທີ່ສ່ວະນັກເອງກິດການ ຮູ້ອຸທະນະ 12.0 ດາມຄໍາຕັ້ນ ຈຳເນັກຕາມຄືກໍານະກາງຈັດກາຣເຮືອນກາວຜ່ອນ ພບວ່າ ກາດປັກຕິ ສັນໄຫຍ່ໄຮ້ເຮັດການທີ່ທ່າ ຕື່ອ ພັນກາງການເກີ່ມໝັກ/ອົງກົດຮູຽກົກເກົ່າກ່າຍເກົ່າກ່າຍ ຮູ້ອຸທະນະ 65.3 ຮອງຄົງມາທຳການ/ເຫັນວ່າທີ່ໜ່າທີ່ໜ່າມາອ່ອງຮູ້ ຮູ້ອຸທະນະ 15.8 ແລະຄໍ່ານີ້ ໄດ້ແກ່ ກຸ່ດ້ວຍກໍານົດກຳນົດກຳນົດ (ກຸ່ດ້ວຍກໍານົດກຳນົດ) ຮູ້ອຸທະນະ 9.1 ດາມຄໍາຕັ້ນ ກາດຄະນາການ ສັນໄຫຍ່ໄຮ້ເຮັດການທີ່ທ່າ ຕື່ອ ພັນກາງການເກີ່ມໝັກ/ອົງກົດຮູຽກົກເກົ່າກ່າຍເກົ່າກ່າຍ ຮູ້ອຸທະນະ 65.6 ຮອງຄົງມາທຳການ/ເຫັນວ່າທີ່ໜ່າທີ່ໜ່າມາອ່ອງຮູ້ ຮູ້ອຸທະນະ 14.0 ແລະຄໍາເນີນຮູຽກົກທີ່ສ່ວະນັກເອງກິດການ ຮູ້ອຸທະນະ 10.8 ດາມຄໍາຕັ້ນ ແລະກາຫຼາມ ກສ.ນປ. ສັນໄຫຍ່ປະເທດການທີ່ທ່າ ລື່ອ ທຳການ/ເຫັນວ່າທີ່ໜ່າທີ່ໜ່າມາອ່ອງຮູ້ ຮູ້ອຸທະນະ 45.3 ອອງຄົງມາພັນການບໍລິຫານ/ອົງກົດຮູຽກົກເອກະນີ ຮູ້ອຸທະນະ 27.0 ແລະຄໍາເນີນຮູຽກົກທີ່ສ່ວະນັກເອງກິດການ ຮູ້ອຸທະນະ 15.6 ດາມຄໍາຕັ້ນ

ຈານອາເປີພິທີ່ທ່າດ້ອນທີ່ໂຮ້ອ້າງສຳເນົາຮັບຮັດການສຶກສາ ສັນໄຫຍ່ ເປັນຈານໃໝ່ ຮູ້ອຸທະນະ 62.9 ແລະເຖິ່ງຈານຕື່ມ ຮູ້ອຸທະນະ 37.1 ຈຳເນັກຕາມຄືກໍານະກາງຈັດກາຣເຮືອນກາວຜ່ອນ ພບວ່າ ກາດປັກຕິ ສັນໄຫຍ່ ເປັນຈານໃໝ່ ຮູ້ອຸທະນະ 98.1 ແລະເຖິ່ງຈານຕື່ມ ຮູ້ອຸທະນະ 1.9 ກາດຄະນາການ ສັນໄຫຍ່ເຖິ່ງຈານໃໝ່ ຮູ້ອຸທະນະ 95.7 ແລະເຖິ່ງຈານຕື່ມ ຮູ້ອຸທະນະ 4.3 ແລະກາຫຼາມ ກສ.ນປ. ສັນໄຫຍ່ເຖິ່ງຈານໃໝ່ ຮູ້ອຸທະນະ 64.9 ແລະເປົ້າຈານຕື່ມ ຮູ້ອຸທະນະ 35.1

ຄວາມຮູ້ຄວາມສາງກາລືພິເພດທີ່ຂ່າຍໃຫ້ໄດ້ການທ່າ ສັນໄຫຍ່ ກາງໃຫ້ຄອມພິວເຕັ້ນ ຮູ້ອຸທະນະ 53.2 ຮອງຄົງມາທີ່ນີ້ ໄສີບຕໍ່ (ເບື້ອງຈີ/ມນຸ້ມທີ່ສັ້ນພັບນີ້) ຮູ້ອຸທະນະ 16.9 ແລະກິດກາວຮັມສັ້ນການກາງ ຮູ້ອຸທະນະ 11.2 ດາມຄໍາຕັ້ນ ຈຳເນັກຕາມຄືກໍານະກາງຈັດກາຣເຮືອນກາວຜ່ອນ ພບວ່າ ກາດປັກຕິ ສັນໄຫຍ່ ກາງໃຫ້ຄອມພິວເຕັ້ນ ຮູ້ອຸທະນະ 51.4 ຮອງຄົງມາທຳການຄ່າການຕ່າງປະເທດ ຮູ້ອຸທະນະ 16.5 ແລະຄໍ່ານີ້ ໄສີມເຕ່ (ເບື້ອງຈີ/ມນຸ້ມທີ່ສັ້ນພັບນີ້) ຮູ້ອຸທະນະ 14.4 ດາມຄໍາຕັ້ນ ກາດຄະນາການ ສັນໄຫຍ່ ກາງໃຫ້ຄອມພິວເຕັ້ນ ຮູ້ອຸທະນະ 63.4 ຮອງຄົງມາທຳການຮັມສັບການກາງ ຮູ້ອຸທະນະ 11.8 ແລະຄໍ່ານີ້ ໄສີບຕໍ່ (ເບື້ອງຈີ/ມນຸ້ມທີ່ສັ້ນພັບນີ້) ຮູ້ອຸທະນະ

