



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2553 - 2567)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
มีนาคม 2553

## คำนำ

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2553 - 2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางแนวทางการพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของชาติ ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างความมั่นคงของมหาวิทยาลัยและสังคม ให้ปฏิบัติพันธกิจการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม ข (2) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและพัฒนาสังคม และร่วมกันดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และกำหนดแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาและการวิจัย ในด้านวิชาชีพครู การท่องเที่ยว อาหารและเทคโนโลยี

คณะทำงานทบทวนแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือให้คณะ ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้องได้นำแนวทางที่กำหนดไว้ไปพัฒนามหาวิทยาลัยตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ขอขอบคุณสภามหาวิทยาลัย สภาวิชาการ คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ผู้บริหารและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2553 - 2567) และช่วยผลักดันสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผศ.ดร.นิวัต กลิ่นงาม  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

# สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและความจำเป็น	1
วัตถุประสงค์ของการจัดทำยุทธศาสตร์	3
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	3
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2553 - 2567)	13
ปรัชญา	13
วิสัยทัศน์	13
ค่านิยมองค์กร	14
พันธกิจ	14
ประเด็นยุทธศาสตร์	14
ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์ / กลยุทธ์	15
ส่วนที่ 3 การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการประเมินผล	21
แนวทางในการนำยุทธศาสตร์กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	21
การติดตามประเมินผล	22
การควบคุมคุณภาพ	23
ภาคผนวก	24

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### หลักการและความจำเป็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่พัฒนามาจากโรงเรียนฝึกหัดครูวิทยาลัยครู ดำเนินภารกิจในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ และได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ทำการเปิดสอนในสาขาวิชาอื่น ๆ หลากหลายมากขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2547 ได้รับการยกฐานะอีกครั้ง ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐอื่น ๆ โดยได้ขยายการเปิดสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ในหลายสาขาวิชา

นอกจากการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดังกล่าวข้างต้นแล้ว สภาพของสังคมและการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ และการแข่งขันทางการศึกษา วิถีชีวิตและความต้องการของคนในสังคม ชุมชนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) โดยมีเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565 คือ “การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในยุคโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ” สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย ที่ต้องปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมใหม่ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัย การปรับตัวต่อความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นคุณสมบัติที่สำคัญสำหรับบุคลากรและองค์กรในปัจจุบัน เนื่องจากสภาพแวดล้อมหลาย ๆ ด้าน ทำให้การคิดและการปฏิบัติแบบเดิม ๆ จึงไม่สามารถพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ผลจากการวิจัยพัฒนาแผนแม่บทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีบนพื้นฐานการวิจัยเชิงพื้นที่ พ.ศ. 2551 พบว่า บุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเห็นว่ามหาวิทยาลัยควรมุ่งมั่นแนวทางการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อปวงชนและพัฒนาท้องถิ่น โดยแผนแม่บทของมหาวิทยาลัยควรประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การสนับสนุนตามความต้องการของ

พื้นที่ ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่สำคัญ เช่น การพัฒนาคุณภาพคน การส่งเสริมการเรียนรู้ตาม กระแสพระราชดำรัส และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การพัฒนาท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่สำคัญ เช่น การพัฒนาระบบบริหารบุคคลและคุณภาพคน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านต่าง ๆ การ พัฒนาระบบการเงิน บัญชี งบประมาณ และพัสดุ การพัฒนาการศึกษาจากระดับอุดมศึกษา การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ภาครัฐที่ดีและระบบประกันคุณภาพ และ 3) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถด้วยการ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และการบริการทางวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วยกล ยุทธ์ที่สำคัญ เช่น การจัดตั้งศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเพิ่มศักยภาพ การบริการจัดการวิจัยเชิงบูรณาการ เพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนา พัฒนาและ ถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา เพิ่มขีด ความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคม สร้างระบบการศึกษาทางเลือก พัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ได้แบ่งกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ สถาบันอุดมศึกษาเลือกกลุ่มสถาบันได้ตรงตามจุดเน้นและสามารถเป็นเลิศตามจุดเน้นและ ศักยภาพของตนเอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกกลุ่ม และ มติสภามหาวิทยาลัย ได้เลือกอยู่ในกลุ่ม ข (2) สถาบันที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี และพัฒนาสังคม ซึ่งหมายถึง สถาบันที่ได้ปฏิบัติพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา โดยการผลิต บัณฑิตระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ และผลิตบัณฑิตระดับสูงกว่าปริญญาตรีบางสาขาวิชา ให้ เป็นบัณฑิตที่เรื่องปัญญาและคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเป็น สถาบันที่เน้นการประเมิน และการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาบัณฑิต และการพัฒนาสังคมโดยบริการวิชาการแก่สังคม ด้วยสำนักแห่งความรับผิดชอบของ สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นที่พึงของชุมชนและสังคม เช่นการศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาชุมชนและ สังคม

