



รายงานการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ต่อคุณลักษณะบัณฑิต

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประจำปีการศึกษา 2565
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)



รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
ต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ประจำปีการศึกษา 2565
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)



กันยายน 2566

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านชื่อเสียง มีวินัย และใฝ่เรียนรู้

ผลการสำรวจ พบว่า

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 1,523 คน ปริญญาโท จำนวน 48 คน รวมทั้งสิ้น 1,571 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,280 คน บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว 1,098 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 755 คน คิดเป็นร้อยละ 48.06 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51) เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่า

1. คณะครุศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60) เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.65)

ข

มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59) เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66)

8. คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53) เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54)

9. ข้อเสนอแนะหรือความต้องการที่จะให้มหาวิทยาลัยเพิ่มเติม คุณสมบัติของบัณฑิต ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ประกอบการทำงาน เพิ่มประสบการณ์ปฏิบัติงานจริงก่อนจบการศึกษาให้กับบัณฑิต พัฒนาความรู้ความสามารถของมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาทักษะการทำงานที่หลากหลาย นอกเหนือจากทักษะสาขาที่เรียนโดยตรง เสริมสร้างการเรียนรู้รับมือความกดดัน ความอดทนในการทำงาน ทหารปรับตัวให้ทันต่อทุกเหตุการณ์ สนับสนุนนักศึกษาให้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า

คำนำ

รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน และตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ 3 ด้าน โดยทำการสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะเป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกต่อไป

รายงานฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความร่วมมือของบัณฑิตที่ได้งานทำแล้วทุกท่านและผู้ใช้บัณฑิตที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสำรวจและประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต จึงขอขอบคุณบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน บัณฑิตศึกษา ที่อนุเคราะห์ในการจัดส่งแบบสำรวจไปยังบัณฑิตทุกคน

กองนโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
กันยายน 2566

จ

สารบัญ

| | หน้า |
|--|-----------|
| ปกใน | ก |
| บทสรุปผู้บริหาร | ข |
| คำนำ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| 1. บทนำ | 1 |
| 2. วัตถุประสงค์ | 2 |
| 3. วิธีดำเนินการ | 2 |
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 4 |
| ตอนที่ 1 ผลการสำรวจระดับมหาวิทยาลัย | 5 |
| 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 5 |
| 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | 5 |
| 3. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 6 |
| 4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3 ด้าน | 9 |
| 5. ข้อเสนอแนะ | 10 |
| ตอนที่ 2 ผลการสำรวจระดับคณะ/สาขาวิชา | 11 |
| 1. คณะครุศาสตร์ | |
| 1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 11 |
| 1.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะครุศาสตร์ | 12 |
| 1.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 13 |
| 1.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน | 17 |
| 2. คณะเทคโนโลยีการเกษตร | 19 |
| 2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 19 |
| 2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะเทคโนโลยีการเกษตร | 20 |
| | ฉ |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|-----------|
| 2.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 21 |
| 2.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน | 24 |
| 3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 26 |
| 3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 26 |
| 3.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 28 |
| 3.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 28 |
| 3.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน | 31 |
| 4. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | 33 |
| 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 33 |
| 4.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | 35 |
| 4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 36 |
| 4.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน | 41 |
| 5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ | 43 |
| 5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 43 |
| 5.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ | 44 |
| 5.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 45 |
| 5.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน | 48 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|-----------|
| 6. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 50 |
| 6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 50 |
| 6.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 55 |
| 6.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 56 |
| 6.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน | 64 |
| 7. คณะวิทยาการจัดการ | 68 |
| 7.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 68 |
| 7.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะวิทยาการจัดการ | 70 |
| 7.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 71 |
| 7.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน | 76 |
| 8. คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ | 78 |
| 8.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 78 |
| 8.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ | 79 |
| 8.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์และ วิทยาการสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน | 80 |
| 8.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน | 82 |
| ภาคผนวก | 84 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|-----------------------------|---|------|
| 1 | เปรียบเทียบการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สำรวจระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2566) | 2 |
| มหาวิทยาลัย | | |
| 2 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา | 5 |
| 3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา | 6 |
| 4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา | 7 |
| 5 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา | 9 |
| 6 | ข้อเสนอแนะหรือความต้องการที่ผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย | 10 |
| คณะครุศาสตร์ | | |
| 1.1 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา | 11 |
| 1.2 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ จำแนก ตามระดับการศึกษา | 13 |
| 1.3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/ สาขาวิชา | 14 |
| 1.4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 17 |
| คณะเทคโนโลยีการเกษตร | | |
| 2.1 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา | 19 |
| 2.2 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกตามระดับการศึกษา | 21 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|--|--|------|
| 2.3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 22 |
| 2.4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตรตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 25 |
| คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | |
| 3.1 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา | 26 |
| 3.2 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำแนกตามระดับการศึกษา | 28 |
| 3.3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 29 |
| 3.4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 32 |
| คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | | |
| 4.1 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา | 33 |
| 4.2 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำแนกตามระดับการศึกษา | 36 |
| 4.3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 37 |
| 4.4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 41 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|-------------------------------------|--|------|
| คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
| 5.1 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา | 43 |
| 5.2 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา | 45 |
| 5.3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 46 |
| 5.4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 49 |
| คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | |
| 6.1 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา | 50 |
| 6.2 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษา | 55 |
| 6.3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 56 |
| 6.4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 64 |
| คณะวิทยาการจัดการ | | |
| 7.1 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา | 68 |
| 7.2 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามระดับการศึกษา | 71 |
| 7.3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 72 |
| 7.4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 76 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|---|--|------|
| คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ | | |
| 8.1 | ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา | 78 |
| 8.2 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ จำแนกตามระดับการศึกษา | 80 |
| 8.3 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 81 |
| 8.4 | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา | 83 |

**รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2565**

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเน้นผลิตบัณฑิตทุกสาขาวิชาให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF : HEd) ซึ่งเป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ การเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะได้มาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ในด้านชื่อเสียง มีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้มุ่งให้บัณฑิตทุกคนมีคุณภาพทางวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สังคม และประเทศชาติ ซึ่งมีองค์ประกอบในการผลิตบัณฑิตที่เหมาะสม ได้แก่ หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ กิจกรรมนอกหลักสูตร สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย และสิ่งสนับสนุนวิชาการด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ในปีที่ผ่านมา นั้น มหาวิทยาลัยได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบว่าคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน และอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ 3 ด้าน โดยสอบถามความคิดเห็นจากนายจ้างของบัณฑิตทุกสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ตามสถิติความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในปีการศึกษา 2561-2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2566) (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สํารวจระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2566)

| ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | ปีงบประมาณ | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|
| | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.31 | 4.43 | 4.42 | 4.48 | 4.51 |
| ค่าร้อยละ | 86.2 | 88.6 | 88.4 | 89.6 | 90.2 |

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี

2.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต คุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการมีวินัย และด้านการใฝ่เรียนรู้

3. วิธีดำเนินการ

3.1 ขอบเขตของการประเมิน

สำรวจข้อมูลความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2565 (ประจำปีการศึกษา 2566) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ ครอบคลุมทุกคณะและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจครั้งนี้ ได้แก่ นายจ้างของบัณฑิตที่ได้อ่านทำแล้วจำนวน 1,124 คน แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 1,098 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 26 คน โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ ครอบคลุมทุกคณะและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนายจ้างของบัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นในระดับปริญญาตรีรวบรวมโดยระบบ ระบบสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สำหรับปริญญาโทและปริญญาเอกได้เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต E-JOB PBRU ควบคู่กับการแจกแบบสอบถามผ่านบัณฑิต โดยติดแสตมป์ตอบกลับทางไปรษณีย์ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 755 คน หรือร้อยละ 48.06 ของผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 729 คน หรือร้อยละ 47.87 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 26 คน หรือร้อยละ 48.06 ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.4 การสร้างแบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามด้วยข้อคำถามลักษณะมาตราวัดประมาณค่า (Rating Scale) สำหรับวัดระดับความพึงพอใจนายจ้างต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รวมทั้งข้อคำถามแบบเปิดสำหรับแสดงความคิดเห็นแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แบ่งเป็น 2 ข้อ

1. คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ จำนวน 15 ข้อ

1.2 ด้านความรู้ จำนวน 5 ข้อ

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 3 ข้อ

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 5 ข้อ

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี จำนวน 4 ข้อ

2. คุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2.1 ด้านชื่อเสียง จำนวน 5 ข้อ

2.2 ด้านมีวินัย จำนวน 5 ข้อ

2.3 ด้านใฝ่เรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของข้อมูล จึงวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

3.6 หลักเกณฑ์การแปลผล

การแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจนายจ้างต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) มีหลักเกณฑ์ดังนี้

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|---|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51-5.00 | หมายความว่า | มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51-4.50 | หมายความว่า | มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51-3.50 | หมายความว่า | มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51-2.50 | หมายความว่า | มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00-1.50 | หมายความว่า | มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานความพึงพอใจนายจ้างต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย 5 ด้านและตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ 3 ด้าน มีรายละเอียดในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ/สาขาวิชา แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสำรวจระดับมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการสำรวจระดับคณะ/สาขาวิชา

ตอนที่ 1

ผลการสำรวจระดับมหาวิทยาลัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 1,523 คน ปริญญาโท จำนวน 48 คน รวมทั้งสิ้น 1,571 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,280 คน บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว 1,098 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 755 คน คิดเป็นร้อยละ 48.06 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา

| ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 1,523 | 48 | - | 1,571 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 1,280 | - | - | 1,280 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 1,098 | - | - | 1,098 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 729 | 26 | - | 755 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 47.87 | 54.17 | - | 48.06 |

2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พบว่า

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) (ดังตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

| ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|----------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | | (n=729) | (n=26) | | (n=755) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.49 | 4.64 | | 4.49 |
| | S.D. | .3270 | .345 | | .462 |
| | SUM | 3270.78 | 120.53 | | 3391.31 |
| | การแปลผล | มาก | มากที่สุด | | มาก |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.55 | 4.72 | | 4.56 |
| | S.D. | .501 | .403 | | .499 |
| | SUM | 3293.60 | 122.80 | | 3416.40 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มากที่สุด | | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.51 | 4.66 | | 4.51 |
| | S.D. | .465 | .354 | | .462 |
| | SUM | 3262.89 | 121.26 | | 3384.16 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มากที่สุด | | มากที่สุด |

3. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41) รองลงมาคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) (ดังตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

| ประเด็นการประเมิน | Sum | Mean | S.D | แปลผล |
|--|----------------|-------------|-------------|------------|
| รวมทุกระดับทั้งมหาวิทยาลัย (n=755) | | | | |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ | 3487.47 | 4.62 | .457 | มากที่สุด |
| 1.1 ด้านคุณธรรม | 3538.50 | 4.69 | .491 | มากที่สุด |
| 1.2 ด้านจริยธรรม | 3472.86 | 4.60 | .479 | มากที่สุด |
| 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 3462.00 | 4.59 | .501 | มากที่สุด |
| 2. ด้านความรู้ | 3194.60 | 4.23 | .632 | มาก |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3328.33 | 4.41 | .598 | มาก |
| 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 3451.40 | 4.57 | .516 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 3248.75 | 4.30 | .629 | มาก |
| รวม | 3391.31 | 4.49 | .462 | มาก |
| ระดับปริญญาตรี (n=729) | | | | |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ | 3363.53 | 4.61 | .460 | มากที่สุด |
| 1.1 ด้านคุณธรรม | 3411.25 | 4.68 | .496 | มากที่สุด |
| 1.2 ด้านจริยธรรม | 3350.14 | 4.60 | .483 | มากที่สุด |
| 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 3339.25 | 4.58 | .503 | มากที่สุด |
| 2. ด้านความรู้ | 3082.00 | 4.23 | .636 | มาก |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3207.33 | 4.40 | .600 | มาก |
| 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 3329.40 | 4.57 | .520 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 3133.25 | 4.30 | .635 | มาก |
| รวม | 3270.78 | 4.49 | .465 | มาก |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ประเด็นการประเมิน | Sum | Mean | S.D | แปลผล |
|--|-----------|---------------|-------------|------------------|
| ระดับปริญญาโท (n=26) | | | | |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ | 26 | 123.93 | 4.77 | มากที่สุด |
| 1.1 ด้านคุณธรรม | 26 | 127.25 | 4.89 | มากที่สุด |
| 1.2 ด้านจริยธรรม | 26 | 122.71 | 4.72 | มากที่สุด |
| 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 26 | 122.75 | 4.72 | มากที่สุด |
| 2. ด้านความรู้ | 26 | 112.60 | 4.33 | มาก |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 26 | 121.00 | 4.65 | มากที่สุด |
| 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | 26 | 122.00 | 4.69 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้ เทคโนโลยี | 26 | 115.50 | 4.44 | มาก |
| รวม | 26 | 120.53 | 4.64 | มากที่สุด |