10.8 ตามสำ้าด้าน แยกภาค กศ.ภ. ส่วนใหญ่ ก้า ให้ห้อมหัวเด็คที่ รือยตະ 53.3 รองลงมา อี່ນฯ ໄຊແກ່ (ນັ້ງຫຼືນມູນຫີສັນພັນນີ້) ຮ້ອຍຕະ 19.3 ແລະ ດິຈິກຮຽນສັ້າການກາຣ ຮ້ອຍຕະ 12.0 ตามສໍາຄັນ ໜ້ອຍໃຫຍ່ການທີ່ກໍາ ສ່ວນໃຫຍ່ຮ້ອຍຕະ 87.0 ອອງຄົນນາ ລ້າດອບເບັນທີ່ ຮ້ອຍຕະ 4.8 ແລະ ໄປໄສ້ໃຊ້ຄວາມຮູ້ທີ່ເຮືອພນາ ຮ້ອຍຕະ 2.4 ປານສໍາດັບ ຈຳເນັກຕາມສັກພະກາຮັດກາຮເຮືອນກາຮທອນ ພາຍຕ່າງໆ ກາກາໄຕ໌ ທຸວນໃຫຍ່ພົກໄກຕ່ພົນບັນທຶກທີ່ກໍາ ຮ້ອຍຕະ 83.5 รองลงນາ ລ້າດອບເບັນທີ່ ຮ້ອຍຕະ 6.9 ແລະ ໄປໄສ້ໃຊ້ຄວາມຮູ້ທີ່ເຮືອພນາ ຮ້ອຍຕະ 2.7 ຕາມສໍາຄັນ ກາກເບັນທຶກ ສ່ວນໃຫຍ່ພົກໄກຕ່ອງການທີ່ກໍາ ຮ້ອຍຕະ 80.6 ອອງຄົນນາ ລ້າດອບເບັນທີ່ແກະໄນໄສ້ໃຊ້ຄວາມຮູ້ທີ່ເຮືອພນາ ຮ້ອຍຕະ 5.4 ເຫັກ້ນ ແລະ ວາງເການໄປໄສ່ແພະນາຄາມກ້າວກັນນີ້ ຮ້ອຍຕະ 3.2 ຕາມສໍາດັບ ບະຂະກາຍ ກศ.ภ. ສ່ວນໃຫຍ່ພົກໄກຕ່ອງ ຈານທີ່ກໍາ ຮ້ອຍຕະ 90.0 ອອງຄົນນາ ລ້າດອບເບັນທີ່ ຮ້ອຍຕະ 3.3 ແລະ ຂາດຕະນາກ້າວກັນນີ້ ຮ້ອຍຕະ 1.9 ຕາມສໍາດັບ

ກາຮໃຫຍ່ນາໃນກາຮທາງເການທີ່ກໍາລັງຈາກສໍາເລືອກາຮສຶກຫາ ສ່ວນໃຫຍ່ ໄສັນກໍາຮະຫວັງສຶກຫາ ຮ້ອຍຕະ 37.1 ອອງຄົນນາໄສັນກໍາທັນທີ່ ຮ້ອຍຕະ 28.2 ແລະ 1 – 2 ເຊື່ອນ ຮ້ອຍຕະ 15.0 ຕາມສໍາດັບ ຈຳເນັກຕາມສັກພະກາຮັດກາຮເຮືອນກາຮທອນ ພບວ່າ ກາກປັກຕີ ສ່ວນໃຫຍ່ໄສັນກໍາທັນທີ່ ຮ້ອຍຕະ 33.5 ອອງຄົນນາ 1 – 2 ເຊື່ອນ ຮ້ອຍຕະ 30.9 ແລະ 3 – 6 ເຊື່ອນ ຮ້ອຍຕະ 24.4 ຕາມສໍາຄັນກາທ່ານທຶນ ສ່ວນໃຫຍ່ໄສັນກໍາທັນທີ່ ຮ້ອຍຕະ 35.5 ອອງຄົນນາ 1 – 2 ເຊື່ອນ ຮ້ອຍຕະ 22.6 ແລະ 3 – 6 ເຊື່ອນ ຮ້ອຍຕະ 20.4 ຕາມສໍາຄັນ ແລະ ກາກ ກສ.ນປ. ສ່ວນໃຫຍ່ໄສັນກໍາຮະຫວັງສຶກຫາ ຮ້ອຍຕະ 64.9 ອອງຄົນນາ ໄສັນກໍາທັນທີ່ ຮ້ອຍຕະ 23.8 ແລະ ນາກກວ່າ 1 ປີ ຮ້ອຍຕະ 3.8 ຕາມສໍາຄັນ