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องกำหนดแนวทางใหม่ ๆ ที่จะพัฒนาการดำเนินการให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของกรอบ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และพัฒนาตามแนวทางและความ ต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติพันธกิจตามตัวบ่งชี้ของ สถาบันอุดมศึกษากลุ่ม ข (2) และพัฒนาไปสู่สถาบันอุดมศึกษากลุ่ม ค (1) สถาบันที่เน้นการ ผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยในอนาคต ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์

ภายใต้สภาพแวดล้อมและสภาวะที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการจัดทำยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้ความสำคัญต่อการสร้างคุณค่าของมหาวิทยาลัย และการวางยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม อันเป็นผลจากการมีส่วนร่วมจากประชาคมมหาวิทยาลัยในลักษณะต่าง ๆ เช่น การประชุม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ การตอบแบบสำรวจ เพื่อให้มหาวิทยาลัยก้าวไปอย่างมั่นคงและสง่างาม อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ขึ้น มีการจัดประชุมทบทวนแผนที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์สถานการณ์ การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบแผนระยะ 15 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากผลการดำเนินการดังกล่าวมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2553 – 2567) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อกำหนดทิศทางแนวทางการพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของชาติ
2. เพื่อปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างความมั่นคงของมหาวิทยาลัยและสังคม
3. เพื่อให้ปฏิบัติพันธกิจการเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่ม ข (2) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและพัฒนาสังคม และร่วมกันดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาและการวิจัย ในด้านวิชาชีพครู การท่องเที่ยว อาหารและเทคโนโลยี

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการผลิตบัณฑิต 7 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหน่วยงานสนับสนุน 4 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสถาบันวิจัยและส่งเสริม

ศิลปวัฒนธรรม มีการขยายการจัดการศึกษาโดยขยายการจัดการศึกษาไปยังจังหวัด  
ประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดอื่นที่มีศักยภาพ ปัจจุบันมีนักศึกษารวมทั้งสิ้น 12,076 คน<sup>1</sup> เป็น  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10,989 คน ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 1,087 คน มี  
บุคลากรทั้งสิ้น 503 คน จำแนกเป็นข้าราชการสายวิชาการ 151 คน ข้าราชการสายสนับสนุน  
15 คน พนักงานราชการ 4 คน พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ 103 คน พนักงาน  
มหาวิทยาลัยสายสนับสนุน 186 คน ลูกจ้างประจำ 31 คน พนักงานชั่วคราว 8 คน พนักงาน  
ชั่วคราวชาวต่างชาติ 5 คน

สภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยอาจสรุปได้ดังนี้

### 1. การเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคอาเซียนในการรวมกลุ่มประเทศ

การรวมตัวของประชาชาติในอาเซียน นอกจากมีความร่วมมือกันทางด้านเศรษฐกิจ  
แล้ว ได้ขยายความร่วมมือออกไปยังสาขาอื่น ๆ รวมทั้งการศึกษา เพื่อให้สามารถแข่งขันกับ  
กลุ่มประเทศภูมิภาคอื่น ๆ ได้ ผู้นำของอาเซียนมีความเห็นพ้องกันที่จะผลักดันให้ประเทศ  
สมาชิกรวมตัวกันแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ในรูปของ “ประชาคมอาเซียน” ทั้งนี้เพื่อนำประเทศไปสู่จุดที่  
เหมาะสมในประชาคม ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งการรวมตัวของอาเซียนในอนาคตอัน  
ใกล้ดังกล่าว เป็นที่คาดการณ์ได้ว่า จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้าย ในหมู่ประเทศสมาชิก ไม่ว่าจะ  
เป็นการเคลื่อนย้ายของประชากร แรงงาน การค้า อุตสาหกรรม ตลอดจนความรู้ ภาษา และ  
วัฒนธรรม หากเป็นความร่วมมือทางด้านการศึกษาและแรงงาน จะมีการเคลื่อนย้ายของ  
นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ ตลอดจนคนทำงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ นอกจากนี้ ความร่วมมือ  
ทางด้านการวิจัยและพัฒนา ก็จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายทางความรู้ นวัตกรรม แม้กระทั่งการ  
บริหารจัดการเพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาและปริญญาที่ยอมรับร่วมกันได้เป็นเรื่องสำคัญใน  
อันดับต้น ๆ โดยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเอื้อให้นักศึกษาสามารถ  
เคลื่อนย้ายเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ใหญ่ขึ้น หลากหลายขึ้น บูรณาการได้มากขึ้น และอาจส่งผล  
ทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งแน่นอนว่าประเทศและสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถเป็นต้นแบบ  
ของความเข้มแข็งทางด้านคุณภาพการศึกษา ย่อมอยู่ในสถานะได้เปรียบ สามารถรองรับความ  
ต้องการและการพัฒนาได้ทั้งเชิงรับและเชิงรุก ซึ่งนอกเหนือจากการเปิดโอกาสให้บุคลากรใน  
ประเทศสามารถเข้าถึงการศึกษาที่เข้มแข็งในประเทศอื่นแล้ว ยังเป็นโอกาสในการให้บริการ  
การศึกษาที่มีคุณภาพต่อเพื่อนสมาชิกอื่นอีกด้วย การรวมตัวกันของอาเซียนยังเปิดโอกาส  
ทางการศึกษาอื่น ๆ อาทิเช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ การศึกษาวิจัยร่วมกัน การ  
พัฒนาหลักสูตร ร่วมกัน การเรียนรู้ภาษาระหว่างกัน การโอนย้ายหน่วยกิตข้ามสถาบันและ  
ประเทศ การส่งเสริม การศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ตลอดจนการศึกษาตลอด