4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) รองลงมาคือ ด้านมีวินัย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) และมีความพึงพอใจในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51) (ดังตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

| ประเด็นการประเมิน | Sum | Mean | S.D | แปลผล |
|---|----------------|-------------|-------------|------------------|
| รวมทุกระดับทั้งมหาวิทยาลัย (n=739) | | | | |
| 1. ด้านซื่อสัตย์ | 3463.80 | 4.59 | .517 | มากที่สุด |
| 2. ด้านมีวินัย | 3446.20 | 4.56 | .507 | มากที่สุด |
| 3. ด้านใฝ่เรียนรู้ | 3383.80 | 4.51 | .571 | มาก |
| รวม | 3416.40 | 4.56 | .499 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาตรี (n=723) | | | | |
| 1. ด้านซื่อสัตย์ | 3341.20 | 4.58 | .522 | มากที่สุด |
| 2. ด้านมีวินัย | 3322.80 | 4.56 | .509 | มากที่สุด |
| 3. ด้านใฝ่เรียนรู้ | 3261.40 | 4.50 | .572 | มาก |
| รวม | 3293.60 | 4.55 | .501 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาโท (n=26) | | | | |
| 1. ด้านซื่อสัตย์ | 3341.20 | 4.58 | .522 | มากที่สุด |
| 2. ด้านมีวินัย | 3322.80 | 4.56 | .509 | มากที่สุด |
| 3. ด้านใฝ่เรียนรู้ | 3261.40 | 4.50 | .572 | มาก |
| รวม | 3293.60 | 4.55 | .501 | มากที่สุด |

5. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะหรือความต้องการที่ผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย สรุปได้ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะหรือความต้องการที่ผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

| ที่ | รายการ | จำนวน (คน) |
|-----|---|------------|
| 1 | พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ประกอบการทำงาน | 15 |
| 2 | เพิ่มประสบการณ์ปฏิบัติงานจริงก่อนจบการศึกษาให้กับบัณฑิต | 13 |
| 3 | พัฒนาความรู้ความสามารถของมาตรฐานวิชาชีพ | 9 |
| 4 | พัฒนาทักษะการทำงานที่หลากหลาย นอกเหนือจากทักษะสาขาที่เรียนโดยตรง | 8 |
| 5 | เสริมสร้างการเรียนรู้รับมือความกดดัน ความอดทนในการทำงาน หารปรับตัวให้ทันต่อทุกเหตุการณ์ | 5 |
| 6 | สนับสนุนนักศึกษาให้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า | 2 |

ตอนที่ 2

ผลการสำรวจระดับคณะ/สาขาวิชา

1. คณะครุศาสตร์

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะครุศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 102 คน และปริญญาโท จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 94 คน บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว 77 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 55.38 ของผู้สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 1.1)

ตารางที่ 1.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| รวมทั้งคณะ | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 102 | 28 | - | 130 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 94 | - | - | 94 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 77 | - | - | 77 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 64 | 8 | - | 72 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 62.75 | 28.57 | - | 55.38 |
| 1. การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 55 | - | - | 55 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 55 | - | - | 55 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 47 | - | - | 47 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 47 | - | - | 47 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 85.45 | - | - | 85.45 |
| 2. พลศึกษา (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 47 | - | - | 47 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 39 | - | - | 39 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 30 | - | - | 30 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 17 | - | - | 17 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 36.17 | - | - | 36.17 |

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|--------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 3. บริหารการศึกษา (ค.ม.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 26 | - | 26 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | - | - | - | - |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | - | - | - | - |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | - | 6 | - | 6 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 23.08 | - | 23.08 |
| 4. หลักสูตรและการสอน (ค.ม.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 2 | - | 2 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | - | - | - | - |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | - | - | - | - |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | - | 2 | - | 2 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 100.00 | - | 100.00 |

1.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.65) (ดังตารางที่ 1.2)

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษา

| คณะ / ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|----------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| คณะครุศาสตร์ | | (n = 64) | (n = 8) | | (n = 72) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.56 | 4.73 | | 4.58 |
| | S.D. | .254 | .147 | | .249 |
| | SUM | 291.84 | 37.84 | | 329.69 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มากที่สุด | | มากที่สุด |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.61 | 4.94 | | 4.65 |
| | S.D. | .302 | .024 | | .304 |
| | SUM | 294.93 | 39.53 | | 334.47 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มากที่สุด | | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.58 | 4.80 | | 4.60 |
| | S.D. | .252 | .104 | | .25 |
| | SUM | 292.83 | 38.38 | | 331.21 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มากที่สุด | | มากที่สุด |

1.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ย 4.67) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.64) ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.53) ตามลำดับ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.46) รองลงมาคือ ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.37) (ดังตารางที่ 1.3)

ตารางที่ 1.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---------------------------------|--|----|--------|------|------|-----------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 72 | 336.20 | 4.67 | .256 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 72 | 341.00 | 4.74 | .316 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 72 | 334.43 | 4.64 | .281 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 72 | 334.50 | 4.65 | .324 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 72 | 314.60 | 4.37 | .451 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 72 | 326.33 | 4.53 | .425 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 72 | 334.00 | 4.64 | .332 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 72 | 321.25 | 4.46 | .410 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 72 | 329.69 | 4.58 | .249 | มากที่สุด |
| 1. การศึกษา ปริญญ์ (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 47 | 216.47 | 4.61 | .257 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 47 | 217.50 | 4.63 | .333 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 47 | 216.43 | 4.60 | .275 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 47 | 215.50 | 4.59 | .331 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 47 | 209.40 | 4.46 | .406 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 47 | 215.67 | 4.59 | .349 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 47 | 216.60 | 4.61 | .295 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 47 | 214.50 | 4.56 | .323 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 47 | 215.06 | 4.58 | .236 | มากที่สุด |

ตารางที่ 1.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-------|--------|------|------|-----------|
| 2. พลศึกษา (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 17 | 80.40 | 4.73 | .230 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 17 | 83.50 | 4.91 | .152 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 17 | 79.00 | 4.65 | .316 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 17 | 79.75 | 4.69 | .313 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 17 | 70.60 | 4.15 | .564 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 17 | 71.67 | 4.22 | .513 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 17 | 80.00 | 4.71 | .401 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 17 | 70.75 | 4.16 | .559 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 17 | 76.78 | 4.52 | .302 | มากที่สุด |
| รวมระดับ ปริญญาตรี | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 64 | 296.87 | 4.64 | .254 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 64 | 301.00 | 4.70 | .321 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 64 | 295.43 | 4.62 | .284 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 64 | 295.25 | 4.61 | .327 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 64 | 280.00 | 4.38 | .468 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 64 | 287.33 | 4.49 | .428 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 64 | 296.60 | 4.63 | .326 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 64 | 285.25 | 4.46 | .433 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 64 | 291.84 | 4.56 | .254 | มากที่สุด |

ตารางที่ 1.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|----------|--------------|-------------|-------------|------------------|
| ระดับปริญญาโท | | | | | | |
| 3. การบริหาร การศึกษา (ค.ม.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 6 | 29.40 | 4.90 | .037 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 6 | 30.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 6 | 29.14 | 4.86 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 6 | 29.25 | 4.88 | .137 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 6 | 25.20 | 4.20 | .219 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 6 | 29.00 | 4.83 | .183 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 6 | 27.60 | 4.60 | .438 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 6 | 27.00 | 4.50 | .000 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 28.13 | 4.69 | .137 | มากที่สุด |
| 4. หลักสูตรและ การสอน (ค.ม.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 2 | 9.93 | 4.97 | .047 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 2 | 9.86 | 4.93 | .101 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 2 | 9.40 | 4.70 | .141 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 2 | 9.80 | 4.90 | .141 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 2 | 9.00 | 4.50 | .354 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 9.72 | 4.86 | .110 | มากที่สุด |
| รวมระดับ ปริญญาโท | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 8 | 39.33 | 4.92 | .047 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 8 | 40.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 8 | 39.00 | 4.88 | .051 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 8 | 39.25 | 4.91 | .129 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 8 | 34.60 | 4.33 | .301 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 8 | 39.00 | 4.88 | .173 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 8 | 37.40 | 4.68 | .399 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 8 | 36.00 | 4.50 | .134 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 8 | 37.84 | 4.73 | .147 | มากที่สุด |

1.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ตาม
 อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 (ค่าเฉลี่ย 4.65)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้าน
 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์ และด้านมีวินัย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.76) รองลงมาคือ ด้าน
 ใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.63) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 1.4)

ตารางที่ 1.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ตามอัตลักษณ์
 ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---------------------------|----------------|----|--------|------|------|-----------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. ซื่อสัตย์ | 72 | 335.00 | 4.65 | .346 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 72 | 334.80 | 4.65 | .337 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 72 | 333.60 | 4.63 | .384 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 72 | 334.47 | 4.65 | .304 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 47 | 216.80 | 4.61 | .281 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 47 | 215.80 | 4.59 | .309 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 47 | 217.20 | 4.62 | .326 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 47 | 216.60 | 4.61 | .247 | มากที่สุด |
| 2. พลศึกษา (ค.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 17 | 79.40 | 4.67 | .524 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 17 | 79.00 | 4.65 | .397 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 17 | 76.60 | 4.51 | .520 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 17 | 78.33 | 4.61 | .428 | มากที่สุด |
| รวมระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| | 1. ซื่อสัตย์ | 64 | 296.20 | 4.63 | .358 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 64 | 294.80 | 4.61 | .332 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 64 | 293.80 | 4.59 | .386 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 64 | 294.93 | 4.61 | .302 | มากที่สุด |

ตารางที่ 1.4 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|-----------------------------|-------------------|----------|--------------|-------------|-------------|------------------|
| ระดับปริญญาโท | | | | | | |
| 3. บริหารการศึกษา (ค.ม.) | 1. ซื่อสัตย์ | 6 | 28.80 | 4.80 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 6 | 30.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 6 | 30.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 29.60 | 4.93 | .000 | มากที่สุด |
| 4. หลักสูตรและการสอน (ค.ม.) | 1. ซื่อสัตย์ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 2 | 9.80 | 4.90 | .141 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 9.93 | 4.97 | .047 | มากที่สุด |
| รวมระดับปริญญาโท | 1. ซื่อสัตย์ | 8 | 38.80 | 4.85 | .093 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 8 | 40.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 8 | 39.80 | 4.98 | .071 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 8 | 39.53 | 4.94 | .024 | มากที่สุด |

2. คณะเทคโนโลยีการเกษตร

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งสิ้น 123 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 100 คน บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว จำนวน 85 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 48.24 ของผู้สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 2.1)

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| รวมทั้งคณะ | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 123 | - | - | 123 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 100 | - | - | 100 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 85 | - | - | 85 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 41 | - | - | 41 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 33.33 | - | - | 33.33 |
| 1. เกษตรศาสตร์ (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 19 | - | - | 19 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 16 | - | - | 16 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 12 | - | - | 12 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 5 | - | - | 5 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 26.32 | - | - | 26.32 |
| 2. เกษตรศาสตร์ (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 17 | - | - | 17 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 16 | - | - | 16 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 13 | - | - | 13 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 4 | - | - | 4 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 23.53 | - | - | 23.53 |

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|---|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 3. การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 20 | - | - | 20 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 17 | - | - | 17 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 13 | - | - | 13 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 4 | - | - | 4 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ | 20.00 | - | - | 20.00 |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |
| 4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 32 | - | - | 32 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 25 | - | - | 25 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 23 | - | - | 23 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 15 | - | - | 15 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ | 46.88 | - | - | 46.88 |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |
| 5. สัตวศาสตร์ (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 35 | - | - | 35 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 26 | - | - | 26 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 24 | - | - | 24 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 13 | - | - | 13 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ | 37.14 | - | - | 37.14 |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |

2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.34)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30) คุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42) (ดังตารางที่ 2.2)

ตารางที่ 2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีการเกษตร
จำแนกตามระดับการศึกษา

| คณะ / ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|----------|---------------|----------|-----------|----------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| เทคโนโลยีการเกษตร | | (n = 41) | | | (n = 41) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.30 | | | 4.30 |
| | S.D. | .558 | | | .558 |
| | SUM | 176.22 | | | 176.22 |
| | การแปลผล | มาก | | | มาก |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.42 | | | 4.42 |
| | S.D. | .545 | | | .545 |
| | SUM | 181.13 | | | 181.13 |
| | การแปลผล | มาก | | | มาก |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.34 | | | 4.34 |
| | S.D. | .536 | | | .536 |
| | SUM | 177.79 | | | 177.79 |
| | การแปลผล | มาก | | | มาก |