ນໍາຄວາມຮູ້ຈາກສານວິຊາທີ່ເຮືອນມາປະຊຸກຕີໃຫຍ່ນາທີ່ກໍາຈານໄດ້ນາກ ສ່ວນໃຫຍ່ ຮ້ອຍຕະ 48.0 ອອງພົນມາມາກີ່ສຸດ ຮ້ອຍຕະ 24.1 ແລະ ມາກຄາງ ຮ້ອຍຕະ 23.4 ຕາມສໍາດັບ ຈຳເນັກຕາມສັກພະກາຮັດກາຮເຮືອນກາຮທອນ ພບວ່າ ກາກປັກຕີ ສ່ວນໃຫຍ່ ນໍາຄວາມຮູ້ຈາກສານວິຊາທີ່ເຮືອນມາປະຊຸກຕີໃຫຍ່ນາທີ່ກໍາຈານໄດ້ນາກ ຮ້ອຍຕະ 43.5 ອອງຄົນນາປານກຄາງ ຮ້ອຍຕະ 27.7 ແລະ ນາກທີ່ສຸດ ຮ້ອຍຕະ 22.0 ຕາມສໍາຄັນ ກາທ່ານທຶນ ສ່ວນໃຫຍ່ ນໍາຄວາມຮູ້ຈາກສານວິຊາທີ່ເຮືອນມາປະຊຸກຕີໃຫຍ່ນາທີ່ກໍາຈານໄດ້ນາກ ຮ້ອຍຕະ 43.0 ອອງຄົນນາປານກຄາງ ຮ້ອຍຕະ 36.6 ແລະ ໄສັນກໍາທີ່ສຸດ ຮ້ອຍຕະ 11.8 ຕາມສໍາຄັນ ແລະ ກາກ ກສ.ນປ. ສ່ວນໃຫຍ່ ນໍາຄວາມຮູ້ຈາກສານວິຊາທີ່ເຮືອນມາປະຊຸກຕີໃຫຍ່ນາທີ່ກໍາຈານໄດ້ນາກ ຮ້ອຍຕະ 51.7 ອອງຄົນນານາກທີ່ສຸດ ຮ້ອຍຕະ 26.9 ແລະ ມາກຄາງ ຮ້ອຍຕະ 19.1 ຕາມສໍາດັບ

ຄາເຫດຖຸທີ່ສັງໄມ້ທ້າງເນ ສ່ວນໃຫຍ່ ຮັງທຶນສໍາຄັນກາກນ່ວຍຈານ ຮ້ອຍຕະ 44.1 ອອງຄົນນາ ສັງໄປປະສົງຄົ້ນກໍາທ້າງເນ ຮ້ອຍຕະ 27.6 ແລະ ມາກທີ່ໄປໄສ້ ຮ້ອຍຕະ 20.1 ຕາມສໍາດັບ ຈຳເນັກຕາມສັກພະກາຮັດກາຮເຮືອນກາຮທອນ ພບວ່າ ກາກປັກຕີ ສ່ວນໃຫຍ່ ຮັງທຶນສໍາຄັນກາກນ່ວຍຈານ ຮ້ອຍຕະ 43.4 ອອງຄົນນາມັງໄປປະສົງຄົ້ນກໍາທ້າງເນ ຮ້ອຍຕະ 27.5 ແລະ ມາກທີ່ໄມ້ໄສ້ ຮ້ອຍຕະ 19.1

ตามสีตัวฯ ภาคศนุทฯ ส่วนไหง่าย ร้อยละ 48.4 รองลงมา
สั่งไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 35.5 และทำงานทำไม่ได้ ร้อยละ 12.9 ตามสีตัวฯ และ
ภาค กศ.ฯ ส่วนไหง่าย ร้อยละ 44.0 รองลงมา หางานทำไม่ได้
ร้อยละ 28.0 และสั่งไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 23.0 ตามสีตัวฯ

ปัญหาในการทำงานท่าหลังสำเร็จการศึกษา บันทึกส่วนไหง่าย ไม่มีปัญหารаботаในการ
ทำงาน ร้อยละ 50.7 และมีปัญหา ร้อยละ 49.3 สำหรับปัญหาในการทำงาน ที่ยัง ขาดเสี้ยว
ทำงานไม่ได้ ร้อยละ 16.3 รองลงมา อื่นๆ (ตำแหน่งงานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 14.0
และทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 8.6 ตามสีตัวฯ จำแนกตามสีกิมมิชาร์ดการเรียนการสอน
พบว่าภาคปัตติ ส่วนไหง่าย ไม่มีปัญหา ร้อยละ 54.7 และมีปัญหา ร้อยละ 45.3 สำหรับปัญหา
ในการทำงาน คือ อื่นๆ (ตำแหน่งงานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 16.7 รองลงมา ขาดเสี้ยว
ทำงานไม่ได้ ร้อยละ 11.6 และทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 7.5 ตามสีตัวฯ ภาคปัตติ สำหรับปัญหา
ไม่มีปัญหา ร้อยละ 74.2 และไม่มีปัญหา ร้อยละ 25.8 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ ขาดเสี้ยว
ทำงานไม่ได้ ร้อยละ 46.8 รองลงมา ทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 12.9 และ อื่นๆ (ตำแหน่ง
งานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 9.7 ตามสีตัวฯ ภาค กศ.ฯ ส่วนไหง่าย ไม่มีปัญหา ร้อยละ
51.0 และมีปัญหา ร้อยละ 49.0 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ ขาดเสี้ยวทำงานไม่ได้ ร้อยละ
15.0 รองลงมา ทำงานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 10.0 และไม่ได้รับรายเดือนร่วม ร้อยละ 8.0 ตามสีตัวฯ