<sup>1</sup> ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2552 “เอกสารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2552”

ชีวิต นับเป็นโอกาสทองในการมองการอุดมศึกษาจากมิติภายนอก ซึ่งเป็นทั้งตลาดการศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ความร่วมมือทางการศึกษาและวิจัย และความเข้าใจอันดีระหว่างพลเมืองอันจะนำไปสู่ภูมิภาคที่มีความสงบและสันติในระยะยาว

## 2. ความต้องการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการให้ได้มาตรฐานสากล

ผลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติและการรวมตัวของประชาชาติในอาเซียน ทำให้อุดมศึกษามีการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF:HEd) เป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศให้การศึกษารองของประเทศไทยมีมาตรฐานในระดับสากล ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ การเปิดโอกาสในเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฯ ในส่วนที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นที่ Learning Outcomes ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต มุ่งประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเข้าไว้ด้วยกันและเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องเดียวกัน เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะพึงมี และมุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันใด ๆ ของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดหลักสูตรตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายโดยมั่นใจถึงคุณภาพของบัณฑิตซึ่งจะมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจเป็นที่พึงพอใจของนายจ้าง

## 3. สภาพการแข่งขันของอุดมศึกษา

3.1 ในปัจจุบันเป็นการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรมีจำกัด รวมทั้งผู้เรียนมีความต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบกับผู้เรียนมีโอกาสเลือกสถาบันได้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงต้องค้นหา



เอกลักษณ์เฉพาะที่ถนัด ทำได้ดี มีความเชี่ยวชาญและมีประสิทธิภาพที่สุด เพื่อทุ่มทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนาบุคลากร ที่เป็นจุดเด่นนั้น ได้อย่างมีคุณภาพ และแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

3.2 การเปิดเสรีทางการศึกษา เป็นช่องทางให้เกิดการขยายสาขาวิชาที่ไทยแกร่งหรือมีความพร้อมไปสู่ต่างประเทศได้ แต่ต้องยอมรับว่าการเปิดเสรีทางการศึกษาของไทยยังไม่มีความพร้อมเพียงพอ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องอำนาจการต่อรอง กฎระเบียบต่าง ๆ รวมถึงความสามารถในการแข่งขันกับสถาบันอุดมศึกษาจากต่างประเทศที่มีคุณภาพมากกว่า ดังนั้นในอนาคตข้างหน้า สถาบันอุดมศึกษาอาจจะสามารถขยายตลาดการศึกษาไปต่างแดนได้เฉพาะในสาขาที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เช่น สอนการทำอาหารไทย ดนตรีไทย ไร่ไทย หัตถกรรมไทย ภาษาไทย เป็นต้น

3.3 การแข่งขันด้านการศึกษา ไม่ถูกจำกัดอยู่ในเขตพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งอีกต่อไป แต่จะขยายสู่การแข่งขันระดับภูมิภาคและระดับโลกมากขึ้น ส่งผลให้การแข่งขันการศึกษาจะทวีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยจึงต้องเร่งพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อดึงดูดผู้เรียน ซึ่งหากไม่สามารถเร่งพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือมีจุดเด่นที่น่าดึงดูดมากเพียงพอ ย่อมทำให้ไม่สามารถแข่งขันได้ และอาจต้องปิดตัวหรือควมรวมกิจการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นไปในที่สุด

3.4 สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันมุ่งเชิงพาณิชย์มากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนสถานะสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ ทำให้ต้องพึ่งตัวเองมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากมหาวิทยาลัยหลายแห่งในปัจจุบัน ต่างหาช่องทางที่จะทำรายได้เข้าสู่มหาวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำโฆษณา การเปิดหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก เป็นต้น เพื่อลดการพึ่งพิงงบประมาณจากรัฐ แต่ในขณะเดียวกันอาจส่งผลกระทบเชิงลบตามมา หากไม่คำนึงถึงคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงอาจเกิดการทำผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ

#### 4. ความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

บุคลากรทุกภาคส่วนในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง ต้องการให้มหาวิทยาลัยเพชรบุรี ยึดมั่นแนวทางการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อปวงชนและพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่น การส่งเสริมการเรียนรู้ตามกระแสพระราชดำรัส และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พัฒนาท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ จัดตั้งศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการวิจัยเชิงบูรณาการ เพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนา พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา เพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคม สร้างระบบการศึกษาทางเลือก และพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

## 5. การขาดแคลนบุคลากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ ที่พัฒนามาจากวิทยาลัยครู ทำให้สภาพความเข้มแข็งทางวิชาการยังอยู่ในสภาพขาดแคลนอาจารย์อย่างมาก โดยในสาขาที่มีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในปัจจุบันยังมีอาจารย์ไม่เพียงพอทั้งด้านจำนวนและคุณวุฒิ โอกาสที่จะได้รับการจัดสรรงบประมาณอัตรากำลังใหม่ตามกรอบอัตรากำลังที่คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติไว้แล้วค่อนข้างต่ำ เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในภาวะถดถอย จนอาจกลายเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาสาขาวิชาที่มีอยู่ในปัจจุบันให้ได้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเป็นอุปสรรคต่อการเปิดสอนในสาขาใหม่ ๆ ที่เป็นตามความต้องการของสังคมและการแข่งขันของประเทศ

จึงอาจสรุปได้ว่าในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้ดำเนินการมาถึงจุดที่จะต้องเตรียมการพัฒนาเพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาสังคมที่มีความเข้มแข็งอย่างแท้จริง รวมทั้งพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางในอนาคต รวมทั้งรองรับปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งบุคลากรและหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนระหว่างมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เติบโตอย่างมั่นคง และเป็นพลังขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการพัฒนาวิชาชีพครู การท่องเที่ยว อาหารและเทคโนโลยี ในอนาคต

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

#### 1. ปัจจัยภายใน

##### 1.1 ด้านการบริหารจัดการ

###### จุดแข็ง

- 1) มหาวิทยาลัยมีทำเลที่ตั้งและขนาดที่เหมาะสมต่อการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง
- 2) มหาวิทยาลัยอยู่ในช่วงเวลาการพัฒนา ทำให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้
- 3) โครงสร้างการบริหารและโครงสร้างหน่วยงาน มีระบบที่ชัดเจน
- 4) มหาวิทยาลัยมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกันทุกระดับ
- 5) มีระบบการบริหารจัดการที่ให้มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจดำเนินงานอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของหน่วยงานนั้น ๆ

- 6) ผู้บริหารมีศักยภาพสามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถคาดการณ์ผลของการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยได้
- 7) บุคลากรมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถผลักดันให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีได้
- 8) มีกองทุนพัฒนาบุคลากรและกองทุนวิจัย สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

#### จุดอ่อน

- 1) การบูรณาการการบริหารจัดการและการแสวงหาทรัพยากรยังไม่เต็มศักยภาพ
- 2) ประสิทธิภาพในการจัดการระบบข้อมูล ฐานข้อมูล และระบบเครือข่ายยังปฏิบัติได้ไม่เต็มศักยภาพ ทำให้การบริหารจัดการขาดความคล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
- 3) สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. และ สกอ.
- 4) การรับนักศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลกระทบต่อประมาณการรายรับของงบประมาณเงินรายได้
- 5) เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการบริหารงานบุคคลยังไม่มีความชัดเจน

## 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

#### จุดแข็ง

- 1) หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- 2) มีการพัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้อ 5 ด้าน
- 4) บัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการยอมรับจากผู้ไ้บัณฑิตในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน และด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลำดับ

#### จุดอ่อน

- 1) ครูภัณฑ์การเรียนการสอนบางสาขาวิชายังมีไม่เพียงพอ

- 2) กลยุทธ์ในการคัดเลือกและการรับนักศึกษาเข้าศึกษายังไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการประชาสัมพันธ์จุดเด่นของมหาวิทยาลัยยังไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเลือกมหาวิทยาลัย
- 3) ผลของนโยบาย TQF ทำให้มหาวิทยาลัยมีปัญหาค่าใช้จ่ายของผู้สอน
- 4) ขาดการสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานที่มีความโดดเด่น

### 1.3 ด้านการวิจัย

#### จุดแข็ง

- 1) มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่ให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2) มีบุคลากรที่มีศักยภาพในการทำวิจัยได้หลากหลายสาขาวิชา
- 3) มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษารองรับการพัฒนางานวิจัยเฉพาะทางระดับสูง
- 4) มีกลไกสร้างแรงจูงใจในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร
- 5) มีเครือข่ายการวิจัยในระดับภูมิภาค

#### จุดอ่อน

- 1) อาจารย์-นักวิจัยยังขาดประสบการณ์ในการทำงานวิจัย
- 2) ขาดการบูรณาการงานวิจัยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อถ่ายทอด สู่ชุมชน/สังคม
- 3) ขาดประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