2.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ย 4.46) รองลงมาคือ ด้านทักษะ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.38) ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย
4.15) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.09) และด้านความรู้
(ค่าเฉลี่ย 3.99) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 2.3)

ตารางที่ 2.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|--------|--------|------|-------|-----------|
| รวมทั้งคณะ | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 41 | 182.87 | 4.46 | .519 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 41 | 184.75 | 4.51 | .593 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 41 | 182.14 | 4.44 | .525 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 41 | 182.25 | 4.45 | .526 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 41 | 163.60 | 3.99 | .737 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 41 | 170.00 | 4.15 | .730 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 41 | 179.60 | 4.38 | .596 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 41 | 167.50 | 4.09 | .700 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 41 | 176.22 | 4.30 | .558 | มาก |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. เกษตรศาสตร์ (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 5 | 21.07 | 4.21 | .565 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 5 | 20.50 | 4.10 | .720 | มาก |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 5 | 21.71 | 4.34 | .511 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 5 | 20.50 | 4.10 | .518 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 5 | 19.40 | 3.88 | 1.026 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 5 | 20.00 | 4.00 | .943 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 5 | 21.20 | 4.24 | .654 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 5 | 21.00 | 4.20 | .737 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 5 | 20.72 | 4.14 | .682 | มาก |

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-------------------|--------------|--------------|-------------|------------------|
| 2. เกษตรศาสตร์ (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 4 | 19.40 | 4.85 | .191 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 4 | 19.50 | 4.88 | .144 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 4 | 19.43 | 4.86 | .202 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 4 | 19.25 | 4.81 | .239 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 4 | 17.00 | 4.25 | .597 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 4 | 18.67 | 4.67 | .385 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 4 | 19.20 | 4.80 | .283 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 4 | 16.75 | 4.19 | .375 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 4 | 18.59 | 4.65 | .243 | มากที่สุด |
| 3. การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 4 | 16.00 | 4.00 | .881 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 4 | 16.25 | 4.06 | 1.125 | มาก |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 4 | 15.71 | 3.93 | .877 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 4 | 16.25 | 4.06 | .875 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 4 | 15.80 | 3.95 | 1.112 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 4 | 14.67 | 3.67 | 1.122 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 4 | 16.20 | 4.05 | 1.100 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 4 | 14.50 | 3.63 | 1.127 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 4 | 15.69 | 3.92 | .979 | มาก |
| 4. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 15 | 65.33 | 4.36 | .434 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 15 | 66.50 | 4.43 | .467 | มาก |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 15 | 64.57 | 4.30 | .451 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 15 | 65.50 | 4.37 | .481 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 15 | 56.40 | 3.76 | .651 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 15 | 60.33 | 4.02 | .623 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 15 | 64.00 | 4.27 | .527 | มาก |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 15 | 59.00 | 3.93 | .630 | มาก |
| | | รวมทุกด้าน | 15 | 62.47 | 4.16 | .454 |

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--------------------------|--|----|-------|------|------|-----------|
| 5. สัตวศาสตร์ (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 13 | 61.07 | 4.70 | .383 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 13 | 62.00 | 4.77 | .401 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 13 | 60.71 | 4.67 | .401 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 13 | 60.75 | 4.67 | .387 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 13 | 55.00 | 4.23 | .642 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 13 | 56.33 | 4.33 | .667 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 13 | 59.00 | 4.54 | .499 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 13 | 56.25 | 4.33 | .680 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 13 | 58.75 | 4.52 | .462 | มากที่สุด |

2.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.42)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้งหมด 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์และด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.48) รองลงมาคือ ด้านใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.29) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 2.4)

ตารางที่ 2.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตร
ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | N | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|-------------------|-----------|---------------|-------------|--------------|------------------|
| รวมทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. ซื่อสัตย์ | 41 | 183.80 | 4.48 | .598 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 41 | 183.80 | 4.48 | .540 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 41 | 175.80 | 4.29 | .613 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 41 | 181.13 | 4.42 | .545 | มาก |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. เกษตรศาสตร์ (ค.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 5 | 20.80 | 4.16 | .639 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 5 | 21.20 | 4.24 | .817 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 5 | 21.00 | 4.20 | .762 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 5 | 21.00 | 4.20 | .729 | มาก |
| 2. เกษตรศาสตร์ (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 4 | 19.00 | 4.75 | .191 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 4 | 20.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 4 | 18.80 | 4.70 | .115 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 4 | 19.27 | 4.82 | 0.084 | มากที่สุด |
| 3. การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 4 | 17.40 | 4.35 | 1.300 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 4 | 17.00 | 4.25 | .870 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 4 | 15.40 | 3.85 | 1.012 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 4 | 16.60 | 4.15 | 1.022 | มาก |
| 4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 15 | 66.00 | 4.40 | .561 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 15 | 65.80 | 4.39 | .450 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 15 | 63.40 | 4.23 | .550 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 15 | 65.07 | 4.34 | .485 | มาก |
| 5. สัตวศาสตร์ (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 13 | 60.60 | 4.66 | .378 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 13 | 59.80 | 4.60 | .408 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 13 | 57.20 | 4.40 | .554 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 13 | 59.20 | 4.55 | .391 | มากที่สุด |

3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 118 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 97 คน บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว 86 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 54.24 ของผู้สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 3.1)

ตารางที่ 3.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| รวมทั้งคณะ | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 118 | - | - | 118 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 97 | - | - | 97 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 86 | - | - | 86 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 64 | - | - | 64 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 54.24 | - | - | 54.24 |
| 1. คณิตศาสตร์ (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 28 | - | - | 28 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 20 | - | - | 20 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 19 | - | - | 19 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 6 | - | - | 6 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 21.43 | - | - | 21.43 |
| 2. เคมี (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 22 | - | - | 22 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 20 | - | - | 20 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 15 | - | - | 15 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 15 | - | - | 15 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 68.18 | - | - | 68.18 |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 3. ชีววิทยา (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 26 | - | - | 26 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 23 | - | - | 23 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 23 | - | - | 23 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 23 | - | - | 23 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 88.46 | - | - | 88.46 |
| 4. เทคโนโลยีและศิลปะการประกอบอาหาร (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 12 | - | - | 12 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 9 | - | - | 9 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 5 | - | - | 5 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 3 | - | - | 3 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 25.00 | - | - | 25.00 |
| 5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 20 | - | - | 20 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 20 | - | - | 20 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 19 | - | - | 19 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 15 | - | - | 15 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 75.00 | - | - | 75.00 |
| 6. อาหารและโภชนาการประยุกต์ (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 10 | - | - | 10 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 5 | - | - | 5 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 5 | - | - | 5 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 2 | - | - | 2 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 20.00 | - | - | 20.00 |

3.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.62) (ดังตารางที่ 3.2)

ตารางที่ 3.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำแนกตามระดับการศึกษา

| คณะ / ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|----------|---------------|----------|-----------|-----------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี | | (n = 64) | | | (n = 64) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.59 | | | 4.59 |
| | S.D. | .458 | | | .458 |
| | SUM | 293.78 | | | 293.78 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.62 | | | 4.62 |
| | S.D. | .463 | | | .463 |
| | SUM | 295.53 | | | 295.53 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.60 | | | 4.60 |
| | S.D. | .450 | | | .450 |
| | SUM | 294.34 | | | 294.34 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |

3.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.64) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51)

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 3.3)

ตารางที่ 3.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนก ระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---------------------------|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 64 | 299.87 | 4.69 | .390 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 64 | 303.00 | 4.73 | .403 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 64 | 300.43 | 4.69 | .396 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 64 | 295.75 | 4.62 | .465 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 64 | 280.80 | 4.39 | .698 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 64 | 286.00 | 4.47 | .663 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 64 | 297.20 | 4.64 | .472 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 64 | 288.75 | 4.51 | .655 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 64 | 293.78 | 4.59 | .458 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. คณิตศาสตร์ (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 6 | 26.93 | 4.49 | .419 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 6 | 28.00 | 4.67 | .342 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 6 | 26.43 | 4.40 | .490 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 6 | 26.75 | 4.46 | .459 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 6 | 25.00 | 4.17 | .774 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 6 | 25.33 | 4.22 | .750 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 6 | 26.40 | 4.40 | .490 | มาก |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 6 | 26.50 | 4.42 | .540 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 26.34 | 4.39 | .488 | มาก |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|----------|--------------|-------------|-------------|------------------|
| 2. เคมี (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 15 | 69.00 | 4.60 | .436 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 15 | 69.50 | 4.63 | .442 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 15 | 69.57 | 4.64 | .467 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 15 | 67.50 | 4.50 | .526 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 15 | 63.80 | 4.25 | .735 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 15 | 65.67 | 4.38 | .722 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 15 | 68.00 | 4.53 | .482 | มากที่สุด |
| 3. ชีววิทยา (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 23 | 112.00 | 4.87 | .261 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 23 | 112.00 | 4.87 | .336 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 23 | 112.43 | 4.89 | .211 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 23 | 111.25 | 4.84 | .325 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 23 | 110.60 | 4.81 | .548 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 23 | 109.67 | 4.77 | .581 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 23 | 110.80 | 4.82 | .434 | มากที่สุด |
| 4. เทคโนโลยีและศิลปะการประกอบอาหาร (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 3 | 13.73 | 4.58 | .731 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 3 | 13.75 | 4.58 | .722 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 3 | 13.71 | 4.57 | .742 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 3 | 13.75 | 4.58 | .722 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 3 | 11.20 | 3.73 | .115 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3 | 11.00 | 3.67 | .577 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 3 | 14.00 | 4.67 | .577 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 3 | 10.25 | 3.42 | .520 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 12.69 | 4.23 | .502 | มากที่สุด |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 5. วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 15 | 69.13 | 4.61 | .388 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 15 | 70.50 | 4.70 | .414 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 15 | 69.29 | 4.62 | .369 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 15 | 67.50 | 4.50 | .500 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 15 | 63.00 | 4.20 | .628 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 15 | 66.00 | 4.40 | .580 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 15 | 68.80 | 4.59 | .493 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการ ใช้เทคโนโลยี | 15 | 67.25 | 4.48 | .594 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 15 | 67.59 | 4.51 | .448 | มาก |
| 6. อาหารและ โภชนาการ ประยุกต์ (วท.บ) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 2 | 9.07 | 4.53 | .283 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 2 | 9.25 | 4.63 | .530 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 2 | 9.00 | 4.50 | .101 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 2 | 9.00 | 4.50 | .354 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 2 | 7.20 | 3.60 | .566 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 2 | 8.33 | 4.17 | .236 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 2 | 9.20 | 4.60 | .283 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการ ใช้เทคโนโลยี | 2 | 7.75 | 3.88 | .177 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 8.56 | 4.28 | .088 | มาก |

3.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.62)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านมีวินัย (ค่าเฉลี่ย 4.64) รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ย 4.62) และด้านใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.60) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 3.4)

ตารางที่ 3.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา/สาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---|----------------|----|--------|------|-------|-----------|
| รวมทุกสาขาทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. ชื่อสัตย์ | 64 | 295.40 | 4.62 | .477 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 64 | 297.00 | 4.64 | .476 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 64 | 294.20 | 4.60 | .503 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 64 | 295.53 | 4.62 | .463 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. คณิตศาสตร์ (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 6 | 26.60 | 4.43 | .463 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 6 | 26.80 | 4.47 | .413 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 6 | 26.60 | 4.43 | .463 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 26.67 | 4.44 | .442 | มาก |
| 2. เคมี (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 15 | 67.40 | 4.49 | .477 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 15 | 66.60 | 4.44 | .562 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 15 | 66.40 | 4.43 | .595 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 15 | 66.80 | 4.45 | .529 | มาก |
| 3. ชีววิทยา (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 23 | 109.40 | 4.76 | .357 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 23 | 111.80 | 4.86 | .349 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 23 | 110.40 | 4.80 | .443 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 23 | 110.53 | 4.81 | .363 | มากที่สุด |
| 4. เทคโนโลยีและศิลปะ การประกอบอาหาร (วท.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 3 | 13.00 | 4.33 | 1.155 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 3 | 14.00 | 4.67 | .577 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 3 | 13.60 | 4.53 | .643 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 13.53 | 4.51 | .790 | มากที่สุด |
| 5. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 15 | 70.20 | 4.68 | .483 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 15 | 69.00 | 4.60 | .484 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 15 | 68.80 | 4.59 | .431 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 15 | 69.33 | 4.62 | .435 | มากที่สุด |
| 6. อาหารและโภชนาการ ประยุกต์ (วท.บ) | 1. ชื่อสัตย์ | 2 | 8.80 | 4.40 | .283 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 2 | 8.80 | 4.40 | .566 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 2 | 8.40 | 4.20 | .566 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 8.67 | 4.33 | .471 | มาก |

4. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 115 คน ปริญญาโท จำนวน 1 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 89 คน บัณฑิตที่ได้งานมาแล้ว 70 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.07 ของผู้สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| รวมทั้งคณะ | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 115 | 1 | - | 116 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 89 | - | - | 89 |
| บัณฑิตที่ได้งานมาแล้ว | 70 | - | - | 70 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 42 | 1 | - | 43 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 36.52 | 100.00 | - | 37.07 |
| 1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ (วท.บ.)* | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 1 | - | - | 1 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | - | - | - | - |
| บัณฑิตที่ได้งานมาแล้ว | - | - | - | - |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | - | - | - | - |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | - | - | - |
| 2. เทคโนโลยีไฟฟ้า (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 14 | - | - | 14 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 10 | - | - | 10 |
| บัณฑิตที่ได้งานมาแล้ว | 9 | - | - | 9 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 3 | - | - | 3 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 21.43 | - | - | 21.43 |

* หมายเหตุ ไม่สามารถติดต่อบัณฑิตได้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 27 | - | - | 27 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 19 | - | - | 19 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 11 | - | - | 11 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 7 | - | - | 7 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 25.93 | - | - | 25.93 |
| 4. วิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 10 | - | - | 10 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 10 | - | - | 10 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 8 | - | - | 8 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 6 | - | - | 6 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 60.00 | - | - | 60.00 |
| 5. วิศวกรรมพลังงาน (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 38 | - | - | 38 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 31 | - | - | 31 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 28 | - | - | 28 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 17 | - | - | 17 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 44.74 | - | - | 44.74 |
| 6. วิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (วศ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 22 | - | - | 22 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 16 | - | - | 16 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 11 | - | - | 11 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 6 | - | - | 6 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 27.27 | - | - | 27.27 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|---|---------------|----------|-----------|--------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 7. สถาบันธรรมภายใน (สถ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 3 | - | - | 3 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 3 | - | - | 3 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 3 | - | - | 3 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 3 | - | - | 3 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ | 100.00 | - | - | 100.00 |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |
| 8. วิศวกรรมศาสตร์ (วศ.ม.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 1 | - | - | 1 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | - | - | - | - |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | - | - | - | - |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 1 | - | - | 1 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อ | 100.00 | - | - | 100.00 |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |

4.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43) (ดังตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

| คณะ / ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|----------|---------------|-----------|-----------|----------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | | (n = 42) | (n = 1) | | (n = 43) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.33 | 4.63 | | 4.34 |
| | S.D. | .367 | .000 | | .365 |
| | SUM | 181.91 | 4.63 | | 186.53 |
| | การแปลผล | มาก | มากที่สุด | | มาก |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.42 | 4.93 | | 4.43 |
| | S.D. | .445 | .000 | | .447 |
| | SUM | 185.47 | 4.93 | | 190.40 |
| | การแปลผล | มาก | มากที่สุด | | มาก |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.36 | 4.72 | | 4.37 |
| | S.D. | .379 | .000 | | .379 |
| | SUM | 183.04 | 4.72 | | 187.77 |
| | การแปลผล | มาก | มากที่สุด | | มาก |

4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.34)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ย 4.56) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.49) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.29) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.01) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.82) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|--------|--------|------|------|-----------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 43 | 196.00 | 4.56 | .367 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 43 | 200.75 | 4.67 | .429 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 43 | 195.00 | 4.53 | .386 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 43 | 193.00 | 4.49 | .491 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 43 | 164.40 | 3.82 | .642 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 43 | 184.33 | 4.29 | .665 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 43 | 193.00 | 4.49 | .492 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 43 | 172.25 | 4.01 | .609 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 43 | 186.53 | 4.34 | .365 | มาก |
| 1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ (วท.บ.) * | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | | | | | |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | | | | | |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | | | | | |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | | | | | |
| | 2. ด้านความรู้ | | | | | |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | | |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | | | | | | |
| | รวมทุกด้าน | | | | | |

* หมายถึง ไม่สามารถติดต่อบัณฑิตได้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|----------|--------------|-------------|-------------|------------------|
| 2. เทคโนโลยี ไฟฟ้า (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 3 | 13.53 | 4.51 | .444 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 3 | 14.00 | 4.67 | .577 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 3 | 13.29 | 4.43 | .378 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 3 | 13.50 | 4.50 | .433 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 3 | 12.80 | 4.27 | .306 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3 | 13.33 | 4.44 | .509 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 3 | 14.00 | 4.67 | .577 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 3 | 12.75 | 4.25 | .433 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 13.38 | 4.46 | .431 | มาก |
| 3. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 7 | 31.73 | 4.53 | .576 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 7 | 32.25 | 4.61 | .675 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 7 | 31.43 | 4.49 | .559 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 7 | 31.75 | 4.54 | .684 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 7 | 26.40 | 3.77 | .668 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 7 | 30.00 | 4.29 | .970 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 7 | 29.60 | 4.23 | .761 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 7 | 27.00 | 3.86 | .705 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 7 | 29.81 | 4.26 | .398 | มาก |
| 4. วิศวกรรม เครื่องกล (วศ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 6 | 28.40 | 4.73 | .276 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 6 | 28.50 | 4.75 | .224 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 6 | 28.43 | 4.74 | .292 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 6 | 28.25 | 4.71 | .401 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 6 | 26.20 | 4.37 | .698 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 6 | 27.33 | 4.56 | .502 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 6 | 29.00 | 4.83 | .234 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 6 | 27.50 | 4.58 | .342 | มากที่สุด | |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 27.94 | 4.66 | .351 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 5. วิศวกรรม พลังงาน (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 17 | 77.00 | 4.53 | .324 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 17 | 79.50 | 4.68 | .362 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 17 | 76.71 | 4.51 | .320 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 17 | 75.00 | 4.41 | .522 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 17 | 62.60 | 3.68 | .609 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 17 | 71.00 | 4.18 | .591 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 17 | 75.80 | 4.46 | .417 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 17 | 65.75 | 3.87 | .580 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 17 | 72.59 | 4.27 | .301 | มาก |
| 6. วิศวกรรม สารสนเทศและ การสื่อสาร (วศ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 6 | 27.00 | 4.50 | .331 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 6 | 27.50 | 4.58 | .465 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 6 | 26.86 | 4.48 | .467 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 6 | 26.75 | 4.46 | .401 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 6 | 22.80 | 3.80 | .607 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 6 | 26.67 | 4.44 | .750 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 6 | 27.00 | 4.50 | .533 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 6 | 23.75 | 3.96 | .732 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 25.91 | 4.32 | .434 | มาก |
| 7. สถาปัตยกรรม ภายใน (สถ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 3 | 13.53 | 4.51 | .430 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 3 | 14.00 | 4.67 | .580 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 3 | 13.43 | 4.48 | .500 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 3 | 13.25 | 4.42 | .520 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 3 | 9.60 | 3.20 | .400 | ปานกลาง |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3 | 11.00 | 3.67 | .330 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 3 | 13.00 | 4.33 | .310 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 3 | 11.00 | 3.67 | .380 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 12.28 | 4.09 | .340 | มาก |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|--------|--------|------|------|-----------|
| รวมระดับปริญญาตรี | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 42 | 191.20 | 4.55 | .370 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 42 | 195.75 | 4.66 | .431 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 42 | 190.14 | 4.53 | .387 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 42 | 188.50 | 4.49 | .497 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 42 | 160.40 | 3.82 | .649 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 42 | 179.33 | 4.27 | .664 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 42 | 188.40 | 4.49 | .498 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 42 | 167.75 | 3.99 | .611 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 42 | 181.91 | 4.33 | .367 | มาก |
| ระดับปริญญาโท | | | | | | |
| 8.วิศวกรรมศาสตร์ (วศ.ม.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 1 | 4.80 | 4.80 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 1 | 5.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 1 | 4.86 | 4.86 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 1 | 4.50 | 4.50 | .000 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 1 | 4.00 | 4.00 | .000 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 1 | 5.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 1 | 4.60 | 4.60 | .000 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 1 | 4.50 | 4.50 | .000 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 1 | 4.63 | 4.63 | .000 | มากที่สุด |

4.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.43)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านชื่อเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.48) รองลงมาคือ ด้านมีวินัย (ค่าเฉลี่ย 4.42) และด้านใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.38) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | N | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|-------------------|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. ชื่อสัตย์ | 43 | 192.80 | 4.48 | .506 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 43 | 190.20 | 4.42 | .419 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 43 | 188.20 | 4.38 | .578 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 43 | 190.40 | 4.43 | .447 | มาก |
| 1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ (วท.บ.)* | 1. ชื่อสัตย์ | | | | | |
| | 2. มีวินัย | | | | | |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | | | | | |
| | รวมทุกด้าน | | | | | |
| 2. เทคโนโลยีไฟฟ้า (วท.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 3 | 14.00 | 4.67 | .577 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 3 | 13.60 | 4.53 | .503 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 3 | 13.80 | 4.60 | .529 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 13.80 | 4.60 | .521 | มากที่สุด |
| 3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (วท.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 7 | 30.60 | 4.37 | .482 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 7 | 29.80 | 4.26 | .500 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 7 | 29.80 | 4.26 | .728 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 7 | 30.07 | 4.30 | .505 | มาก |
| 4. วิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 6 | 28.00 | 4.67 | .450 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 6 | 28.40 | 4.73 | .301 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 6 | 28.00 | 4.67 | .372 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 28.13 | 4.69 | .342 | มากที่สุด |

* หมายเหตุ ไม่สามารถติดต่อบัณฑิตได้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | N | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|----------------|----|--------|------|------|-----------|
| 5. วิศวกรรมพลังงาน (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 17 | 77.80 | 4.58 | .435 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 17 | 74.80 | 4.40 | .361 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 17 | 73.20 | 4.31 | .553 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 17 | 75.27 | 4.43 | .405 | มาก |
| 6. วิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (วศ.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 6 | 26.40 | 4.40 | .473 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 6 | 26.20 | 4.37 | .463 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 6 | 25.80 | 4.30 | .746 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 26.13 | 4.36 | .509 | มาก |
| 7. สถาปัตยกรรมภายใน (สถ.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 3 | 11.00 | 3.67 | .577 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 3 | 12.40 | 4.13 | .416 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 3 | 12.80 | 4.27 | .643 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 12.07 | 4.02 | .454 | มาก |
| รวมระดับปริญญาตรี | 1. ซื่อสัตย์ | 42 | 187.80 | 4.47 | .505 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 42 | 185.20 | 4.41 | .414 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 42 | 183.40 | 4.37 | .581 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 42 | 185.47 | 4.42 | .445 | มาก |
| ระดับปริญญาโท | | | | | | |
| 8. วิศวกรรมศาสตร์ (วศ.ม.) | 1. ซื่อสัตย์ | 1 | 5.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 1 | 5.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 1 | 4.80 | 4.80 | .000 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 1 | 4.93 | 4.93 | .000 | มากที่สุด |

5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 90 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 80 คน บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว 67 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 64.44 ของผู้สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 5.1)

ตารางที่ 5.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|--------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| รวมทั้งคณะ | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 90 | - | - | 90 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงาน | 80 | - | - | 80 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 67 | - | - | 67 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 58 | - | - | 58 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 64.44 | - | - | 64.44 |
| 1. คอมพิวเตอร์ (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 38 | - | - | 38 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 36 | - | - | 36 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 31 | - | - | 31 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 28 | - | - | 28 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 73.68 | - | - | 73.68 |
| 2. คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำนักงาน) (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 9 | - | - | 9 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 9 | - | - | 9 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 9 | - | - | 9 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 9 | - | - | 9 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 100.00 | - | - | 100.00 |

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|---|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 3. คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (เทคโนโลยีเว็บและมัลติมีเดีย) (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 29 | - | - | 29 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 21 | - | - | 21 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 16 | - | - | 16 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 13 | - | - | 13 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 44.83 | - | - | 44.83 |
| 4. คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (เครือข่ายและความมั่นคงฯ) (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 5 | - | - | 5 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 5 | - | - | 5 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 2 | - | - | 2 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 2 | - | - | 2 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 40.00 | - | - | 40.00 |
| 5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 9 | - | - | 9 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 9 | - | - | 9 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 9 | - | - | 9 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 6 | - | - | 6 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 66.67 | - | - | 66.67 |

5.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

จากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.56) (ดังตารางที่ 5.2)

ตารางที่ 5.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
จำแนกตามระดับการศึกษา

| คณะ / ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|----------|---------------|----------|-----------|---------------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | | (n = 58) | | | (n = 58) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.54 | | | 4.54 |
| | S.D. | .551 | | | .551 |
| | SUM | 263.28 | | | 263.28 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.56 | | | 4.56 |
| | S.D. | .575 | | | .575 |
| | SUM | 259.87 | | | 259.87 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.55 | | | 4.55 |
| | S.D. | .552 | | | .552 |
| | SUM | 259.47 | | | 259.47 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |

5.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ
มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน โดยด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ย 4.64) รองลงมาคือ ด้านทักษะ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.63) อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน โดย
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมาคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์
เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.38) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.30) ตามลำดับ (ดัง
ตารางที่ 5.3)

ตารางที่ 5.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกกระตบ การศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 58 | 269.00 | 4.64 | .581 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 58 | 270.75 | 4.67 | .660 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 58 | 268.29 | 4.63 | .633 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 58 | 268.50 | 4.63 | .520 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 58 | 249.40 | 4.30 | .660 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 58 | 261.33 | 4.51 | .603 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 58 | 268.80 | 4.63 | .576 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้ เทคโนโลยี | 58 | 253.75 | 4.38 | .653 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 58 | 263.28 | 4.54 | .551 | มากที่สุด |
| 1. คอมพิวเตอร์ (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 28 | 130.60 | 4.66 | .518 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 28 | 132.25 | 4.72 | .529 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 28 | 130.00 | 4.64 | .551 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 28 | 130.00 | 4.64 | .563 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 28 | 120.80 | 4.31 | .595 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 28 | 126.00 | 4.50 | .598 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | 28 | 129.80 | 4.64 | .584 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้ เทคโนโลยี | 28 | 124.25 | 4.44 | .568 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 28 | 127.72 | 4.56 | .519 | มากที่สุด |

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---|--|-----------|--------------|-------------|-------------|------------------|
| 2. คอมพิวเตอร์ ประยุกต์ (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สำนักงาน) (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 9 | 38.47 | 4.27 | 1.018 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 9 | 37.50 | 4.17 | 1.218 | มาก |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 9 | 38.43 | 4.27 | 1.164 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 9 | 39.50 | 4.39 | .614 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 9 | 35.40 | 3.93 | .806 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 9 | 37.00 | 4.11 | .764 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 9 | 39.80 | 4.42 | .636 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการ ใช้เทคโนโลยี | 9 | 36.00 | 4.00 | .866 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 9 | 37.75 | 4.19 | .794 | มาก |
| 3. คอมพิวเตอร์ ประยุกต์ (เทคโนโลยี เว็บและ มัลติมีเดีย) (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 13 | 61.27 | 4.71 | .352 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 13 | 61.75 | 4.75 | .408 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 13 | 61.57 | 4.74 | .377 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 13 | 60.25 | 4.63 | .416 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 13 | 57.00 | 4.38 | .685 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 13 | 59.33 | 4.56 | .534 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 13 | 60.00 | 4.62 | .640 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการ ใช้เทคโนโลยี | 13 | 56.75 | 4.37 | .704 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 13 | 59.66 | 4.59 | .476 | มากที่สุด |
| 4. คอมพิวเตอร์ ประยุกต์ (เครือข่าย และความ มั่นคงฯ) (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 2 | 9.13 | 4.57 | .613 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 2 | 9.25 | 4.63 | .530 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 2 | 9.14 | 4.57 | .606 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 2 | 9.00 | 4.50 | .707 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 2 | 8.40 | 4.20 | 1.131 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 2 | 9.33 | 4.67 | .471 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 2 | 9.20 | 4.60 | .566 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการ ใช้เทคโนโลยี | 2 | 9.00 | 4.50 | .707 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 9.03 | 4.52 | .685 | มากที่สุด |

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-------|-------|------|-----------|-----------|
| 5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 6 | 29.53 | 4.92 | .098 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 6 | 30.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 6 | 29.14 | 4.86 | .156 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 6 | 29.75 | 4.96 | .102 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 6 | 27.80 | 4.63 | .480 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 6 | 29.67 | 4.94 | .136 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 6 | 30.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 6 | 27.75 | 4.63 | .518 | มากที่สุด | |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 29.13 | 4.85 | .143 | มากที่สุด |

5.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.56)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ย 4.64) รองลงมาคือ ด้านมีวินัย (ค่าเฉลี่ย 4.54) มีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48) (ดังตารางที่ 5.4)

ตารางที่ 5.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---|----------------|----|--------|------|------|-----------|
| รวมทุกระดับทั้งหมด | 1. ซื่อสัตย์ | 58 | 269.20 | 4.64 | .545 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 58 | 263.40 | 4.54 | .589 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 57 | 255.20 | 4.48 | .662 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 57 | 259.87 | 4.56 | .575 | มากที่สุด |
| 1. คอมพิวเตอร์ (ค.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 28 | 130.00 | 4.64 | .572 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 28 | 128.60 | 4.59 | .546 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 27 | 122.80 | 4.55 | .599 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 27 | 124.40 | 4.61 | .544 | มากที่สุด |
| 2. คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำนักงาน) (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 9 | 40.00 | 4.44 | .698 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 9 | 38.40 | 4.27 | .707 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 9 | 37.20 | 4.13 | .943 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 9 | 38.53 | 4.28 | .764 | มาก |
| 3. คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (เทคโนโลยีเว็บและมัลติมีเดีย) (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 13 | 60.00 | 4.62 | .479 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 13 | 57.80 | 4.45 | .669 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 13 | 57.60 | 4.43 | .647 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 13 | 58.47 | 4.50 | .580 | มาก |
| 4. คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (เทคโนโลยีเว็บและมัลติมีเดีย) (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 2 | 9.20 | 4.60 | .566 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 2 | 9.00 | 4.50 | .707 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 2 | 9.00 | 4.50 | .707 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 9.07 | 4.53 | .660 | มากที่สุด |
| 5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 6 | 30.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 6 | 29.60 | 4.93 | .103 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 6 | 28.60 | 4.77 | .408 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 29.40 | 4.90 | .167 | มากที่สุด |

6. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 622 คน ปริญญาโท จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 628 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 499 คน บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว 435 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 54.94 ของผู้สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 6.1)

ตารางที่ 6.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| รวมทั้งคณะ | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 622 | 6 | - | 628 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 499 | - | - | 499 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 435 | - | - | 435 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 341 | 4 | - | 345 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 54.82 | 66.67 | - | 54.94 |
| 1. การท่องเที่ยวและการโรงแรม (ศศ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 46 | - | - | 46 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 45 | - | - | 45 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 43 | - | - | 43 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 37 | - | - | 37 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 80.43 | - | - | 80.43 |
| 2. การพัฒนาชุมชน (ศศ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 9 | - | - | 9 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 7 | - | - | 7 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 7 | - | - | 7 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 2 | - | - | 2 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 22.22 | - | - | 22.22 |

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 3. นาฏดุริยางคศาสตร์ (ดนตรีไทย) (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 12 | - | - | 12 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 11 | - | - | 11 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 11 | - | - | 11 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 10 | - | - | 10 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 83.33 | - | - | 83.33 |
| 4. นาฏดุริยางคศาสตร์ (ดนตรีสากล) (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 21 | - | - | 21 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 18 | - | - | 18 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 14 | - | - | 14 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 12 | - | - | 12 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 57.14 | - | - | 57.14 |
| 5. นาฏดุริยางคศาสตร์ (นาฏศิลป์ไทย) (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 22 | - | - | 22 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 22 | - | - | 22 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 21 | - | - | 21 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 21 | - | - | 21 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 95.45 | - | - | 95.45 |
| 6. นิติศาสตร์ (น.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 55 | - | - | 55 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 41 | - | - | 41 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 31 | - | - | 31 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 14 | - | - | 14 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 25.45 | - | - | 25.45 |

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 7. ภาษาจีน (ศ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 22 | - | - | 22 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 16 | - | - | 16 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 16 | - | - | 16 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 6 | - | - | 6 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 27.27 | - | - | 27.27 |
| 8. ภาษาไทย (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 47 | - | - | 47 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 42 | - | - | 42 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 39 | - | - | 39 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 28 | - | - | 28 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 59.57 | - | - | 59.57 |
| 9. ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 52 | - | - | 52 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 46 | - | - | 46 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 37 | - | - | 37 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 28 | - | - | 28 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 53.85 | - | - | 53.85 |
| 10. ภาษาอังกฤษธุรกิจ (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 11 | - | - | 11 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 8 | - | - | 8 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 7 | - | - | 7 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 4 | - | - | 4 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 36.36 | - | - | 36.36 |

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|---|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 11. รัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น) (ร.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 91 | - | - | 91 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 78 | - | - | 78 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 64 | - | - | 64 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 54 | - | - | 54 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 59.34 | - | - | 59.34 |
| 12. รัฐประศาสนศาสตร์ (บริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน) (ร.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 96 | - | - | 96 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 78 | - | - | 78 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 69 | - | - | 69 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 28 | - | - | 28 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 29.17 | - | - | 29.17 |
| 13. ศิลปศึกษา (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 27 | - | - | 27 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 27 | - | - | 27 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 23 | - | - | 23 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 16 | - | - | 16 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 59.26 | - | - | 59.26 |
| 14. ศิลปะและการออกแบบ (ศศ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 24 | - | - | 24 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 23 | - | - | 23 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 18 | - | - | 18 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 17 | - | - | 17 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 70.83 | - | - | 70.83 |

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|---|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 15. สังคมศึกษา (ค.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 51 | - | - | 51 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 42 | - | - | 42 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 36 | - | - | 36 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 31 | - | - | 31 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 60.78 | - | - | 60.78 |
| 16. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ระหว่างประเทศ (ศส.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 36 | - | - | 36 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 35 | - | - | 35 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 30 | - | - | 30 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 29 | - | - | 29 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 80.56 | - | - | 80.56 |
| 17. ยุทธศาสตร์การพัฒนา (ศศ.ม.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 3 | - | 3 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | - | - | - | - |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | - | - | - | - |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | - | 2 | - | 2 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 66.67 | - | 66.67 |
| 18. รัฐประศาสนศาสตร์ (รป.ม.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 3 | - | 3 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | - | - | - | - |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | - | - | - | - |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | - | 2 | - | 2 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 66.67 | - | 66.67 |

6.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.49)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.47) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53) (ดังตารางที่ 6.2)

ตารางที่ 6.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษา

| คณะ / ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|-----------------|------------------|------------------|-----------|-----------------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | (n = 337) | (n = 4) | | (n =341) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.46 | 4.95 | | 4.47 |
| | S.D. | .473 | .540 | | .473 |
| | SUM | 1504.38 | 19.81 | | 1524.2 |
| | การแปลผล | มาก | มากที่สุด | | มาก |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.53 | 4.98 | | 4.53 |
| | S.D. | .515 | .033 | | .514 |
| | SUM | 1507.00 | 19.93 | | 1526.9 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มากที่สุด | | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.48 | 4.96 | | 4.49 |
| | S.D. | .474 | .044 | | .474 |
| | SUM | 1492.77 | 19.85 | | 1512.62 |
| | การแปลผล | มาก | มากที่สุด | | มาก |

6.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.47)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ย 4.59) รองลงมาคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.54) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้าน ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.40) รองลงมาคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.30) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.23) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 6.3)

ตารางที่ 6.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---|--|-----|---------|------|------|-----------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 341 | 1563.80 | 4.59 | .483 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 341 | 1584.75 | 4.65 | .523 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 341 | 1557.71 | 4.57 | .501 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 341 | 1553.50 | 4.56 | .527 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 341 | 1443.80 | 4.23 | .618 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 341 | 1499.33 | 4.40 | .583 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 341 | 1546.60 | 4.54 | .530 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 341 | 1466.75 | 4.30 | .642 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 341 | 1524.19 | 4.47 | .473 | มาก |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. การท่องเที่ยวและการโรงแรม (ศส.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 37 | 169.27 | 4.57 | .446 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 37 | 172.25 | 4.66 | .476 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 37 | 168.14 | 4.54 | .465 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 37 | 168.25 | 4.55 | .492 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 37 | 145.80 | 3.94 | .646 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 37 | 156.67 | 4.23 | .618 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 37 | 162.40 | 4.39 | .638 | มาก |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 37 | 149.00 | 4.03 | .679 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 37 | 160.81 | 4.35 | .486 | มาก |

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|--------------|-------------|-------------|------------------|
| 2. การพัฒนา ชุมชน (ศศ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด | |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| 3. นาฏดุริยางค ศาสตร์ (ดนตรีไทย) (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 10 | 46.13 | 4.61 | .304 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 10 | 46.50 | 4.65 | .337 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 10 | 45.86 | 4.59 | .333 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 10 | 46.25 | 4.63 | .412 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 10 | 43.60 | 4.36 | .665 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 10 | 46.00 | 4.60 | .492 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 10 | 46.60 | 4.66 | .433 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 10 | 45.00 | 4.50 | .667 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 10 | 45.66 | 4.57 | .398 | มากที่สุด |
| 4. นาฏดุริยางค ศาสตร์ (ดนตรีสากล) (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 12 | 54.40 | 4.53 | .425 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 12 | 55.00 | 4.58 | .469 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 12 | 54.29 | 4.52 | .453 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 12 | 54.00 | 4.50 | .413 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 12 | 49.20 | 4.10 | .522 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 12 | 53.67 | 4.47 | .460 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 12 | 53.60 | 4.47 | .477 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 12 | 50.50 | 4.21 | .463 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 12 | 52.91 | 4.41 | .376 | มาก |