ความต้องการศึกษาต่อ ส่วนไหง่ายไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 65.1 และต้องการศึกษาต่อ
ร้อยละ 34.9 จำแนกตามสีกิมมิชาร์ดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปัตติ ส่วนไหง่ายไม่ต้อง^ก
การทำงานต่อ ร้อยละ 64.9 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 35.1 ภาคศนุทฯ ส่วนไหง่ายไม่ต้องการศึกษาต่อ
ร้อยละ 74.2 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 25.8 และภาค กศ.ฯ ส่วนไหง่ายไม่ต้องการศึกษาต่อ
ร้อยละ 63.7 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 36.3

ระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ/กำลังศึกษาปริญญาโท ส่วนไหง่ายร้อยละ 89.0 รองลงมา
ปริญญาตรี ร้อยละ 6.1 และปริญญาตรีบัณฑิต ร้อยละ 3.0 ตามสีตัวฯ จำแนกตามสีกิมมิช
การรักษาเรียนรู้ฯ การสอน พบว่า ภาคปัตติ ส่วนไหง่าย ปริญญาโท ร้อยละ 90.0 รองลงมา
ประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 5.0 และปริญญาตรี ร้อยละ 3.8 ตามสีตัวฯ ภาคปัตติ
ส่วนไหง่าย ปริญญาโท ร้อยละ 82.5 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 15.0 และปริญญาบัตร
บัณฑิต ร้อยละ 2.5 ตามสีตัวฯ และภาค กศ.ฯ ส่วนไหง่าย ปริญญาโท ร้อยละ 88.6 รองลงมา 1
ปริญญาตรี ร้อยละ 7.3 และปริญญาบัตรบัณฑิตทั้งสูง ร้อยละ 1.5 ตามสีตัวฯ

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษา ส่วนไหง่ายสาขาวิชิตาม ร้อยละ 59.5 และ
สาขาวิชาที่ไม่ไหง่ายสาขาวิชิตาม ร้อยละ 40.5 จำแนกตามสีกิมมิชาร์ดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคใต้ ส่วนใหญ่ สาขาเดิม ร้อยละ 55.1 และสาขาใหม่ที่ไม่ได้สาขาเดิม ร้อยละ 44.9 ภาคสมมทบ ส่วนใหญ่ สาขาเดิมที่ไม่ได้สาขาเดิม ร้อยละ 57.5 และสาขาใหม่ ร้อยละ 42.5 และภาคตะวันออก. ส่วนใหญ่ สาขาเดิม ร้อยละ 65.9 และสาขาใหม่ที่ไม่ได้สาขาเดิม ร้อยละ 34.1

ปัจจัยของสาสน์การศึกษา/ภาควิชาสั้นที่ต้องการศึกษา/ภาคีกษาต่อ ส่วนใหญ่ เป็นสาสน์การศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 92.1 รองลงมา สาสน์การศึกษาของเอกชน ร้อยละ 5.8 และสาสน์การศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.1 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการเรียน การสอน พบว่า ภาคใต้ ส่วนใหญ่สาขาบ้านการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 90.6 รองลงมา สาขาบ้านการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 7.0 และสาขาบ้านการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ ภาคสมมทบส่วนใหญ่สาขาบ้านการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 80.0 บก. สาขาบ้านการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 20.0 และภาคตะวันออก ร้อยละ 95.0 รองลงมา สถาบันการศึกษาเอกชน ร้อยละ 2.9 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

เหตุผลที่ที่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อ ส่วนใหญ่จันที่ต้องการใช้ชีวิตร่วมกับปริญญาตรี ร้อยละ 43.2 รองลงมา อีก ๗ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 42.8 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการเรียน การสอน พบว่า ภาคใต้ ส่วนใหญ่ งานที่ต้องการใช้ชีวิตร่วมกับปริญญาตรี ร้อยละ 45.7 รองลงมา อีก ๖ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 35.5 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง ร้อยละ 17.3 ตามลำดับ ภาคสมมทบ ส่วนใหญ่ เป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง ร้อยละ 60.0 รองลงมา งานที่ต้องการใช้ชีวิตร่วมกับปริญญาตรี ร้อยละ 27.5 และเป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 12.5 ตามลำดับ และภาคตะวันออก ส่วนใหญ่ อีก ๖ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 48.1 รองลงมางานที่ต้องการใช้ชีวิตร่วมกับปริญญาตรี ร้อยละ 42.6 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองและให้รับ ทุนการศึกษา ร้อยละ 4.7 เท่ากัน ตามลำดับ

ปัญหาในการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 49.4 รองลงมา ขาดบทคุณ ผิดมนุส ร้อยละ 44.6 และปัญหาด้านที่ศึกษาต่อ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ จำแนก ตามลักษณะการเรียนการสอน พบว่า ภาคปัตติ ส่วนใหญ่ ขาดเจตนาเงินทุน ร้อยละ 49.0 รองลงมา ไม่มีปัญหา ร้อยละ 44.3 และปัญหาด้านที่ศึกษาต่อ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 4.1 ตามลำดับ ภาคสมมทบ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.5 รองลงมา ขาดเจตนาเงินทุน ร้อยละ 35.0 และขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ และภาคตะวันออก ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา

ร้อยละ 54.2 รองลงมาทางด้านเงินทุน ร้อยละ 41.4 แหล่งปั้นบุคลากรที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้ที่จะเข้าไปช่วยต่อการประกอบอาชีพมากที่สุด คือ วิชาแพทย์พื้นเดิมร้อยละ 52.7 รองลงมา ภาษาต่างๆทุก ร้อยละ 52.2 และการให้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 22.7 ตามลำดับ จำแนกตามสักษะของการเข้าและการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 63.2 รองลงมาคือพื้นเดิมร้อยละ 58.4 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 51.5 ตามลำดับ ภาษาสมัย ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่ม วิชาภาษาต่างๆทุก ร้อยละ 60.6 รองลงมาแพทย์พื้นเดิมร้อยละ 51.6 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 18.1 ตามลำดับ แม่ภูมิภาคบุปผา ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาคณิตพื้นเดิมร้อยละ 46.9 รองลงมาภาษาต่างๆทุก ร้อยละ 39.6 และการให้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 21.2 ตามลำดับ

การมีรายได้ของบัณฑิต

การมีรายได้ของบัณฑิต ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนจากการหางานที่สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.6 มาก ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 39.4 จำแนกตามสักษะของการเข้าและการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 56.7 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 43.3 ภาษาสมัย ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 55.9 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 44.1 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 74.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 25.6

จำนวนความคิด

คณิตศาสตร์ บัณฑิตภาคปัจจุติ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 76.6 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 23.4 ภาษาสมัย ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 100.0 และ ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75.0 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 25.0

คอมพิวเตอร์ในสังคม การเรียนต่อ บัณฑิตภาคปัจจุติ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 71.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 28.6

คอมพิวเตอร์ในสังคม การสอนภาษา บัณฑิตภาคปัจจุติ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 58.3 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 41.7 ภาษาสมัย ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.1 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.9 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 52.6 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 47.4

คณภาพภายใน ได้คุณภาพรวม บันทึกภาคปีต่อ ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.สื่อสารท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.6 แต่ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 86.8 และได้รับเงิน.สื่อสารต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 13.2

ขณะนี้บุคลาศาสตร์และสังคมศาสตร์ บันทึกภาคปีต่อ ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.สื่อสารต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 61.3 และได้รับเงินเดือนท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 38.7 ภาคตามทั้ง ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.สื่อสารท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.1 และได้รับเงิน.สื่อสารต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.9 แต่ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70.1 และได้รับเงินเดือนท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 29.9

ขณะวิทยาการ วิชาการ บันทึกภาคปีต่อ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.1 และได้รับเงินเดือนท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 39.9 ภาคตามทั้ง ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.สื่อสารต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 61.1 และได้รับเงินเดือนท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 38.9 แต่ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.สื่อสารท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 73.7 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 26.3

คณวิชาศาสตร์และเทคโนโลยี บันทึกภาคปีต่อ ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.สื่อสารต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.0 และได้รับเงินเดือนท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 40.0 แต่ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.สื่อสารท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 84.5 และได้รับเงิน.สื่อสารต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 15.5

การมีงานทำในท้องถิ่น

การทำงานในท้องถิ่นของข้าราชการตัวที่ ที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 85.5 และทำงานในจังหวัด อื่นๆ ร้อยละ 14.5 จำแนกตามคักกษณะการ ขัดการเรียน.การสอน พนักงาน ภาคร.กต. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 79.9 และทำงานในจังหวัด อื่นๆ ร้อยละ 20.1 ภาคตามทั้ง ส่วนใหญ่ ทำงาน ในท้องถิ่น ร้อยละ 82.8 และทำงาน ในจังหวัด อื่นๆ ร้อยละ 14.2 แต่ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงาน ในท้องถิ่น ร้อยละ 89.6 และทำงาน ในจังหวัด อื่นๆ ร้อยละ 10.4

จำแนกตามคัก

คณครุศาสตร์ บันทึกภาคปีต่อ ส่วนใหญ่ ทำงาน ในท้องถิ่น ร้อยละ 83.0 และทำงาน ในจังหวัด อื่นๆ ร้อยละ 17.0 ภาคตามทั้ง ส่วนใหญ่ ทำงาน ในท้องถิ่น ร้อยละ 100.0 แต่ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงาน ในท้องถิ่น ร้อยละ 100.0

คณิตศาสตร์ในโภชีการทางเพศ รั้นต์ติคากาฯ กติ ส่วนใหญ่ ทำงานไปท่องเที่ยม ร้อยละ 76.2 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 23.8

คณิตศาสตร์ในโภชีการทางเพศ บัณฑิตภาคปักษ์ ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 66.7 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 33.3 ภาคสม尹 ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 50.0 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 50.0 และภาค กศ.ร.ฯ. ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 78.9 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 21.1

คณิตศาสตร์ในโภชีคุณภาพรวม บัณฑิตภาคปักษ์ ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 77.8 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 22.2 และภาค กศ.บ.ป. ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 89.5 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 10.5

คณิตมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตภาคฯ กติ ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 82.0 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 18.0 ภาคสม尹 ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 85.7 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 14.3 และภาค กศ.บ.ป. ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 89.8 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 10.2

คณิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตภาคฯ กติ ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 79.8 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 20.2 ภาคสม尹 ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 88.9 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 11.1 และภาค กศ.บ.ป. ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 91.8 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 8.2

คณิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โภชี บัณฑิตภาคปักษ์ ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 86.7 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 13.3 และภาค กศ.ร.ฯ. ส่วนใหญ่ ทำงานในห้องเรียน ร้อยละ 79.6 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 20.4