### 1.4 ด้านการบริการวิชาการ

#### จุดแข็ง

- 1) มีองค์ความรู้ทางวิชาการที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อให้บริการวิชาการ
- 2) มีหน่วยงานเฉพาะทางที่รองรับงานบริการวิชาการแก่สังคม เช่น ศูนย์ภาษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู ศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศูนย์พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว หน่วยบ่มเพาะธุรกิจและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ทำหน้าที่บริการวิชาการ

### จุดอ่อน

- 1) งบประมาณสำหรับการสนับสนุนการบริการวิชาการยังไม่เพียงพอ
- 2) การให้บริการวิชาการไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม
- 3) ขาดการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย เข้ากับการให้บริการวิชาการ
- 4) ขาดความเชื่อมโยงในการให้บริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน
- 5) ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการเงินในการให้บริการวิชาการไม่เอื้อต่อการปฏิบัติการกิจให้บริการของบุคลากร

## 1.5 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### จุดแข็ง

- 1) มีหน่วยงานทำหน้าที่หลักเกี่ยวกับกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยตรง
- 2) กิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก
- 3) มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในด้านศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) มีการเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 5) เป็นที่ตั้งศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี

### จุดอ่อน

- 1) ขาดการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ
- 2) ขาดกลุ่มนักวิจัยด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) งบประมาณสนับสนุนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมีไม่เพียงพอ
- 4) เป้าหมายการอนุรักษ์ พัฒนาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมยังไม่ชัดเจน

## 2. ปัจจัยภายนอก

### 2.1 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### โอกาส

- 1) รัฐมีนโยบายส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการภาครัฐโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้
- 2) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันทำให้มหาวิทยาลัยสามารถนำความหลากหลายของเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการ

#### อุปสรรค

- 1) ความเจริญก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงระบบเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของบุคลากรไม่ทันการเปลี่ยนแปลง
- 2) การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอ

### 2.2 ด้านการเมือง

#### โอกาส

- 1) นโยบายการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารของประเทศ ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีอิสระในการบริหารจัดการมากขึ้น
- 2) การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้เกิดการแข่งขันศักยภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### อุปสรรค

- ความไม่มีเสถียรภาพของรัฐบาลและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศ ทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

### 2.3 ด้านเศรษฐกิจ

#### โอกาส

- 1) การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาของภาครัฐยังให้ความสำคัญกับการศึกษาอยู่ในระดับต้น ๆ
- 2) การสนับสนุนทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของภาครัฐเปิดโอกาสให้มีผู้เรียนมากขึ้น

### อุปสรรค

- ภาวะการณ์ถดถอยทางด้านเศรษฐกิจของประเทศและโลก ทำให้โอกาสการได้รับงบประมาณน้อยลง

## 2.4 ด้านสังคม/ สภาพแวดล้อม

### โอกาส

- 1) ค่านิยมในการเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียน / นักศึกษา
- 2) บุคคลทั่วไปเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยมากขึ้น

### อุปสรรค

- สถานการณ์ปัญหาสังคม เช่น ปัญหาแหล่งอบายมุข ปัญหายาเสพติด ปัญหาการมีไวรัสและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่น ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และปัญหาการจัดการหอพักเอกชนรอบมหาวิทยาลัย เป็นอุปสรรคต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

## 2.5 ด้านการแข่งขัน

### โอกาส

- 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้มหาวิทยาลัยสามารถเปิดสอนในหลักสูตรที่หลากหลายยิ่งขึ้น
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้มีการจัดทำมาตรฐานหลักสูตร เปิดโอกาสให้มีการโอนผลการเรียนระหว่างสถาบันอุดมศึกษาได้

### อุปสรรค

- มีสถาบันการศึกษาคู่แข่งอยู่ใกล้มหาวิทยาลัยจำนวนมาก

## ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2553 - 2567)

---

### ปรัชญา

“คุณธรรมนำความรู้ คำชูสังคม”

### วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ที่มีคุณภาพระดับสากลเพื่อสังคม  
ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

### คำนิยาม

**พัฒนาองค์ความรู้** หมายถึง การค้นคว้าวิจัยความรู้ตามพันธกิจของ  
มหาวิทยาลัย

**คุณภาพระดับสากล** หมายถึง การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การจัดการ  
เรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ  
ในระดับชาติและนานาชาติ

**สังคม** หมายถึง ท้องถิ่นและประเทศชาติ ที่ได้รับการพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้  
เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การใช้ปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการบริหารจัดการและการดำเนินงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยให้มีความมั่นคง



## คำนิยามองค์กร

“ทำงานเชิงรุก สร้างประโยชน์สุขที่เป็นธรรม สำนึกนำความรับผิดชอบ กอบกิจเป็นหนึ่งเดียว”