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 5. นาฏดุริยางคศาสตร์ (นาฏศิลป์ไทย) (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 21 | 94.93 | 4.52 | .723 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 21 | 96.25 | 4.58 | .804 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 21 | 94.14 | 4.48 | .788 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 21 | 95.00 | 4.52 | .622 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 21 | 91.80 | 4.37 | .483 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 21 | 94.33 | 4.49 | .620 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 21 | 96.20 | 4.58 | .529 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 21 | 92.25 | 4.39 | .551 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 21 | 94.25 | 4.49 | .537 | มาก |
| 6. นิติศาสตร์ (น.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 14 | 65.00 | 4.64 | .384 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 14 | 66.00 | 4.71 | .378 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 14 | 64.86 | 4.63 | .366 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 14 | 64.25 | 4.59 | .515 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 14 | 55.80 | 3.99 | .721 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 14 | 61.67 | 4.40 | .602 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 14 | 65.60 | 4.69 | .462 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 14 | 60.75 | 4.34 | .691 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 14 | 62.81 | 4.49 | .452 | มาก |
| 7. ภาษาจีน (ศศ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 6 | 27.80 | 4.63 | .342 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 6 | 28.50 | 4.75 | .612 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 6 | 27.71 | 4.62 | .281 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 6 | 27.25 | 4.54 | .368 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 6 | 20.60 | 3.43 | .388 | ปานกลาง |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 6 | 24.67 | 4.11 | .404 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 6 | 28.40 | 4.73 | .393 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 6 | 22.25 | 3.71 | .579 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 25.78 | 4.30 | .214 | มาก |

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| 8. ภาษาไทย (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 28 | 128.53 | 4.59 | .765 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 28 | 129.50 | 4.63 | .801 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 28 | 128.43 | 4.59 | .772 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 28 | 127.75 | 4.56 | .772 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 28 | 121.00 | 4.32 | .706 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 28 | 122.00 | 4.36 | .826 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 28 | 127.00 | 4.54 | .818 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 28 | 119.50 | 4.27 | .790 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 28 | 125.38 | 4.48 | .735 | มาก |
| 9. ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 28 | 134.80 | 4.81 | .261 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 28 | 135.25 | 4.83 | .305 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 28 | 135.00 | 4.82 | .287 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 28 | 134.00 | 4.79 | .294 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 28 | 127.60 | 4.56 | .491 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 28 | 131.67 | 4.70 | .378 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 28 | 135.80 | 4.85 | .281 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 28 | 129.25 | 4.62 | .534 | มากที่สุด | |
| | รวมทุกด้าน | 28 | 132.84 | 4.74 | .290 | มากที่สุด |
| 10. ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ (ศศ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 4 | 19.33 | 4.83 | .139 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 4 | 19.50 | 4.88 | .250 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 4 | 18.86 | 4.71 | .202 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 4 | 20.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 4 | 18.40 | 4.60 | .542 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 4 | 18.33 | 4.58 | .631 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4 | 19.20 | 4.80 | .400 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 4 | 18.50 | 4.63 | .479 | มากที่สุด | |
| | รวมทุกด้าน | 4 | 18.97 | 4.74 | .314 | มากที่สุด |

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| 11. รัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น) (ร.บ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 54 | 247.00 | 4.57 | .441 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 54 | 250.25 | 4.63 | .483 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 54 | 246.57 | 4.57 | .441 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 54 | 244.50 | 4.53 | .490 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 54 | 243.20 | 4.50 | .471 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 54 | 246.00 | 4.56 | .493 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 54 | 246.40 | 4.56 | .428 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 54 | 242.00 | 4.48 | .527 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 54 | 245.59 | 4.55 | .402 | มากที่สุด |
| 12. รัฐประศาสนศาสตร์ (บริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน) (ร.บ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 28 | 125.07 | 4.47 | .480 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 28 | 125.50 | 4.48 | .476 | มาก |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 28 | 125.00 | 4.46 | .483 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 28 | 124.75 | 4.46 | .491 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 28 | 123.20 | 4.40 | .601 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 28 | 123.00 | 4.39 | .552 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 28 | 124.80 | 4.46 | .483 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 28 | 124.50 | 4.45 | .629 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 28 | 124.47 | 4.45 | .497 | มาก |
| 13. ศิลปศึกษา (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 16 | 76.47 | 4.78 | .333 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 16 | 76.50 | 4.78 | .364 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 16 | 76.71 | 4.79 | .338 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 16 | 76.00 | 4.75 | .418 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 16 | 68.20 | 4.26 | .316 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 16 | 69.67 | 4.35 | .430 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 16 | 72.80 | 4.55 | .397 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 16 | 71.50 | 4.47 | .386 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 16 | 73.34 | 4.58 | .275 | มากที่สุด |

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------|
| 14. ศิลปะและการ ออกแบบ (ศศ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 17 | 75.73 | 4.45 | .623 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 17 | 76.00 | 4.47 | .810 | มาก |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 17 | 75.29 | 4.43 | .610 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 17 | 76.25 | 4.49 | .704 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 17 | 63.40 | 3.73 | .640 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 17 | 72.33 | 4.25 | .547 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 17 | 77.60 | 4.56 | .601 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 17 | 68.00 | 4.00 | .745 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 17 | 72.81 | 4.28 | .513 | มาก |
| 15. สังคมศึกษา (ค.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 31 | 139.67 | 4.51 | .452 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 31 | 145.75 | 4.70 | .415 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 31 | 137.43 | 4.43 | .505 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 31 | 137.50 | 4.44 | .584 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 31 | 125.60 | 4.05 | .651 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 31 | 130.33 | 4.20 | .692 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 31 | 136.00 | 4.39 | .556 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 31 | 126.00 | 4.06 | .730 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 31 | 134.31 | 4.33 | .517 | มาก |
| 16. อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และบริการ ระหว่าง ประเทศ (ศศ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 29 | 129.73 | 4.47 | .358 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 29 | 132.25 | 4.56 | .405 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 29 | 129.43 | 4.46 | .357 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 29 | 127.75 | 4.41 | .479 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 29 | 116.80 | 4.03 | .459 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 29 | 119.33 | 4.11 | .448 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 29 | 124.40 | 4.29 | .419 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 29 | 118.00 | 4.07 | .472 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 29 | 124.44 | 4.29 | .309 | มาก |

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|----------------------------|--|------------|----------------|-------------|-------------|------------------|
| รวมระดับปริญญาตรี | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 337 | 1543.87 | 4.58 | .484 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 337 | 1565.00 | 4.64 | .525 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 337 | 1537.71 | 4.56 | .501 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 337 | 1533.50 | 4.55 | .528 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 337 | 1424.20 | 4.23 | .617 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 337 | 1479.67 | 4.39 | .584 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 337 | 1526.80 | 4.53 | .531 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาโท | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 337 | 1447.00 | 4.29 | .642 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 337 | 1504.38 | 4.46 | .473 | มาก |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| ยุทธศาสตร์การพัฒนา (ศศ.ม.) | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 2 | 9.93 | 4.97 | .047 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 2 | 9.75 | 4.88 | .177 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด | |
| รัฐประศาสนศาสตร์ (รป.ม.) | 2. ด้านความรู้ | 2 | 9.60 | 4.80 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 2 | 9.67 | 4.83 | .236 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 2 | 9.80 | 4.90 | .141 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 2 | 9.75 | 4.88 | .177 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 9.81 | 4.91 | .000 | มากที่สุด |

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|----------------------|--|---|-------|------|------|-----------|
| รวมระดับ ปริญญาโท | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 4 | 19.93 | 4.98 | .033 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 4 | 19.75 | 4.94 | .125 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 4 | 20.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 4 | 20.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 4 | 19.60 | 4.90 | .115 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 4 | 19.67 | 4.92 | .167 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 4 | 19.80 | 4.95 | .100 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 4 | 19.75 | 4.94 | .125 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 4 | 19.81 | 4.95 | .054 | มากที่สุด |

6.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านชื่อเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.56) รองลงมาคือด้านมีวินัย (ค่าเฉลี่ย 4.54) มีความพึงพอใจในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49) (ดังตารางที่ 6.4)

ตารางที่ 6.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---|----------------|-----|---------|------|------|-----------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. ชื่อสัตย์ | 341 | 1554.80 | 4.56 | .535 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 341 | 1549.40 | 4.54 | .519 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 337 | 1513.00 | 4.49 | .582 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 337 | 1526.93 | 4.53 | .514 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. การท่องเที่ยวและการโรงแรม (ศศ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 37 | 169.20 | 4.57 | .552 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 37 | 165.80 | 4.48 | .515 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 36 | 158.60 | 4.41 | .552 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 36 | 161.20 | 4.48 | .497 | มาก |
| 2. การพัฒนาชุมชน (ศศ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| 3. นาฏดุริยางคศาสตร์ (ดนตรีไทย) (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 10 | 45.80 | 4.58 | .358 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 10 | 46.60 | 4.66 | .268 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 10 | 45.00 | 4.50 | .527 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 10 | 45.80 | 4.58 | .353 | มากที่สุด |
| 4. นาฏดุริยางคศาสตร์ (ดนตรีสากล) (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 12 | 55.40 | 4.62 | .455 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 12 | 54.80 | 4.57 | .481 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 12 | 55.60 | 4.63 | .416 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 12 | 55.27 | 4.61 | .425 | มากที่สุด |

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|-------------------|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| 5. นาฏดุริยางคศาสตร์ (นาฏศิลป์ไทย) (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตว์ | 21 | 95.40 | 4.54 | .685 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 21 | 96.20 | 4.58 | .536 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 21 | 95.40 | 4.54 | .610 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 21 | 95.67 | 4.56 | .579 | มากที่สุด |
| 6. นิติศาสตร์ (น.บ.) | 1. ชื่อสัตว์ | 14 | 65.80 | 4.70 | .507 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 14 | 66.20 | 4.73 | .475 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 14 | 63.40 | 4.53 | .668 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 14 | 65.13 | 4.65 | .491 | มาก |
| 7. ภาษาจีน (ศศ.บ.) | 1. ชื่อสัตว์ | 6 | 28.80 | 4.80 | .400 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 6 | 27.60 | 4.60 | .379 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 6 | 26.60 | 4.43 | .650 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 6 | 27.67 | 4.61 | .401 | มากที่สุด |
| 8. ภาษาไทย (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตว์ | 28 | 123.40 | 4.41 | .834 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 28 | 124.40 | 4.44 | .819 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 28 | 123.20 | 4.40 | .815 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 28 | 123.67 | 4.42 | .803 | มาก |
| 9. ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตว์ | 28 | 133.80 | 4.78 | .346 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 28 | 134.40 | 4.80 | .377 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 27 | 131.00 | 4.85 | .302 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 27 | 130.40 | 4.83 | .303 | มากที่สุด |
| 10. ภาษาอังกฤษธุรกิจ (ศศ.บ.) | 1. ชื่อสัตว์ | 4 | 20.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 4 | 18.60 | 4.65 | .342 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 4 | 19.80 | 4.95 | .100 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 4 | 19.47 | 4.87 | .144 | มากที่สุด |
| 11. รัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น) (รป.บ.) | 1. ชื่อสัตว์ | 54 | 248.00 | 4.59 | .473 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 54 | 247.80 | 4.59 | .464 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 54 | 244.20 | 4.52 | .543 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 54 | 246.67 | 4.57 | .460 | มากที่สุด |
| 12. รัฐประศาสนศาสตร์ (บริหารงานภาครัฐและ ภาคเอกชน) (รป.บ.) | 1. ชื่อสัตว์ | 28 | 125.40 | 4.48 | .488 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 28 | 124.80 | 4.46 | .507 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 28 | 123.20 | 4.40 | .555 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 28 | 124.47 | 4.45 | .503 | มาก |

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|----------------|-----|---------|------|------|-----------|
| 13. ศิลปศึกษา (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 16 | 73.60 | 4.60 | .432 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 16 | 74.00 | 4.63 | .443 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 15 | 69.60 | 4.64 | .467 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 15 | 69.07 | 4.60 | .420 | มากที่สุด |
| 14. ศิลปะและการออกแบบ (ศศ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 17 | 76.40 | 4.49 | .617 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 17 | 76.00 | 4.47 | .538 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 17 | 75.40 | 4.44 | .629 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 17 | 75.93 | 4.47 | .563 | มาก |
| 15. สังคมศึกษา (ค.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 31 | 138.20 | 4.46 | .564 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 31 | 137.60 | 4.44 | .587 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 30 | 129.80 | 4.33 | .692 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 30 | 132.40 | 4.41 | .587 | มาก |
| 16. อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยวและบริการ ระหว่างประเทศ (ศศ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 29 | 125.80 | 4.34 | .390 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 29 | 124.60 | 4.30 | .373 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 29 | 122.20 | 4.21 | .431 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 29 | 124.20 | 4.28 | .349 | มาก |
| รวมระดับปริญญาตรี | 1. ชื่อสัตย์ | 337 | 1535.00 | 4.55 | .537 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 337 | 1529.40 | 4.54 | .519 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 333 | 1493.00 | 4.48 | .582 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 333 | 1507.00 | 4.53 | .515 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาโท | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์การพัฒนา (ศศ.ม) | 1. ชื่อสัตย์ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| รัฐประศาสนศาสตร์ (รป.ม.) | 1. ชื่อสัตย์ | 2 | 9.80 | 4.90 | .141 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 2 | 10.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 2 | 9.93 | 4.97 | .047 | มากที่สุด |