การท่องเที่ยวตามสาขา

การท่องเที่ยวตามสาขาของบัณฑิต ส่วนใหญ่ การท่องเที่ยวตามสาขา ร้อยละ 69.5 และทำงานไปต่างสาขา ร้อยละ 30.5 จำแนกตามสังกัดของการอุดหนุนการเดินทางพบว่า ภาคปักษ์ ส่วนใหญ่ ทำงานตามสาขา ร้อยละ 62.7 และทำงานไปต่างสาขา ร้อยละ 37.3 ภาคสม尹 ส่วนใหญ่ ทำงานไปต่างสาขา ร้อยละ 52.7 และทำงานตามสาขา ร้อยละ 47.3 และภาค กศ.ร.ฯ. ส่วนใหญ่ ทำงานตามสาขา ร้อยละ 76.7 และทำงานไปต่างสาขา ร้อยละ 23.3

ร้านค้าและคณิต

คณิตศาสตร์ บัณฑิตภาคฯ กติ ส่วนใหญ่ ทำงานตามสาขา ร้อยละ 72.3 และทำงานไม่ต่างสาขา ร้อยละ 27.7 ภาคสม尹 ส่วนใหญ่ ทำงานไม่ต่างสาขา ร้อยละ 75.0 และทำงาน

គ្រែងសារា វិមីតខេ 25.0 បន្ទាន់រាជ កសាងរាជ. សំណើ ឬ ឃុំ កំងងគ្រែងសារា វិមីតខេ 53.8 បន្ទាន់កំងង
ឯកគ្រែងសារា វិមីតខេ 46.2

คณะเก็ตในโภชีกิจการเกษตร บัณฑิตภาคปักษ์ใต้ ส่วนใหญ่ทำงานครรภ์ฯฯ ร้อยละ 57.1 และที่งานไม่ตั้งตรงสาขา ร้อยละ 49.2

คณบดีในโภสสารศนย์ทาง บัณฑิตภาคราชวิถี ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 55.6 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 44.4 ภาคเหนือ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาแพทย์ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 50.0 ท่าหิน แต่ภาคภาคกลาง ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 57.9 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 42.1

คณะเทศในโภชีสุชาตกรรม บัณฑิตภาคตะวัน ใจญี่ปุ่นตรงสาขา ร้อยละ 66.7 และสำเร็จงานไปต่อตรงสาขา ร้อยละ 33.3 และภาษาอังกฤษ. ส่วนใจญี่ปุ่นตรงสาขา ร้อยละ 86.8 และสำเร็จงานไปต่อตรงสาขา ร้อยละ 13.2

คณิตบัญชีมาสต์และดิจิทัลมาสต์ รับสมัครทั่วภาคใต้ ส่วนใหญ่ทำงานครรภ์สาขา
ร้อยละ 57.3 และทำงานไม่ครรภ์สาขา ร้อยละ 42.7 ภาคอีสาน ส่วนใหญ่ทำงานไม่ครรภ์สาขา
ร้อยละ 66.7 และทำงานครรภ์สาขา ร้อยละ 33.3 และภาคกลาง ร้อยละ 1. ส่วนใหญ่ทำงานครรภ์สาขา
ร้อยละ 72.1 และทำงานไม่ครรภ์สาขา ร้อยละ 27.9

ศูนย์วิจัยการตัด裁 เผื่องตัดกระดาษอิเล็กทรอนิกส์ ส่วนใหญ่ที่งานดูแลเรื่องเศษเสี้ยวและ 63.9 และ
งานไม่ต้องทำมา ร้อยละ 36.1 ภายนอก ส่วนใหญ่ที่งานไม่ต้องทำมา ร้อยละ 53.7 และ
งานดูแลเรื่องเศษเสี้ยว ร้อยละ 46.3 แก้ไขภัย ทศ.บป. ส่วนใหญ่ที่งานดูแลเรื่องเศษเสี้ยว ร้อยละ 75.3 และที่งาน
ไม่ต้องทำมา ร้อยละ 24.7

ສັນຕະລາງ

1. ข้อเสนอแนะในการบริจัดการธุรกิจด้วย

ระบบได้ ผลการนิจกรรมทำของบัณฑิต จึงสามารถตรวจสอบได้ค่านี้เป็นไปได้ระบบภาวกรชีววิทยาที่
ท่า ซึ่งจะเป็นผลดีในการรับรู้ภาระภาระนิจกรรมทำของเกะสูติที่ขึ้นและตามเรื่องนำเสนอข้อมูลการวิจัยไป
ศึกษาต่อขอด้วยเชลยคนสั่งที่น

2. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยไปใช้

2.1 หน่วยงานระดับคณบดีและสาขาวิชา สามารถนำไปใช้ข้อมูลการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปใช้
ในการพัฒนาศักยภาพและควรคำนึงถึงความต้องการใช้ใน การประมูลน้ำดื่ม เช่นเดียวกัน
ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สามารถนำไปวิจัยและพัฒนานักศึกษาที่มี
ศักยภาพสูงและสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงๆ รวมถึงหอพักที่อยู่อาศัย รวมถึงหอพักที่อยู่อาศัย
ที่มีค่าเช่าต่ำกว่าราษฎร์ อีกทั้งควรคำนึงถึงความต้องการใช้ใน การพัฒนา
นักศึกษาอย่างต่อเนื่องร่วมความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