(PBRU : Proactive **B**enefit **R**esponsibility **U**nity)

## พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมนำความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. สร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ โดยเน้นพัฒนาด้านวิชาชีพครู การท่องเที่ยว อาหาร และเทคโนโลยี
3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา
2. การวิจัยและพัฒนางานองค์ความรู้เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งทางวิชาการ
3. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม ถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. การเสริมสร้างหลักการบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์ / กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. การผลิตบัณฑิตและ พัฒนาการจัด การศึกษา	1.1 บัณฑิตมีคุณธรรมนำ ความรู้ มีความสามารถในการ บูรณาการองค์ความรู้ ระดับสากล สู่การ แก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	1.1.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ ทุกคนได้ศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบ 1.1.2 ผลิตบัณฑิตโดยเน้นผลิตใน ด้านวิชาชีพครู การท่องเที่ยว อาหารและเทคโนโลยี 1.1.3 บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนการสอน 1.1.4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ นักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ใน วิชาการที่หลากหลายและ ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม 1.1.5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการ เรียนรู้ให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ จัดการเรียนการสอน 1.1.6 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่ เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย
	1.2 มีระบบประกันคุณภาพ การผลิตบัณฑิตของ มหาวิทยาลัย	1.2.1 พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการผลิตบัณฑิต 1.2.2 พัฒนาระบบการเรียนการ สอนที่ทันสมัยและต่อเนื่อง 1.2.3 จัดการเรียนการสอนโดย บูรณาการการบริการวิชาการ การวิจัย ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	1.3 หลักสูตรทั้งหมดได้ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	1.3.1 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และได้มาตรฐาน 1.3.2 พัฒนาหลักสูตรนานาชาติให้ ได้มาตรฐาน ในสาขาที่เป็น จุดเน้นของมหาวิทยาลัย
	1.4 ประชาชนได้รับโอกาสทาง การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย	1.4.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ ทุกคนในเขตพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยได้ศึกษาทั้ง การศึกษาในระบบและ การศึกษานอกระบบ 1.4.2 จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีผลการ เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 1.4.3 จัดตั้งโรงเรียนสาธิตเพื่อเป็น สถานที่สาธิตแสดง กระบวนการและวิธีการในการ จัดการศึกษา
2. การวิจัยและพัฒนา องค์ความรู้เพื่อเพิ่ม ความเข้มแข็งทาง วิชาการ	2.1 แสวงหาค้นคว้าความรู้จาก ชุมชนเพื่อเป็นพื้นฐานของ การพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน	2.1.1 สร้างองค์ความรู้ใหม่จาก งานวิจัยในทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาด้าน วิชาชีพครู การท่องเที่ยว อาหารและเทคโนโลยี 2.1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการทรัพยากรทางการวิจัย เพื่อให้เกิดการวิจัยเชิงบูรณา การระหว่างศาสตร์สาขาต่าง ๆ 2.1.3 ส่งเสริมและผลักดันให้เกิดการ ทำวิจัยของบุคลากรทุกระดับ และทุกสาขาวิชาใน มหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	2.2 มีระบบเชื่อมโยงเครือข่าย การวิจัยแหล่งเรียนรู้ ชุมชนกับหน่วยงานที่ รับผิดชอบภายใน มหาวิทยาลัย	2.2.1 พัฒนาระบบและกลไก สนับสนุนการทำวิจัยร่วมกับ สถาบันทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ 2.2.2 พัฒนาระบบและกลไกการ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการ วิจัยของ มหาวิทยาลัย 2.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัย
	2.3 มีงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ที่ตอบสนองต่อ สังคมและสอดคล้องกับ การพัฒนาและการแข่งขัน ของประเทศ	2.3.1 พัฒนางานวิจัยเชิงบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ป้องกันแก้ไขปัญหาของชุมชน หรือสังคม 2.3.2 พัฒนาระบบการสนับสนุนและ การจัดสรรผลประโยชน์จาก การวิจัยและงานสร้างสรรค์
3. การสร้างความ เข้มแข็งของชุมชน และสังคม ถ่ายทอด เทคโนโลยี ทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.1 สังคมและชุมชนสามารถ พึ่งพาตนเองได้	3.1.1 พัฒนาระบบการให้บริการ วิชาการที่ตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่น 3.1.2 ส่งเสริมชุมชนสู่สังคมที่ เข้มแข็งและยั่งยืน โดยยึด หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
	3.2 บริการวิชาการที่ ตอบสนองต่อความ ต้องการของสังคมและ บูรณาการในการ พัฒนาการเรียนการสอน และการวิจัย	3.2.1 ประยุกต์และถ่ายทอด เทคโนโลยีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มใน สินค้าและบริการของชุมชน 3.2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ การให้บริการและจัด กิจกรรมทางวิชาการ จาก ทรัพย์สินทางปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		3.2.3 ส่งเสริมคณาจารย์ให้บูรณาการ การบริการวิชาการสู่การเรียน การสอนและการวิจัย
	3.3 อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้ อย่างยั่งยืน และเผยแพร่สู่ สากล	3.3.1 เผยแพร่ความรู้และสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรม 3.3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การทำนุบำรุงและสืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมให้ยั่งยืน และเผยแพร่สู่สากล 3.3.3 ส่งเสริมให้มีเครือข่ายและ การบูรณาการศาสตร์ของแต่ละ สาขาวิชาร่วมกับการสืบ สาน สร้างสรรค์ศิลปะและ วัฒนธรรม
	3.4 เป็นศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศและองค์ความรู้ ด้านภูมิปัญญาของท้องถิ่น	3.4.1 พัฒนาศูนย์วิจัยและถ่ายทอด เทคโนโลยี 3.4.2 พัฒนาระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลท้องถิ่น
4 การเสริมสร้าง หลักการบริหาร จัดการที่ดี	4.1 องค์กรมีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ ดี	4.1.1 สร้างประสิทธิภาพการบริหาร จัดการทุกระดับ และเปิด โอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการการบริหารจัดการและ การตรวจสอบ 4.1.2 พัฒนาระบบการกำกับดูแล และติดตามการดำเนินงาน 4.1.3 จัดการความเสี่ยงและพัฒนา ระบบเตือนภัยจากการ เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและ ภายนอก

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		4.1.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับการจัดการศึกษาและการบริหาร
		4.1.5 พัฒนาและปรับปรุงระบบกายภาพและสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย 4.1.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 4.1.7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างองค์กรและลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
	4.2 องค์กรมีความมั่นคงพึ่งพาตนเองได้	4.2.1 พัฒนาระบบบริหารและจัดการการเงินและงบประมาณ ให้สามารถนำทรัพยากรมาใช้ได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 ควบคุมต้นทุน ลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มรายได้ 4.2.3 พัฒนาระบบการจัดการทรัพย์สินและรายได้
	4.3 บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	4.3.1 ปรับกระบวนการทัศน์ของบุคลากรและนักศึกษา ให้มีส่วนร่วมกับการบริหารมหาวิทยาลัย 4.3.2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรแก่บุคลากรทุกระดับ 4.3.3 เพิ่มสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้ตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย

**มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาองค์ความรู้ที่มีคุณภาพระดับสากล  
เพื่อสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

การพัฒนาระบบและโครงสร้างของชุมชนเชิงสังคม ภาคเกษตร	การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เพิ่มพูนความเข้มแข็งทางวิชาการ	การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เพิ่มพูนความเข้มแข็งทางวิชาการ	การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เพิ่มพูนความเข้มแข็งทางวิชาการ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นวัตกรรมสังคมร่วมใจ</li> <li>2. มีระบบประกันคุณภาพที่ทันสมัยทั้งระดับมหาวิทยาลัย</li> <li>3. นวัตกรรมสังคมร่วมใจ</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนได้ศึกษาทั้งในระดับและวงกว้าง</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนได้ศึกษาทั้งในระดับและวงกว้าง</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>

ประสิทธิภาพ/ธรรมภิบาล	สังคม	บุคลากรมีคุณภาพ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการทุกระดับ และเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการและการพัฒนา</li> <li>2. พัฒนาระบบบริหารงานและจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>6. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชนบทให้ดีขึ้น</li> <li>3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>4. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ol>

พจนานุกรมศัพท์เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2553 - 2567

## ส่วนที่ 3

### การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการประเมินผล

#### แนวทางในการนำยุทธศาสตร์กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรีไปสู่ความเป็นเลิศจะเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้จะต้องประกอบด้วยกลไกการดำเนินงานหลายส่วนด้วยกัน การสร้างการยอมรับและมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในองค์กรเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เพราะจะเป็นกลไกในการร่วมกันขับเคลื่อนนำแนวทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ร่วมกับการวางแผนพัฒนากำลังคนให้เพียบพร้อมด้วยสมรรถนะตามความรับผิดชอบ การวางระบบการจัดสรรทรัพยากร การบริหารความเสี่ยงของยุทธศาสตร์ ตลอดจนการพัฒนา ระบบติดตามประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีแนวทางหลัก ดังนี้

#### การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ และกลวิธีนำแผนลงสู่ระดับหน่วยงาน และบุคคล เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติ
2. พัฒนาการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ให้บุคลากรได้รับทราบโดยทั่วกันด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ ทางเว็บไซต์ สื่อแผนพับ เป็นต้น
3. เสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากร จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนา
4. บริหารจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน
5. พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ให้บรรลุผล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เกิดความล่าช้า พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุง
6. จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะปานกลาง ช่วงละ 5 ปี โดยในช่วงที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ. 2553 – 2557 ช่วงที่ 2 ระหว่างปี 2558 – 2562 และ ช่วงที่ 3 ระหว่างปี 2563 – 2567
7. จัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับรายได้ของมหาวิทยาลัย และ กำหนดจุดเน้นในแต่ละปีให้ชัดเจน