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|------------------|----------------|---|-------|------|------|-----------|
| รวมระดับปริญญาโท | 1. ซื่อสัตย์ | 4 | 19.80 | 4.95 | .100 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 4 | 20.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 4 | 20.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 4 | 19.93 | 4.98 | .033 | มากที่สุด |

7. คณะวิทยาการจัดการ

7.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะวิทยาการจัดการ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 217 คน และปริญญาโท จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 173 คน บัณฑิตที่ได้งานมาแล้ว 152 คน และผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 38.26 ของผู้สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 7.1)

ตารางที่ 7.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|---|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| รวมทั้งคณะ | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 217 | 13 | - | 230 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 173 | - | - | 173 |
| บัณฑิตที่ได้งานมาแล้ว | 152 | - | - | 152 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 75 | 13 | - | 88 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 34.56 | 100.00 | - | 38.26 |
| ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |
| 1. การจัดการสารสนเทศทางธุรกิจ (บธ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 23 | - | - | 23 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 15 | - | - | 15 |
| บัณฑิตที่ได้งานมาแล้ว | 14 | - | - | 14 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 8 | - | - | 8 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 34.78 | - | - | 34.78 |
| ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |
| 2. การบริหารธุรกิจ (การจัดการ) (บธ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 70 | - | - | 70 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 60 | - | - | 60 |
| บัณฑิตที่ได้งานมาแล้ว | 51 | - | - | 51 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 21 | - | - | 21 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 30.00 | - | - | 30.00 |
| ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |

ตารางที่ 7.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|--------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 3. การบริหารธุรกิจ (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) (บธ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 10 | - | - | 10 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการทำงานทำ | 8 | - | - | 8 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 4 | - | - | 4 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 3 | - | - | 3 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 30.00 | - | - | 30.00 |
| 4. การบริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจค้าปลีก) (บธ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 3 | - | - | 3 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการทำงานทำ | 3 | - | - | 3 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 3 | - | - | 3 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 3 | - | - | 3 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 100.00 | - | - | 100.00 |
| 5. การบริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ) (บธ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 5 | - | - | 5 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการทำงานทำ | 4 | - | - | 4 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 3 | - | - | 3 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 3 | - | - | 3 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 60.00 | - | - | 60.00 |
| 6. การบริหารธุรกิจ (การตลาด) (บธ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 19 | - | - | 19 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการทำงานทำ | 19 | - | - | 19 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 16 | - | - | 16 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 15 | - | - | 15 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 78.95 | - | - | 78.95 |

ตารางที่ 7.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--------------------------------------|---------------|----------|-----------|--------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 7. การบัญชี (นช.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 82 | - | - | 82 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการทำงานทำ | 59 | - | - | 59 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 56 | - | - | 56 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 17 | - | - | 17 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 20.73 | - | - | 20.73 |
| ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |
| 8. นิเทศศาสตร์ (นศ.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 5 | - | - | 5 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการทำงานทำ | 5 | - | - | 5 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 5 | - | - | 5 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 5 | - | - | 5 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 100.0 | - | - | 100.0 |
| ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |
| 9. การบริหารธุรกิจ (บธ.ม.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - | 13 | - | 13 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการทำงานทำ | - | - | - | - |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | - | - | - | - |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | - | 13 | - | 13 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | - | 100.00 | - | 100.00 |
| ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | | | | |

7.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก คณะวิทยาการจัดการ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66) (ดังตารางที่ 7.2)

ตารางที่ 7.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการ
จำแนกตามระดับการศึกษา

| คณะ / ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|----------|---------------|----------|-----------|-----------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| วิทยาการจัดการ | | (n =75) | (n = 13) | | (n = 88) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.57 | 4.48 | | 4.55 |
| | S.D. | .454 | .411 | | .447 |
| | SUM | 342.41 | 58.25 | | 400.66 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มาก | | มากที่สุด |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.69 | 4.49 | | 4.66 |
| | S.D. | .493 | .472 | | .492 |
| | SUM | 351.73 | 58.40 | | 410.13 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มาก | | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.61 | 4.48 | | 4.59 |
| | S.D. | .461 | .422 | | .455 |
| | SUM | 345.38 | 58.30 | | 403.68 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | มาก | | มากที่สุด |

7.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.55)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดย
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ย 4.73) รองลงมาคือ ด้าน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.66) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มาก 3 ด้าน ได้โดยด้านที่มีค่าพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.46)
รองลงมาคือ ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.24) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี
(ค่าเฉลี่ย 4.21) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 7.3)

ตารางที่ 7.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำแนกระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|--------|--------|------|------|-----------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 88 | 416.20 | 4.73 | .441 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 88 | 425.00 | 4.83 | .393 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 88 | 412.43 | 4.69 | .486 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 88 | 414.00 | 4.70 | .501 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 88 | 373.40 | 4.24 | .573 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 88 | 392.67 | 4.46 | .592 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 88 | 410.20 | 4.66 | .524 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 88 | 370.50 | 4.21 | .562 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 88 | 400.66 | 4.55 | .447 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. การจัดการ สารสนเทศทาง ธุรกิจ (บธ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 8 | 36.00 | 4.50 | .319 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 8 | 36.25 | 4.53 | .411 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 8 | 35.86 | 4.48 | .381 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 8 | 36.00 | 4.50 | .354 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 8 | 33.20 | 4.15 | .542 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 8 | 32.00 | 4.00 | .667 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 8 | 36.00 | 4.50 | .283 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 8 | 33.25 | 4.16 | .550 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 8 | 34.84 | 4.36 | .284 | มาก |

ตารางที่ 7. (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| 2. การบริหารธุรกิจ (การจัดการ) (บธ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณ | 21 | 104.47 | 4.97 | .077 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 21 | 105.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 21 | 104.14 | 4.96 | .137 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 21 | 104.50 | 4.98 | .075 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 21 | 92.80 | 4.42 | .303 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 21 | 98.67 | 4.70 | .315 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 21 | 103.60 | 4.93 | .115 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 21 | 89.25 | 4.25 | .316 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 21 | 100.06 | 4.76 | .117 | มากที่สุด |
| 3. การบริหารธุรกิจ (การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์) (บธ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณ | 3 | 13.27 | 4.42 | .518 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 3 | 15.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 3 | 12.71 | 4.24 | .719 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 3 | 12.50 | 4.17 | .722 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 3 | 12.20 | 4.07 | .462 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3 | 14.67 | 4.89 | .192 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 3 | 13.60 | 4.53 | .416 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 3 | 12.75 | 4.25 | .250 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 13.22 | 4.41 | .379 | มาก |
| 4. การบริหารธุรกิจ (การจัดการ ธุรกิจค้าปลีก) (บธ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณ | 3 | 13.33 | 4.44 | .491 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 3 | 13.75 | 4.58 | .520 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 3 | 13.14 | 4.38 | .577 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 3 | 13.25 | 4.42 | .629 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 3 | 11.00 | 3.67 | .757 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3 | 12.00 | 4.00 | .333 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 3 | 12.40 | 4.13 | .987 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 3 | 11.50 | 3.83 | .764 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 12.47 | 4.16 | .573 | มาก |

ตารางที่ 7.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---|--|-----------|--------------|-------------|-------------|------------------|
| 5. การบริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจ ระหว่างประเทศ) (บธ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณ | 3 | 11.93 | 3.98 | .038 | มาก |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 3 | 12.00 | 4.00 | .000 | มาก |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 3 | 12.00 | 4.00 | .000 | มาก |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 3 | 11.75 | 3.92 | .144 | มาก |
| | 2. ด้านความรู้ | 3 | 12.00 | 4.00 | .000 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3 | 12.00 | 4.00 | .000 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 3 | 12.00 | 4.00 | .000 | มาก |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 3 | 11.50 | 3.83 | .289 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 11.91 | 3.97 | .031 | มาก |
| 6. การบริหารธุรกิจ (การตลาด) (บธ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณ | 15 | 69.53 | 4.64 | .732 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 15 | 71.50 | 4.77 | .651 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 15 | 68.29 | 4.55 | .769 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 15 | 69.75 | 4.65 | .778 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 15 | 61.40 | 4.09 | .748 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 15 | 65.00 | 4.33 | .787 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 15 | 68.40 | 4.56 | .790 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 15 | 61.00 | 4.07 | .788 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 15 | 66.59 | 4.44 | .704 | มาก |
| 7. การบัญชี (นช.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณ | 17 | 82.80 | 4.87 | .233 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 17 | 84.00 | 4.94 | .141 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 17 | 82.43 | 4.85 | .279 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 17 | 82.25 | 4.84 | .305 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 17 | 72.00 | 4.24 | .649 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 17 | 76.00 | 4.47 | .646 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | 17 | 79.00 | 4.65 | .559 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี | 17 | 73.00 | 4.29 | .703 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 17 | 78.66 | 4.63 | .412 | มากที่สุด |

ตารางที่ 7.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| 8. นิเทศศาสตร์ (นศ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 5 | 24.40 | 4.88 | .110 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 5 | 23.00 | 4.60 | .137 | มากที่สุด | |
| | รวมทุกด้าน | 5 | 24.66 | 4.93 | .014 | มากที่สุด |
| รวมระดับ ปริญญาตรี | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 75 | 356.33 | 4.75 | .449 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 75 | 362.50 | 4.83 | .403 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 75 | 353.57 | 4.71 | .493 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 75 | 355.00 | 4.73 | .499 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 75 | 319.00 | 4.25 | .575 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 75 | 335.33 | 4.47 | .606 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 75 | 350.00 | 4.67 | .540 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 75 | 315.25 | 4.20 | .573 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 75 | 342.41 | 4.57 | .454 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาโท | | | | | | |
| 9.การบริหารธุรกิจ (บธ.ม.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 13 | 59.87 | 4.61 | .384 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 13 | 62.50 | 4.81 | .341 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 13 | 58.86 | 4.53 | .426 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 13 | 59.00 | 4.54 | .498 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 13 | 54.40 | 4.18 | .586 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 13 | 57.33 | 4.41 | .530 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 13 | 60.20 | 4.63 | .439 | มากที่สุด |
| | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | 13 | 55.25 | 4.25 | .510 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 13 | 58.25 | 4.48 | .411 | มาก |

7.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของ คณะวิทยาการจัดการ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านชื่อเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.70) รองลงมาคือ ด้านมีวินัย (ค่าเฉลี่ย 4.66) และ ด้านใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.63) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 7.4)

ตารางที่ 7.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---|----------------|----|--------|------|------|-----------|
| รวมทุกระดับทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. ชื่อสัตย์ | 88 | 413.20 | 4.70 | .509 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 88 | 410.20 | 4.66 | .512 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 88 | 407.00 | 4.63 | .551 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 88 | 410.13 | 4.66 | .492 | มากที่สุด |
| 1. การจัดการสารสนเทศทางธุรกิจ (บธ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 8 | 35.80 | 4.48 | .453 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 8 | 36.20 | 4.53 | .385 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 8 | 34.20 | 4.28 | .453 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 8 | 35.40 | 4.43 | .334 | มาก |
| 2. การบริหารธุรกิจ (การจัดการ) (บธ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 21 | 104.80 | 4.99 | .044 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 21 | 104.40 | 4.97 | .096 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 21 | 104.40 | 4.97 | .131 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 21 | 104.53 | 4.98 | .077 | มากที่สุด |
| 3. การบริหารธุรกิจ (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) (บธ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 3 | 13.60 | 4.53 | .503 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 3 | 13.60 | 4.53 | .643 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 3 | 13.60 | 4.53 | .503 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 13.60 | 4.53 | .437 | มากที่สุด |
| 4. การบริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจค้าปลีก) (บธ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 3 | 12.40 | 4.13 | .902 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 3 | 12.60 | 4.20 | .529 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 3 | 13.20 | 4.40 | .529 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 12.73 | 4.24 | .641 | มาก |
| 5. การบริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ) (บธ.บ.) | 1. ชื่อสัตย์ | 3 | 12.20 | 4.07 | .115 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 3 | 11.80 | 3.93 | .115 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 3 | 12.00 | 4.00 | .000 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 3 | 12.00 | 4.00 | .067 | มาก |