บรรณาธิการ

- ชาญชัย อินทร์ประดิษฐ์. (2539). รายงานการวิจัยสถาบันเรื่อง การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2539. นคธฯ/สินฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- นฤทธิ์ พล สำเดช. (2512). การสำรวจการท่องเที่ยวของบัณฑิตมหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2510. ที่นี่ที่ดีสู่อาชญา วิทยานิพนธ์(ค.ม.) ทุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2550). รายงานภาวะการหางานที่เข้องบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2548 - 2549
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. กองบุคคลงาน สำนักงานอธิการบดี. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. (2551). การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2549 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. (2546). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา. คณะกรรมการการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. (2550). รายงานภาวะการหางานที่เข้องบัณฑิต ปีการศึกษา 2549
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. กองบุคคลงาน สำนักงานอธิการบดี. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (2549). รายงานภาวะการเมืองที่เข้องบัณฑิต ปีการศึกษา 2548-2549. สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ภาคผนวก

(ມະນາຄາບົດ ແລ້ວໃນຕົວທີ່ໄຫ້ມັລືທີ່ຕໍ່ກຮອກຂອງມູນ)

แบบทดสอบภาษาไทยที่ใช้ของบังคับพิเศษ รุ่นปีการศึกษา 2550

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ค่าใช้จ่าย โปรดกรอกจำนวนเงินที่ต้องจ่าย และระบุวันที่เดินทางกลับล่องเรือยก [] ที่นี่ด้วยครับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. ชื่อสกุลภาษาไทย..... | วันที่ออก..... | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ชื่อ..... | นามสกุล..... | | | | | | | | | | | | |
| เลขประจำตัวประชาชน | <table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| เลขประจำตัวเด็กนักเรียน/นักศึกษา | <table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 3. พี่เลี้ยงป้าพี่ย่า..... | | | | | | | | | | | | | |
| เลขที่..... | ที่อยู่..... | หมู่บ้าน..... | ตำบล/แขวง..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| จังหวัด..... | รหัสไปรษณีย์..... | โทรศัพท์..... | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| โทรศัพท์มือถือ..... | | โทรสาร..... | | | | | | | | | | | |
| 4. ภูมิลำเนา เก่า/ปัจจุบัน..... | | | | | | | | | | | | | |
| 5. สถานภาพการห้ามฯลฯ..... | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[1] ห้ามงานหน้า</p> <p>[2] ห้ามเผยแพร่และติดต่อสื่อสารเด็ดขาด</p> <p>[3] ห้ามให้ได้ที่เรียนเท่านั้นได้รับหมายเด็ดขาด (ห้ามไปโ去过ค่าเดือนที่ 3)</p> <p>[4] ห้ามเข้าห้องน้ำเด็ดขาด (ห้ามปีกโ去过ค่าเดือนที่ 4)</p> | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 การประเมินงานและการท่องเที่ยว (สำหรับผู้มีงานท่องเที่ยว)

6. 1 ការពេញនូវការ

- | | |
|---|--|
| [1] ថ្លែកការ /បង្កើតរាជការជាអនុវត្តនម័យរដ្ឋ | [2] គ្នាដែលអាចក្រោច |
| [3] ពណ៌ការរាយកិច្ច/សងក៍រាយក្រុមដែលការុញ | [4] តីបីដែលក្រុមដែលតិចសម្រាប់/បង្កើតរាជការ |
| [5] ពណ៌ការរាយកិច្ចតាមក្រុមដែលបានបង្កើតឡើង | [6] តីបី ឬ (ទាំង)..... |

7. ที่ไม่ต้องรู้ความชำนาญทางด้านการสอนศึกษาด้านใดที่ช่วยให้ก้าวไปได้ที่ เมเน

- [1] ตัวเมืองกาฬสินธุ์ [2] ตัวเมืองกาฬสินธุ์ [3] ตัวเมืองกาฬสินธุ์
[4] ตัวเมืองกาฬสินธุ์ [5] ตัวเมืองกาฬสินธุ์ [6] ตัวเมืองกาฬสินธุ์/ตามสมควร
[7] ที่นี่ๆ (ทั้งหมด).....

8. ชื่อตัวแทนในงานที่ต้องระบุ
 9. ลงทะเบียนที่ต้องงานปักธงชัย ชื่อหน่วยงาน.....(1).....
 หัวหน้าศูนย์.....(2).....หน้าที่.....(3)..... ราชการ/คือ.....(4).....ชื่อ.....(5).....
 ครอบครัว.....(6).....บันทึก.....(7).....ลักษณะ.....(8).....
 อายุ/เพศ.....(9).....เชื้อชาติ.....(10).....รหัสไปรษณีย์.....(11).....
 โทรศัพท์.....(12).....โทรสาร.....(13)..... e-mail(14).....
10. ผู้มีสิทธิและรายได้เดือนบาท
 11. ท่านที่ทราบเมืองไข่ต่อจากนี้ที่มาเรื่องไป
 [1] พะ夷 [2] ไม่พะ夷
 ด้วยไฟฟ้าไปปะทะบุสานาอยู่ที่สำนักคุ้มต์สุก 1 ชั้น ต่อไปนี้
 [1] ราชบูรพาฯ [2] ผู้ร่วมงานไฟต์ [3] ไฟฟ้าใช้ความรุ่มที่เรียบง่าย
 [4] ค่าเดินทางคนต่อ [5] พาดคนงานทั่วไป [6] พาดคนงานกีฬาบ้าน
 [7] ค่าน้ำ
 12. หลังจากสัมภาษณ์เจ้าของที่ก้าวเดียว ท่านได้สัมภาษณ์ที่ไหนในประเทศไทยฯ
 [1] ได้รับงานที่ [2] 1 - 2 เดือน [3] 3 - 6 เดือน [4] 7 - 9 เดือน
 [5] 10 - 12 เดือน [6] มาหาเจ้า 1 ปี [7] ได้รับงานระหว่างที่ก้าวเดียว
 13. ค่าเดินทางที่ต้องการเดินทางที่ต้องการเดินทางที่ก้าวเดียว
 [1] ต่อ [2] ไม่ต่อ
 14. ท่านสามารถรับเงินเดือนร้อยละเท่าไรที่ต้องการเดินทางที่ก้าวเดียว
 [1] มากที่สุด [2] มาก [3] ปานกลาง [4] น้อย [5] น้อยที่สุด
 15. ภารกิจเดียว
 [1] ต้องการเดินทาง (ข้ามไปข้อที่ 19) [2] ไม่ต้องการเดินทาง (ข้ามไปข้อที่ 5)
ตอนที่ 3 การสนับสนุนและการท่องเที่ยว (สำหรับผู้ที่สัมภาษณ์ได้ท่องเที่ยว)
 16. สามารถเดินทางไปได้ท่องเที่ยว
 [1] ยังไม่ประ搔ท่องเที่ยว [2] รอฟังคำอนุมัติเดินทาง [3] ทำงานที่ไม่ได้ [4] วิ่งๆ (ระบุ).....
 17. ท่านนี้ได้ไปไหนในการท่องเที่ยวเดือนที่แล้วที่มาเรื่องไป
 [1] ไม่ได้ไป [2] นิ่วไป
 ด้วยไฟฟ้าไปปะทะบุสานาอยู่ที่สำนักคุ้มต์สุก 1 ชั้น
 [1] ไม่ทราบแต่ล่วงหน้า [2] ทางเดินที่ถูกใจไป [3] ต้องเสียตังค์ไปลงตากสนใจค่า
 [4] ขาดคนงานทั่วไป [5] ขาดคนหางานที่จะต้อง [6] ทางเดินงานไม่ต้องการ
 [7] ซึ่งมีสิ่งของน้ำตก [8] ขาดคนที่ต้องงานไม่ได้ [9] ค่าน้ำ (ระบุ).....
 18. ภารกิจเดียว
 [1] ต้องการเดินทาง [2] ไม่ต้องการเดินทาง (ข้ามไปข้อที่ 5)

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ

19. ระดับการศึกษาที่ท่านได้รับจากการศึกษาเด็ก / ลูกน้องศึกษาเด็ก
[1] ระดับการศึกษาเด็ก [2] ระดับการศึกษาปฐม [3] ระดับการศึกษาชั้นอนุบาล [4] อื่นๆ (ระบุ).....
20. สาขาวิชาที่ท่านศึกษาจากศึกษาเด็ก / ลูกน้องศึกษาเด็ก
[1] ภาษาไทย พัฒนา [2] สาขาวิชาเรียนที่ไม่ใช่ภาษาไทย เช่น (ภาษา...) ภาษา.....
21. ประเภทของสถาบันการศึกษา / มหาวิทยาลัยที่ท่านได้รับการศึกษา / ลูกน้องศึกษาเด็ก
[1] วิชาเอก [2] รองเอก [3] ต่างประเทศ
22. ภารกิจที่ท่านได้รับต่อส่วนของการศึกษาเด็ก
[1] ดำเนินความต้องการของบุตร / มารดา หรือคู่偶 ครอบครอง [2] งานที่ต้องดูแลดูแล [3] ได้รับอนุญาตให้เด็ก [4] อื่นๆ (ระบุ).....
23. หน้าที่ที่ให้มาในส่วนของการศึกษาเด็กหรือไม่
[1] ให้คำแนะนำ [2] นิเทศฯ
ถ้าเป็นไปได้ทางสถานศึกษาที่เด็กอยู่ที่สูง 1 เมตร
[1] ข้อมูลสถานที่ศึกษาเด็ก ไม่พึงพอใจ [2] ทดลองปฏิบัติงานครัวเรือน
[3] ขาดความรู้เพิ่มน้อย จนไม่สามารถศึกษาต่อ [4] ขาดเกณฑ์พื้นฐาน
[5] อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 5 ข้อมูลเบื้องต้น

24. ท่านต้องการดำเนินการสูตรของอาหารวันนี้เด็กทราบเพิ่มมากกว่าเด็กเรียนรู้ครั้งแรก แต่ต้องสอนให้เด็กเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
[1] กินอาหารทุกอย่าง [2] ลดลงเพียงครึ่งเดียว [3] ห้ามกิน [4] ให้เด็กต้องรับประทาน
[5] กำหนดเวลาให้เด็ก [6] กำหนดเวลาให้เด็ก [7] อื่นๆ (ระบุ).....
25. ปัจจัยอันบ่งบอกว่าเด็กสามารถเข้าใจได้ดีหรือไม่
.....
26. ลักษณะของเด็กที่ชอบกินอาหารสูตรเด็ดเฉพาะเจาะจง เช่น ที่รักษา.....
-
27. ปัจจัยอันบ่งบอกว่าเด็กไม่ชอบกินอาหารสูตรเด็ดเฉพาะเจาะจง เช่น ที่รังเกียจ.....
-