## การติดตามประเมินผล

จากการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติระดับหน่วยงาน ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในองค์กร และการสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุน แก้ไข และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เป็นกลไกสำคัญที่จะผลักดันการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ภายใต้แผนกลยุทธ์อีกวิธีหนึ่ง กอปรกับปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบราชการ โดยนำเกณฑ์การประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการยกระดับการบริหารงานภาครัฐ พร้อมกับตรวจวัดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินงานของหน่วยงานในกำกับ เช่น สำนักงานประมาณ : แบบ สป. 301-302 และ PART สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : การประเมินความคุ้มค่าการปฏิบัติงานภาครัฐ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้พัฒนาแนวทางการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบครบวงจร เชื่อมโยงจากระบบการประเมินผลของประเทศ ดังนี้

1. ติดตามกำกับการทำงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้ง 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานระดับคณะและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และหน่วยงานระดับคณะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม ถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และหน่วยงานระดับคณะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างหลักการบริหารจัดการที่ดี โดยทุกหน่วยงาน

2. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้ง 3 มิติ คือ  
Function : คำรับรองการปฏิบัติราชการ และการจัดสรรงบประมาณตามเอกสารงบประมาณ  
Policy : นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ  
Area : การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ อาทิเช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่สำคัญสำหรับเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจดำเนินงานของผู้บริหาร

## การควบคุมคุณภาพ

การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยจะถูกควบคุมโดยกลไกระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์จึงเป็นดัชนีตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเพื่อควบคุมคุณภาพภายใน และเป็นตัวชี้วัดที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกและคำรับรองการปฏิบัติราชการ และเพื่อให้ระบบการติดตามประเมินผลภายในของมหาวิทยาลัยมีความเป็นเอกภาพ จึงได้มีแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไปพร้อม ๆ กับการตรวจประกันคุณภาพในทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๑๑๘ / ๒๕๕๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

.....

เพื่อให้มีการทบทวน ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับภารกิจและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ดังรายนามต่อไปนี้

- |     |  |                     |
|-----|--|---------------------|
| ๑.  | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี   | ที่ปรึกษา           |
| ๒.  | รองศาสตราจารย์ ดร.พีรเดช ทองอำไพ   | ที่ปรึกษา           |
| ๓.  | รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเจริญ ศิริเนาวกุล   | ที่ปรึกษา           |
| ๔.  | ศาสตราจารย์ ดร.เฉลียว บุรีภักดี  | ที่ปรึกษา           |
| ๕.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชาวลิต คงแก้ว<br>(รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา)                      | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๖.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรชัย เย็นเปรม<br>(รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์พัฒนาและระบบการบริหาร)              | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๗.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสนาะ กลิ่นงาม<br>(รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตและวิชาการ)            | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๘.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง<br>(รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การวิจัยและการสร้างความเข้มแข็ง) | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๙.  | ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์ (คณบดีคณะครุศาสตร์)  | คณะกรรมการ          |
| ๑๐. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจัน<br>(คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)                        | คณะกรรมการ          |
| ๑๑. | รองศาสตราจารย์พินันท์ คงคาเพชร<br>(คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)                                | คณะกรรมการ          |
| ๑๒. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณารถ<br>(คณบดีคณะวิทยาการจัดการ)                                   | คณะกรรมการ          |

๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุบล สมทรง  
(คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร) คณะทำงาน
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย ผ่องรัศมี  
(คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม) คณะทำงาน
๑๕. ดร.จารึก ชุกติติกุล  
(คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ) คณะทำงาน
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชำนาญ งามสมบัติ  
(ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี) คณะทำงาน
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์  
(ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) คณะทำงาน
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว  
(ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม) คณะทำงาน
๑๙. อาจารย์ปิยวรรณ कुสินธุ์  
(ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ) คณะทำงาน
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศ ชมภู่ทอง  
(ผู้แทนคณาจารย์ในสภามหาวิทยาลัย) คณะทำงาน
๒๑. รองศาสตราจารย์วัชร กัญจน์กิริติ  
(ผู้แทนคณาจารย์ในสภามหาวิทยาลัย) คณะทำงาน
๒๒. นางนันทวรรณ เอมนุกุลกิจ  
(ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา) คณะทำงาน
๒๓. นางสมพร พิริยะสุขถาวร  
(ผู้อำนวยการกองกลาง) คณะทำงาน
๒๒. นายสะอาด เข้มสีดา  
(ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน) คณะทำงานและเลขานุการ
๒๓. นายอภิวัฒน์ พานทอง ผู้ช่วยเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