ตารางที่ 7.4 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---|----------------|----|--------|------|------|-----------|
| 6. การบริหารธุรกิจ (การตลาด) (บธ.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 15 | 70.00 | 4.67 | .792 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 15 | 69.80 | 4.65 | .776 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 15 | 68.80 | 4.59 | .776 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 15 | 69.53 | 4.64 | .757 | มากที่สุด |
| 7. การบัญชี (นช.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 15 | 70.00 | 4.67 | .792 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 15 | 69.80 | 4.65 | .776 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 15 | 68.80 | 4.59 | .776 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 15 | 69.53 | 4.64 | .757 | มากที่สุด |
| 8. นิเทศศาสตร์ (นศ.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 5 | 25.00 | 5.00 | .000 | มากที่สุด |
| รวมระดับ ปริญญาตรี | 1. ซื่อสัตย์ | 75 | 354.20 | 4.72 | .520 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 75 | 351.80 | 4.69 | .517 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 75 | 349.20 | 4.66 | .537 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 75 | 351.73 | 4.69 | .493 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาโท | | | | | | |
| 9. การบริหารธุรกิจ (บธ.ม.) | 1. ซื่อสัตย์ | 13 | 59.00 | 4.54 | .427 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 13 | 58.40 | 4.49 | .466 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 13 | 57.80 | 4.45 | .617 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 13 | 58.40 | 4.49 | .472 | มาก |

8. คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

8.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งสิ้น 136 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 108 คน บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว 95 คนและผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ของผู้สำเร็จการศึกษา (ดังตารางที่ 8.1)

ตารางที่ 8.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| รวมทั้งคณะ | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 136 | - | - | 136 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 108 | - | - | 108 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 95 | - | - | 95 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 48 | - | - | 48 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 35.29 | - | - | 35.29 |
| 1. การแพทย์แผนไทย (พท.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 20 | - | - | 20 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 20 | - | - | 20 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 16 | - | - | 16 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 9 | - | - | 9 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 45.00 | - | - | 45.00 |
| 2. พยาบาลศาสตร์ (พย.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 66 | - | - | 66 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 47 | - | - | 47 |
| บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว | 45 | - | - | 45 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 27 | - | - | 27 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 40.90 | - | - | 40.90 |

ตารางที่ 8.1 (ต่อ)

| คณะ / ข้อมูลทั่วไป | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|---------------|----------|-----------|-------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 3. สาธารณสุขศาสตร์ (ส.บ.) | | | | |
| บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 50 | - | - | 50 |
| บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ | 41 | - | - | 41 |
| บัณฑิตที่ได้อ่านทำแล้ว | 34 | - | - | 34 |
| ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | 12 | - | - | 12 |
| ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 24.00 | - | - | 24.00 |

8.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53)

เมื่อพิจารณาเฉพาะคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54) (ดังตารางที่ 8.2)

ตารางที่ 8.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์และ
 วิทยาการสุขภาพ จำแนกตามระดับการศึกษา

| คณะ / ประเด็นการประเมิน | | ระดับการศึกษา | | | รวม |
|--|----------|---------------|----------|-----------|-----------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ | | (n = 48) | | | (n = 48) |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | Mean | 4.52 | | | 4.52 |
| | S.D. | .459 | | | .459 |
| | SUM | 216.97 | | | 216.97 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |
| คุณลักษณะบัณฑิตตามอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัย | Mean | 4.54 | | | 4.54 |
| | S.D. | .547 | | | .547 |
| | SUM | 217.93 | | | 217.93 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | Mean | 4.53 | | | 4.53 |
| | S.D. | .478 | | | .478 |
| | SUM | 217.28 | | | 217.28 |
| | การแปลผล | มากที่สุด | | | มากที่สุด |

**8.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์
 และวิทยาการสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้
 บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52)**

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดย
 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ (ค่าเฉลี่ย 4.66) รองลงมาคือ
 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.63) มีความพึงพอใจอยู่ใน
 ระดับมาก 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.34)
 รองลงมาคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.33) และด้านความรู้
 (ค่าเฉลี่ย 4.26) (ดังตารางที่ 8.3)

ตารางที่ 8.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์และ
 วิทยาการสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน
 จำแนกระดับการศึกษาและสาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| รวมทุกสาขาทั้งหมด | | | | | | |
| | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 48 | 223.53 | 4.66 | .407 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 48 | 228.50 | 4.76 | .399 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 48 | 222.43 | 4.63 | .435 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 48 | 220.50 | 4.59 | .499 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 48 | 204.60 | 4.26 | .662 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 48 | 208.33 | 4.34 | .585 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 48 | 222.00 | 4.63 | .518 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ การใช้เทคโนโลยี | 48 | 208.00 | 4.33 | .673 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 48 | 216.97 | 4.52 | .459 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. การแพทย์ แผนไทย (พท.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 9 | 43.20 | 4.80 | .160 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 9 | 44.50 | 4.94 | .110 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 9 | 43.43 | 4.83 | .199 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 9 | 41.50 | 4.61 | .377 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 9 | 42.80 | 4.76 | .313 | มากที่สุด |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 9 | 43.33 | 4.81 | .242 | มากที่สุด |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 9 | 44.00 | 4.89 | .176 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการ ใช้เทคโนโลยี | 9 | 42.75 | 4.75 | .177 | มากที่สุด | |
| | รวมทุกด้าน | 9 | 43.22 | 4.80 | .122 | มากที่สุด |

ตารางที่ 8.3 (ต่อ)

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|--|--|-----------|---------------|-------------|-------------|------------|
| 2. พยาบาล ศาสตร์ (พ.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 27 | 124.20 | 4.60 | .456 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 27 | 126.50 | 4.69 | .463 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 27 | 123.29 | 4.57 | .476 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 27 | 123.50 | 4.57 | .558 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 27 | 111.40 | 4.13 | .736 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 27 | 113.33 | 4.20 | .649 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 27 | 124.00 | 4.59 | .531 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการ ใช้เทคโนโลยี | 27 | 114.25 | 4.23 | .766 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 27 | 119.91 | 4.44 | .521 | มาก |
| 3. สาธารณสุข ศาสตร์ (ส.บ.) | 1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ | 12 | 56.13 | 4.68 | .417 | มากที่สุด |
| | 1.1 ด้านคุณธรรม | 12 | 57.50 | 4.79 | .351 | มากที่สุด |
| | 1.2 ด้านจริยธรรม | 12 | 55.71 | 4.64 | .450 | มากที่สุด |
| | 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | 12 | 55.50 | 4.63 | .471 | มากที่สุด |
| | 2. ด้านความรู้ | 12 | 50.40 | 4.20 | .519 | มาก |
| | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 12 | 51.67 | 4.31 | .437 | มาก |
| | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 12 | 54.00 | 4.50 | .618 | มาก |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการ ใช้เทคโนโลยี | 12 | 51.00 | 4.25 | .594 | มาก | |
| | รวมทุกด้าน | 12 | 53.84 | 4.49 | .409 | มาก |

**8.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์และ
วิทยาการสุขภาพ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ใน
ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54)**

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ย 4.58) ด้านมีวินัย (ค่าเฉลี่ย 4.53) และด้านใฝ่เรียนรู้
(ค่าเฉลี่ย 4.52) (ดังตารางที่ 8.4)

ตารางที่ 8.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์และ
 วิทยาการสุขภาพ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3 ด้าน จำแนกตามระดับ
 การศึกษา/สาขาวิชา

| สาขาวิชา | ประเด็นประเมิน | n | SUM | Mean | Std. | แปลผล |
|---------------------------|-------------------|-----------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| รวมทั้งคณะ | | | | | | |
| | 1. ซื่อสัตย์ | 48 | 219.60 | 4.58 | .553 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 48 | 217.40 | 4.53 | .563 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 48 | 216.80 | 4.52 | .623 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 48 | 217.93 | 4.54 | .547 | มากที่สุด |
| ระดับปริญญาตรี | | | | | | |
| 1. การแพทย์แผนไทย (พท.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 9 | 42.40 | 4.71 | .203 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 9 | 42.00 | 4.67 | .332 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 9 | 43.00 | 4.78 | .524 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 9 | 42.47 | 4.72 | .238 | มากที่สุด |
| 2. พยาบาลศาสตร์ (พย.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 27 | 121.40 | 4.50 | .650 | มาก |
| | 2. มีวินัย | 27 | 119.80 | 4.44 | .668 | มาก |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 27 | 117.80 | 4.36 | .679 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 27 | 119.67 | 4.43 | .640 | มาก |
| 3. สาธารณสุขศาสตร์ (ส.บ.) | 1. ซื่อสัตย์ | 12 | 55.80 | 4.65 | .491 | มากที่สุด |
| | 2. มีวินัย | 12 | 55.60 | 4.63 | .416 | มากที่สุด |
| | 3. ใฝ่เรียนรู้ | 12 | 56.00 | 4.67 | .477 | มากที่สุด |
| | รวมทุกด้าน | 12 | 55.80 | 4.65 | .448 | มากที่สุด |

ภาคผนวก

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**

คำชี้แจง โปรดให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. บัณฑิตในหน่วยงานของท่าน สำเร็จการศึกษา ระดับใด
 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
2. บัณฑิตในหน่วยงานของท่าน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาสาขาวิชา.....
3. ผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ รองผู้อำนวยการ
 รองผู้จัดการ ผู้บังคับบัญชา หัวหน้างาน
 อื่น ๆ.....
4. ลักษณะหน่วยงาน หน่วยงานราชการ เอกชน อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานของท่าน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายชื่อ โดยมีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

- 5 หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อยมากที่สุด
- 4 หมายความว่า เห็นด้วยมาก หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อยมาก
- 3 หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย
- 2 หมายความว่า เห็นด้วยน้อย หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกไม่บ่อย
- 1 หมายความว่า เห็นด้วยน้อยมาก หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกไม่บ่อยเลย

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ | | | | | |
| 1.1 ด้านคุณธรรม | | | | | |
| 1) ความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือผู้อื่น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) การประกอบอาชีพด้วยความสุจริต | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3) พูดความจริง ไม่กล่าวร้ายผู้อื่น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) พิจารณาสິงต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 ด้านจริยธรรม | | | | | |
| 1) การควบคุมตนเอง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) มีความซื่อสัตย์ และสุจริตทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3) มีความรับผิดชอบ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) ความมีวินัย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5) พึ่งตนเอง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6) สำรวมทั้งกาย วาจาและใจ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7) ความตรงต่อเวลา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.3 ด้านจรรยาบรรณ | | | | | |
| 1) มีความรับผิดชอบ อดทน และอดกลั้น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) รู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3) มีความเสียสละ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) ขยันในการทำงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ด้านความรู้ | | | | | |
| 2.1 ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 สามารถตีความ ขยายความ แปลความ ย่อความ จับใจความได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 สามารถนำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่ได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | | |
| 3.1 มีความคล่องแคล่วในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนะ และให้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหาและทำงานท่ามกลางความกดดันได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | |
| 4.1 ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดจนงานเสร็จเรียบร้อย แม้ว่าจะมีอุปสรรคใด ๆ ก็ตาม | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 ปฏิบัติงานหน้าที่ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และรับทั้งผิดและชอบจากผลการปฏิบัติของตน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม เพื่อบรรลุเป้าหมายของงานหรือองค์กร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย สัญญา และข้อตกลง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 รักษาสาธารณสมบัติ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี | | | | | |
| 5.1 มีความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลขและแปลผลวิเคราะห์ ต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. ด้านอัตลักษณ์ | | | | | |
| 6.1 ชื่อสัตย์ | | | | | |
| 1) รับฟังและไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเปิดเผย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) ดูแลและรักษาทรัพย์สินและผลประโยชน์ขององค์กรอยู่เสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3) ประพฤติตนตามระเบียบหรือกฎขององค์กรอยู่เสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสมกับบุคคล เวลาและสถานการณ์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5) ปฏิบัติหน้าที่เพื่อนร่วมงานให้มีจรรยาบรรณและคุณธรรมในการทำงานและในวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 มีวินัย | | | | | |
| 1) มีความเชื่อมั่นในตนเอง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3) มีความรับผิดชอบ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) ตรงต่อเวลา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5) เคารพต่อกฎระเบียบของสังคมทั้งต่อหน้าและลับหลัง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 ใฝ่เรียนรู้ | | | | | |
| 1) มีความกล้า ความริเริ่ม และการตัดสินใจ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) มีความเพียรพยายาม มุ่งมั่น ทำให้ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3) มีการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) มีความใฝ่ฝันและจินตนาการ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5) หมั่นหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือความต้องการที่จะให้มหาวิทยาลัยเพิ่มเติมคุณสมบัติของบัณฑิต ในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี