



Phetchaburi  
Rajabhat  
University  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ วรรคสอง กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน ประกอบกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๑๘ (๑) กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยในด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนระดับชาติ แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี สภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และได้ถ่ายทอดสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมของทุกส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัยให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและสังคม อันจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืนต่อไป

กองนโยบายและแผน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
ธันวาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
<b>ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐</b>	<b>๑</b>
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๑
๑.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๔
๑.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๙
๑.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๙
<b>ส่วนที่ ๒ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</b>	
๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความเป็นเลิศในการพัฒนาด้านการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Outstanding Development in Agriculture Food Tourism and Health Science)	๑๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและการพัฒนาหลักสูตรที่ ขับเคลื่อนความต้องการของสังคม (Practitioner Graduate and Demand Driven Curriculum)	๒๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตครูแบบ PTRU-AI Integration	๕๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการ ของสังคม (Demand Driven Research)	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริการวิชาการที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการ ของท้องถิ่น และการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (Locally Demand Driven Academic Service, Art and Culture Promotion)	๘๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นดิจิทัล และ ยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน (Driving Digital University and Leverage Performance Efficiency)	๑๐๙
<b>ภาคผนวก</b>	
ก. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๔๑
ข. แบบฟอร์มเสนอโครงการ	๑๕๑

## บทสรุปผู้บริหาร

แนวทางในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) นโยบายสำคัญของรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้งการบูรณาการในทุกมิติ (มิติกระทรวง/ หน่วยงาน มิติบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และมิติบูรณาการเชิงพื้นที่) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ และดำเนินการให้เป็นไปตามภาระหน้าที่ ตามมาตรา ๘ มาตรา ๙ เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนงาน/ โครงการ ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง สนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและไม่ซ้ำซ้อน รวมทั้งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยดิจิทัลชั้นนำ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านอาหาร ท่องเที่ยวและสุขภาพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จัดทำขึ้นโดยนำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์ โครงการหลัก ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ และโครงการ จำนวน ๔๒ โครงการ ได้แก่

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความเป็นเลิศในการพัฒนาด้านการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Outstanding Development in Agriculture Food Tourism and Health Science)

ประกอบด้วย ๗ โครงการหลัก ๔ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์  
เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตร พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพอาจารย์และนักศึกษาในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งสร้างบัณฑิตและบุคลากรที่มีคุณภาพสูง สามารถ

บูรณาการองค์ความรู้กับท้องถิ่นและชุมชน ผลิดงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์จริง เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและเครือข่ายนานาชาติ และสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

๒. เพื่อบูรณาการองค์ความรู้และการปฏิบัติด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพสู่งานวิจัยและบริการวิชาการที่ตอบโจทย์สังคม ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. เพื่อสรรหาและดึงดูดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมอบทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสูง ผลิดผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีศักยภาพ และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและการพัฒนาหลักสูตรที่ขับเคลื่อนความต้องการของสังคม(Practitioner Graduate and Demand Driven Curriculum)

ประกอบด้วย ๑๑ โครงการหลัก ๑๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. เพื่อยกระดับขีดความสามารถของอาจารย์และผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพในฐานะนักปฏิบัติ (Practitioner) ที่มีความรู้และทักษะทันสมัย สามารถถ่ายทอดประสบการณ์สู่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน บูรณาการประเด็นความยั่งยืน เสริมสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่โครเครดิตสำหรับทุกช่วงวัย รวมทั้งขับเคลื่อนกลไกการบริหารหลักสูตรนักปฏิบัติ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงาน
๓. เพื่อสร้างและขยายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตและเชื่อมโยงกับความต้องการที่แท้จริงของสังคมและอุตสาหกรรม
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อโลกการทำงานและการประกอบการ ทั้งด้านวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล นวัตกรรม การคิดเชิงสร้างสรรค์ และทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความพร้อมในการทำงานจริงและสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
๕. เพื่อพัฒนาภาพลักษณ์และการตลาดของมหาวิทยาลัย ควบคู่กับการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต การมีส่วนร่วม และสร้างความภาคภูมิใจ

๖. เพื่อยกระดับขีดความสามารถของอาจารย์และผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพในฐานะนักปฏิบัติ (Practitioner) ที่มีความรู้และทักษะทันสมัย สามารถถ่ายทอดประสบการณ์สู่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตครูแบบ PTRU-AI Integration

ประกอบด้วย ๔ โครงการหลัก ๔ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักศึกษาให้เป็น AI Smart Integrator ของท้องถิ่น สามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้าน AI เข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมด้าน AI ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การวิจัย และการประยุกต์ใช้ AI ในระดับสากล
๓. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ AI เข้ากับหลักสูตร STEM + Art ในโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ซึ่งสามารถขยายผลสู่การพัฒนาการศึกษาในระดับกว้าง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม (Demand Driven Research)

ประกอบด้วย ๕ โครงการหลัก ๖ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. เพื่อยกระดับการวิจัยสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มวิจัยและศูนย์ความเป็นเลิศตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย และพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยให้ก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากล
๒. เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการกลางและโรงงานต้นแบบ (PBRU Central Lab and Pilot Plant) ในการต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนางานบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและชุมชน
๓. เพื่อสร้างกลไกการลงทุนและการบริหารสินทรัพย์ในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งของมหาวิทยาลัย (University Holding Company) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและยั่งยืนทางการเงิน รองรับการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริการวิชาการที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของท้องถิ่น และการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (Locally Demand Driven Academic Service, Art and Culture Promotion)

ประกอบด้วย ๔ โครงการหลัก ๗ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์  
เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น องค์กร  
ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้เกิดการสร้างคุณค่าและรายได้ที่  
ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืนพร้อมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่าง  
สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับ  
คุณภาพชีวิต
๒. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น เชื่อมโยงกับการ  
ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และผลักดันให้เกิดการสร้างคุณค่าและรายได้ที่ส่งเสริม  
เศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นดิจิทัล และยกระดับประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน (Driving Digital University and Leverage Performance Efficiency)

ประกอบด้วย ๑๑ โครงการหลัก ๖ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์  
เป้าประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร พร้อมทั้ง  
ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีอัจฉริยะในการบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนา  
องค์กร
๒. เพื่อพัฒนากลไกการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย มี  
ประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่าง  
ยืดหยุ่น
๓. เพื่อยกระดับการจัดเก็บและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ  
และการบริหารจัดการ พร้อมทั้งขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็น Digital  
University อย่างเต็มรูปแบบ
๔. เพื่อพัฒนาระบบงานดิจิทัลที่สอดคล้องกับการดำเนินงานภาครัฐ (Digitalizing  
and Streaming in Government) และยกระดับการบริหารจัดการทรัพย์สิน  
และสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า และความ  
ยั่งยืน

ส่วนที่ ๑  
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ  
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา)

(๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒.๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(๒.๖) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา)

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ดังนี้

(๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะและคุณภาพตามมาตรฐานมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาชีพ โดยพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๓.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในทศวรรษหน้า

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๑.๒) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ



## (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (๒.๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)
- (๒.๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (๒.๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

## (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ดังนี้

- (๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่น ให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (๓.๒) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย สร้างเครือข่ายและบูรณาการ การสร้างองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล

## ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### (๑) เป้าหมาย

- (๑.๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน
- (๑.๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๒.๑) การเกษตรสร้างมูลค่า
- (๒.๒) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (๑. ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ๒. ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย ๓. ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค)
- (๒.๓) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (๑. สร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะ ๒. สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด ๓. สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล)

### (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่าย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักวิจัย สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการบูรณาการศาสตร์ ให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลง และเกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

**๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

**(๑) เป้าหมาย**

(๑.๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

**(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๒.๑) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง (๑. สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

(๒.๒) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

**(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

**๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

**(๑) เป้าหมาย**

(๑.๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๑.๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๑.๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๒.๓) ภาครัฐมีความทันสมัย

(๒.๔) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒.๕) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เหมาะสมกับสังคมวิถีใหม่ (New Normal) ยืดหยุ่น (Resilience) และพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

## ๑.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๑) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้มีคุณภาพระดับประเทศ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### (๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

## ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

#### (๑.๑) เป้าหมาย

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### (๒.๑) แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นน่านาที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๒) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา ผู้ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

#### (๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### (๓.๑) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

#### (๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### ๓) ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม

### ๔) ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่าง  
ต่อเนื่อง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมศักยภาพการประกอบการธุรกิจ พัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้ผลิตและผู้ประกอบการ พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การบริหารจัดการฐานข้อมูลหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์การสืบสาน สร้างมูลค่าเพิ่มและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ต่อยอดงานวิจัยสู่การพัฒนาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมถึงพัฒนาผลิตภัณฑ์ทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สร้างตราสินค้าชุมชนและบรรจุภัณฑ์ให้มีจุดเด่นตลอดจนการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานสากล

## ๕) ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

#### (๑.๑) เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

#### (๒.๑) แนวทางการพัฒนา

(๒.๑.๑) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน สนับสนุนภาคอุตสาหกรรมเปลี่ยนผ่านไปสู่การทำธุรกิจ ฐานนวัตกรรมและการผลิตผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสาขาที่ประเทศไทยมีความได้เปรียบหรือมีศักยภาพสูง โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุนาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีเครื่องจักรกลและเครื่องจักรกลไฟฟ้า และเทคโนโลยีเครื่องยนต์และมอเตอร์ไฟฟ้า

(๒.๑.๒) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

(๒.๑.๓) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพแต่ละสาขารวมทั้งเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายการถ่ายทอดองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนงานวิจัยกับต่างประเทศ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ วิศวกรรม วิทยาศาสตร์ข้อมูล วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ประสาทวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมกรรู้คิดเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและนโยบายสาธารณะสำหรับเศรษฐกิจยุคใหม่ และสังคมศาสตร์และสหสาขาวิชาเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

### ๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

(๑.๑) เป้าหมายหลัก ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  
ตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายรองที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก  
ช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มี  
คุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ  
ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายรองที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ  
ของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

## ๑.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ของกระทรวงการ  
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๒.๓.๒ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของจังหวัดเพชรบุรี

๒.๓.๓ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกลุ่ม  
จังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒

๒.๓.๔ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.  
๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

## ๑.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs \*

(๑) เป้าหมายที่ (Goal) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี  
คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### (๒) เป้าหมายย่อย (Target)

SDG๐๔๐๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา  
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี  
ประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDG๐๔๐๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒน  
การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี  
ความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓



**SDGo๔๐๓** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา  
อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

**SDGo๔๐๔** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง  
ทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี  
พ.ศ. ๒๕๗๓

**SDGo๔๐๕** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า  
กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึก  
อาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

**SDGo๔๐๖** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน  
สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

**SDGo๔๐๗** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่  
จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่  
ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่  
ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่  
วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

## ส่วนที่ ๒

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑

#### ความเป็นเลิศในการพัฒนาด้านการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

(Outstanding Development in Agriculture Food Tourism and Health Science)

ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๖ โครงการ ๑๕ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตร พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพอาจารย์และนักศึกษาในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งสร้างบัณฑิตและบุคลากรที่มีคุณภาพสูง สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับท้องถิ่นและชุมชน ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์จริง เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและเครือข่ายนานาชาติ และสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

๑.๒ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้และการปฏิบัติด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพสู่งานวิจัยและบริการวิชาการที่ตอบโจทย์สังคม ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๓ เพื่อสรรหาและดึงดูดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมอบทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสูง ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีศักยภาพ และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน

##### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและยกระดับหลักสูตรด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ พัฒนาและยกระดับหลักสูตรด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

เป้าหมาย จำนวน ๑ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การดำเนินการพัฒนาและยกระดับหลักสูตรในกลุ่มด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมสูงวัย และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนท้องถิ่น ผ่านกระบวนการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมสำหรับการเปิดสอนและรับนักศึกษาในอนาคต

**เกณฑ์การประเมิน** หลักสูตรได้รับการพัฒนาและยกระดับครบถ้วน จำนวน ๑ หลักสูตร และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หรือมีความพร้อมสำหรับการเปิดสอนตามแผนที่กำหนด

**กลยุทธ์ที่ ๓** บูรณาการองค์ความรู้และการปฏิบัติสู่งานวิจัย และบริการวิชาการ

**กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างเครือข่าย ขยายความร่วมมือและการสร้างเครือข่าย

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละรายได้ของนักศึกษาจากงานวิจัยและบริการวิชาการต่อโครงการ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๕

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การดำเนินการพัฒนาและยกระดับหลักสูตรในกลุ่มด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมสูงวัย และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนท้องถิ่น ผ่านกระบวนการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมสำหรับการเปิดสอนและรับนักศึกษาในอนาคต

**เกณฑ์การประเมิน** หลักสูตรได้รับการพัฒนาและยกระดับครบถ้วน จำนวน ๑ หลักสูตร และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หรือมีความพร้อมสำหรับการเปิดสอนตามแผนที่กำหนด

**กลยุทธ์ที่ ๕** Strategic Recruitment of Top Talent and Granting Scholarship

**ตัวชี้วัดที่ ๓** มีผู้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

**เป้าหมาย** ๒๐ ทุน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและบัณฑิตในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้ได้รับโอกาสไปศึกษาต่อในต่างประเทศ และนำองค์ความรู้กลับมาพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** ได้รับทุนครบ ๒๐ ทุน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และ  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ

เป้าหมาย ๑๐ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการสรรหาและดึงดูดผู้ทรงคุณวุฒิ  
หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย  
หรือบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เกณฑ์การประเมิน ครบ ๑๐ คน

### ๓. โครงการ/ ตัวชี้วัดระดับโครงการ และค่าเป้าหมาย

#### โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัด

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล

(รองอธิการบดีฝ่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้ความสำคัญต่อการที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aged Society) โดยจำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มมากขึ้นไม่ได้หมายถึงเฉพาะจำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มมากขึ้น แต่ยังรวมถึงข้อกังวลอื่น ๆ ที่ตามมา ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัด เนื่องจากศาสตร์ในด้านสรีรวิทยา (Physiology) คือ สาขาวิชาชีววิทยาที่ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานและกลไกของสิ่งมีชีวิตทั้งในภาวะปกติและภาวะผิดปกติ และมีความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัด เพื่อให้หลักสูตรกายภาพบำบัดพร้อมเปิดสอน และรองรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

#### ๔) วัตถุประสงค์

เพื่อการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและเปิดรับ  
นักศึกษาจากกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพชรบุรีในอนาคต

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

##### ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรกายภาพบำบัดพร้อมเปิดสอน

เป้าหมาย ๑ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานในการพัฒนา  
หลักสูตรกายภาพบำบัดให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา รวมถึงผ่านกระบวนการพิจารณาและความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง  
ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมในการเปิดรับนักศึกษาและจัดการเรียนการสอนตาม  
แผนที่กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน** หลักสูตรกายภาพบำบัดได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และมีความพร้อมในการเปิดสอน จำนวน ๑ หลักสูตร

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

หลักสูตรกายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีพร้อมเปิดสอนและรองรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

หลักสูตรกายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสามารถรองรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และสามารถผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองต่อการที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aged Society)

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

การพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและยกระดับการเรียนการสอนรวมถึงภาคปฏิบัติและสามารถผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองต่อการที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aged Society) รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

กลุ่มผู้สูงวัย ผู้ดูแลผู้สูงวัย ผู้ป่วย ผู้ประสบอุบัติเหตุ และผู้ทุพพลภาพ

**โครงการที่ ๒ โครงการเตรียมความพร้อมร่วมมือผลิตบัณฑิตกับ Chefkoch Schule und Tourismusschulen**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล  
(รองอธิการบดีฝ่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ)  
อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง  
(ที่ปรึกษาอธิการบดี)

**๓) หลักการและเหตุผล**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีนำแนวคิดและแนวปฏิบัติของระบบการศึกษาสายอาชีพในเยอรมนี (German Vocational Education Program- Berufsausbildung ซึ่งย่อ Ausbildung) ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนภาคทฤษฎีในโรงเรียนกับภาคปฏิบัติแบบคู่ขนาน (Dual Professional) อันเป็นทางเลือกที่คล้ายกับการเรียนสายอาชีพในไทย นักศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ Culinary Arts/Cookery (ภาษาเยอรมัน Chefkochschule ที่หมายถึงการฝึกวิชาชีพด้านเชฟพ่อครัวอาชีพ) จะได้รับความรู้และประสบการณ์จริงผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้ภาคทฤษฎีรวมถึงการสร้างทีมในการปฏิบัติงาน (On-the-job training, Theoretical instruction and Team-building events) พร้อมทั้งได้รับเงินเดือนและสวัสดิการจากบริษัทหรือสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมในโรงแรมระหว่างที่เรียนซึ่งมีระยะเวลาประมาณ ๑-๔ ปี ขึ้นอยู่กับสาขาอาชีพที่ต้องมีทักษะการปฏิบัติงานในเกือบทุกอุตสาหกรรม ณ สถาบันการศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในเมืองและ

แคว้นต่าง ๆ ของเยอรมนี ได้แก่ Lacocina, Hamburg, Lococina, Hannover, Kochfabrik, Prisdorf, Kochfabrik, Cologne

#### ๔) วัตถุประสงค์

เพื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีวางแผนและสร้างความร่วมมือเฉพาะทางกับบริษัทในเยอรมนี ที่รับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ผ่านคุณสมบัติพื้นฐานเข้ารับการฝึกงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับCulinary Arts/Cookery ผ่านโครงการ ๒๐๒๖-๒๐๒๗ Paid Internship in German Restaurants

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ สร้างความร่วมมือให้นักศึกษาไปศึกษาต่อที่เยอรมัน หรือ สวิตเซอร์แลนด์

เป้าหมาย ๑ ความร่วมมือ

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานในการจัดทำและพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศเยอรมนี หรือประเทศสวิตเซอร์แลนด์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสามารถเข้าศึกษาต่อ หรือเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือโครงการพัฒนาทักษะในระดับนานาชาติ ผ่านกระบวนการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU/MOA) ที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน มีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU/MOA) กับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศเยอรมนี หรือสวิตเซอร์แลนด์

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

คู่สัญญาความร่วมมือเฉพาะทางด้าน Culinary Arts/Cookery กับสถาบันการศึกษา เอกชนในเยอรมนี จำนวน ๑ แห่ง

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ รายได้ทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-เยอรมัน) การสร้างทีม ทักษะคิดในการปฏิบัติหน้าที่ในสิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลาย รวมถึงความเป็นไปได้และโอกาสที่จะได้รับการจ้างงานในฐานะเซฟ/พ็อคครัวมืออาชีพภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

การยกระดับการเรียนการสอนและภาคปฏิบัติการณ์ผ่านกระบวนการการเข้าสู่ความเป็นสากล(Internationalization) รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชา International Tourism, Hospitality, Events and Restaurant Management สาขาวิชา Creative Gastronomy and Food Service Management, PBRU College of Food and Hospitality Innovation สาขาวิชา เทคโนโลยีและศิลปะการประกอบอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒ ราย ในฐานะ

ผู้นำร่องโครงการในอนาคตภายหลังจากการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเอกชนเฉพาะทางที่ตั้งอยู่ในเมืองและแคว้นต่าง ๆ ของเยอรมนี

### โครงการที่ ๓ โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ภายใต้แนวคิด Earn while Learn

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล  
(รองอธิการบดีฝ่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีส่งมอบนโยบาย “Earn while Learn” เพื่อการสนับสนุนให้นักศึกษาทุกรายมีรายได้ระหว่างศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในทุกช่องทางและโอกาสที่เป็นไปได้ สำหรับโครงการนี้ นักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนให้แสวงหาโอกาสสมัครรับรายได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในสาขาวิชาด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๔) วัตถุประสงค์

เพื่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสามารถสร้างรายได้ระหว่างศึกษาทุกช่องทางและโอกาสที่เป็นไปได้ โดยนักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนให้แสวงหาโอกาสสมัครรับรายได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในสาขาวิชาด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละหลักสูตรที่สร้างรายได้ให้นักศึกษา ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสาขาวิชาด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ที่บูรณาการรูปแบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Work-integrated Learning) ภายใต้แนวคิด Earn while Learn เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถสร้างรายได้ระหว่างการเรียน ผ่านการปฏิบัติงานจริง การฝึกงานแบบมีค่าตอบแทน หรือการดำเนินกิจกรรมที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยวัดผลจากสัดส่วนของหลักสูตรที่มีระบบหรือกิจกรรมรองรับการสร้างรายได้ให้นักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน หลักสูตรที่สามารถสร้างรายได้ให้นักศึกษาครบทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนรายได้ของนักศึกษาต่อคนต่อปี

เป้าหมาย ๑๐,๐๐๐ บาท

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างการเรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการปฏิบัติงานในสาขาวิชาด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ภายใต้แนวคิด Earn while Learn โดยวัดจากรายได้เฉลี่ยที่นักศึกษาได้รับต่อคนต่อปีจากการฝึกงานแบบมีค่าตอบแทน การปฏิบัติงานจริง หรือกิจกรรมสร้างรายได้ที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานเครือข่ายสนับสนุน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีรายได้เฉลี่ยตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี  
ขึ้นไป

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นโยบาย “Earn while Learn” สามารถสนับสนุนให้นักศึกษาทุกรายให้มีรายได้ระหว่างศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างรายได้ระหว่างศึกษาทุกช่องทางและโอกาสที่เป็นไปได้ จากการปฏิบัติหน้าที่ในสาขาวิชาด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และโอกาสที่จะได้รับการจ้างงานหรือเครือข่ายในการศึกษาต่อหลังเสร็จสิ้นโครงการ

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

การสร้างรายได้ระหว่างศึกษาของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการผ่านกิจกรรมใด ๆ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในสาขาวิชาด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการในฐานะผู้นำร่องโครงการ

### โครงการที่ ๔ โครงการ Earn while Learn ผ่านงานวิจัย และบริการวิชาการ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล  
(รองอธิการบดีฝ่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีส่งมอบนโยบาย “Earn while Learn” เพื่อการสนับสนุนให้นักศึกษาทุกรายมีรายได้ระหว่างศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในทุกช่องทางและโอกาสที่เป็นไปได้ (งานพิเศษ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การรับงานอิสระ และงานติวหรือสอนพิเศษหลังเลิกเรียนหรือช่วงว่างจากการเรียน) สำหรับโครงการนี้ นักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนให้แสวงหาโอกาสสมัครรับรายได้จากการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยนักวิจัยหรือบริการวิชาการผ่านกิจกรรมใด ๆ หรืองานบริการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

#### ๔) วัตถุประสงค์

เพื่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสามารถสร้างรายได้ระหว่างศึกษาผ่านการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยนักวิจัยหรือบริการวิชาการผ่านกิจกรรมใด ๆ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ



**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละรายได้ของนักศึกษาจากงานวิจัยและบริการวิชาการต่อโครงการ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๕

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานในการส่งเสริมให้

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีรายได้ระหว่างการศึกษา จากการเข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยนักวิจัย หรือผู้ช่วยดำเนินงานบริการวิชาการในโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยวัดจากสัดส่วนของงบประมาณหรือรายได้ที่จัดสรรให้นักศึกษาเมื่อเทียบกับงบประมาณรวมของโครงการวิจัยหรือโครงการบริการวิชาการ ทั้งนี้ การดำเนินงานต้องเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับศาสตร์หรือสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

**เกณฑ์การประเมิน** นักศึกษาได้รับรายได้จากงานวิจัยและบริการวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕ ต่อโครงการ

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

นโยบาย “Earn while Learn” สามารถสนับสนุนให้นักศึกษาทุกรายให้มีรายได้ระหว่างศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างรายได้ระหว่างศึกษาผ่านการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยนักวิจัยหรือบริการวิชาการผ่านกิจกรรมใด ๆ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และโอกาสที่จะได้รับการจ้างงานหรือเครือข่ายในการศึกษาต่อหลังเสร็จสิ้นโครงการ

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

การสร้างรายได้ระหว่างศึกษาของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการผ่านกิจกรรมใด ๆ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในทุกสาขาวิชาที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการในฐานะผู้นำร่องโครงการ

**โครงการที่ ๕** โครงการ Networking กับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

**๑) งบประมาณ :** เงินงบประมาณแผ่นดิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

**๒) ผู้รับผิดชอบ :** อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล

(รองอธิการบดีฝ่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ)

**๓) หลักการและเหตุผล**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสนับสนุนและผลักดันโครงการหรือกิจกรรมใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถเดินทางไปศึกษาต่อ ฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะทาง หรือปฏิบัติการสอนที่สถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ วัฒนธรรม การพัฒนาตนเอง การปรับตัวเข้ากับสังคมและความเป็นอยู่ที่แตกต่างจากที่คุ้นเคย (Internationalization) และนำสิ่งที่ได้รับกลับมาประยุกต์ใช้กับบริบทของตนเองเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต การปฏิบัติงาน และการก้าวทันเทคโนโลยีของโลกได้ไม่มากนักน้อย

#### ๔) วัตถุประสงค์

โครงการหลักที่ ๕ โครงการ Networking กับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ทั้งในและต่างประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพื่อการขยายฐานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่สอดคล้องกับกรอบงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

(๑) การเกษตร	เครือข่ายในและต่างประเทศ	จำนวน ๑-๒ แห่ง
(๒) อาหาร	เครือข่ายในและต่างประเทศ	จำนวน ๑-๒ แห่ง
(๓) การท่องเที่ยว	เครือข่ายในและต่างประเทศ	จำนวน ๑-๒ แห่ง
(๔) วิทยาศาสตร์สุขภาพ	เครือข่ายในหรือต่างประเทศ	จำนวน ๑-๒ แห่ง

และวางแผนดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ PBRU Student and Staff Mobility Program ๒๐๒๖-๒๐๒๗ ในเรื่องของการแลกเปลี่ยนนักศึกษา บุคลากร รวมถึงการทำวิจัยหรือบริการวิชาการ หรือกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกันของการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับความร่วมมือ

เป้าหมาย ๕ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศในด้านการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยพิจารณาจากจำนวนหน่วยงานที่มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน มีเครือข่ายความร่วมมือครบ ๕ เครือข่าย

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนการแลกเปลี่ยนบุคลากร

เป้าหมาย ๒๐ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนบุคลากรกับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการเรียนรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิจัย และประสบการณ์นานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรไม่น้อยกว่า ๒๐ คน

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนการแลกเปลี่ยนนักศึกษา

เป้าหมาย ๑๐๐ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน การฝึกงาน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน มีนักศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนโครงการวิจัยหรือบริการวิชาการ หรือ อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นร่วมกัน

เป้าหมาย ๕ โครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำเครือข่ายความร่วมมือไปสู่การดำเนินโครงการวิจัย บริการวิชาการ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## เกณฑ์การประเมิน มีโครงการร่วมกันครบ ๕ โครงการ

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เครือข่ายความร่วมมือเฉพาะทางด้านการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ สุขภาพ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศจำนวน ๕ เครือข่าย

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักศึกษาและบุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติเฉพาะทางด้านการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ และทัศนคติในการปฏิบัติหน้าที่ในสิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลาย รวมถึงความเป็นไปได้และโอกาสที่จะได้รับการจ้างงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

การยกระดับการเรียนการสอนและภาควิชาปฏิบัติการผ่านกระบวนการการเข้าสู่ความเป็นสากล(Internationalization) รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชา การเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพในฐานะผู้นำร่องโครงการในอนาคตภายหลังการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ จำนวน ๕ เครือข่าย

## โครงการที่ ๖ โครงการสรรหาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงเชิงกลยุทธ์ และการมอบทุนการศึกษา

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณกองทุนบุคลากร

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล

(รองอธิการบดีฝ่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ)

อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง

(ที่ปรึกษาอธิการบดี)

### ๓) หลักการและเหตุผล

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้ความสำคัญต่อการขาดแคลนบุคลากรพยาบาล เนื่องจากบุคลากรพยาบาลที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญต่อสถานพยาบาลที่จะสามารถให้การดูแลที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ป่วยได้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงให้ความสำคัญในการจัดสรรทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศให้แก่ นักศึกษาและบัณฑิตจากสาขาพยาบาลศาสตร์

โครงการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ ให้ความสำคัญต่อค่านิยมการเลี้ยงสัตว์เลี้ยง เป็นสมาชิกในครอบครัวซึ่งได้รับความนิยมมากขึ้น เนื่องจากสัตว์เลี้ยงสามารถสนับสนุนทางอารมณ์ และความรู้สึก รวมถึงช่วยเติมเต็มความรู้สึกในการมีเป้าหมายในชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ดังกล่าว จึงให้ความสำคัญในการจัดสรรทุนไปศึกษาต่อในสาขา สัตวแพทยศาสตร์ แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โครงการสรรหาคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกษียณอายุกลับมามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้ความสำคัญต่อบุคลากรที่เกษียณอายุแล้วซึ่งถือเป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าและมีประสบการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองความต้องการ ความรู้ และประสบการณ์เฉพาะทางในที่ทำงานและช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรปัจจุบัน

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสนับสนุนนักศึกษาและบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ไปศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ และนำความรู้กลับมาต่อยอดและพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรในสาขาวิชาพยาบาลต่อไป

๔.๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และรองรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

๔.๓) เพื่อดึงดูดคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกษียณอายุ ซึ่งถือเป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าและมีประสบการณ์ของมหาวิทยาลัย ให้กลับมามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเพื่อตอบสนองความต้องการ ความรู้ และประสบการณ์เฉพาะทางในที่ทำงานและช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรปัจจุบัน

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดสรรทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศให้นักศึกษา/บัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ๒๐ ทุน ที่มหาวิทยาลัยอื่นใน ยุโรป เช่น Hof University, Martin Luther University Halle-Wittenberg (MLU) , Universitaet Oldenburg Sammelweis University หรือ มหาวิทยาลัยในไต้หวัน ญี่ปุ่นและจีน

เป้าหมาย ๒๐ ทุน

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาและบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อไปศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เช่น ประเทศในยุโรป ไต้หวัน ญี่ปุ่น และจีน เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านกรพยาบาลและยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน ครบ ๒๐ ทุน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จัดสรรทุนไปศึกษาต่อในสาขาสัตวแพทยศาสตร์ ๒๐ ทุนที่ Tieraerzliche Hochschule Hannover + organic agriculture หรือ มหาวิทยาลัยในไต้หวัน ญี่ปุ่นและจีน

เป้าหมาย ๒๐ ทุน

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดสรรทุนการศึกษาในสาขาสัตวแพทยศาสตร์ เพื่อรองรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนด้านสัตวแพทย์ในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน ครบ ๒๐ ทุน

ตัวชี้วัดที่ ๓ สรรหาคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกษียณอายุแล้ว ให้กลับมามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย ๑๐ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการนำทรัพยากรบุคคลที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสูง ซึ่งเป็นคณาจารย์ผู้เกษียณอายุแล้ว กลับมามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ การเรียนการสอน การวิจัย หรือการให้คำปรึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรปัจจุบันของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** ครบ ๑๐ คน

#### **๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) จัดสรรทุนการศึกษาไปศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศให้แก่นักศึกษาและบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ๒๐ ทุน

๖.๒) สามารถจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักศึกษาหรือบุคลากรไปศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ในสาขาสัตวแพทยศาสตร์ จำนวน ๒๐ ทุน

๖.๓) สามารถดึงดูดคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกษียณอายุ ซึ่งถือเป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าและมีประสบการณ์ของมหาวิทยาลัย ให้กลับมามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๐ คน

#### **๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) นักศึกษาและบัณฑิตผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศมาพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพยาบาล และประยุกต์ใช้กับบริบทของตนเองและเกิดประโยชน์ต่อการดูแลผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒) นักศึกษาหรือบุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศมาพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ และสามารถจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และรองรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้ในอนาคต

๗.๓) คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกษียณอายุ ซึ่งถือเป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าและมีประสบการณ์ของมหาวิทยาลัย กลับมามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของมหาวิทยาลัย และสามารถตอบสนองความต้องการ ความรู้ และประสบการณ์เฉพาะทาง รวมถึงช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรปัจจุบัน

#### **๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) การยกระดับการเรียนการสอนและภาคปฏิบัติการของหลักสูตรสาขาวิชาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และสามารถสร้างประโยชน์ต่อการดูแลผู้ป่วย รวมถึงการสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

๘.๒) การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ และสามารถจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รวมถึงการสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

๘.๓) กิจกรรมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและการปฏิบัติงานของบุคลากรปัจจุบัน ได้รับการสนับสนุนเฉพาะทางจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกษียณอายุผู้มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทางในสาขานั้น ๆ

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาและบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผู้ป่วย และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

๙.๒) นักศึกษาหรือบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในอนาคต

๙.๓) นักศึกษาและบุคลากรปัจจุบัน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

### โครงการที่ ๗ โครงการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.เมธาวิณ สาระยาน

(รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นวาระสำคัญของโลก โดยองค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาระดับโลกที่ครอบคลุม ๑๗ เป้าหมาย มหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันการศึกษาชั้นสูงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน SDGs ผ่านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อีกทั้ง Times Higher Education (THE) ได้พัฒนา THE's Sustainability Impact Ratings เพื่อประเมินและจัดอันดับมหาวิทยาลัยทั่วโลกในการขับเคลื่อน SDGs ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนความสำเร็จและศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การจัดอันดับดังกล่าวไม่เพียงแต่ยกระดับภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัยในเวทีสากล แต่ยังเป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยกลุ่มงานพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จึงได้กำหนดโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สู่การจัดอันดับ THE's Sustainability Impact Ratings เพื่อพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยในทุกมิติ สร้างฐานข้อมูลที่เข้มแข็ง พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจ และบูรณาการการดำเนินงานทุกด้านให้สอดคล้องกับกรอบเป้าหมายดังกล่าว

ในปี ๒๐๒๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้เข้าร่วมการจัดอันดับ THE's Sustainability Impact Ratings ครอบคลุม ๑๗ เป้าหมาย ได้คะแนนรวม ๖๒.๓ อยู่ในอันดับที่ ๘๐๑-๑,๐๐๐ จากมหาวิทยาลัยทั่วโลก ๒,๓๑๘ แห่ง โดยมีผลงานโดดเด่น ๔ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๔, ๕, ๗ และ ๑๗ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาต่อยอด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสำหรับรายงานผลการดำเนินงาน SDGs ๒๐๒๕ จำนวน ๗ เป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๗ และ ๑๗ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมในการรวบรวมข้อมูลสำหรับรายงานผลการดำเนินงาน SDGs ๒๐๒๖ ในลำดับต่อไป นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตาม SDGs อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเข้าร่วมมหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (Sustainability University Network Thailand: SUN Thailand) ซึ่งเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกัน การเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย SUN Thailand จะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ของสถาบันชั้นนำ สร้างความร่วมมือในการดำเนินงาน และยกระดับศักยภาพในการบรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านความยั่งยืนในระดับประเทศและภูมิภาค

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาการจับเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ กลไกการบริหารจัดการ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานตาม SDGs อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒) เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน THE's Sustainability Impact Ratings

๔.๓) เพื่อยกระดับการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในด้านที่ ๑ - ๑๗

๔.๔) เพื่อสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (SUN Thailand) และสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อน SDGs

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับประเทศ

เป้าหมาย อันดับ ๒๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งสะท้อนผ่านผลการจัดอันดับ THE's Sustainability Impact Ratings ในระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยพิจารณาจากอันดับรวมที่มหาวิทยาลัยได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

เกณฑ์การประเมิน ได้รับการจัดอันดับไม่เกินอันดับที่ ๒๐ ระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับราชภัฏ

เป้าหมาย อันดับ ๕

คำอธิบายตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานด้าน SDGs ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ โดยใช้ผลการจัดอันดับ THE's Sustainability Impact Ratings ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นเกณฑ์สะท้อนศักยภาพและความก้าวหน้าในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน ได้รับการจัดอันดับไม่เกินอันดับที่ ๕ ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับภูมิภาค ตะวันตก

**เป้าหมาย อันดับ ๑**

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคตะวันตก โดยใช้ผลการจัดอันดับ THE's Sustainability Impact Ratings ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นตัวชี้วัดความเป็นผู้นำด้าน SDGs ในระดับภูมิภาค

**เกณฑ์การประเมิน** ได้รับการจัดอันดับอันดับที่ ๑ ระดับภูมิภาคตะวันตก

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับ Sustainable development Goals (SDGs) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๖.๒) จำนวนผู้เข้าร่วม ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับโลก ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด อันดับ ๘๐๐-๑๐๐๐

๗.๒) ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับประเทศ อันดับ ๑๕

๗.๓) ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับราชภัฏ อันดับ ๓

๗.๔) แนวทางการขับเคลื่อนสู่มหาวิทยาลัยยั่งยืน ๑ ระบบ

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดเก็บข้อมูล SDGs ที่เป็นระบบ มีกลไกการบริหารจัดการและการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ และบุคลากรมีความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานตาม SDGs ด้านที่ ๑ - ๑๗

๘.๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีศักยภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน THE's Sustainability Impact Ratings ครอบคลุมทุกมิติการดำเนินงาน

๘.๓) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการยกระดับการจัดอันดับใน THE's Sustainability Impact Ratings ตามเป้าหมายที่กำหนด

๘.๔) มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นในเครือข่าย SUN Thailand สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๙.๑) คณะทำงานและผู้รับผิดชอบข้อมูล SDGs

๙.๒) นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



## ยุทธศาสตร์ที่ 2

### การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและการพัฒนาหลักสูตรที่ขับเคลื่อนความต้องการของสังคม

(Practitioner Graduate and Demand Driven Curriculum)

ประกอบด้วย ๑๑ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๑๒ โครงการ ๓๓ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของอาจารย์และผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพในฐานะนักปฏิบัติ (Practitioner) ที่มีความรู้และทักษะทันสมัย สามารถถ่ายทอดประสบการณ์สู่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน บูรณาการประเด็นความยั่งยืน เสริมสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่โครเครดิตสำหรับทุกช่วงวัย รวมทั้งขับเคลื่อนกลไกการบริหารหลักสูตรนักปฏิบัติ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงาน

๑.๓ เพื่อสร้างและขยายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตและเชื่อมโยงกับความต้องการที่แท้จริงของสังคมและอุตสาหกรรม

๑.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อโลกการทำงานและการประกอบอาชีพ ทั้งด้านวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล นวัตกรรม การคิดเชิงสร้างสรรค์ และทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความพร้อมในการทำงานจริงและสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๕ เพื่อพัฒนาภาพลักษณ์และการตลาดของมหาวิทยาลัย ควบคู่กับการจัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต การมีส่วนร่วม และสร้างความภาคภูมิใจ

#### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ Building Capacity อาจารย์นักปฏิบัติ และผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ Demand-Driven, Lifelong-Learning Microcredential System for all ages

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบ microcredential ของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด การพัฒนาและจัดทำระบบ PBRU Microcredential System ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยระบบสามารถบริหารจัดการหลักสูตรระยะสั้น การลงทะเบียน การประเมินผล การออกใบรับรองหรือ Digital Badge และสามารถเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาหลักของมหาวิทยาลัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนาระบบ Microcredential แล้วเสร็จ ๑ ระบบ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** Life-long Learning Platform

**เป้าหมาย** จำนวน ๑๕ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) ที่พัฒนาขึ้น และให้บริการผ่าน Life-long Learning Platform ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเป็นส่วนหนึ่งของระบบ Microcredential และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนาหลักสูตรมากกว่า ๑๕ หลักสูตร และมีผู้เรียนเข้าใช้งานจริง

**กลยุทธ์ที่ ๓** การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการพัฒนาความยั่งยืนในหลักสูตร

**ตัวชี้วัดที่ ๓** มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการพัฒนาความยั่งยืนในหลักสูตร

**เป้าหมาย** จำนวน ๖ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและ/หรือปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และตลาดแรงงาน รวมทั้งมีการบูรณาการแนวคิดความ ยั่งยืน (Sustainability) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไว้อย่างชัดเจนในโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

**เกณฑ์การประเมิน** มีหลักสูตรที่พัฒนา/ปรับปรุงครบ ๖ หลักสูตร

**กลยุทธ์ที่ ๔** ขับเคลื่อนกลไกให้มีแผนตอบโจทย์หลักสูตรนักปฏิบัติ

**ตัวชี้วัดที่ ๔** มีหน่วยงานทำหน้าที่ ประสานงานให้เกิดหลักสูตรบัณฑิตนัก ปฏิบัติ

**เป้าหมาย** จำนวน ๑ หน่วย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การจัดตั้งหรือพัฒนาหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบุรีที่มีบทบาทหน้าที่ชัดเจนในการเป็นกลไกประสานงาน วางแผน กำหนดแนวทาง และ ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ (Practitioner Graduates) ร่วมกับคณะ หน่วยงาน ภายใน และภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติเป็นไปอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

**เกณฑ์การประเมิน** หน่วยงานสามารถดำเนินงานจริง มีแผนปฏิบัติการ และ เริ่มขับเคลื่อนหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติร่วมกับคณะ/ภาคีภายนอก

**กลยุทธ์ที่ ๕** การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

**ตัวชี้วัดที่ ๕** จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Project-based, Work-integrated Learning, Problem-based Learning)

**เป้าหมาย** จำนวน ๕๐ รายวิชา

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนรายวิชาที่มีการออกแบบหรือปรับปรุงรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนให้บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เช่น Project-based Learning (PBL), Work-integrated Learning (WIL) หรือ Problem-based Learning โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง หรือเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

**เกณฑ์การประเมิน** มีรายวิชาที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการครบ ๕๐ รายวิชา

**ตัวชี้วัดที่ ๖** จำนวนหลักสูตรที่มี Practitioner/ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

**เป้าหมาย** จำนวน ๒๐ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ (Practitioner) เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การเป็นอาจารย์พิเศษ วิทยากร หรือพี่เลี้ยง (Mentor) เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จริงและเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงานจริง

**เกณฑ์การประเมิน** มีหลักสูตรที่มี Practitioner ร่วมสอนครบ ๒๐ หลักสูตร

**กลยุทธ์ที่ ๖** การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงานและการประกอบการ

**ตัวชี้วัดที่ ๗** จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อโลกการทำงานและการประกอบการ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อโลกการทำงานและการประกอบการ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ครอบคลุมทักษะด้านวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และจริยธรรมวิชาชีพ

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อโลกการทำงานและการประกอบการ ร้อยละ ๑๐๐

**ตัวชี้วัดที่ ๘** ผู้มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๕

**คำอธิบายตัวชี้วัด** วัดความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมต่อการทำงาน โดยพิจารณาจากสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพภายในระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับทักษะด้าน Skills, AI, Marketing และ Digital ที่ได้รับการพัฒนาผ่านโครงการ

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมากกว่าร้อยละ ๖๕ และงานที่ทำสอดคล้องกับทักษะหรือสาขาที่ศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๗** University Branding & Marketing

**ตัวชี้วัดที่ ๙** จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๔๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดผลสำเร็จของการจัดตั้งและดำเนินงานหน่วย Brand & Marketing เชิงรุก โดยเฉพาะการแนะนำและประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบพบปะกลุ่มเป้าหมายโดยตรง (Face to Face) เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อมั่นต่อหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่งผลให้เกิดการตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ตามเป้าหมายที่กำหนด แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานหน่วย Brand & Marketing เชิงรุกในการสร้างการรับรู้และดึงดูดผู้เรียนเข้าสู่มหาวิทยาลัย

**กลยุทธ์ที่ ๘** Sport and Recreation

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐** จำนวนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา สันทนาการ สร้างความสัมพันธ์บุคลากร

**เป้าหมาย** จำนวน ๑ กิจกรรม

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการในระดับมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากร ผ่านกิจกรรมการแข่งขันกีฬา “ดอนซังใหญ่” และกิจกรรมกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิภาคตะวันตก “พ.จ.น.ก.” สัมพันธ์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ความสนุกสนาน และการสร้างบรรยากาศองค์กรที่เข้มแข็ง

**เกณฑ์การประเมิน** จัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการได้ครบถ้วนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ตามแผนที่กำหนด และมีนักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม

**กลยุทธ์ที่ ๙** การพัฒนาขีดความสามารถสู่อาจารย์นักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

**ตัวชี้วัดที่ ๑๑** อาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบ

**เป้าหมาย** ๑ คนต่อ ๑ หลักสูตร (ปริญญาตรี ๔๔ หลักสูตร)

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จในการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะเชิงปฏิบัติจากประสบการณ์ทำงานจริงกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ หรือชุมชน จนสามารถทำหน้าที่เป็น “อาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบ” ที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดเชิงวิชาชีพให้แก่นักศึกษา และเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติในแต่ละหลักสูตร

**เกณฑ์การประเมิน** มีอาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบครบ ๑ คนต่อ ๑ หลักสูตร ในระดับปริญญาตรีตามเป้าหมายที่กำหนด

## โครงการที่ ๘ โครงการ Building Capacity อาจารย์นักปฏิบัติ ผู้บริหาร

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๕๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณรายได้ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณทั้งหมด ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งมั่นในการพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และสังคม โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการและชุมชน การยกระดับคุณภาพของคณาจารย์และผู้บริหารให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติจริงจึงเป็นสิ่งสำคัญ

แนวคิดของ Fachhochschule (มหาวิทยาลัยวิชาชีพของประเทศเยอรมนี) เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Practice-oriented Learning) และการบูรณาการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตให้มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการ Building Capacity อาจารย์นักปฏิบัติ ผู้บริหาร จึงจัดขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบ Fachhochschule และต่อยอดแนวคิดนี้ไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ เพื่อให้เกิดระบบการศึกษาที่ขับเคลื่อนความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้คณาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับระบบ Fachhochschule และแนวคิด Work Integrated Learning (WIL)

๔.๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓) เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ Fachhochschule สำหรับการนำไปใช้ในทุกสาขาวิชา

๔.๔) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาข้อกฎหมายหรือแนวทางที่เอื้อให้เกิด Talent Mobility ในการพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติ

๔.๕) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการพัฒนาระบบการศึกษาที่ตอบโจทย์สังคม

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** กิจกรรมหรือเวิร์กช็อปเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ Fachhochschule และต่อยอดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย ๓ ครั้ง

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนกิจกรรมหรือเวิร์กช็อปที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับระบบ Fachhochschule แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-oriented Learning) และการนำแนวคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เกณฑ์การประเมิน จัดกิจกรรมได้มากกว่า ๓ ครั้ง

**ตัวชี้วัดที่ ๒** การประชุม/เวิร์กช็อปเพื่อหารือเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการระบบ Fachhochschule หรือ WIL ร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และร่างแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย/คณะเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย ๓ ครั้ง

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนการประชุมหรือเวิร์กช็อปที่จัดขึ้นเพื่อหารือร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน ในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการดำเนินงาน และการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาแบบ Fachhochschule หรือ Work Integrated Learning (WIL) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ

**เกณฑ์การประเมิน** จัดประชุม/เวิร์กช็อปได้มากกว่า ๓ ครั้ง  
**ตัวชี้วัดที่ ๓** แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ Fachhochschule สำหรับทุกสาขาวิชา  
**เป้าหมาย ๑** แผน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ Fachhochschule ที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยแผนดังกล่าวต้องกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ กลไกความร่วมมือกับสถานประกอบการ และบทบาทของอาจารย์นักปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระยะต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน** แผนปฏิบัติการได้รับความเห็นชอบและเริ่มนำไปสู่การปฏิบัติ

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ข้อกฎหมายที่เอื้อให้เกิด Talent Mobility เพื่อการฝึกเป็นอาจารย์นักปฏิบัติ

**เป้าหมาย ๑** ฉบับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การจัดทำข้อกฎหมาย ระเบียบ หรือแนวทางเชิงนโยบายที่เอื้อให้เกิด Talent Mobility ระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติ เช่น การแลกเปลี่ยนบุคลากร การปฏิบัติงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม หรือการนำผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน

**เกณฑ์การประเมิน** ข้อกฎหมายหรือแนวทางได้รับความเห็นชอบและเริ่มนำไปใช้

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จัดกิจกรรมหรือเวิร์กช็อปเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ Fachhochschule จำนวน ๓ ครั้ง

๖.๒) จัดประชุมหรือเวิร์กช็อปเพื่อหารือยุทธศาสตร์การจัดการระบบ Fachhochschule หรือ WIL จำนวน ๓ ครั้ง

๖.๓) ได้ร่างแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ Fachhochschule สำหรับทุกสาขาวิชา ๑ แผน

๖.๔) ได้ข้อกฎหมายหรือแนวทางที่เอื้อให้เกิด Talent Mobility เพื่อการพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติ ๑ ฉบับ

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) คณาจารย์และผู้บริหารมีความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามระบบ Fachhochschule และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๗.๒) เกิดต้นแบบหลักสูตรหรือแผนปฏิบัติการที่ขับเคลื่อนด้วยแนวคิด Work Integrated Learning (WIL)

๗.๓) มหาวิทยาลัยมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรตามแนวทาง Talent Mobility

๗.๔) การบริหารจัดการด้านวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้นและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๘.๒) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ
- ๘.๓) คณาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติจริง
- ๘.๔) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๘.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทชัดเจนในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้เชิงปฏิบัติ

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) คณาจารย์และผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) นักศึกษาทุกสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
- ๙.๓) สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และใกล้เคียง
- ๙.๔) ชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพ
- ๙.๕) มหาวิทยาลัยในฐานะองค์กรที่ได้รับการยกระดับคุณภาพทางวิชาการและการบริหารจัดการ

## โครงการที่ ๙ โครงการพัฒนาระบบ PBRU Microcredential System for all ages

- ๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๒๐,๐๐๐ บาท
- ๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี  
(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจสำคัญในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาท้องถิ่นและยกระดับศักยภาพของประชาชนทุกช่วงวัยให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑

ในยุคที่ การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่ เฉพาะในระบบการศึกษาแบบดั้งเดิม “Microcredential” จึงเป็นแนวทางสำคัญในการรับรองทักษะ ความรู้ และสมรรถนะเฉพาะด้านในระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและปรับตัวได้อย่างรวดเร็วต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการ “PBRU Microcredential System for All Ages” จึงมุ่งเน้นการพัฒนา ระบบ Microcredential ของมหาวิทยาลัย และ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning Platform) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตรสั้นที่มีคุณภาพ รับรองผลด้วยระบบดิจิทัล และเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาหลักของมหาวิทยาลัย รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน

### ๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบ PBRU Microcredential System ให้สามารถรองรับการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกช่วงวัย

๔.๒) เพื่อพัฒนา Life-long Learning Platform สำหรับจัดการและให้บริการ หลักสูตรระยะสั้น (Short Course) อย่างน้อย ๑๕ หลักสูตร

๔.๓) เพื่อสร้างกลไกการรับรองทักษะ (Digital Badge) และการเทียบโอนผลการ เรียนรู้เข้าสู่ระบบการศึกษาหลักของมหาวิทยาลัย

๔.๔) เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ บุคลากร และผู้เรียนสามารถออกแบบหลักสูตรระยะ สั้นที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

๔.๕) เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของภูมิภาค

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

##### ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบ microcredential ของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด การพัฒนาและจัดทำระบบ PBRU Microcredential System ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยระบบสามารถบริหารจัดการหลักสูตรระยะสั้น การ ลงทะเบียน การประเมินผล การออกใบรับรองหรือ Digital Badge และสามารถเชื่อมโยงกับระบบ การศึกษาหลักของมหาวิทยาลัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน พัฒนาระบบ Microcredential แล้วเสร็จ ๑ ระบบ

##### ตัวชี้วัดที่ ๒ Life-long Learning Platform

เป้าหมาย ๑๕ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) ที่พัฒนาขึ้น และให้บริการผ่าน Life-long Learning Platform ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ Microcredential และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้

เกณฑ์การประเมิน พัฒนาหลักสูตรมากกว่า ๑๕ หลักสูตร และมีผู้เรียนเข้าใช้ งานจริง

##### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ได้ระบบ PBRU Microcredential System ที่พร้อมใช้งาน ๑ ระบบ

๖.๒) ได้แพลตฟอร์ม Life-long Learning Platform ที่มีหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๕ หลักสูตร

๖.๓) มีหลักสูตรสั้นที่ออกแบบโดยคณาจารย์และผู้เชี่ยวชาญจากภาคส่วนต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาชีพ ดิจิทัล และ Soft Skills

๖.๔) มีระบบ Digital Certificate หรือ Digital Badge สำหรับผู้เรียนที่ผ่านการ อบรม

๖.๕) มีคู่มือการบริหารจัดการระบบ Microcredential สำหรับคณะและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

##### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ทุกช่วงวัย



๗.๒) ประชาชนในพื้นที่ที่สามารถพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง  
๗.๓) คณาจารย์มีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพและสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้

๗.๔) ระบบ Microcredential ของมหาวิทยาลัยเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติและภูมิภาค

๗.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดระบบบริหารจัดการ Microcredential ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในทุกคณะ/หน่วยงาน

๘.๒) ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง

๘.๓) มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มจากการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์

๘.๔) เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตร Microcredential

๘.๕) เสริมสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อชุมชนและสังคม

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) คณาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) นักศึกษาและศิษย์เก่าที่ต้องการเพิ่มทักษะใหม่ ๆ (Upskill / Reskill)

๙.๓) ประชาชนทั่วไปทุกช่วงวัยในจังหวัดเพชรบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง

๙.๔) ผู้ประกอบการและสถานประกอบการที่ต้องการพัฒนาทักษะของบุคลากร

๙.๕) หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ร่วมใช้ระบบ PBRU Microcredential ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

### โครงการที่ ๑๐ โครงการพัฒนา Upskill/Reskill modules for Life Long Learning

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๗๑,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณรายได้ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณทั้งหมด ๗๗๑,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจสำคัญในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมสมัยใหม่ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล การพัฒนา ทักษะใหม่ (Reskill) และ การ

ยกระดับทักษะเดิม (Upskill) จึงเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนและแรงงานในพื้นที่ให้สามารถปรับตัวและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

เพื่อตอบสนองต่อแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และเชื่อมโยงกับระบบ Microcredential ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU Microcredential System) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา โมดูลการเรียนรู้ระยะสั้น (Learning Modules) ที่ออกแบบตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละช่วงวัยและอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เข้าถึงได้ง่าย และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่ระบบการศึกษาหลักของมหาวิทยาลัย

โครงการ “Upskill/Reskill Modules for Life Long Learning” จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรระยะสั้นและระบบทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน รวมถึงขยายโอกาสการเรียนรู้ของนักศึกษาและประชาชนด้วยการเข้าถึงแหล่งทรัพยากร Consortium Textbook เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเปิดกว้างและต่อเนื่องในยุคดิจิทัล

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ระยะสั้นด้าน Upskill/Reskill จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ โมดูล

๔.๒) เพื่อบูรณาการโมดูลการเรียนรู้เข้ากับระบบ PBRU Microcredential System ของมหาวิทยาลัย

๔.๓) เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์และหน่วยงานภายในออกแบบหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมท้องถิ่น

๔.๔) เพื่อเพิ่มการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ผ่าน Consortium Textbook Resource อย่างน้อย ๕,๐๐๐ ครั้งต่อปี

๔.๕) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษา ศิษย์เก่า บุคลากร และประชาชนทั่วไป

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** โมดูลการเรียนรู้ตลอดชีวิต และโปรแกรมการพัฒนาทักษะใหม่/ยกระดับทักษะ เพื่อบูรณาการเข้าสู่ระบบ Microcredential ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย ๓๐ โมดูล

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนโมดูลการเรียนรู้ระยะสั้น (Learning Modules) ด้านการพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill) ที่ได้รับการพัฒนาและออกแบบให้สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถบูรณาการเข้าสู่ระบบ PBRU Microcredential System ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อใช้ในการรับรองสมรรถนะและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนาโมดูลมากกว่า ๓๐ โมดูล และมีการใช้งานจริงผ่านระบบ Microcredential

**ตัวชี้วัดที่ ๒** การเข้าถึง Consortium Textbook resource ของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย ๕,๐๐๐ ครั้ง/ปี

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนครั้งของการเข้าใช้งานแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลผ่านระบบ Consortium Textbook Resource โดยนักศึกษา คณาจารย์ หรือผู้เรียนที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
ภายในระยะเวลาหนึ่งปีงบประมาณ

**เกณฑ์การประเมิน** การเข้าใช้งานมากกว่า ๕,๐๐๐ ครั้ง/ปี และมีการบูรณา  
การในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) ได้โมดูลการเรียนรู้ระยะสั้นเพื่อการ Upskill/Reskill จำนวน ๓๐ โมดูล
- ๖.๒) โมดูลทั้งหมดได้รับการบูรณาการเข้าสู่ระบบ PBRU Microcredential System
- ๖.๓) มีการเข้าถึงแหล่งทรัพยากร Consortium Textbook Resource ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐ ครั้งต่อปี
- ๖.๔) ได้คู่มือแนวทางการออกแบบโมดูลระยะสั้นสำหรับคณาจารย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๖.๕) เกิดระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละโมดูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สมบูรณ์และใช้งานได้จริง
- ๗.๒) คณาจารย์มีความสามารถในการพัฒนาและจัดทำโมดูล Upskill/Reskill ที่ตอบโจทย์ยุคใหม่
- ๗.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเลือกเรียนรู้และรับการรับรองผลด้วยระบบ Microcredential
- ๗.๔) มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลทรัพยากรดิจิทัลและระบบ Consortium ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
- ๗.๕) เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) ได้โมดูลการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนระยะสั้นและต่อยอดสู่หลักสูตรวิชาชีพ
- ๘.๒) นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสพัฒนาและยกระดับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ
- ๘.๓) มหาวิทยาลัยมีเครื่องมือดิจิทัลและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง
- ๘.๔) เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันผ่าน Consortium ที่ช่วยลดต้นทุนการจัดการเรียนการสอน
- ๘.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทโดดเด่นในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของภูมิภาค

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) คณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่ต้องการ Upskill / Reskill ทักษะใหม่
- ๙.๓) ประชาชนทั่วไปทุกช่วงวัยในจังหวัดเพชรบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง

- ๙.๔) ผู้ประกอบการและสถานประกอบการที่ต้องการพัฒนาศักยภาพแรงงาน  
๙.๕) หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่สามารถใช้โมเดลเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ร่วมกับมหาวิทยาลัย

## โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการพัฒนาความยั่งยืนในหลักสูตร

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง  
(ที่ปรึกษาอธิการบดี)

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีภารกิจสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ โดยเฉพาะในยุคที่เศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยีและนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันจึงมีความจำเป็น เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและองค์ความรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ชุมชน และตลาดแรงงาน

โครงการ “การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการพัฒนาความยั่งยืนในหลักสูตร” มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและพื้นที่ เช่น สาขาวิศวกรรมโยธา นิติศาสตร์ (ภาคบัณฑิต) สัตวแพทย์ และหลักสูตรระดับปริญญาเอก รวมถึงการจัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ เพื่อรองรับความต้องการของภาคเกษตรและอุตสาหกรรมปศุสัตว์ในพื้นที่ภาคตะวันตก

นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งบูรณาการแนวคิด “ความยั่งยืน (Sustainability)” เข้าสู่ทุกหลักสูตร เพื่อสร้างบัณฑิตที่ไม่เพียงมีความรู้ทางวิชาชีพ แต่ยังตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

๔.๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่จำนวน ๖ หลักสูตร ได้แก่ วิศวกรรมโยธา, นิติศาสตร์ (ภาคบัณฑิต), สัตวแพทย์, หลักสูตรระดับปริญญาเอก (ระดับบัณฑิตศึกษา)

๔.๓) เพื่อจัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ ให้เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านสัตวแพทย์

๔.๔) เพื่อบูรณาการแนวคิดความยั่งยืน (Sustainability) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เข้าสู่หลักสูตรทุกระดับ

๔.๕) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และสังคม

### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีหลักสูตรใหม่

เป้าหมาย ๖ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนหลักสูตรใหม่ที่ได้รับการออกแบบ พัฒนา และเสนอขออนุมัติตามกระบวนการของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น หลักสูตรวิศวกรรมโยธา นิติศาสตร์ (ภาคบัณฑิต) สัตวแพทย์ และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนาหลักสูตรใหม่ครบ ๖ หลักสูตร

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์

**เป้าหมาย ๑** คณะ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์อย่างเป็นทางการ เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านสัตวแพทย์ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเกษตร ปศุสัตว์ และสัตว์เลี้ยงของพื้นที่และประเทศ

**เกณฑ์การประเมิน** จัดตั้งคณะแล้ว และมีโครงสร้างบริหาร/แผนเปิดสอนหลักสูตร

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) ได้หลักสูตรใหม่ที่ผ่านการพัฒนาและเสนอขออนุมัติ จำนวน ๖ หลักสูตร ได้แก่ วิศวกรรมโยธา, นิติศาสตร์ (ภาคบัณฑิต), สัตวแพทย์, หลักสูตรระดับปริญญาเอก (๔ หลักสูตรในสาขาที่เกี่ยวข้อง)

๖.๒) จัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ จำนวน ๑ คณะ

๖.๓) ได้แนวทางและกรอบการบูรณาการแนวคิดความยั่งยืน (Sustainability) ในทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๖.๔) มีคู่มือการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Demand Driven Curriculum และ SDGs

๖.๕) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมระหว่างภาคการศึกษา ภาคอุตสาหกรรม และชุมชน

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในพื้นที่

๗.๒) บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพและมีจิตสำนึกด้านความยั่งยืน

๗.๓) มหาวิทยาลัยมีศักยภาพเพิ่มขึ้นในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเกษตร ปศุสัตว์ กฎหมาย และวิศวกรรม

๗.๔) เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

๗.๕) การบริหารจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

๘.๒) คณะสัตวแพทยศาสตร์จัดตั้งสำเร็จและสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ  
๘.๓) เกิดบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง สามารถตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจและสังคม

๘.๔) มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์โดดเด่นในฐานะ “สถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและยั่งยืน”

๘.๕) เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานรัฐ เอกชน และชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) คณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

๙.๒) นักศึกษาและผู้เรียนในหลักสูตรใหม่ทุกระดับ

๙.๓) หน่วยงานภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการ

๙.๔) สังคมโดยรวมที่ได้รับประโยชน์จากบัณฑิตและงานวิจัยที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๙.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะองค์กรที่ได้รับการยกระดับคุณภาพและศักยภาพทางการศึกษา

### โครงการที่ ๑๒ โครงการขับเคลื่อนกลไกให้มีแผนตอบโจทย์หลักสูตรนักปฏิบัติ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๓๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่เป็น “นักปฏิบัติ” (Practitioner Graduates) ซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้จริง สอดคล้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะ “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” การพัฒนาหลักสูตรในลักษณะบูรณาการระหว่างภาคการศึกษา ภาคเอกชน และชุมชน จึงเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะครบทั้งความรู้และทักษะ

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรนักปฏิบัติจำเป็นต้องมีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ประสานงานและกำหนดกลไกการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะ หน่วยงานภายใน และองค์กรภายนอก รวมทั้งการจัดทำ “แผนตอบโจทย์หลักสูตรนักปฏิบัติ” ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ดังนั้น โครงการ “ขับเคลื่อนกลไกให้มีแผนตอบโจทย์หลักสูตรนักปฏิบัติ” จึงจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้าง หน่วยงาน และกลไกการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรนักปฏิบัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

#### ๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อจัดตั้งหรือพัฒนาหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานหลักสูตรนักปฏิบัติของมหาวิทยาลัย
- ๔.๒) เพื่อกำหนดกลไกและกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรนักปฏิบัติให้เป็นระบบ
- ๔.๓) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการที่ตอบโจทย์การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติในทุกสาขาวิชา
- ๔.๔) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างคณะ หน่วยงานภายใน และภาคีภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติ
- ๔.๕) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีหน่วยงานทำหน้าที่ ประสานงานให้เกิดหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ

เป้าหมาย ๑ หน่วย

คำอธิบายตัวชี้วัด การจัดตั้งหรือพัฒนาหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีบทบาทหน้าที่ชัดเจนในการเป็นกลไกประสานงาน วางแผน กำหนดแนวทาง และขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ (Practitioner Graduates) ร่วมกับคณะ หน่วยงานภายใน และภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติเป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน หน่วยงานสามารถดำเนินงานจริง มีแผนปฏิบัติการ และเริ่มขับเคลื่อนหลักสูตรนักปฏิบัติร่วมกับคณะ/ภาคีภายนอก

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) มีหน่วยงานกลางหรือศูนย์ประสานงานหลักสูตรนักปฏิบัติ จำนวน ๑ หน่วยงาน
- ๖.๒) ได้แผนปฏิบัติการตอบโจทย์หลักสูตรนักปฏิบัติ ที่ครอบคลุมทุกคณะ/สาขาวิชา
- ๖.๓) มีคณะกรรมการหรือคณะทำงานขับเคลื่อนหลักสูตรนักปฏิบัติ อย่างเป็นทางการ
- ๖.๔) มีแนวทางและคู่มือการดำเนินงานหลักสูตรนักปฏิบัติ (Practitioner Curriculum Framework) สำหรับใช้ในมหาวิทยาลัย
- ๖.๕) มีรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติของ PBRU

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกกลางในการพัฒนาหลักสูตรนักปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒) คณะและหน่วยงานต่าง ๆ มีแผนและแนวทางร่วมกันในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
- ๗.๓) หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานมากขึ้น

๗.๔) เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างมหาวิทยาลัย ภาคเอกชน และชุมชน  
ท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร

๗.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีภาพลักษณ์โดดเด่นในฐานะสถาบันที่ผลิต  
บัณฑิตนักปฏิบัติอย่างแท้จริง

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ได้หน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนและประสานงานหลักสูตรนักปฏิบัติ  
อย่างเป็นรูปธรรม

๘.๒) เกิดแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริงในทุกคณะ

๘.๓) คณาจารย์และผู้บริหารมีแนวทางร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติ

๘.๔) เกิดความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาบัณฑิตนัก  
ปฏิบัติ

๘.๕) บัณฑิตที่จบการศึกษามีทักษะตรงกับความต้องการของสังคมและชุมชน

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ  
หลักสูตร

๙.๒) คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาหรือดำเนินหลักสูตรนักปฏิบัติ

๙.๓) นักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้จากหลักสูตรเชิงปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๙.๔) หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่ได้รับบัณฑิตที่มีทักษะตรงกับ  
ต้องการ

๙.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะองค์กรที่มีระบบการพัฒนาหลักสูตรอย่าง  
ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

### โครงการที่ ๑๓ โครงการพัฒนา Upskill/Reskill modules for Life Long Learning

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๘๓๕,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมุ่งมั่นพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้  
สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ที่การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียนหรือใน  
ระดับปริญญาเท่านั้น แต่ต้องเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ที่เปิดโอกาสให้ทุกคน  
สามารถเพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) และปรับทักษะเดิม (Reskill) ได้อย่างต่อเนื่อง

ในยุคเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความต้องการแรงงานที่มีทักษะปฏิบัติ  
จริงและพร้อมทำงานได้ทันทีเพิ่มสูงขึ้น การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องบูรณาการ  
แนวทาง Project-based Learning, Work-integrated Learning (WIL) และ Problem-based  
Learning เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสามารถพัฒนาทักษะที่ตรงกับ  
ความต้องการของตลาดแรงงาน



โครงการ “พัฒนา Upskill/Reskill Modules for Life Long Learning” จึงจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนารายวิชาและหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เพิ่มโอกาสให้นักศึกษา “เรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน (Earn while Learn)” รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

#### ๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อพัฒนาและบูรณาการรายวิชาการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในทุกสาขาวิชา
- ๔.๒) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการทำงานจริง (Work-integrated Learning) และสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน
- ๔.๓) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามมาตรฐานระดับชาตินานาชาติ
- ๔.๔) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคอุตสาหกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๕) เพื่อพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Project-based, Work-integrated Learning, Problem-based Learning)

**เป้าหมาย ๕๐** รายวิชา

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนรายวิชาที่มีการออกแบบหรือปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เช่น Project-based Learning (PBL), Work-integrated Learning (WIL) หรือ Problem-based Learning โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง หรือเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

**เกณฑ์การประเมิน** มีรายวิชาที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการครบ ๕๐ รายวิชา

**ตัวชี้วัดที่ ๒** นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน (earn while learn)

**เป้าหมาย ๒๕** รายวิชา

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนรายวิชาที่มีการออกแบบการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง การทำโครงการ การฝึกงาน หรือการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาสามารถสร้างรายได้ระหว่างการศึกา (Earn while Learn) อย่างเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน** มีรายวิชาที่นักศึกษาสามารถสร้างรายได้ครบ ๒๕ รายวิชา

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานชาติ/นานาชาติ

**เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐**

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานสากลที่หลักสูตรกำหนดไว้

โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชา ผลการประเมินสมรรถนะ หรือผลการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน** ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร้อยละ ๙๐

**ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนหลักสูตรที่มี Practitioner/ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

**เป้าหมาย ๒๐** หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ (Practitioner) เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเป็นอาจารย์พิเศษ วิทยากร ที่ปรึกษาโครงการ หรือพี่เลี้ยง เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จริงและเสริมสร้างสมรรถนะเชิงวิชาชีพให้นักศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน** มีหลักสูตรที่มี Practitioner ร่วมสอนครบ ๒๐ หลักสูตร

#### **๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) มีรายวิชาที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Project-based, WIL, PBL) จำนวน ๕๐ รายวิชา

๖.๒) มีรายวิชาที่ส่งเสริมแนวคิด “Earn while Learn” จำนวน ๒๕ รายวิชา

๖.๓) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานชาติ/นานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๖.๔) มีหลักสูตรที่มี Practitioner หรือผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน ๒๐ หลักสูตร

๖.๕) มีเอกสารหรือแนวทางการพัฒนา Upskill/Reskill Modules สำหรับใช้ในรายวิชาต่าง ๆ

#### **๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) นักศึกษามีทักษะปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานได้ทันที

๗.๒) มหาวิทยาลัยมีระบบการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับภาคการทำงานและภาคอุตสาหกรรม

๗.๓) คณาจารย์และผู้เรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามมาตรฐานสากล

๗.๔) นักศึกษามีรายได้เสริมระหว่างเรียนและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

๗.๕) หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพและความยืดหยุ่นสูง ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

#### **๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) ได้โมดูลการเรียนรู้ (Modules) ที่สนับสนุนการพัฒนา Upskill/Reskill อย่างเป็นระบบ

๘.๒) นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะการทำงานจริงผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

๘.๓) เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคอุตสาหกรรม

๘.๔) เพิ่มโอกาสการจ้างงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้นักศึกษา

๘.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นต้นแบบของสถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทุกระดับชั้นและทุกคน
- ๙.๒) คณาจารย์ผู้สอนที่ต้องการพัฒนารายวิชาเชิงปฏิบัติและการเรียนรู้แบบ WIL
- ๙.๓) หน่วยงานภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรมที่ต้องการบุคลากรที่มีทักษะตรงความต้องการ
- ๙.๔) ชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ที่ได้รับบัณฑิตคุณภาพ
- ๙.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะองค์กรที่ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

## โครงการที่ ๑๔ โครงการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบ Fachhochschule หรือ WIL

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑,๐๖๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้จริงในการพัฒนาท้องถิ่นและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องปรับให้สอดคล้องกับแนวทางของ Fachhochschule (มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ประยุกต์ของเยอรมนี) และแนวคิด Work-Integrated Learning (WIL) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ การแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติ และการเรียนรู้ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม

การปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว จะช่วยให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ได้รับทักษะทั้งด้านอาชีพ การสื่อสาร การตลาดออนไลน์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบ Microcredential ซึ่งจะเพิ่มความยืดหยุ่นและตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น โครงการ “ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบ Fachhochschule หรือ WIL” จึงจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรต้นแบบ การเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม และการประเมินสมรรถนะของนักศึกษา เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับมาตรฐานระดับนานาชาติ

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต้นแบบให้สอดคล้องกับระบบ Fachhochschule หรือ WIL

๔.๒) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานรัฐ และภาคชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้อิงบูรณาการ

๔.๓) เพื่อยกระดับสมรรถนะของนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อการทำงานจริง

๔.๔) เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ แก่นักศึกษา เช่น ภาษา ดิจิทัล การตลาดออนไลน์ และ Soft Skills

๔.๕) เพื่อพัฒนาระบบ Microcredential สำหรับรับรองทักษะของผู้เรียนในรายวิชาเชิงปฏิบัติ

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรต้นแบบที่สอดคล้องกับระบบ Fachhochschule หรือ WIL

เป้าหมาย ๙ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีโครงสร้างและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวทาง Fachhochschule หรือ Work-Integrated Learning (WIL) โดยมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและการมีส่วนร่วมของภาคอุตสาหกรรม

เกณฑ์การประเมิน หลักสูตรต้นแบบที่สอดคล้องกับระบบ Fachhochschule หรือ WIL ครบ ๙ หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายพันธมิตรภาคอุตสาหกรรม

เป้าหมาย ๑๕ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดระดับความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และภาคชุมชนในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ เช่น การเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ การร่วมออกแบบหลักสูตร การเป็นวิทยากร หรือการร่วมประเมินสมรรถนะของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน จำนวนเครือข่ายพันธมิตรภาคอุตสาหกรรม ๑๕ เครือข่าย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน Fachhochschule หรือ WIL

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๑

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้สะท้อนประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนในห้องเรียนกับการทำงานจริง โดยนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการหรือสถานการณ์จริง และสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับทักษะชีวิตและทักษะสังคม

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาเข้าร่วมและผ่านการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑ ตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด วัดความสำเร็จของการพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน โดยพิจารณาจากนักศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด ครอบคลุมทั้งด้านวิชาชีพและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจริง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ(ภาษาจีน อังกฤษ การตลาดออนไลน์ softskill การเข้าสังคม ดิจิทัล AI)

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** วัดผลการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักศึกษา เพื่อเพิ่มความพร้อมในการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม โดยครอบคลุมทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การตลาดออนไลน์ และทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

**เกณฑ์การประเมิน** นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ และสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้จริงในการเรียน การทำงาน หรือกิจกรรมร่วมกับภาคีภายนอก

**ตัวชี้วัดที่ ๖ Microcredential**

เป้าหมาย ๒ โมดูล

**คำอธิบายตัวชี้วัด** วัดความสำเร็จของการพัฒนาระบบการรับรองทักษะในรูปแบบ Microcredential สำหรับรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และรองรับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนา Microcredential ได้ ๒ โมดูล และอยู่ระหว่างการนำไปใช้

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีหลักสูตรต้นแบบที่สอดคล้องกับระบบ Fachhochschule หรือ WIL จำนวน ๙ หลักสูตร

๖.๒) มีเครือข่ายพันธมิตรภาคอุตสาหกรรมจำนวน ๑๕ เครือข่าย

๖.๓) นักศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Fachhochschule/WIL) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑

๖.๔) นักศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ ๑๐๐

๖.๕) นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาจีน อังกฤษ การตลาดออนไลน์ Soft Skills ดิจิทัล และ AI ร้อยละ ๑๐๐

๖.๖) พัฒนาหน่วย Microcredential จำนวน ๒ หน่วย เพื่อรองรับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

๖.๗) มีแนวทางหรือคู่มือการดำเนินการเรียนการสอนตามระบบ Fachhochschule/WIL ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถปฏิบัติงานได้จริง

๗.๒) มหาวิทยาลัยมีระบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๗.๓) เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคอุตสาหกรรม

๗.๔) หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบ Microcredential

๗.๕) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดหลักสูตรต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ขยายผลในคณะ/สาขาวิชาอื่น ๆ ได้

๘.๒) นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการและมีพัฒนาการด้านสมรรถนะที่ชัดเจน

๘.๓) อาจารย์และหน่วยงานภายในมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ

๘.๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีภาพลักษณ์เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

๘.๕) เกิดระบบ Microcredential ที่รับรองผลการเรียนรู้ตามทักษะจริงของผู้เรียน

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการ

๙.๒) คณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติ

๙.๓) หน่วยงานภาคอุตสาหกรรม รัฐ และเอกชนที่เป็นพันธมิตรความร่วมมือ

๙.๔) ชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ที่ได้รับบัณฑิตที่มีคุณภาพและทักษะตรงตามความต้องการ

๙.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะสถาบันที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงปฏิบัติและสร้างเครือข่ายเชิงกลยุทธ์กับภาคอุตสาหกรรม

### โครงการที่ ๑๕ โครงการ PBRU DNA (ศาสตร์ตามสาขาวิชา/eng-china/KOL/AI)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๖๓๖,๕๐๐ บาท

เงินงบประมาณรายได้ ๙๖๕,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณทั้งหมด ๓,๖๐๑,๕๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.เมธาวิณ สาระยาน

(รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษาสร้างผู้เรียนให้สมบูรณ์ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่ดีและมั่นคง มีอาชีพ มีงานทำและเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อบูรณาการและถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาด้วยกันและชุมชน

การพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น จำเป็นต้องอาศัยความรู้ควบคู่ไปด้วยกัน นั่นคือ การรู้วิชา เนื่องจากวิชาความรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาในทุกๆด้าน ความรู้ คือ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะความเข้าใจ หรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิดหรือการปฏิบัติองค์วิชาในแต่ละสาขา ความรู้นั้นมีอยู่ ๒ ลักษณะ คือ ๑. ความรู้ที่ฝังอยู่ในสมอง (Tacit Knowledge) อาจเรียกว่า ความรู้ในตัวคน ได้แก่ ความรู้ที่เป็นทักษะ ประสบการณ์ ความคิดริเริ่ม พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของบุคคลในการทำความเข้าใจ และ ๒. ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) อาจเรียกว่าความรู้นอกตัวคน เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นหนังสือ ตำราเอกสาร กฎระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน

ความสามารถของมนุษย์ เกิดมาจากการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ สะสม เพิ่มพูน และหมั่นฝึกฝนจนกลายเป็นทักษะ ทักษะในปัจจุบันนี้ต้องมุ่งเน้นให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๒. ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี และ ๓. ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะที่จำเป็นเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการแข่งขันและการทำงานในอนาคต

๔.๒) ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นในการนำไปใช้ในการทำงานอนาคต

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

##### ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

คำอธิบายตัวชี้วัด วัดผลการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU DNA) และพระราโชบายด้านการศึกษาครอบคลุมด้านทัศนคติที่ดี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดี รวมถึงทักษะการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ตามเป้าหมาย

##### ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณภาพชีวิตของผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

คำอธิบายตัวชี้วัด วัดผลการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการเรียน การใช้ชีวิต และการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

เกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ตามเป้าหมาย

##### ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๕

คำอธิบายตัวชี้วัด วัดความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมต่อการทำงาน โดยพิจารณาจากสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพภายในระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับทักษะด้าน Skills, AI, Marketing และ Digital ที่ได้รับการพัฒนาผ่านโครงการ

เกณฑ์การประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมากกว่าร้อยละ ๖๕ และงานที่ทำสอดคล้องกับทักษะหรือสาขาที่ศึกษา

##### ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนรางวัลของนักศึกษาระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านวิชาการ

เป้าหมาย จำนวน ๒๐ รางวัล

**คำอธิบายตัวชี้วัด** วัดศักยภาพของนักศึกษาในการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรม โดยพิจารณาจากผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติด้านวิชาการ เทคโนโลยี นวัตกรรม การตลาดดิจิทัล หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

**เกณฑ์การประเมิน** นักศึกษาได้รับรางวัลครบ ๒๐ รางวัลตามเป้าหมาย

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) นักศึกษาได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับ ภูมิภาค/ชาติ/นานาชาติ และได้รับรางวัลจำนวน ๒๐ รางวัล

๖.๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้มีความพร้อมในการทำงานในอนาคต

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) ร้อยละของคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

๗.๒) ผู้มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๕

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) นักศึกษา มีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นในการนำไปใช้ในอนาคต

๘.๒) นักศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานหรือฝึกงานในสถานประกอบการ

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

นักศึกษา/ผู้ประกอบการ/ชุมชน

**โครงการที่ ๑๖ โครงการตั้งหน่วย Brand & Marketing เซิงรุก (เน้นแนะแนว)**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑,๔๗๗,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.เมธาวิณ สาระยาน

(รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ)

**๓) หลักการและเหตุผล**

การรับสมัครนักศึกษาเป็นกิจกรรมหลักของมหาวิทยาลัย จึงมีความจำเป็นต้องประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดรับ วิธีการสมัครให้ผู้สนใจสามารถรับทราบและเข้าใจหลักสูตรที่เปิดรับอย่างลึกซึ้ง และสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ดีที่สุดคือการได้พบปะ พูดคุยกันแบบเผชิญหน้า (Face to Face) เพราะเรามีโอกาสได้เห็น ได้ทราบถึงสถานภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมายโดยตรง มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนทัศนะ ทำให้เกิดความเข้าใจ ความไว้วางใจ และสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต และจบไปเป็นบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และเป็นการเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**๔) วัตถุประสงค์**

๔.๑) เพื่อแนะแนวและประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๒) เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



## ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๔๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดผลสำเร็จของการจัดตั้งและดำเนินงานหน่วย Brand & Marketing เชิงรุก โดยเฉพาะการแนะนำและประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบพบปะกลุ่มเป้าหมายโดยตรง (Face to Face) เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อมั่นต่อหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่งผลให้เกิดการตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ตามเป้าหมายที่กำหนด แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานหน่วย Brand & Marketing เชิงรุกในการสร้างการรับรู้และดึงดูดผู้เรียนเข้าสู่มหาวิทยาลัย

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุก เช่น โปสเตอร์

๖.๒) จัดกิจกรรมแนะนำเชิงรุก เช่น PBRU OPEN HOUSE, ค่ายแนะนำการศึกษา

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเพิ่มมากขึ้น

๗.๒) มีเครือข่ายแนะนำและความร่วมมือกับโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๗.๓) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้จักและเข้าใจหลักสูตร/จุดเด่นของสถาบันเพิ่มขึ้น

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเพิ่มมากขึ้น

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นเป้าหมายของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**โครงการที่ ๑๗ โครงการ Sport & Recreation Transformation (ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา สันทนาการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและบุคลากรในองค์กร ดอนขงใหญ่ พจนก)**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๔๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณรายได้ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณทั้งหมด ๑,๕๔๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.เมธาวิณ สาระยาน

(รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ)

### ๓) หลักการและเหตุผล

กิจกรรมกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพกาย ช่วยสร้างความสามัคคี เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากรในองค์กร รวมถึงเป็นช่องทางให้เกิดการเรียนรู้ การสื่อสาร และความร่วมมือข้ามสายงานหรือข้ามกลุ่มวัย ภายใต้บริบทของการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ “ดอนขงใหญ่” และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิภาคตะวันตก “พ.จ.น.ก.”

สัมพันธ์ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรและนิสิตนักศึกษา มีความจำเป็นต้องมีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โครงการ Sport & Recreation Transformation จึงถูกออกแบบมาเพื่อยกระดับกิจกรรมกีฬาจากรูปแบบเดิมให้มีความหลากหลาย สนุกสนาน และเข้าถึงได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย การสร้างสัมพันธ์ที่ดี และการสร้างชุมชนที่มีความสุขในพื้นที่

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีผ่านกิจกรรมกีฬา

๔.๒) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี และในกลุ่มของบุคลากร และในกลุ่มของนักศึกษา

๔.๓ เพื่อพัฒนาระบบกิจกรรมด้านกีฬาและสันทนาการให้มีความหลากหลายทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เข้าร่วม

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา สันทนาการ สร้างความสัมพันธ์บุคลากร

เป้าหมาย ๑ กิจกรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการในระดับมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากร ผ่านกิจกรรมการแข่งขันกีฬา “ดอนขังใหญ่” และกิจกรรมกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิภาควัดวันตก “พ.จ.น.ก.” สัมพันธ์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ความสนุกสนาน และการสร้างบรรยากาศองค์กรที่เข้มแข็ง

เกณฑ์การประเมิน จัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการได้ครบถ้วนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ตามแผนที่กำหนด และมีนักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนโค้ชที่ผ่านการอบรมระดับมืออาชีพ

เป้าหมาย ๒ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านกีฬา โดยมุ่งเน้นการยกระดับความรู้ ความสามารถ และมาตรฐานการฝึกสอนของโค้ชหรือผู้ดูแลกิจกรรมกีฬา เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการได้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน มีโค้ชหรือบุคลากรด้านกีฬาที่ผ่านการอบรมระดับมืออาชีพครบ ๒ คน ตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๓ รายได้จากกิจกรรมด้านกีฬา

เป้าหมาย ๑ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสำเร็จด้านการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬาเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการสร้างรายได้จากการจัดกิจกรรมกีฬา การแข่งขันหรือกิจกรรมสันทนาการที่สามารถต่อยอดเป็นกิจกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมกีฬาในระยะยาว

**เกณฑ์การประเมิน** รายได้จากกิจกรรมด้านกีฬาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ๑ ล้านบาท

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) มีการจัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี (เช่น กีฬารหว่างคณะของนักศึกษา, แอโรบิคกลางแจ้ง, วิ่งเพื่อสุขภาพ, กีฬาเชื่อมสัมพันธ์บุคลากร)

๖.๒) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประมาณ ๓๐๐-๕๐๐ คนต่อกิจกรรม

๖.๓) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงพื้นที่สันทนาการ/อุปกรณ์กีฬาให้ใช้งานได้จริง

๖.๔) มีสื่อรณรงค์/ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาและสันทนาการอย่างต่อเนื่อง

๖.๕) มีทีมงานหรือคณะทำงานที่บริหารจัดการกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) นักศึกษาและบุคลากรมีอัตราการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น

๗.๒) ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างนักศึกษาและบุคลากรดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๗.๓) เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพและการใช้ชีวิตที่สมดุล

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) ผู้เข้าร่วมมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๘.๒) เกิดความสามัคคี ความไว้วางใจ และบรรยากาศการทำงานร่วมกันที่ดี

๘.๓) เกิดเครือข่ายกิจกรรมกีฬาและสันทนาการที่มีความต่อเนื่องในอนาคต

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๙.๑) นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างคณะ “ตอนช่วงใหญ่”

๙.๒) บุคลากร (อาจารย์ เจ้าหน้าที่) นักกีฬา และสโมสรนักศึกษา

**โครงการที่ ๑๘ โครงการขับเคลื่อนกลไกพัฒนาอาจารย์ให้นักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๒๖๓,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

**๓) หลักการและเหตุผล**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง ซึ่งความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงปฏิบัติขึ้นอยู่กับศักยภาพของ “อาจารย์นักปฏิบัติ” ที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันอาจารย์ส่วนใหญ่ยังขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติ หรือลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับภาคเอกชน หน่วยงานรัฐ หรือชุมชน โครงการ “ขับเคลื่อนกลไกพัฒนาอาจารย์ให้นักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ” จึงจัดทำขึ้นเพื่อสร้างระบบสนับสนุนและกลไกที่เอื้อให้คณาจารย์สามารถออกไปฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติได้อย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งพัฒนา “อาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบ” ในแต่ละหลักสูตร เพื่อเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่มีคุณภาพและยั่งยืน

โครงการนี้ยังมุ่งเน้นการจัดทำ ระเบียบหรือข้อบังคับรองรับการออกไปทำงาน ภายนอกของอาจารย์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบ ราชการ และสามารถขยายผลสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับมหาวิทยาลัย

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

๔.๒) เพื่อสร้างอาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบในแต่ละหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี

๔.๓) เพื่อพัฒนาระเบียบหรือแนวทางที่รองรับให้อาจารย์สามารถออกไปฝึก ปฏิบัติงานกับหน่วยงานภายนอกได้

๔.๔) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับ ภาคอุตสาหกรรมและชุมชน

๔.๕) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติให้เป็นระบบและ ต่อเนื่อง

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

##### ตัวชี้วัดที่ ๑ อาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบ

เป้าหมาย ๑ คนต่อ ๑ หลักสูตร (ปริญญาตรี ๔๙ หลักสูตร)

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จในการพัฒนาอาจารย์ให้มี สมรรถนะเชิงปฏิบัติจากประสบการณ์ทำงานจริงกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ หรือชุมชน จนสามารถทำหน้าที่เป็น “อาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบ” ที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดเชิงวิชาชีพให้นักศึกษา และเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน เชิงปฏิบัติในแต่ละหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน มีอาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบครบ ๑ คนต่อ ๑ หลักสูตร ใน ระดับปริญญาตรีตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระเบียบที่รองรับให้อาจารย์สามารถออกไปทำงานกับหน่วยงาน ภายนอกได้

เป้าหมาย ๑ ฉบับ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จในการจัดทำกลไกเชิง ระบบ เพื่อรองรับการพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติอย่างเป็นทางการ โดยมุ่งเน้นการจัดทำระเบียบหรือ แนวทางที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบราชการ เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์สามารถ ออกไปฝึกปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน จัดทำระเบียบหรือแนวทางที่รองรับการออกไปทำงานกับ หน่วยงานภายนอกของอาจารย์แล้วเสร็จ จำนวน ๑ ฉบับ

##### ตัวชี้วัดที่ ๓ หลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมาย ๑๐ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดระดับการมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ บูรณาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และชุมชน และยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติในระดับหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติครบ

๑๐ หลักสูตร ตามเป้าหมาย

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) มีอาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบ อย่างน้อย ๑ คนต่อ ๑ หลักสูตร (รวม ๔๙ หลักสูตรระดับปริญญาตรี)

๖.๒) มีระเบียบหรือแนวทางที่รองรับให้อาจารย์สามารถออกไปทำงานกับหน่วยงาน ภายนอกได้ จำนวน ๑ ฉบับ

๖.๓) มีหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติ อย่างน้อย ๑๐ หลักสูตร

๖.๔) มีกิจกรรมฝึกอบรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ / Workshop / Talent Mobility สำหรับอาจารย์นักปฏิบัติ

๖.๕) มีฐานข้อมูลอาจารย์นักปฏิบัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สำหรับใช้ในการ พัฒนาต่อเนื่อง

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการพัฒนาอาจารย์นักปฏิบัติ

๗.๒) อาจารย์มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์จริงสู่การเรียนการสอน

๗.๓) นักศึกษาได้รับการเรียนรู้จากผู้สอนที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาวิชา

๗.๔) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงาน ภายนอกเพิ่มขึ้น

๗.๕) คุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติได้รับการยกระดับสู่ มาตรฐานสากล

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) เกิดอาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบในทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๘.๒) มหาวิทยาลัยมีระเบียบและกลไกที่เอื้อต่อการพัฒนาอาจารย์เชิงปฏิบัติ

๘.๓) อาจารย์มีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงและสามารถนำมาพัฒนาการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๔) นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและ ตลาดแรงงาน

๘.๕) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะ “สถาบันแห่งการ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ”

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๙.๑) คณาจารย์ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) หน่วยงานภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากร

๙.๓) นักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้จากอาจารย์นักปฏิบัติ

๙.๔) หน่วยงานภายนอก ภาคอุตสาหกรรม และชุมชนที่ได้รับความร่วมมือทาง วิชาการ

๙.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในภาพรวมที่มีระบบพัฒนาอาจารย์เข้มแข็งและ ยั่งยืน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓

### การผลิตครูแบบ PTRU-AI Integration

ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๕ โครงการ ๘ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักศึกษาให้เป็น AI Smart Integrator ของท้องถิ่น สามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้าน AI เข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมด้าน AI ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การวิจัย และการประยุกต์ใช้ AI ในระดับสากล

๑.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ AI เข้ากับหลักสูตร STEM + Art ในโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ซึ่งสามารถขยายผลสู่การพัฒนาการศึกษาในระดับกว้าง

#### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครู และนักศึกษาให้เป็น AI Smart Integrator ของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูหรือนักศึกษาที่สามารถใช้ AI เป็น Smart User

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จในการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูและครูผู้เข้าร่วมโครงการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม ในฐานะ “Smart User” โดยสามารถนำ AI มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานวิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถใช้ AI เป็น Smart User ได้ครบถ้วนตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเตรียมสอบ และการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมด้าน AI

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระบบ Free AI Subscription for all

เป้าหมาย จำนวน ๑ ระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการจัดตั้งและพัฒนา ระบบกลางสำหรับให้บริการ AI แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายแก่นักศึกษาและบุคลากรทั้งมหาวิทยาลัย โดย ระบบดังกล่าวต้องเอื้อต่อการเข้าถึงง่าย มีความปลอดภัย และสามารถสนับสนุนการใช้งานด้านการ เรียนรู้ การสอน การวิจัย และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ Digital University และการพัฒนาสมรรถนะ AI ของบุคลากรทางการศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน** จัดตั้งระบบ Free AI Subscription for All สำเร็จ และ เปิดให้ใช้งานแก่นักศึกษาและบุคลากรครบถ้วนตามเป้าหมาย

**กลยุทธ์ที่ ๓** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชาติเพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้วย AI

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนหน่วยงาน/โรงเรียน/สถาบันที่เข้าร่วมเครือข่าย AI ทาง การศึกษา

**เป้าหมาย** จำนวน ๑๐ เครือข่าย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการสร้างและขยาย เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ วิทยาลัย หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาที่ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อ ยกระดับคุณภาพการผลิตครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีหน่วยงาน โรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาเข้าร่วม เครือข่าย AI ทางการศึกษาครบตามเป้าหมายจำนวน ๑๐ เครือข่าย และมีการดำเนินกิจกรรมความ ร่วมมือด้านวิชาชีพครูร่วมกัน

**กลยุทธ์ที่ ๔** โรงเรียนสาธิต: ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STEM + Art (STEAM Curriculum)

**ตัวชี้วัดที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสาธิต ระดับปฐมวัยให้เป็น Premium Kingdergarten

**เป้าหมาย** จำนวน ๑ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาและ ยกย่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เป็นหลักสูตร ระดับพรีเมียม (Premium Kindergarten และ Pre-Kindergarten) ในรูปแบบสองภาษา/นานาชาติ (Bilingual/International) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยระดับสากล ควบคู่กับบริบท ท้องถิ่น โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนปฏิบัติการจริง (Lab-School) การเรียนรู้เชิงบูรณา การ STEM + Art + Chinese Professional และการใช้สื่อดิจิทัลและ AI ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน และเป็นต้นแบบสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนาหลักสูตร Premium Kindergarten และ Pre- Kindergarten Bilingual/International แล้วเสร็จ ๑ หลักสูตร พร้อมโครงสร้างหลักสูตร แนว ทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย

## โครงการที่ ๑๙ โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุครูให้ประสบความสำเร็จของ นักศึกษาวิชาชีพระครุ

- ๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๓๙๐,๐๐๐ บาท  
เงินงบประมาณรายได้ ๖๑๐,๐๐๐ บาท  
เงินงบประมาณทั้งหมด ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
- ๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี  
(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจสำคัญในการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของสำนักงานครุสภา ในยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ทำให้ครูยุคใหม่จำเป็นต้องเป็น “Smart User” ที่สามารถใช้ AI เพื่อยกระดับการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาวิชาชีพระครุของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และทักษะดิจิทัล สามารถสอบบรรจุครูได้สำเร็จ มีมาตรฐานทางภาษา (CEFR/HSK) ตามข้อกำหนดของครุสภา และพร้อมรับใบประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศอย่างยั่งยืน

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพระครุให้มีความพร้อมในการสอบบรรจุครู

๔.๒) เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยี AI ให้เป็น Smart User สำหรับการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่

๔.๓) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามมาตรฐาน CEFR และ HSK

๔.๔) เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาครูได้รับใบประกอบวิชาชีพครูครบตามเกณฑ์ของครุสภา

### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

#### ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูหรือนักศึกษาที่สามารถใช้ AI เป็น Smart User

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จในการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพระครุและครูผู้เข้าร่วมโครงการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม ในฐานะ “Smart User” โดยสามารถนำ AI มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานวิชาชีพครู



**เกณฑ์การประเมิน** ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถใช้ AI เป็น Smart User ได้ครบถ้วนตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเตรียมสอบ และการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านการรับรองมาตรฐาน CEFR หรือ HSK ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาวิชาชีพรู ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือ HSK ตามที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้มีสมรรถนะด้านภาษาที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพครูในยุคสากล สามารถสื่อสาร ใช้สื่อการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาที่มีความเป็นนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน** นักศึกษาครูสอบผ่านการรับรองมาตรฐาน CEFR หรือ HSK ครบถ้วนตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการสอบบรรจุครูผู้ช่วยหรือครูเอกชน

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๓๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเตรียมความพร้อมนักศึกษาวิชาชีพรูให้มีความรู้ สมรรถนะ และความพร้อมในการสอบบรรจุเข้ารับราชการครู ทั้งด้านความรู้วิชาการ วิชาชีพครู และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพบัณฑิตและประสิทธิผลของกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** นักศึกษาครูสอบผ่านการบรรจุครูได้ตามเป้าหมายร้อยละ ๓๐

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละนักศึกษาที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาวิชาชีพรูให้ผ่านคุณสมบัติและเงื่อนไขครบถ้วนตามเกณฑ์ของคุรุสภา เพื่อให้สามารถได้รับใบประกอบวิชาชีพครูอย่างถูกต้อง เป็นการยืนยันความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

**เกณฑ์การประเมิน** นักศึกษาวิชาชีพรูได้รับใบประกอบวิชาชีพครูครบถ้วนตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาครูผ่านการอบรมการใช้ AI เพื่อการสอนอย่างน้อย ๑๐๐% ของผู้เข้าร่วม

๖.๒) นักศึกษาครูผ่านการทดสอบภาษา CEFR หรือ HSK ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

๖.๓) มีคู่มือหรือโมดูลการเตรียมสอบบรรจุครูที่พัฒนาโดยคณะครุศาสตร์

๖.๔) มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (Coaching/Mock Exam System) สำหรับการสอบบรรจุครู

๖.๕) นักศึกษาครูได้รับใบประกอบวิชาชีพครูครบ ๑๐๐%

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีความพร้อมและสามารถสอบบรรจุครูได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

๗.๒) คณะครุศาสตร์มีระบบพัฒนาและติดตามผลการเตรียมสอบบรรจุครูอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๗.๓) บัณฑิตครุศึกษามีทักษะ AI Integration สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔) ชื่อเสียงและความเชื่อมั่นของมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันผลิตครูคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษาครูมีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี AI

๘.๒) เพิ่มอัตราการสอบบรรจุครูสำเร็จของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๘.๓) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาภายนอก

๘.๔) มหาวิทยาลัยมีต้นแบบการพัฒนาครูยุคใหม่ที่สอดคล้องกับนโยบาย PTRU-AI Integration

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) คณาจารย์คณะครุศาสตร์

๙.๓) โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับบัณฑิตครูเข้าปฏิบัติงาน

๙.๔) ชุมชนและสังคมที่ได้รับครูคุณภาพเข้าสู่ระบบการศึกษา

## โครงการที่ ๒๐ โครงการ Free AI Subscription for all (นักศึกษาและบุคลากร)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล)

### ๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล ๕.๐ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้เข้ามา มีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วนของสังคม โดยเฉพาะในด้านการศึกษา การใช้เครื่องมือ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และการบริหารจัดการได้กลายเป็นทักษะจำเป็นของบุคลากรใน ศตวรรษที่ ๒๑ รายงานของ UNESCO (๒๐๒๔) ระบุว่า กว่า ๗๐% ของสถาบันการศึกษาทั่วโลก ได้นำ AI เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ขณะที่ในประเทศไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) พบว่า กว่า ๖๕% ของมหาวิทยาลัยไทย มีการประยุกต์ใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา แต่ยังมีข้อจำกัดสำคัญด้าน “การเข้าถึง” และ “ค่าใช้จ่ายในการสมัครใช้บริการ (Subscription)” ซึ่งทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลระหว่างผู้ที่เข้าถึงได้กับผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงได้ ข้อมูลจาก OpenAI (๒๐๒๕) ชี้ว่า ผู้ใช้บริการ AI แบบพรีเมียมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย

๒๐-๓๐ ดอลลาร์สหรัฐต่อเดือน (ประมาณ ๗๐๐-๑,๐๐๐ บาท) ต่อคน ซึ่งถือเป็นภาระสำหรับนักศึกษาและบุคลากรในสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา

อีกทั้งจากรายงานของ World Economic Forum (๒๐๒๔) พบว่า

๘๒% ของนักศึกษาทั่วโลก เห็นว่า AI ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

๖๘% ของอาจารย์และบุคลากร ใช้ AI เพื่อเพิ่มความเร็วในการทำงานหรือวิเคราะห์

ข้อมูล

แต่มีเพียง ๓๑% ของสถาบันในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่สามารถให้สิทธิ์ใช้งานเครื่องมือ AI แบบเต็มฟังก์ชันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ดังนั้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเพิ่มศักยภาพทางดิจิทัลของบุคลากร สถาบันจึงมีแนวคิดจัดทำ โครงการ “Free AI Subscription for All (นักศึกษาและบุคลากร)” โดยมุ่งให้ทุกคนในสถาบันสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี AI ได้อย่างเท่าเทียม เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีด้าน Digital University และยุทธศาสตร์ Thailand Digital Education Blueprint ๒๐๓๐ ที่เน้นการพัฒนา “Digital Literacy” และ “AI Competency” ของบุคลากรภาคการศึกษา เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ที่สามารถอยู่ร่วมกับเทคโนโลยีได้อย่างมีจริยธรรมและยั่งยืน

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) นักศึกษาและบุคลากรได้รับสิทธิ์เข้าใช้งานระบบ AI โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ครอบคลุมทุกหน่วยงานในสถาบัน

๔.๒) มีการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๔.๓) จัดตั้งหน่วยสนับสนุนการใช้ AI (AI Help Desk Unit) เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้งานภายในมหาวิทยาลัย

๔.๔) มีรายงานสรุปผลการใช้งานเชิงสถิติ เช่น จำนวนผู้ใช้ ระยะเวลาใช้งาน ความถี่ การเข้าระบบ และระดับความพึงพอใจ

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่ลงทะเบียนใช้งานจากสิทธิ์ทั้งหมด

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินระดับความสำเร็จในการเข้าถึงเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของนักศึกษาและบุคลากรอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ภายใต้นโยบาย Free AI Subscription for All โดยสะท้อนถึงการลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล การตื่นตัวในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย รวมถึงความพร้อมของสถาบันในการก้าวสู่การเป็น Digital University อย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาและบุคลากรลงทะเบียนใช้งานระบบ AI ครบถ้วนตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระบบ Free AI Subscription for all

เป้าหมาย ๑ ระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการจัดตั้งและพัฒนา ระบบกลางสำหรับให้บริการ AI แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายแก่นักศึกษาและบุคลากรทั้งมหาวิทยาลัย โดย ระบบดังกล่าวต้องเอื้อต่อการเข้าถึงง่าย มีความปลอดภัย และสามารถสนับสนุนการใช้งานด้านการ เรียนรู้ การสอน การวิจัย และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ Digital University และการพัฒนาสมรรถนะ AI ของบุคลากรทางการศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน** จัดตั้งระบบ Free AI Subscription for All สำเร็จ และ เปิดให้ใช้งานแก่นักศึกษาและบุคลากรครบถ้วนตามเป้าหมาย

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาและบุคลากรได้รับสิทธิ์เข้าใช้งานระบบ AI โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ครอบคลุมทุกหน่วยงานในสถาบัน

๖.๒) มีการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๖.๓) จัดตั้งหน่วยสนับสนุนการใช้ AI (AI Help Desk Unit) เพื่อให้คำปรึกษาแก่ ผู้ใช้งานภายในมหาวิทยาลัย

๖.๔) มีรายงานสรุปผลการใช้งานเชิงสถิติ เช่น จำนวนผู้ใช้ ระยะเวลาใช้งาน ความถี่ การเข้าระบบ และระดับความพึงพอใจ

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาและบุคลากรมีทักษะการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๗.๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลภายในสถาบัน. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึง เครื่องมือ AI ได้อย่างเท่าเทียม

๗.๓) เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๗.๔) ยกระดับคุณภาพทางวิชาการและงานวิจัย

๗.๕) การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

๗.๖) เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยี AI มาใช้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษาและบุคลากรเข้าถึงเทคโนโลยี AI ได้อย่างเท่าเทียมโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

๘.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การวิจัย และการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี AI

๘.๓) พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดเชิงวิเคราะห์ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

๘.๔) ส่งเสริมภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในฐานะการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ที่ เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

๘.๕) เป็นต้นแบบให้กับเครือข่ายสถาบันอื่น ๆ ในการสร้างโอกาสทางเทคโนโลยีที่ เท่าเทียม

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาทุกระดับชั้น ระดับปริญญาตรี โท และเอก ทุกคณะ ทุกสาขา เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรมด้วย AI

๙.๒) อาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ เพื่อสนับสนุนการวิจัย การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วย AI เพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตองค์ความรู้และสื่อสารทางวิชาการ

๙.๓) บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อประยุกต์ใช้ AI ในงานบริหาร งานเอกสาร งานประชาสัมพันธ์ และงานบริการวิชาการ ลดภาระงานซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

๙.๔) หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ ใช้ข้อมูลเชิงสถิติจากการใช้งาน AI เพื่อปรับปรุงนโยบายและการบริหารจัดการ

## โครงการที่ ๒๑ โครงการเครือข่ายการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งวิชาชีพครู

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจหลักในการผลิตและพัฒนาครูที่มีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ากับการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและเสริมสร้างศักยภาพครูในทุกระดับการศึกษา

การสร้าง “เครือข่ายการศึกษา” ระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันทางการศึกษาอื่น ๆ จะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นวัตกรรม การสอน และประสบการณ์ในการใช้ AI เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างระบบพี่เลี้ยงทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ดังนั้น โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือด้าน AI ทางการศึกษา เพื่อยกระดับการผลิตครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาความเป็นเลิศทางการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและนโยบายการศึกษายุคดิจิทัลของประเทศ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค AI

๔.๒) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

๔.๓) เพื่อพัฒนากลไกการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย

๔.๔) เพื่อส่งเสริมให้คณะครุศาสตร์เป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

## ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหน่วยงาน/โรงเรียน/สถาบันที่เข้าร่วมเครือข่าย AI ทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑๐ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของโรงเรียน หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาที่ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน มีหน่วยงาน โรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาเข้าร่วมเครือข่าย AI ทางการศึกษาครบตามเป้าหมายจำนวน ๑๐ เครือข่าย และมีการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือด้านวิชาชีพครูร่วมกัน

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในด้าน AI อย่างน้อย ๑๐ เครือข่าย

๖.๒) มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU/MOA) กับโรงเรียนหรือสถาบันเครือข่าย

๖.๓) มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภายใต้เครือข่ายอย่างน้อย ๒ ครั้ง

ต่อปี

๖.๔) มีฐานข้อมูลหน่วยงานเครือข่ายที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานศึกษา

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาครูยุค AI

๗.๒) อาจารย์และนักศึกษาครุมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมร่วมกับเครือข่ายภายนอก

๗.๓) เครือข่ายโรงเรียนต้นแบบด้าน AI เพื่อการเรียนรู้ขยายตัวในระดับภูมิภาค

๗.๔) คณะครุศาสตร์มีบทบาทนำในการขับเคลื่อนการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีเครือข่ายการศึกษาเข้มแข็งที่สนับสนุนการผลิตครูคุณภาพ

๘.๒) ครูและนักศึกษาครุมีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๘.๓) เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ จากความร่วมมือของเครือข่าย

๘.๔) ชุมชนทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตกได้รับประโยชน์จากการพัฒนาครู

และผู้เรียน

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) คณาจารย์และนักศึกษาครุ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) โรงเรียนเครือข่ายการผลิตครูในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง

๙.๓) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมที่ร่วมพัฒนา AI เพื่อการเรียนรู้

๙.๔) ผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมการเรียนการสอน

## โครงการที่ ๒๒ โครงการ Premium Kindergarten and Pre-Kindergarten Bilingual/International Lab-School

๑) งบประมาณ : เงินกองทุน จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

๓) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามบริบทของสังคมโลก

ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะรอบด้าน ทั้งด้านภาษา เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์

การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงจำเป็นต้องพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย

ให้สอดคล้องกับแนวโน้มระดับสากล และนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยดิจิทัลชั้นนำ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านอาหาร ท่องเที่ยว และสุขภาพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

โดยมี “ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตครูแบบ PBRU-AI Integration” เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้ผ่านรูปแบบ “ห้องเรียนปฏิบัติการจริง” (Lab-School)

โครงการ Premium Kindergarten and Pre-Kindergarten Bilingual/International Lab-School มีเป้าหมายเพื่อยกระดับหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตให้เป็นหลักสูตรสองภาษา (Bilingual/International) ที่ผสมผสานการเรียนรู้แบบ STEM + Art + Chinese Professional เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมวางรากฐานทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ตั้งแต่ช่วงต้น โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้สื่อดิจิทัลและ AI เพื่อกระตุ้นพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับวัย

นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็น ห้องเรียนต้นแบบ (Model Classroom) สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเพื่อการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อะดับปฐมวัยที่มีคุณภาพระดับสากล สามารถดึงดูดผู้เรียนและผู้ปกครองทั้งในประเทศและต่างประเทศในอนาคต

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เป็นหลักสูตร Premium Kindergarten และ Pre-Kindergarten Bilingual/International ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและบริบทท้องถิ่น

๔.๒) เพื่อยกระดับภาพลักษณ์และศักยภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เป็นต้นแบบของ International/Bilingual Early Childhood Education ที่เชื่อมโยงความร่วมมือในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างยั่งยืน

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสาธิต ระดับปฐมวัยให้เป็น Premium Kindergarten

##### เป้าหมาย ๑ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาและยกระดับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เป็นหลักสูตรระดับพรีเมียม (Premium Kindergarten และ Pre-Kindergarten) ในรูปแบบสองภาษา/นานาชาติ (Bilingual/International) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยระดับสากล ควบคู่กับบริบทท้องถิ่น โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนปฏิบัติการจริง (Lab-School) การเรียนรู้เชิงบูรณาการ STEM + Art + Chinese Professional และการใช้สื่อดิจิทัลและ AI ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน และเป็นต้นแบบสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน พัฒนาหลักสูตร Premium Kindergarten และ Pre-Kindergarten Bilingual/International แล้วเสร็จ ๑ หลักสูตร พร้อมโครงสร้างหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย

##### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ได้หลักสูตรปฐมวัยรูปแบบ Premium Kindergarten และ Pre-Kindergarten Bilingual/ International จำนวน ๑ หลักสูตร ที่ผ่านการรับรองและเริ่มนำร่องใช้ในโรงเรียนสาธิตฯ

๖.๒) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ

##### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีหลักสูตรการศึกษาที่เป็นต้นแบบด้าน Bilingual/ International Lab-School และด้านนวัตกรรมระดับสากล

๗.๒) เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนสาธิตฯ กับหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

##### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีหลักสูตรและเป็นต้นแบบด้าน Bilingual/ International Lab-School และด้านนวัตกรรมระดับสากล

๘.๒) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนสาธิตฯ กับหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ



## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) เด็กปฐมวัยระดับ Pre-K และ Kindergarten ของโรงเรียนสาธิตฯ

(๑) ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในรูปแบบสองภาษา (Bilingual/International)

(๒) ได้รับการพัฒนาทักษะภาษา เทคโนโลยี การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการ (STEAM Learning)

๙.๒) ครูและบุคลากรของโรงเรียนสาธิตฯ

(๑) ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา เทคโนโลยี และการบูรณาการ AI ในการจัดการเรียนรู้

(๒) มีพื้นที่ทดลองนวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนต้นแบบ

๙.๓) คณาจารย์และหน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

(๑) ใช้โรงเรียนสาธิตฯ เป็นฐานการวิจัย พัฒนา และทดลองนวัตกรรมทางการศึกษา

(๒) เผยแพร่ต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่โรงเรียนเครือข่ายในภูมิภาค

๙.๔) ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น

(๑) ได้รับประโยชน์จากสถานศึกษาปฐมวัยคุณภาพสูงระดับจังหวัดและภูมิภาค

(๒) มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและโรงเรียนในฐานะ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” (Learning Community)

๙.๕) หน่วยงานภาครัฐและเอกชนด้านการศึกษา

(๑) ใช้โรงเรียนสาธิตฯ เป็นต้นแบบและศูนย์เรียนรู้ร่วมในการพัฒนาแนวทางการศึกษาปฐมวัยสองภาษาและนานาชาติ

(๒) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔

### การพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม

(Demand Driven Research)

ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๕ โครงการ ๑๘ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เพื่อยกระดับการวิจัยสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มวิจัยและศูนย์ความเป็นเลิศตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย และพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยให้ก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากล

๑.๒ เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการกลางและโรงงานต้นแบบ (PBRU Central Lab and Pilot Plant) ในการต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนางานบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและชุมชน

๑.๓ เพื่อสร้างกลไกการลงทุนและการบริหารสินทรัพย์ในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งของมหาวิทยาลัย (University Holding Company) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและยั่งยืนทางการเงินรองรับการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

#### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการวิจัยสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบ Research Information Management System

เป้าหมาย จำนวน ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาและนำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัย (Research Information Management System: RIMS) มาใช้เป็นระบบกลางของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมกระบวนการบริหารงานวิจัยตั้งแต่การเสนอโครงการ การพิจารณาอนุมัติ การติดตามความก้าวหน้า การรายงานผล การจัดเก็บและสืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว ความโปร่งใส และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารบนฐานข้อมูลที่เป็นเอกภาพและเชื่อถือได้

เกณฑ์การประเมิน พัฒนาระบบ Research Information Management System แล้วเสร็จ ๑ ระบบ และสามารถใช้งานจริง ครอบคลุมกระบวนการบริหารงานวิจัยหลักของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนา กลุ่มวิจัยและศูนย์ความเป็นเลิศทางการวิจัยตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวน Unit research/Excellent center

เป้าหมาย ๕ กลุ่ม/ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการจัดตั้ง Unit Research หรือ Excellent Center ในสาขาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีความเข้มแข็งและ

สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นและสังคม โดยมุ่งเน้นการรวมกลุ่มนักวิจัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีแผนการดำเนินงานวิจัย และสามารถขับเคลื่อนงานวิจัยเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**เกณฑ์การประเมิน** จัดตั้ง Unit Research/Excellent Center ได้ครบตามเป้าหมายจำนวน ๕ กลุ่ม/ศูนย์ มีโครงสร้างการบริหารและแผนงานวิจัยที่ชัดเจน

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมนักวิจัยสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากล

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา

**เป้าหมาย** จำนวน ๕๐ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมอบรม การพี่เลี้ยง การให้คำปรึกษาเชิงวิชาการ และการเสริมทักษะด้านการวิจัยตามมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ และความเป็นมืออาชีพของนักวิจัย

**เกณฑ์การประเมิน** มีนักวิจัยได้รับการพัฒนาจำนวน ๕๐ คน

**ตัวชี้วัดที่ ๔** งานวิจัยที่อยู่ในฐาน TCI ISI Scopus จากนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา

**เป้าหมาย** จำนวน ๕๐ ชิ้น

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ใช้ประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพของการพัฒนานักวิจัย โดยสะท้อนถึงความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของมาตรฐานงานวิจัยระดับสากล

**เกณฑ์การประเมิน** มีผลงานวิจัยอยู่ในฐานข้อมูลตามเป้าหมายที่กำหนด ๕๐ ชิ้น

**กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการกลางและโรงงานต้นแบบเพื่อต่อยอดงานวิจัยเชิงพาณิชย์และบริการวิชาการ(PBRU Central Lab and Pilot Plant)

**ตัวชี้วัดที่ ๕** จัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot Plant

**เป้าหมาย** จำนวน ๑ หน่วย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการดำเนินงานในการจัดตั้งห้องปฏิบัติการกลาง (Central Lab) และโรงงานต้นแบบ (Pilot Plant) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยพิจารณาจากความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน ระบบการบริหารจัดการ การให้บริการด้านการวิเคราะห์ทดสอบ และการรองรับการขยายผลงานวิจัยจากระดับห้องปฏิบัติการสู่ระดับกิ่งอุตสาหกรรม ทั้งนี้ การจัดตั้งต้องสามารถสนับสนุนการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ักวิจัย ผู้ประกอบการ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาท้องถิ่นและยกระดับงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์จริง

**เกณฑ์การประเมิน** จัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot Plant จำนวน ๑ หน่วย

**กลยุทธ์ที่ ๕** สร้างความมั่นคงและยั่งยืนทางการเงินผ่านกลไกการลงทุนและบริหารสินทรัพย์ ในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้ง (University Holding Company)

**ตัวชี้วัดที่ ๖** จัดตั้ง PBRU holding company

เป้าหมาย จำนวน ๑ หน่วย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลความสำเร็จของการจัดตั้ง PBRU holding company ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการบริหารจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา การลงทุนในธุรกิจนวัตกรรม และการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์จากผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ โดยการจัดตั้ง PBRU holding company จะต้องมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระภายใต้กรอบนโยบายของมหาวิทยาลัย

PBRU holding company จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยกับภาคเอกชน นักลงทุน และตลาด ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดตั้งบริษัทสปีนออฟ การลงทุนในธุรกิจเทคโนโลยี การบริหารความเสี่ยงทางธุรกิจ และการสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การจัดตั้ง PBRU holding company ยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นผู้ประกอบการในหมู่นักวิจัย นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมในระดับท้องถิ่นและภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน จัดตั้ง PBRU holding company จำนวน ๑ หน่วย

### โครงการที่ ๒๓ โครงการสร้างระบบบริหารการวิจัยด้วยเทคโนโลยี

- ๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณกองทุน
- ๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง  
(ที่ปรึกษาอธิการบดี)
- ๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม (Demand Driven Research) โดยมุ่งเน้นการสร้างงานวิจัยที่ตอบโจทย์และสร้างคุณค่าให้แก่สังคม ชุมชน และประเทศชาติอย่างแท้จริง

การพัฒนาระบบบริหารการวิจัยด้วยเทคโนโลยีจะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของนักวิจัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถดำเนินการตั้งแต่ขั้นตอนการเสนอโครงการ การพิจารณาอนุมัติ การติดตามความก้าวหน้า ไปจนถึงการรายงานผลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างรวดเร็ว สะดวก และมีความแม่นยำ ระบบดังกล่าวจะช่วยลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน ประหยัดเวลาและทรัพยากร ตลอดจนสร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในทุกกระบวนการ

นอกจากนี้ ระบบบริหารการวิจัยด้วยเทคโนโลยีจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างและพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยที่เป็นเอกภาพ ครอบคลุม และเข้าถึงได้ง่าย ทำให้นักวิจัยสามารถค้นหาข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนความรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ ส่วนภาคีเครือข่ายและชุมชน

สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาระบบบริหารการวิจัยด้วยเทคโนโลยีจะช่วยส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลที่ทันสมัย สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม ทั้งยังเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนางานวิจัยในอนาคต สนับสนุนให้นักวิจัยสามารถมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณค่าได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้จัดทำโครงการสร้างระบบบริหารการวิจัยด้วยเทคโนโลยีภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการงานวิจัยให้เป็นเลิศ สร้างคุณค่าต่อสังคม และขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับการวิจัยสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม และบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกระบวนการตั้งแต่การเสนอโครงการ การพิจารณาอนุมัติ การติดตามความก้าวหน้า การรายงานผล และการสร้างฐานข้อมูลงานวิจัยที่เป็นเอกภาพ

๔.๒) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานวิจัยและสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารด้วยข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย

๔.๓) เพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงงานวิจัยกับความต้องการของสังคม ชุมชน และภาคีเครือข่าย (Demand Driven Research) เพื่อให้เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

##### ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบ Research Information Management System

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาและนำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัย (Research Information Management System: RIMS) มาใช้เป็นระบบกลางของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมกระบวนการบริหารงานวิจัยตั้งแต่การเสนอโครงการ การพิจารณาอนุมัติ การติดตามความก้าวหน้า การรายงานผล การจัดเก็บและสืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว ความโปร่งใส และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารบนฐานข้อมูลที่เป็นเอกภาพและเชื่อถือได้

เกณฑ์การประเมิน พัฒนาระบบ Research Information Management System แล้วเสร็จ ๑ ระบบ และสามารถใช้งานจริง ครอบคลุมกระบวนการบริหารงานวิจัยหลักของมหาวิทยาลัย

##### ตัวชี้วัดที่ ๒ ระบบบริหารจัดการงานมาตรฐานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินการพัฒนาระบบดิจิทัลสำหรับบริหารจัดการกระบวนการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตั้งแต่การยื่นขอพิจารณา การพิจารณาของคณะกรรมการ การแจ้งผล การติดตามสถานะ และการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับ

มาตรฐานการดำเนินงานให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานจริยธรรม การวิจัยระดับชาติและนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนาระบบบริหารจัดการงานจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์แล้วเสร็จ ๑ ระบบ และสามารถใช้งานจริงในกระบวนการพิจารณาจริยธรรม

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ระบบบริหารจัดการงานจรรยาบรรณการวิจัยในสัตว์ทดลอง

**เป้าหมาย ๑** ระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการงานจรรยาบรรณการวิจัยในสัตว์ทดลองอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การยื่นขออนุญาต การพิจารณาของคณะกรรมการ การติดตามผล และการจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักจรรยาบรรณ มาตรฐานความปลอดภัย และข้อกำหนดทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนาระบบบริหารจัดการงานจรรยาบรรณการวิจัยใน สัตว์ทดลองแล้วเสร็จ ๑ ระบบ และสามารถนำมาใช้งานจริง

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ได้ระบบ Research Information Management System จำนวน ๑ ระบบ ที่สามารถบริหารจัดการงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ได้ระบบบริหารจัดการงานมาตรฐานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จำนวน ๑ ระบบ ที่สามารถรองรับการยื่นขอรับรองจริยธรรม การพิจารณาโครงการ การติดตามและประเมินผล และดำเนินการต่างๆ ตามมาตรฐานจริยธรรมสากล

๖.๓) ได้ระบบบริหารจัดการงานจรรยาบรรณการวิจัยในสัตว์ทดลอง จำนวน ๑ ระบบ ที่สามารถรองรับการยื่นขอใช้สัตว์ทดลอง การพิจารณาอนุมัติ และการกำกับดูแลตามหลัก จรรยาบรรณการใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักวิจัยและบุคลากรสามารถใช้งานระบบบริหารจัดการงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดระยะเวลาในกระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยลง

๗.๒) มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลงานวิจัยที่เป็นระบบ สามารถสืบค้นและนำไปใช้ ประโยชน์ได้ รวมทั้งสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓) การดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสัตว์ทดลองเป็นไปตามมาตรฐาน จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

๗.๔) นักวิจัยและบุคลากรที่ใช้บริการงานวิจัยและพัฒนา มีความพึงพอใจไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐

๗.๕) สนับสนุนให้เกิดการเชื่อมโยงงานวิจัยกับภาคีเครือข่ายและชุมชน นำไปสู่การ ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) กระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยมีความรวดเร็ว สะดวก และลดขั้นตอนที่ ซ้ำซ้อน ทำให้นักวิจัยสามารถมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้มากขึ้น ลดระยะเวลาใน การดำเนินการในแต่ละขั้นตอนและลดการใช้เอกสารกระดาษ ส่งผลให้ประหยัดเวลาและทรัพยากร ของมหาวิทยาลัย

๘.๒) มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลงานวิจัยที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเป็นเอกภาพ สามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิงและสนับสนุนการวางแผนพัฒนางานวิจัยในอนาคต ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลเชิงสถิติและรายงานต่างๆ เพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

๘.๓) การดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสัตว์ทดลองเป็นไปตามมาตรฐานจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัยระดับสากล มีกระบวนการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้ งานวิจัยของมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากหน่วยงานภายนอกและนานาชาติ

๘.๔) นักวิจัยและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบและกระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยเพิ่มขึ้น เกิดความมั่นใจในการทำงานวิจัยและมีแรงจูงใจในการผลิตผลงานวิจัยที่มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) กลุ่มเป้าหมายทางตรง ได้แก่ นักวิจัยและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย บุคลากรสายสนับสนุนด้านการวิจัย ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและระดับคณะ/สถาบัน และนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) กลุ่มเป้าหมายทางอ้อม ได้แก่ สถาบันการศึกษาและนักวิจัยในเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัด เพชรบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง แหล่งทุนวิจัย หน่วยงานประกันคุณภาพ และผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง

### โครงการที่ ๒๔ โครงการจัดตั้ง Unit research/Excellent center

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณกองทุน ๑,๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง  
(ที่ปรึกษาอธิการบดี)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพและสร้างผลกระทบต่อสังคมจำเป็นต้องอาศัยการรวมกลุ่มของนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเดียวกันหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และบูรณาการศักยภาพในการทำงานวิจัยร่วมกัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างกลไกที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการรวมตัวของนักวิจัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม (Demand Driven Research)

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีนักวิจัยที่มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ ที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น เช่น ด้านเกษตรและอาหาร ด้านศิลปวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว ด้านการศึกษา ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม และด้านสุขภาพ เป็นต้น การจัดตั้ง Unit Research หรือ Excellent Center จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้นักวิจัยของมหาวิทยาลัยสามารถรวมพลังและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการวิจัยเชิงลึกในประเด็นที่สำคัญและตอบโจทย์ความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง

การจัดตั้ง Unit Research/Excellent Center จะช่วยสร้างความชัดเจนในทิศทาง การวิจัยของมหาวิทยาลัย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการวิจัย และยกระดับคุณภาพงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างเอกลักษณ์และจุดเด่น

ของมหาวิทยาลัยที่สะท้อนถึงความเข้มแข็งทางวิชาการในแต่ละสาขา อำนวยความสะดวกในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และเป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม

Unit Research/Excellent Center จะทำหน้าที่เป็นแหล่งรวมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักวิจัย เป็นศูนย์กลางในการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ส่งเสริมการทำงานวิจัยแบบสหสาขาวิชา และสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังเป็นช่องทางในการเชื่อมโยงกับแหล่งทุนวิจัยและพัฒนาโครงการวิจัยขนาดใหญ่ที่สร้างผลกระทบสูง

การจัดตั้ง Unit Research/Excellent Center จะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนางานวิจัยของมหาวิทยาลัยในระยะยาว สร้างความมั่นใจให้กับนักวิจัยในการทำงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับภาคีเครือข่ายและสังคมในศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้จัดทำโครงการจัดตั้ง Unit Research/Excellent Center ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อยกระดับศักยภาพการวิจัย สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นผ่านงานวิจัยที่มีคุณภาพและสร้างคุณค่าต่อสังคมอย่างแท้จริง

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อจัดตั้ง Unit Research/Excellent Center ในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม จำนวน ๕ กลุ่ม/ศูนย์

๔.๒) เพื่อรวมกลุ่มนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเดียวกันหรือสาขาที่เกี่ยวข้องให้สามารถทำงานวิจัยร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔.๓) เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการที่สามารถสร้างผลกระทบต่อการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวน Unit research/Excellent center

เป้าหมาย ๕ กลุ่ม/ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการจัดตั้ง Unit Research หรือ Excellent Center ในสาขาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีความเข้มแข็งและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นและสังคม โดยมุ่งเน้นการรวมกลุ่มนักวิจัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีแผนการดำเนินงานวิจัย และสามารถขับเคลื่อนงานวิจัยเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน จัดตั้ง Unit Research/Excellent Center ได้ครบตามเป้าหมายจำนวน ๕ กลุ่ม/ศูนย์ มีโครงสร้างการบริหารและแผนงานวิจัยที่ชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ งานวิจัยที่อยู่ในฐาน Scopus + ISI จาก Unit research/Excellent center

เป้าหมาย ๕๐ ชิ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินคุณภาพและศักยภาพของ Unit Research/Excellent Center ในการผลิตผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยพิจารณาจากจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus



และ ISI ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานทางวิชาการ ความเข้มแข็งของกลุ่มวิจัย และความสามารถในการแข่งขันด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** มีผลงานวิจัยจาก Unit Research/Excellent Center ตีพิมพ์ในฐาน Scopus และ ISI รวมกันไม่น้อยกว่า ๕๐ ชิ้น

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนโครงการวิจัยที่ถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์จริง

**เป้าหมาย ๑๕** โครงการ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงานวิจัยของ Unit Research/Excellent Center ในด้านการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง ทั้งในระดับชุมชน สังคม ภาคอุตสาหกรรม หรือเชิงนโยบาย สอดคล้องกับแนวคิดการวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม (Demand Driven Research) และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีโครงการวิจัยจาก Unit Research/Excellent Center ที่ถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์จริงไม่น้อยกว่า ๑๕ โครงการ

#### **๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) จัดตั้ง Unit Research/Excellent Center ที่มีโครงสร้าง แนวทางการดำเนินงาน และระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจน จำนวน ๕ กลุ่ม/ศูนย์ ครอบคลุมสาขาวิชาที่เป็นจุดเด่นของมหาวิทยาลัย

๖.๒) มีนักวิจัยที่เป็นสมาชิกของแต่ละ Unit Research/Excellent Center โดยมีหัวหน้ากลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ด้านการวิจัย

๖.๓) แต่ละ Unit Research/Excellent Center มีแผนการดำเนินงานวิจัย แผนพัฒนานักวิจัย และแผนการบริการวิชาการที่ชัดเจน

๖.๔) มีการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยและผลงานวิชาการของแต่ละ Unit Research/Excellent Center ที่สามารถเผยแพร่และเข้าถึงได้

#### **๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) นักวิจัยในแต่ละ Unit Research/Excellent Center สามารถทำงานวิจัยร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานวิจัยร่วมเพิ่มขึ้น

๗.๒) มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการที่ชัดเจน ได้รับการยอมรับในระดับชาติและสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ

๗.๓) มีงานวิจัยคุณภาพสูงที่ตอบโจทย์สังคม สามารถเผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น

๗.๔) มีการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่ชุมชนและภาคีเครือข่าย สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

๗.๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย และได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มขึ้น

#### **๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) มหาวิทยาลัยมี Unit Research/Excellent Center ที่มีความเข้มแข็งและเป็นศูนย์กลางการวิจัยในสาขาที่เป็นจุดเด่น สามารถรวมพลังนักวิจัยให้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เกิดการบูรณาการความรู้และทักษะ ส่งผลให้ศักยภาพการวิจัยของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

๘.๒) ผลงานวิจัยมีคุณภาพสูงขึ้น มีความลึกซึ้งและครอบคลุมในสาขาวิชา สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับและสร้างชื่อเสียงทางวิชาการ

๘.๓) นักวิจัยรุ่นใหม่และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านการทำงานร่วมกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์ ได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาเป็นนักวิจัยมืออาชีพที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาของตน

๘.๔) เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การทำวิจัยร่วม และการเข้าถึงแหล่งทุนวิจัยที่หลากหลาย

๘.๕) ผลงานวิจัยสามารถถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการพัฒนาท้องถิ่น แก้ไขปัญหาของสังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ตอบสนองความต้องการของชุมชน ภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

๘.๖) การบริหารจัดการงานวิจัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีทิศทางที่ชัดเจน สามารถจัดสรรทรัพยากรและสนับสนุนการวิจัยได้อย่างเหมาะสม และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ

๘.๗) มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์และจุดเด่นที่ชัดเจนในสาขาวิชาต่างๆ สร้างความแตกต่างและความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในความสามารถของมหาวิทยาลัยในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและสร้างคุณค่าต่อสังคมอย่างยั่งยืน

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) กลุ่มเป้าหมายทางตรง ได้แก่ นักวิจัยและคณาจารย์ที่เป็นสมาชิกของ Unit Research/Excellent Center นักวิจัยรุ่นใหม่และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานใน Unit Research/Excellent Center และผู้บริหารมหาวิทยาลัยที่ใช้ข้อมูลในการกำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัย

๙.๒) กลุ่มเป้าหมายทางอ้อม สถาบันการศึกษาและนักวิจัยในเครือข่ายที่สร้างความร่วมมือทางวิชาการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียงที่ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรม ภาคเอกชนและผู้ประกอบการที่สามารถนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ แหล่งทุนวิจัยและหน่วยงานสนับสนุนการวิจัยที่มีความมั่นใจในศักยภาพของมหาวิทยาลัย

### โครงการที่ ๒๕ โครงการพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมนักวิจัยสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากล

- ๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณกองทุน ๒,๗๕๐,๐๐๐ บาท  
เงินงบประมาณรายได้ ๓๙๐,๐๐๐ บาท  
เงินงบประมาณทั้งหมด ๓,๑๔๐,๐๐๐ บาท
- ๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง  
(ที่ปรึกษาอธิการบดี)

### ๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพและสร้างผลกระทบต่อสังคมในระดับสากล จำเป็นต้องอาศัยนักวิจัยที่มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความเป็นมืออาชีพที่สามารถดำเนินการวิจัยได้ตามมาตรฐานสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม (Demand Driven Research)

นักวิจัยเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย การพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยจึงเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับความยั่งยืนของงานวิจัยในอนาคต ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมีนักวิจัยที่มีศักยภาพและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง อย่างไรก็ตาม การก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากลจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

การพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากลครอบคลุมหลายมิติ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยและการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ การพัฒนาความสามารถในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก การเสริมสร้างความรู้ด้านจริยธรรมการวิจัยและมาตรฐานสากล การพัฒนาทักษะการใช้ AI ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับนักวิจัยและสถาบันชั้นนำในระดับสากล

การพัฒนานักวิจัยอย่างเป็นระบบจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีนักวิจัยที่มีความเข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขันและสร้างผลงานที่โดดเด่น ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพงานวิจัยของมหาวิทยาลัยโดยรวม เพิ่มโอกาสในการได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก และสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่มีความเป็นเลิศด้านการวิจัย นอกจากนี้ นักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาจะสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักวิจัยรุ่นใหม่ สร้างวัฒนธรรมการวิจัยที่เข้มแข็งและยั่งยืนภายในองค์กร

การพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยยังสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาอุดมศึกษาในระดับสากลที่เน้นการสร้างความเป็นเลิศและการแข่งขันในเวทีโลก เป็นการเตรียมความพร้อมให้มหาวิทยาลัยสามารถก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำที่สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณค่าต่อสังคม ขณะเดียวกันก็ยังคงรักษาเอกลักษณ์ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมนักวิจัยสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากล ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อยกระดับศักยภาพนักวิจัย สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และขับเคลื่อนการพัฒนาของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืนต่อไป

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยในด้านการเขียนบทความวิจัย การตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ และการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีสากล

๔.๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักวิจัยให้มีความสามารถในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๔.๓) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิจัยและสถาบันชั้นนำในระดับสากล

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ๕๐ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมอบรม การพี่เลี้ยง การให้คำปรึกษาเชิงวิชาการ และการเสริมทักษะด้านการวิจัยตามมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ และความเป็นมืออาชีพของนักวิจัย

เกณฑ์การประเมิน มีนักวิจัยได้รับการพัฒนาจำนวน ๕๐ คน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนทุนวิจัยภายนอก

เป้าหมาย ๒๕ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด ใช้ประเมินศักยภาพของนักวิจัยในการจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยที่สามารถแข่งขันและได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน ได้รับทุนวิจัยครบ ๒๕ ล้านบาท

ตัวชี้วัดที่ ๓ งานวิจัยที่อยู่ในฐาน TCI ISI Scopus จากนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ๕๐ ชิ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด ใช้ประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพของการพัฒนานักวิจัย โดยสะท้อนถึงความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของมาตรฐานงานวิจัยระดับสากล

เกณฑ์การประเมิน มีผลงานวิจัยอยู่ในฐานข้อมูลตามเป้าหมายที่กำหนด ๕๐ ชิ้น

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนผลงานตีพิมพ์

เป้าหมาย ๑๐๐ ชิ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสะท้อนถึงปริมาณและความต่อเนื่องของการสร้างองค์ความรู้

เกณฑ์การประเมิน ผลงานวิชาการของนักวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๑๐๐ ชิ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ Scopus/Turnitin/AI หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ใช้ประเมินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของนักวิจัย และยกระดับคุณภาพงานวิจัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

เกณฑ์การประเมิน ระบบ Scopus/Turnitin/AI หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๑ ระบบ พร้อมใช้งาน

**ตัวชี้วัดที่ ๖** ทุน Visitor Professor

เป้าหมาย ๓ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ใช้ประเมินการดึงผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้และร่วมทำวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวน Visitor Professor ที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมอย่างน้อย ๓ คน

**ตัวชี้วัดที่ ๗** งานวิจัยที่อยู่ในฐาน Scopus จาก Visitor Professor

เป้าหมาย ๖ ชิ้น

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลลัพธ์เชิงวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับ Visitor Professor ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันชั้นนำในระดับนานาชาติ การมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus สะท้อนถึงคุณภาพของงานวิจัยตามมาตรฐานสากล และแสดงให้เห็นถึงความสามารถของมหาวิทยาลัยในการดึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และประสบการณ์ระดับนานาชาติมาบูรณาการร่วมกับบริบทของประเทศและท้องถิ่น ทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถด้านการวิจัย การถ่ายทอดองค์ความรู้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีผลงานวิจัยจากความร่วมมือกับ Visitor Professor ตีพิมพ์ในฐาน Scopus จำนวน ๖ ชิ้น

**ตัวชี้วัดที่ ๘** ทุน Postdoctoral

เป้าหมาย ๒ ทุน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินความสามารถของมหาวิทยาลัยในการสร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยหลังปริญญาเอก (Postdoctoral) ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานวิจัยเชิงลึกและงานวิจัยขั้นแนวหน้า การให้ทุน Postdoctoral จะช่วยดึงดูดนักวิจัยที่มีศักยภาพสูงเข้ามาร่วมสร้างองค์ความรู้ พัฒนานวัตกรรม และถ่ายทอดประสบการณ์การวิจัยให้แก่ นักวิจัยและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสร้างฐานนักวิจัยคุณภาพในระยะยาว

**เกณฑ์การประเมิน** ทุน Postdoctoral จำนวน ๒ ทุน

**ตัวชี้วัดที่ ๙** งานวิจัยที่อยู่ในฐาน Scopus จาก ทุน Postdoctoral

เป้าหมาย ๔ ชิ้น

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสนับสนุนทุน Postdoctoral ในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ โดยผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล Scopus แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการลงทุนด้านการพัฒนานักวิจัย และความสามารถในการแปลงทรัพยากรสนับสนุนให้เกิดผลลัพธ์เชิงวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังช่วยยกระดับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยในเวทีนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน** วิจัยที่อยู่ในฐาน Scopus จาก ทุน Postdoctoral จำนวน ๔ ชิ้น

## ตัวชี้วัดที่ ๑๐ วารสารระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ๑ ฉบับ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินการพัฒนาและยกระดับ

วารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยให้มีมาตรฐานระดับนานาชาติ ทั้งในด้านกระบวนการพิจารณาบทความ (Peer Review) โครงสร้างกองบรรณาธิการ คุณภาพบทความ และจริยธรรมการตีพิมพ์ การมีวารสารระดับนานาชาติจะเป็นเวทีสำคัญในการเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมของนักวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างภาพลักษณ์และความเป็นผู้นำทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน วารสารระดับนานาชาติ จำนวน ๑ ฉบับ

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ กิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ

เป้าหมาย ๑ กิจกรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินการจัดเวทีทางวิชาการเพื่อการ

นำเสนอ แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการเปิดโอกาสให้นักวิจัยได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งยังช่วยยกระดับมาตรฐานการวิจัย และสร้างการรับรู้ถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยในวงกว้าง

เกณฑ์การประเมิน จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

หรือนานาชาติ จำนวน ๑ กิจกรรม

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยและการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

๖.๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก

๖.๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI ในงานวิจัย

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักวิจัยมีทักษะการเขียนบทความวิจัยเพิ่มขึ้น สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น

๗.๒) นักวิจัยมีความสามารถเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มขึ้น

๗.๓) นักวิจัยมีผลงานวิจัยที่นำเสนอในเวทีระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพิ่มขึ้น

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น สามารถเขียนบทความวิจัย เขียนข้อเสนอโครงการ และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจและความพร้อมในการแข่งขันในเวทีระดับสากล

๘.๒) ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพสูงขึ้น มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักวิจัยได้รับการยอมรับและอ้างอิงในวงวิชาการกว้างขึ้น

๘.๓) มหาวิทยาลัยสามารถเข้าถึงและได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น

๘.๔) เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งกับนักวิจัยและสถาบันชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ เปิดโอกาสในการทำวิจัยร่วม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีจากนานาชาติ

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) กลุ่มเป้าหมายทางตรง ได้แก่ นักวิจัยและคณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยที่ใช้ข้อมูลผลงานวิจัยในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนา

๙.๒) กลุ่มเป้าหมายทางอ้อม ได้แก่ นักวิจัยรุ่นใหม่และนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา สถาบันการศึกษาและนักวิจัยในเครือข่ายที่สร้างร่วมมือทางวิชาการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่ได้รับประโยชน์จากงานวิจัยที่มีคุณภาพ

### โครงการที่ ๒๖ โครงการจัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot plant

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณกองทุน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณทั้งหมด ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง

(ที่ปรึกษาอธิการบดี)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริงนั้น จำเป็นต้องอาศัยโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้มแข็งและทันสมัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้ตระหนักถึงบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์ องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จของการวิจัยที่สามารถเชื่อมโยงจากห้องปฏิบัติการสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนนั้นยังคงเผชิญกับข้อจำกัดด้านเครื่องมือและอุปกรณ์วิจัยที่มีมาตรฐาน รวมทั้งขาดห้องปฏิบัติการกลางและโรงงานต้นแบบที่สามารถรองรับการทดลองและพัฒนาผลิตภัณฑ์ในระดับกึ่งอุตสาหกรรม

การจัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot Plant จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับศักยภาพการวิจัยของมหาวิทยาลัยให้สามารถดำเนินการวิจัยที่มีมาตรฐานสากล โดยห้องปฏิบัติการกลางจะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการให้บริการเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง การวิเคราะห์ทดสอบที่มีความน่าเชื่อถือ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในขณะที่โรงงานต้นแบบจะเป็นพื้นที่สำหรับการขยายผลงานวิจัยจากระดับห้องปฏิบัติการสู่การผลิตในเชิงอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มผลิตภัณฑ์อาหาร ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นจุดแข็งของพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง

โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม เนื่องจากจะช่วยเชื่อมโยงการวิจัยเชิงวิชาการกับการแก้ปัญหาของภาคเอกชนและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม การมีห้องปฏิบัติการกลางและโรงงานต้นแบบจะช่วยลดช่องว่างระหว่างการวิจัยกับการนำไปใช้ประโยชน์ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการท้องถิ่น และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันวิจัยอื่นๆ และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ในระดับสูง ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อจัดตั้งห้องปฏิบัติการกลาง (Central Lab) โรงงานต้นแบบ (Pilot Plant) และศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี (TLO: Technology Licensing Office) ที่มีมาตรฐานสากล สำหรับรองรับการวิจัย การให้บริการวิเคราะห์ทดสอบ การขยายผลงานวิจัยจากระดับห้องปฏิบัติการสู่ระดับกิ่งอุตสาหกรรม การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ภาคอุตสาหกรรมและชุมชน

๔.๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และชุมชนในพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการจัดการทรัพย์สินทางปัญญากับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

๔.๓) เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ของผู้ประกอบการและชุมชนท้องถิ่นผ่านการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนากำลังคนด้านการวิจัย และพัฒนาผลิตภัณฑ์ และสร้างรายได้ตลอดจนความยั่งยืนทางเศรษฐกิจให้กับมหาวิทยาลัยจากการบริหารจัดการผลงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพาณิชย์

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

##### ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot Plant

เป้าหมาย ๑ หน่วย

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการดำเนินงานในการจัดตั้งห้องปฏิบัติการกลาง (Central Lab) และโรงงานต้นแบบ (Pilot Plant) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยพิจารณาจากความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน ระบบการบริหารจัดการ การให้บริการด้านการวิเคราะห์ทดสอบ และการรองรับการขยายผลงานวิจัยจากระดับห้องปฏิบัติการสู่ระดับกิ่งอุตสาหกรรม ทั้งนี้ การจัดตั้งต้องสามารถสนับสนุนการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ักวิจัย ผู้ประกอบการ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาท้องถิ่นและยกระดับงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์จริง

เกณฑ์การประเมิน จัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot Plant จำนวน ๑ หน่วย



## ตัวชี้วัดที่ ๒ ศูนย์ TLO (Technology Licensing Office)

### เป้าหมาย ๑ ศูนย์

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการจัดตั้งศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี และบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (Technology Licensing Office: TLO) ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการสนับสนุนการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การถ่ายทอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ และการสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและชุมชน ศูนย์ TLO จะช่วยเชื่อมโยงผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยกับผู้ใช้ประโยชน์ภายนอก เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการสร้างรายได้จากงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

**เกณฑ์การประเมิน** ศูนย์ TLO (Technology Licensing Office) จำนวน ๑ ศูนย์

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีห้องปฏิบัติการกลาง (Central Lab) ที่มีมาตรฐาน ISO/IEC ๑๗๐๒๕ พร้อมเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง และโรงงานต้นแบบ (Pilot Plant) สำหรับการพัฒนาและขยายผลผลิตภัณฑ์ในระดับ กึ่งอุตสาหกรรม โดยมีบุคลากรที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และการจัดการโรงงานต้นแบบ พร้อมให้บริการวิเคราะห์ทดสอบ และมีผลิตภัณฑ์ต้นแบบพร้อมถ่ายทอดเทคโนโลยี

๖.๒) มีศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี (TLO) พร้อมระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและการถ่ายทอดเทคโนโลยี โดยมีบุคลากรที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พร้อมสร้างข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการวิจัยและพัฒนา กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา และมีการยื่นจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาจากผลงานวิจัย

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีศักยภาพการวิจัยและพัฒนาที่เพิ่มขึ้น สามารถดำเนินงานวิจัยที่มีมาตรฐานสากลและตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์เพิ่มขึ้น

๗.๒) ผู้ประกอบการและชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคกลางตอนล่างได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพและมูลค่าเพิ่มขึ้น สามารถแข่งขันในตลาดได้มากขึ้น ส่งผลให้รายได้ของผู้ประกอบการและชุมชนเพิ่มขึ้น และมีผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๗.๓) มหาวิทยาลัยมีรายได้จากการให้บริการวิจัยและพัฒนา การให้บริการวิเคราะห์ทดสอบการถ่ายทอดเทคโนโลยี และค่าสิทธิจากทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีความยั่งยืนทางการเงินและเป็นศูนย์กลางนวัตกรรมของภูมิภาค

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีห้องปฏิบัติการกลางที่มีมาตรฐานสากล โรงงานต้นแบบที่ทันสมัย และศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการวิจัยและพัฒนาในหลากหลายสาขาวิชา โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เกษตรแปรรูป และ

ผลิตภัณฑ์ชุมชน ซึ่งจะยกระดับคุณภาพงานวิจัยให้มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๘.๒) นักวิจัยและบุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง การจัดการโรงงานต้นแบบ การบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา และการถ่ายทอดเทคโนโลยี สามารถดำเนินงานวิจัยที่มีคุณภาพและตอบโจทย์ความต้องการของภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่นักศึกษาและชุมชนได้อย่างเป็นระบบ

๘.๓) ผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน และเกษตรกรในพื้นที่ภาคกลางตอนล่างได้รับการสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ทดสอบคุณภาพ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี ส่งผลให้ผลิตภัณฑ์มีคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น มีมูลค่าเพิ่ม สามารถแข่งขันในตลาดได้ดีขึ้น และสร้างรายได้ที่เพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืนให้กับชุมชนท้องถิ่น

๘.๔) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่แข็งแกร่งกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ ทั้งในด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การถ่ายทอดเทคโนโลยี และการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและขยายโอกาสในการพัฒนางานวิจัยร่วมกันในระดับสูงขึ้นไป

๘.๕) มหาวิทยาลัยมีรายได้จากการให้บริการวิจัยและพัฒนา การให้บริการวิเคราะห์ทดสอบ การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การถ่ายทอดเทคโนโลยี และค่าสิทธิจากการใช้ประโยชน์ทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นคงทางการเงินและลดการพึ่งพางบประมาณแผ่นดิน ทำให้มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาและขยายผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๘.๖) พื้นที่ภาคกลางตอนล่างมีการพัฒนาเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมที่เข้มแข็ง มีผลิตภัณฑ์และบริการที่มีคุณภาพสูง มีมูลค่าเพิ่ม และสามารถแข่งขันได้ทั้งในตลาดภายในประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน การกระจายรายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนนวัตกรรมและการพัฒนาของภูมิภาค

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) กลุ่มเป้าหมายทางตรง ได้แก่ นักวิจัย อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่จะได้รับการสนับสนุนด้านเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง สถานที่ทดลองและพัฒนาผลิตภัณฑ์ในโรงงานต้นแบบ การพัฒนาทักษะด้านการวิจัย การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา และการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และผู้ประกอบการ SMEs วิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกร และนักวิจัยจากสถาบันอื่นในพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง ที่จะได้รับบริการวิเคราะห์ทดสอบ การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ การถ่ายทอดเทคโนโลยี และการสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๙.๒) ๒. กลุ่มเป้าหมายทางอ้อม ได้แก่ ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียงในภาคกลางตอนล่าง ภาคอุตสาหกรรมอาหารและเกษตรแปรรูประดับประเทศ และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ที่จะได้รับประโยชน์จากผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัย การสร้างงาน การพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่ และกลไกในการพัฒนาเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงสังคมและเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ ที่จะได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การ

พัฒนาเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก

## โครงการที่ ๒๗ โครงการจัดตั้ง บริษัทโฮลดิ้ง (University Holding Company)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง  
(ที่ปรึกษาอธิการบดี)

### ๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีความยั่งยืนทางการเงินนั้น จำเป็นต้องมีกลไกในการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีศักยภาพในการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ซึ่งในปัจจุบันการเชื่อมโยงระหว่างงานวิจัยกับการใช้ประโยชน์ในเชิงธุรกิจยังคงมีข้อจำกัดด้านกลไกการบริหารจัดการ การระดมทุน การบริหารความเสี่ยง และการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลงานวิจัยจำนวนมากยังไม่สามารถสร้างผลตอบแทนทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ

การจัดตั้งบริษัทโฮลดิ้ง (University Holding Company) จึงเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University) ในระดับสากล โดยบริษัทโฮลดิ้งจะทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการธุรกิจที่เกิดจากการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย โดยมีความเป็นอิสระในการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลและกลไกตลาด ในขณะเดียวกันก็สามารถรักษาพันธกิจทางวิชาการและความรับผิดชอบต่อสังคมของมหาวิทยาลัยไว้ได้อย่างสมดุล บริษัทโฮลดิ้งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มจากสินทรัพย์ทางปัญญา การจัดตั้งบริษัทสปีนออฟ (Spin-off Companies) การลงทุนในธุรกิจเทคโนโลยีที่มีศักยภาพ และการสร้างพันธมิตรเชิงกลยุทธ์กับภาคเอกชนเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ซึ่งจากประสบการณ์ของมหาวิทยาลัยชั้นนำในหลายประเทศแสดงให้เห็นว่า การมีบริษัทโฮลดิ้งที่มีความเข้มแข็งสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดเทคโนโลยี สร้างรายได้จากการลงทุนในธุรกิจนวัตกรรม และส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นผู้ประกอบการในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ยังช่วยลดความเสี่ยงทางการเงินที่อาจเกิดขึ้นกับมหาวิทยาลัยจากการดำเนินธุรกิจโดยตรง และช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถมุ่งเน้นไปที่พันธกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างเต็มที่

การจัดตั้งบริษัทโฮลดิ้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม โดยจะทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างนักวิจัยกับผู้ประกอบการและนักลงทุน อำนวยความสะดวกในการจดทะเบียนและคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา บริหารจัดการการลงทุนในธุรกิจนวัตกรรม ให้คำปรึกษาและสนับสนุนด้านการบริหารจัดการธุรกิจแก่นักวิจัยที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างแหล่งเงินทุนหมุนเวียนเพื่อการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ บริษัทโฮลดิ้งจะดำเนินงานโดยยึดหลักความโปร่งใส มีธรรมาภิบาลที่ดี และคำนึงถึงผลประโยชน์ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยิ่งไปกว่านั้น การมี

บริษัทโฮลดิ้งจะช่วยสร้างระบบนิเวศการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Ecosystem) ที่เข้มแข็งภายในมหาวิทยาลัยและพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง ส่งเสริมให้นักศึกษา บัณฑิต และนักวิจัยมีทัศนคติและทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างธุรกิจจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมของตนเอง และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมของประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับมหาวิทยาลัย ลดการพึ่งพางบประมาณแผ่นดิน และสามารถนำผลตอบแทนจากการลงทุนกลับมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย ทักษะการศึกษา และสวัสดิการของบุคลากรได้อย่างเป็นรูปธรรม

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อจัดตั้งบริษัทโฮลดิ้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานสากล สำหรับบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา การลงทุนในธุรกิจนวัตกรรม และการจัดตั้งบริษัทสปีนออฟจากผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย

๔.๒) เพื่อสร้างกลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงพาณิชย์ที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงนักวิจัยกับภาคเอกชนและนักลงทุน และสนับสนุนการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาด

๔.๓) เพื่อสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับมหาวิทยาลัยจากการลงทุนในธุรกิจเทคโนโลยี ค่าสิทธิจากทรัพย์สินทางปัญญา และการให้บริการด้านการพัฒนาธุรกิจ พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นผู้ประกอบการและสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็งในมหาวิทยาลัยและพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

##### ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดตั้ง PBRU holding company

เป้าหมาย ๑ หน่วย

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลความสำเร็จของการจัดตั้ง PBRU holding company ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา การลงทุนในธุรกิจนวัตกรรม และการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์จากผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ โดยการจัดตั้ง PBRU holding company จะต้องมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระภายใต้กรอบนโยบายของมหาวิทยาลัย

PBRU holding company จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยกับภาคเอกชน นักลงทุน และตลาด ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดตั้งบริษัทสปีนออฟ การลงทุนในธุรกิจเทคโนโลยี การบริหารความเสี่ยงทางธุรกิจ และการสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การจัดตั้ง PBRU holding company ยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นผู้ประกอบการในหมู่นักวิจัย นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมในระดับท้องถิ่นและภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน จัดตั้ง PBRU holding company จำนวน ๑ หน่วย

##### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีบริษัทโฮลดิ้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย พร้อมโครงสร้างการบริหารจัดการ คณะกรรมการบริษัท ระเบียบและข้อบังคับการ

ดำเนินงานที่สมบูรณ์ ระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีบุคลากรที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจนวัตกรรม การประเมินมูลค่าทรัพย์สินทางปัญญา และการเจรจาธุรกิจ

๖.๒) มีบริษัทสปีนออฟหรือสตาร์ทอัพที่จัดตั้งจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย มีนักวิจัยหรือผู้ประกอบการที่ได้รับการสนับสนุน มีข้อตกลงความร่วมมือกับนักลงทุนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีรายได้จากการดำเนินงานตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีกลไกการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์เพิ่มขึ้น มีรายได้จากทรัพย์สินทางปัญญาและการลงทุนในธุรกิจนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมหาวิทยาลัยมีความยั่งยืนทางการเงินที่เพิ่มขึ้นจากการลดการพึ่งพางบประมาณแผ่นดิน

๗.๒) มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการสร้างผู้ประกอบการและธุรกิจนวัตกรรมในพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง มีนักวิจัย นักศึกษา และบัณฑิตที่พัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือสร้างธุรกิจจากผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น มีระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็งพร้อมเครือข่ายความร่วมมือกับนักลงทุนและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน การกระจายรายได้ และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมในภูมิภาคอย่างยั่งยืน

๗.๓) มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติในฐานะมหาวิทยาลัยผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University) ที่ประสบความสำเร็จในการเชื่อมโยงงานวิจัยกับภาคอุตสาหกรรมและสังคม มีชื่อเสียงด้านการสร้างมูลค่าจากทรัพย์สินทางปัญญา และเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการธุรกิจนวัตกรรมสำหรับมหาวิทยาลัยอื่นในภูมิภาค

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีกลไกที่เป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา การประเมินมูลค่าผลงานวิจัย การเจรจาสัญญาอนุญาตให้ใช้สิทธิ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีรายได้จากค่าสิทธิและการให้บริการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๘.๒) มีธุรกิจนวัตกรรมและบริษัทสปีนออฟที่เกิดจากผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น โดยมีบริษัทโฮลดิ้งเป็นกลไกในการสนับสนุนด้านการลงทุน การบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงกับแหล่งทุนและนักลงทุน ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน การกระจายรายได้ และการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดและสังคม

๘.๓) นักวิจัย อาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้และทักษะด้านการพัฒนาธุรกิจจากงานวิจัยและนวัตกรรม กล้าที่จะสร้างธุรกิจของตนเอง และมีแรงจูงใจในการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ส่งผลให้มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีความสามารถและมีฐานความรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเพิ่มขึ้นในพื้นที่

๘.๔) มหาวิทยาลัยมีแหล่งรายได้ที่หลากหลายและยั่งยืนจากการลงทุนในธุรกิจนวัตกรรม ค่าสิทธิจากทรัพย์สินทางปัญญา และเงินปันผลจากบริษัทสปีนออฟ สามารถลดการพึ่งพางบประมาณแผ่นดินและมีความมั่นคงทางการเงินเพิ่มขึ้น ทำให้สามารถนำรายได้ดังกล่าวกลับมา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย สนับสนุนทุนการศึกษา พัฒนาบุคลากร และยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๘.๕) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับนักลงทุน ส่งผลให้มีโอกาส ในการเข้าถึงแหล่งทุน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ การพัฒนาธุรกิจร่วมกัน และการ ขยายตลาดในระดับที่กว้างขึ้น

๘.๖) พื้นที่ภาคกลางตอนล่างมีระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem) ที่ เข้มแข็ง โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการสร้างและพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มีการเชื่อมโยง ระหว่างนักวิจัย ผู้ประกอบการ นักลงทุน หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิด การพัฒนาเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมที่ยั่งยืนและสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับภูมิภาค

๘.๗) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการยอมรับในฐานะมหาวิทยาลัย ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการธุรกิจนวัตกรรมสำหรับ มหาวิทยาลัยอื่นในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาค ส่งผลให้มีโอกาสในการ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชนเพิ่มขึ้น สามารถดึงดูดนักวิจัยและบุคลากรที่มีคุณภาพ และเป็นที่ต้องการของนักศึกษาที่มีความสนใจด้านการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม

๘.๘) ภาคเอกชนและชุมชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ ถ่ายทอดจากมหาวิทยาลัย มีผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดและแก้ไข ปัญหาของสังคม เกิดการสร้างงานและโอกาสทางธุรกิจใหม่ๆ และมีการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความรู้ที่ยั่งยืน ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ดีขึ้นและ สังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) กลุ่มเป้าหมายทางตรง ได้แก่ นักวิจัย อาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมหรือมีความสนใจด้านการเป็น ผู้ประกอบการ จะได้รับการสนับสนุนด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา การประเมินมูลค่า ผลงาน การเข้าถึงแหล่งทุนและนักลงทุน การพัฒนาแผนธุรกิจ การให้คำปรึกษาทางธุรกิจ และโอกาส ในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ร่วมก่อตั้งบริษัทสตาร์ทอัพ และผู้ประกอบการและธุรกิจสตาร์ทอัพที่ ต้องการพัฒนารัฐกิจด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากมหาวิทยาลัย รวมถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัย ที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ที่จะได้รับการสนับสนุนด้านการถ่ายทอด เทคโนโลยี การเข้าถึงแหล่งทุน โอกาสในการเป็นพันธมิตรทางธุรกิจ และการพัฒนาทักษะด้านการ บริหารจัดการธุรกิจนวัตกรรมและการลงทุน

๙.๒) กลุ่มเป้าหมายทางอ้อม ได้แก่ ภาคอุตสาหกรรม ภาคเอกชน ชุมชน และ ประชาชนในพื้นที่ภาคกลางตอนล่างและทั่วประเทศ ที่จะได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีและ นวัตกรรมใหม่ๆ ผลิตภัณฑ์และบริการที่มีคุณภาพ การสร้างงานและโอกาสทางเศรษฐกิจ และการ พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นที่ยั่งยืน รวมทั้ง สถาบันการศึกษา หน่วยงานวิจัย หน่วยงานภาครัฐ นักลงทุน สถาบันการเงิน และเศรษฐกิจสังคมโดยรวมของประเทศ ที่จะได้รับประโยชน์จากแนวปฏิบัติที่ดีใน การบริหารจัดการธุรกิจนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือ โอกาสในการลงทุนในธุรกิจที่มีศักยภาพ การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความรู้ที่ยั่งยืน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕

### การบริการวิชาการที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของท้องถิ่น

#### และการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(Locally Demand Driven Academic Service, Art and Culture Promotion)

ประกอบด้วย ๗ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๗ โครงการ ๒๕ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น องค์กรความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้เกิดการสร้างคุณค่าและรายได้ที่ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งสร้างร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

๑.๒ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และผลักดันให้เกิดการสร้างคุณค่าและรายได้ที่ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

#### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ Locally Demand Driven Academic Service, Art and Culture Promotion

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาองค์ความรู้ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น เชื่อมโยงการท่องเที่ยว และส่งเสริมความยั่งยืนสู่เศรษฐกิจชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม

เป้าหมาย จำนวน ๗ แห่ง

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดผลความสำเร็จของการพัฒนาชุมชนหรือศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถทำหน้าที่เป็น “ต้นแบบ” ของการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม โดยอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และการจัดการความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ชุมชนต้นแบบหรือศูนย์การเรียนรู้ดังกล่าวต้องสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีไปยังพื้นที่อื่นได้ รวมถึงเป็นพื้นที่เรียนรู้สำหรับประชาชน นักศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่

เกณฑ์การประเมิน จัดตั้งครบ ๗ แห่ง และมีการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้

**เป้าหมาย** จำนวน ๓๘ ผลิตภัณฑ์

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้สะท้อนการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน โดยครอบคลุมการรวบรวมองค์ความรู้ การถ่ายทอดสู่คนรุ่นใหม่ และการนำไปใช้ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นถือเป็นกลไกสำคัญในการรักษาอัตลักษณ์ของชุมชนควบคู่ไปกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** สามารถส่งเสริมหรือยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นครบ ๓๘ เรื่อง มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ หรือการต่อยอดในระดับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมาย** จำนวน ๕๐ โรงเรียน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** สะท้อนการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่บริการ ผ่านการพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และการสนับสนุนเชิงวิชาการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

**เกณฑ์การประเมิน** โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครบตามเป้าหมาย ๕๐ โรงเรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

**เป้าหมาย** จำนวน ๓๐๐ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่เป้าหมาย ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการทำงานร่วมกับชุมชนหรือสถานศึกษาในพื้นที่ ภายใต้แนวคิดการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่และการบูรณาการศาสตร์ของมหาวิทยาลัย การเป็น “นวัตกรรมทางการศึกษา” ในที่นี้หมายถึง บุคคลที่สามารถออกแบบ พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือแนวทางใหม่ทางการศึกษา เช่น นวัตกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองบริบทของชุมชนและสถานศึกษาในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม โดยผู้ที่ผ่านการพัฒนาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด และแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ หรือผลงาน นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน** มีผู้ได้รับการพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาครบตามเป้าหมาย ๓๐๐ คน ผู้ผ่านการพัฒนามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้จริงในสถานศึกษาหรือพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม



**ตัวชี้วัดที่ ๕** ศูนย์เรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**เป้าหมาย** จำนวน ๑ ศูนย์

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ที่ทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการรวบรวม อนุรักษ์ ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบที่เข้าถึงได้ง่ายและสอดคล้องกับบริบทสังคมร่วมสมัย ศูนย์เรียนรู้ดังกล่าวจะเป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป นอกจากนี้ ศูนย์เรียนรู้ยังมีบทบาทในการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ เพื่อให้ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่และสร้างคุณค่าได้อย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีศูนย์เรียนรู้ครบตามเป้าหมาย ๑ ศูนย์ ศูนย์สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีเนื้อหา กิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น เปิดให้บริการแก่ชุมชนและเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ที่ ๓** การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ๖** จำนวนความร่วมมือทางวิชาการ บริการวิชาการกับสถานศึกษา และท้องถิ่น

**เป้าหมาย** จำนวน ๑๐ ความร่วมมือ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับสถานศึกษาและหน่วยงานท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ โดยความร่วมมือดังกล่าวอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการร่วมกัน การถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรท้องถิ่น ตลอดจนการใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ การประเมินจะพิจารณาจากจำนวนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจริงและสามารถนำไปสู่การดำเนินงานด้านวิชาการหรือบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม อันจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสะท้อนบทบาทของมหาวิทยาลัยในฐานะศูนย์กลางการพัฒนาท้องถิ่น

**เกณฑ์การประเมิน** มีความร่วมมือทางวิชาการและบริการวิชาการครบตามเป้าหมาย ๑๐ ความร่วมมือ ความร่วมมือสามารถนำไปสู่การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

**กลยุทธ์ที่ ๔** การพัฒนาองค์ความรู้ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น เชื่อมโยงการท่องเที่ยว และส่งเสริมความยั่งยืนสู่เศรษฐกิจชุมชน

**ตัวชี้วัดที่ ๗** รายได้จากการดำเนินโครงการ

**เป้าหมาย** จำนวน ๒๕ ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านรายได้ที่เกิดจากการดำเนินงานบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการนำองค์ความรู้ทางวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปต่อยอดเชิงพาณิชย์อย่างเป็นระบบ รายได้ดังกล่าวอาจเกิดจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดเส้นทางท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมและนิทรรศการเชิงสร้างสรรค์ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรม และการจัดอบรมหรือ

หลักสูตรระยะสั้นเชิงสร้างสรรค์ การบรรลุเป้าหมายด้านรายได้สะท้อนถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัย ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของท้องถิ่น และเป็นฐานรายได้ที่สามารถนำกลับไปพัฒนางานวิชาการ งานวิจัย และการบริการสังคมได้อย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีรายได้จากการดำเนินโครงการครบตามเป้าหมาย ๒.๕ ล้านบาท แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มจากองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย

### โครงการที่ ๒๘ โครงการ ๑ คณะ ๑ อำเภอ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๔๖,๑๖๑,๗๘๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีภารกิจสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นในฐานะ “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ซึ่งมุ่งสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดนวัตกรรม และให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและประเทศไทย ทั้งในด้านเศรษฐกิจฐานรากที่เปราะบาง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเปลี่ยนผ่านทางวัฒนธรรม ได้ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างทางสังคมและวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงจำเป็นต้องปรับบทบาทการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการจริงของท้องถิ่น (Local Demand) โดยใช้กลไกบริการวิชาการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการคิด วิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาอย่างมีทิศทางเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภายใต้กลยุทธ์ “การบริการวิชาการที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของท้องถิ่นและการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (Locally Demand Driven Academic Service, Art and Culture Promotion)” มหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนชุมชนท้องถิ่น ด้วยนโยบาย ๑ คณะ ๑ อำเภอ โดยให้ทุกคณะภายในมหาวิทยาลัยรับผิดชอบอำเภอในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อดำเนินการพัฒนาเชิงพื้นที่ในลักษณะ คู่ความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในพื้นที่ โดยกลไกดังกล่าวมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากทุกสาขาวิชา เพื่อสร้างกระบวนการพัฒนาใน ๔ มิติหลักได้แก่

(๑) มิติด้านเศรษฐกิจ การยกระดับผลิตภัณฑ์และบริการท้องถิ่น การสร้างผู้ประกอบการใหม่ และการส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากตามแนวทาง BCG Economy

(๒) มิติด้านสังคม การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนผ่านการมีส่วนร่วม การใช้ Soft Power ท้องถิ่นในการสร้างอัตลักษณ์และคุณค่าเชิงวัฒนธรรม

(๓) มิติด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๔) มิติด้านการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และการสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

นอกจากนี้ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นถือเป็นอีกหนึ่งพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่สะท้อนถึงบทบาทของสถาบันในการธำรงรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรมของชาติ ควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระดับพื้นที่ การจัดทำระบบคลังเนื้อหาศิลปวัฒนธรรมดิจิทัล และการสร้างศูนย์เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมในรูปแบบร่วมสมัย จึงเป็นแนวทางสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้จากรุ่นสู่รุ่น และขยายผลสู่การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ โครงการ “๑ คณะ ๑ อำเภอ” จึงมีความจำเป็นในการดำเนินการเพื่อเป็นกลไกกลางในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับความต้องการของท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ และขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และความยั่งยืนในระดับภูมิภาคอย่างแท้จริง

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย คณะ และภาคีในพื้นที่อำเภอ ทั้ง ๑๖ แห่ง

๔.๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพชุมชนและประชาชนตามความต้องการของท้องถิ่นใน ๔ มิติหลัก

๔.๓) เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้นแบบ การขับเคลื่อนเชิงพื้นที่

๔.๔) เพื่อส่งเสริมและยกระดับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๔.๕) เพื่อสร้างระบบติดตาม ประเมินผล และฐานข้อมูลกลางด้านการพัฒนาท้องถิ่น

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ๕,๐๕๓ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด วัดจำนวนประชากรในพื้นที่เป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ภายใต้โครงการ ๑ คณะ ๑ อำเภอ เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างทั่วถึง

เกณฑ์การประเมิน มีประชากรเข้าร่วมครบตามเป้าหมาย ๕,๐๕๓ คน และเกิดการพัฒนาทักษะหรือคุณภาพชีวิต

## ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ๒๓๗ หมู่บ้าน / ๕ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด สะท้อนการขับเคลื่อนงานพัฒนาระดับพื้นที่ โดยคณะ/หน่วยงานเข้าไปดำเนินกิจกรรมร่วมกับหมู่บ้านและชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพในมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน ดำเนินงานครบตามเป้าหมาย ๒๓๗ หมู่บ้าน / ๕ ชุมชน และชุมชนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม

เป้าหมาย ๗ แห่ง

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดผลความสำเร็จของการพัฒนาชุมชนหรือศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถทำหน้าที่เป็น “ต้นแบบ” ของการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม โดยอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และการจัดการความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ชุมชนต้นแบบหรือศูนย์เรียนรู้ดังกล่าวต้องสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีไปยังพื้นที่อื่นได้ รวมถึงเป็นพื้นที่เรียนรู้สำหรับประชาชน นักศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่

เกณฑ์การประเมิน จัดตั้งครบ ๗ แห่ง และมีการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม

เป้าหมาย ๑๑๓ นวัตกรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้สะท้อนความสามารถของโครงการในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่อย่างแท้จริง โดยนวัตกรรมอาจอยู่ในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ กระบวนการ แนวปฏิบัติ เครื่องมือ หรือรูปแบบการจัดการใหม่ ๆ ที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นควรสามารถนำไปใช้ได้จริงในพื้นที่ ช่วยแก้ไขปัญหา ยกระดับคุณภาพชีวิต หรือเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน พัฒนาครบตามเป้าหมาย ๑๑๓ นวัตกรรม และนำไปใช้ในพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับ

เป้าหมาย ๑๐ กลุ่ม / ๓๑๕ ครัวเรือน

คำอธิบายตัวชี้วัด ใช้วัดผลการดำเนินงานในการยกระดับศักยภาพของวิสาหกิจชุมชนและครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมาย ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ การปรับปรุงกระบวนการผลิต การบริหารจัดการ การตลาด และการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ โดยมหาวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจฐานราก ลดความเปราะบางทางรายได้ และสร้างความสามารถในการพึ่งพาตนเองของชุมชนในระยะยาว

**เกณฑ์การประเมิน** ยกระดับครบตามเป้าหมาย ๑๐ กลุ่ม / ๓๑๕ คริวเรือน และมีรายได้เพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ ๖** จำนวนผู้ประกอบการใหม่/วิสาหกิจชุมชนใหม่/อาชีพหรืองานใหม่ที่เกิดขึ้น

**เป้าหมาย** ๔ คน / ๑ กลุ่ม / ๕ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลลัพธ์เชิงเศรษฐกิจจากการพัฒนาทักษะและศักยภาพของประชาชนในพื้นที่ ที่นำไปสู่การเกิดผู้ประกอบการใหม่ วิสาหกิจชุมชนใหม่ หรืออาชีพและงานใหม่อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นผลจากการถ่ายทอดองค์ความรู้ การฝึกอบรม การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนเชิงระบบจากมหาวิทยาลัย การเกิดผู้ประกอบการและอาชีพใหม่สะท้อนถึงความสามารถของชุมชนในการนำองค์ความรู้ไปต่อยอดสร้างรายได้และความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ประกอบการใหม่ ๔ คน วิสาหกิจชุมชนใหม่ ๑ กลุ่ม อาชีพหรืองานใหม่ที่เกิดขึ้น ๕ คน

**ตัวชี้วัดที่ ๗** จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้

**เป้าหมาย** ๓๘ ผลิตภัณฑ์

**คำอธิบายตัวชี้วัด** วัดผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนในด้านคุณภาพมาตรฐาน รูปแบบ บรรจุภัณฑ์ และเรื่องราวของผลิตภัณฑ์ (Storytelling) เพื่อเพิ่มมูลค่าและความสามารถในการแข่งขันในตลาด ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับที่กว้างขึ้น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ดังกล่าวควรสะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ เชื่อมโยงกับทรัพยากรและวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การประเมิน** พัฒนาครบตามเป้าหมาย ๓๘ ผลิตภัณฑ์ และเพิ่มมูลค่าได้

**ตัวชี้วัดที่ ๘** จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการส่งเสริมหรือยกระดับ

**เป้าหมาย** ๓๘ เรื่อง

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้สะท้อนการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน โดยครอบคลุมการรวบรวมองค์ความรู้ การถ่ายทอดสู่คนรุ่นใหม่ และการนำไปใช้ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นถือเป็นกลไกสำคัญในการรักษาอัตลักษณ์ของชุมชนควบคู่ไปกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** สามารถส่งเสริมหรือยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นครบ ๓๘ เรื่อง มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ หรือการต่อยอดในระดับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

**ตัวชี้วัดที่ ๙** จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักรู้และปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**เป้าหมาย** ๑,๐๐๐ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ใช้วัดผลการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ของประชาชนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบ และแนวทางการปรับตัวในระดับชุมชน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การรณรงค์ และการลงมือปฏิบัติจริง ตัวชี้วัดนี้มุ่งเน้นให้ประชาชน

สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการจัดการทรัพยากรในชุมชน เพื่อเพิ่มความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

**เกณฑ์การประเมิน** ประชาชนมีความตระหนักรู้และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือกิจกรรมชุมชนได้ ครอบคลุมเป้าหมาย จำนวน ๑,๐๐๐ คน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐** จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์

**เป้าหมาย** ๒,๑๒๓ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** สะท้อนผลการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะการจัดการตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน หรือการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้เข้าร่วมสามารถนำทักษะและสมรรถนะไปใช้ในการเรียน การทำงาน หรือการพัฒนาชุมชนได้จริง ครอบคลุมเป้าหมาย ๒,๑๒๓ คน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๑** จำนวนชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม

**เป้าหมาย** ๑๐ ชุมชน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ใช้วัดผลการนำกระบวนการ “วิศวกรรมสังคม” มาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การมีส่วนร่วมของภาคี การออกแบบแนวทางการแก้ไข และการติดตามประเมินผล โดยมุ่งให้ชุมชนสามารถเรียนรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในระยะยาว

**เกณฑ์การประเมิน** ชุมชนสามารถใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเป้าหมาย ๑๐ ชุมชน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๒** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมาย** ๕๐ โรงเรียน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** สะท้อนการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่บริการ ผ่านการพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และการสนับสนุนเชิงวิชาการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

**เกณฑ์การประเมิน** โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมเป้าหมาย ๕๐ โรงเรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๓** จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

**เป้าหมาย** ๓๐๐ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่เป้าหมาย ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการทำงานร่วมกับชุมชนหรือ

สถานศึกษาในพื้นที่ ภายใต้แนวคิดการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่และการบูรณาการศาสตร์ของมหาวิทยาลัย การเป็น “นวัตกรรมทางการศึกษา” ในที่นี้หมายถึง บุคคลที่สามารถออกแบบ พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือแนวทางใหม่ทางการศึกษา เช่น นวัตกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองบริบทของชุมชนและสถานศึกษาในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม โดยผู้ผ่านการพัฒนาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด และแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ หรือผลงาน นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน** มีผู้ได้รับการพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาครบตามเป้าหมาย ๓๐๐ คน ผู้ผ่านการพัฒนามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถพัฒนาผลงานหรือแนวปฏิบัติที่นำไปใช้จริงในสถานศึกษาหรือพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ ๑๔** จำนวนโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ (PISA) ตามคุณลักษณะ ๔ ประการ โดยใช้ PTRU Model

**เป้าหมาย ๖** โรงเรียน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยเน้นคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ผ่านการใช้ PTRU Model เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นพื้นที่ทดลองและขยายผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการบูรณาการองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย ครู และชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสามารถถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีไปยังโรงเรียนอื่นในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยได้

**เกณฑ์การประเมิน** มีโรงเรียนต้นแบบครบตามเป้าหมาย ๖ โรงเรียน โรงเรียนสามารถนำ PTRU Model ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีพัฒนาการด้านความฉลาดรู้ (PISA) ตามคุณลักษณะ ๔ ประการอย่างชัดเจน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๕** จำนวนนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการ

**เป้าหมาย ๑** นวัตกรรม

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดผลการพัฒนาหลักสูตรหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่มุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง นวัตกรรมหลักสูตรหรือการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวควรเป็นผลจากการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี และบริบทเชิงพื้นที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นควรสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความยืดหยุ่น และสามารถขยายผลไปยังโรงเรียนหรือชุมชนอื่นได้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** มีนวัตกรรมหลักสูตรหรือการจัดการเรียนรู้ครบตามเป้าหมาย ๑ นวัตกรรม สามารถนำไปใช้จริงในสถานศึกษาหรือพื้นที่เป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะ ๔ ประการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ ๑๖** จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้นำประเด็น Soft Power ท้องถิ่นสู่การยกระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์

**เป้าหมาย ๔** ชุมชน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้สะท้อนผลการนำทุนทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนมาใช้เป็นพลังขับเคลื่อน (Soft Power) ในการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยมหาวิทยาลัยทำหน้าที่สนับสนุนด้านองค์ความรู้ การออกแบบ การตลาด การสื่อสาร และการสร้างเรื่องราว (Storytelling) เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้า บริการ หรือกิจกรรมของชุมชน การพัฒนาชุมชนตามตัวชี้วัดนี้มุ่งเน้นให้เกิดการสร้างรายได้ควบคู่ไปกับการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เสริมสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของชุมชนในระบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีชุมชนที่ได้รับการพัฒนาครบตามเป้าหมาย ๔ ชุมชน ชุมชนสามารถนำ Soft Power ท้องถิ่นไปใช้ในการยกระดับผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกิดรายได้และการรับรู้คุณค่าของอัตลักษณ์ชุมชน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ศูนย์เรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**เป้าหมาย ๑** ศูนย์

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ที่ทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการรวบรวม อนุรักษ์ ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบที่เข้าถึงได้ง่ายและสอดคล้องกับบริบทสังคมร่วมสมัย ศูนย์เรียนรู้ดังกล่าวจะเป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป นอกจากนี้ ศูนย์เรียนรู้ยังมีบทบาทในการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ เพื่อให้ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่และสร้างคุณค่าได้อย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีศูนย์เรียนรู้ครบตามเป้าหมาย ๑ ศูนย์ ศูนย์สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีเนื้อหา กิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น เปิดให้บริการแก่ชุมชนและเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

**ตัวชี้วัดที่ ๑๘** ระบบคลังเนื้อหาศิลปวัฒนธรรมดิจิทัลที่รวมและแสดงงานศิลปะ

**เป้าหมาย ๑** ระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้สะท้อนการพัฒนาาระบบดิจิทัลเพื่อรวบรวม จัดเก็บ และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบดิจิทัล โดยระบบคลังเนื้อหาดังกล่าวจะช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลของประชาชนในวงกว้าง สนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และการใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ ระบบดิจิทัลนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ลดความเสี่ยงจากการสูญหายขององค์ความรู้ และเชื่อมโยงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อรองรับการพัฒนาในยุคดิจิทัล



**เกณฑ์การประเมิน** มีระบบคลังเนื้อหาศิลปวัฒนธรรมดิจิทัลครบตาม เป้าหมาย ๑ ระบบ ระบบสามารถใช้งานได้จริง มีเนื้อหาที่หลากหลาย สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น และ เปิดให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ ๑๙** เส้นทางการท่องเที่ยว รูปแบบการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน-ฟื้นฟู

**เป้าหมาย ๙** เส้นทาง

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดผลการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวที่ เชื่อมโยงทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชุมชน โดยคำนึงถึงหลักการท่องเที่ยวอย่าง ยั่งยืนและการฟื้นฟูทรัพยากร (Regenerative Tourism) การพัฒนาเส้นทางดังกล่าวมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ของชุมชน การกระจายรายได้ และการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เส้นทางท่องเที่ยวที่ พัฒนาขึ้นควรสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าแก่ผู้มาเยือน พร้อมทั้งเสริมสร้างความ เข้มแข็งทางเศรษฐกิจและการอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชนในระยะยาว

**เกณฑ์การประเมิน** มีเส้นทางการท่องเที่ยวครบตามเป้าหมาย ๙ เส้นทาง เส้นทางสามารถใช้งานได้จริง เชื่อมโยงชุมชน ทรัพยากร และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงพื้นที่อย่าง เหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ ๒๐** จัดนิทรรศการ online/onsite เกี่ยวกับอาหาร ศิลปะ มาตรฐาน เชื่อมโยงสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ + PBRU

**เป้าหมาย ๑** ครั้ง

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้สะท้อนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงาน การพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยผ่านการจัดนิทรรศการทั้งในรูปแบบออนไลน์และ onsite โดย เนื้อหานิทรรศการครอบคลุมด้านอาหาร ศิลปะ วัฒนธรรม มาตรฐานผลิตภัณฑ์ และสิ่งบ่งชี้ทาง ภูมิศาสตร์ (GI) ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของพื้นที่และบทบาทของมหาวิทยาลัย การจัดนิทรรศการมี เป้าหมายเพื่อสร้างการรับรู้ การมีส่วนร่วม และการต่อยอดเชิงเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจน เสริมสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในฐานะกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง เป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน** จัดนิทรรศการครบตามเป้าหมาย ๑ ครั้ง ครอบคลุม เนื้อหาอาหาร ศิลปะ มาตรฐาน และ GI เชื่อมโยงบทบาทของ PBRU ได้อย่างชัดเจน มีการเข้าถึงของ กลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์จำนวนไม่น้อย กว่า ๕,๐๐๐ คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการ จัดการชุมชนอย่างยั่งยืน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัย

๖.๒) เพื่อพัฒนาและยกระดับชุมชนท้องถิ่นจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ หมู่บ้าน, ชุมชน และ ๕ ชุมชนต้นแบบ ให้เป็นชุมชนเข้มแข็ง มีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรในพื้นที่ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามบริบทของตนเอง

๖.๓) เพื่อจัดตั้งและพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๗ แห่ง ให้เป็นพื้นที่สาธิต ถ่ายทอดองค์ความรู้ และขยายผลการเรียนรู้ไปสู่พื้นที่อื่น ๆ

๖.๔) เพื่อสร้างและรวบรวม นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น ตามบริบทของพื้นที่และ ภูมิสังคม จำนวน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในภาคปฏิบัติ

๖.๕) เพื่อพัฒนาและยกระดับ วิสาหกิจชุมชน/ครัวเรือน รวมจำนวน ๑๐ กลุ่ม และ ๓๐๐ ครัวเรือน ให้มีศักยภาพในการผลิต การตลาด และการจัดการธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๖) เพื่อส่งเสริมให้เกิด ผู้ประกอบการใหม่และอาชีพใหม่ ในพื้นที่ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ราย (ประกอบด้วยผู้ประกอบการ ๔ คน วิสาหกิจใหม่ ๑ กลุ่ม และอาชีพใหม่ ๕ คน) ที่สามารถสร้าง รายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจฐานรากในท้องถิ่น

๖.๗) เพื่อพัฒนาและเพิ่มมูลค่าให้กับ ผลิตภัณฑ์จากชุมชนท้องถิ่น จำนวน ๓๘ ผลิตภัณฑ์ ผ่านกระบวนการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เช่น การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การสร้างแบรนด์ และการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานผลิตภัณฑ์

๖.๘) เพื่อส่งเสริมและยกระดับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๑๘ เรื่อง ให้สามารถสืบ ทอด ถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ในบริบทเศรษฐกิจและสังคมสมัยใหม่

๖.๙) เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่จำนวน ๑,๐๐๐ คน เกิดความตระหนักรู้และมีส่วนร่วม ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการ ดำเนินชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.๑๐) เพื่อพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และการเรียนรู้ของประชาชนไม่น้อยกว่า ๒, ๐๐๐ คน ให้สามารถนำความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ การศึกษา และการ บริหารจัดการชุมชนได้อย่างเหมาะสม

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เพื่อให้เกิด ชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคม จำนวน ๑๐ ชุมชน ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบการขยายผลในระดับจังหวัดและภูมิภาค

๗.๒) เพื่อให้ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย จำนวน ๕๐ โรงเรียน ได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและมีระบบบริหารจัดการที่สอดคล้อง กับบริบทชุมชน

๗.๓) เพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน ให้มีสมรรถนะในการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาในชุมชน

๗.๔) เพื่อให้เกิด โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ จำนวน ๖ โรงเรียน ที่ขับเคลื่อนการ เรียนรู้ตามแนวคิด PTRU Model มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ตามคุณลักษณะ ๔ ประการ

๗.๕) เพื่อสร้าง นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใหม่ อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นได้จริง

๗.๖) เพื่อให้เกิด ชุมชนต้นแบบ Soft Power ที่สามารถนำทุนทางวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาและอัตลักษณ์ท้องถิ่นไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๗.๗) เพื่อจัดตั้ง ศูนย์เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำหน้าที่เป็น แหล่งเรียนรู้กลางและฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๗.๘) เพื่อพัฒนา ระบบคลังเนื้อหาศิลปวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Cultural Repository System) ที่รวบรวมองค์ความรู้ งานศิลปะ และสื่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในรูปแบบออนไลน์ เพื่อใช้ในการเรียนรู้และเผยแพร่ต่อสาธารณะ

๗.๙) เพื่อพัฒนา เส้นทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน ที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่นและสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗.๑๐) เพื่อจัด นิทรรศการ Online/Onsite เกี่ยวกับอาหาร ศิลปะ และมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ที่เชื่อมโยงกับสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อเผยแพร่ผลงานและความสำเร็จของการพัฒนาท้องถิ่นเชิงพื้นที่

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมี ต้นแบบกลไก “๑ คณะ ๑ อำเภอ” ที่เข้มแข็ง และขยายผลได้จริง

๘.๒) ชุมชนมี รายได้เพิ่มขึ้น ความเข้มแข็งทางสังคม และทักษะการจัดการตนเอง

๘.๓) เกิดนวัตกรรมการพัฒนาและศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบ ที่ต่อยอดได้ในอนาคต

๘.๔) เกิดการสืบสานและต่อยอดศิลปวัฒนธรรม สู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ในพื้นที่

๘.๕) มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลและระบบคลังความรู้ดิจิทัล เพื่อใช้วางแผนการพัฒนาท้องถิ่นระยะยาว

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ รวมไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐ คน

๙.๒) ชุมชนท้องถิ่น/วิสาหกิจชุมชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ แห่ง

๙.๓) โรงเรียนและสถานศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

๙.๔) หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙.๕) นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัย ที่เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

### โครงการที่ ๒๙ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณกองทุน ๑,๑๘๓,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับพระราชนุญาตจากพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินงานตามแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ระดับมหาวิทยาลัย) คณะทำงานหรือคณะอนุกรรมการดำเนินงาน พิจารณาแผนปฏิบัติงานประจำปี คณะทำงานหรือคณะอนุกรรมการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบการเรียนรู้ทรัพยากร กรอบการใช้ประโยชน์ และกรอบการสร้างจิตสำนึก เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนี้จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีการดำเนิน

โครงการ/ กิจกรรม ซึ่งต้องมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการ  
ต่างๆ เป็นระยะๆ เพื่อให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสนองพระราชดำริงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก  
พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๒) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร  
อย่างมีคุณค่า ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพชรบุรี

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ทรัพยากรธรรมชาติ ที่สำรวจและรวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ๕๐ ชนิด

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการดำเนินงานด้านการสำรวจ  
รวบรวม และจัดการข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะพันธุกรรมพืชในพื้นที่รับผิดชอบของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภายใต้กรอบการดำเนินงานของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน  
เนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) การดำเนินงานครอบคลุมตั้งแต่การสำรวจภาคสนาม การบันทึก  
ข้อมูล การจัดทำทะเบียนทรัพยากร การจัดเก็บตัวอย่าง การจัดทำฐานข้อมูล และการนำทรัพยากร  
เข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์อย่างเป็นระบบ ตามกรอบการเรียนรู้ทรัพยากรและกรอบการใช้ประโยชน์  
ของ อพ.สธ. เพื่อให้ทรัพยากรได้รับการดูแล รักษา และใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง เหมาะสม และ  
ยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน มีการสำรวจและรวบรวมทรัพยากรธรรมชาติเข้าสู่  
กระบวนการอนุรักษ์ ๔๐-๕๐ ชนิด ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลผลิตที่ต่อยอดจากการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก  
พระราชดำริ

เป้าหมาย ๔ ผลผลิต

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการนำทรัพยากรพันธุกรรมพืชที่  
ได้รับการอนุรักษ์ภายใต้โครงการ อพ.สธ. มาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือผลงานที่เกิดประโยชน์เชิง  
รูปธรรม โดยอยู่บนหลักการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ไม่ทำลายระบบนิเวศ และสอดคล้องกับกรอบ  
การใช้ประโยชน์ของโครงการ ผลผลิตที่เกิดขึ้นอาจอยู่ในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลิตภัณฑ์  
แปรรูป สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม หรือผลงานเชิงสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่เกิดจากองค์ความรู้ด้านการ  
อนุรักษ์พันธุกรรมพืช และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น หรือการสร้าง  
มูลค่าเพิ่มแก่ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน มีผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ครบ  
๔ ผลผลิต ตามเป้าหมายที่กำหนด

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เกิดผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ชุมชนได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๗.๒) ทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างเป็นระบบ

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๘.๒) เยาวชน นักศึกษา และคณาจารย์ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกร่วมสนองพระราชดำริฯ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา และคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคคลทั่วไป ในจังหวัดเพชรบุรี และนอกจังหวัดเพชรบุรี

## โครงการที่ ๓๐ โครงการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ บริการวิชาการกับสถานศึกษาและท้องถิ่น

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๓๗๕,๙๒๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น)

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ความรู้ทางวิชาการเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคน ชุมชน และสังคมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ ในยุคที่การพัฒนาท้องถิ่นต้องอาศัยความร่วมมือเชิงบูรณาการระหว่าง สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและบริการวิชาการจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาศักยภาพบุคลากรท้องถิ่น การถ่ายทอดนวัตกรรม และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับพื้นที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์ “การบริการวิชาการที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของท้องถิ่นและการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม” โดยใช้กลไก ๑ คณะ ๑ อำเภอ เพื่อให้ทุกคณะและหน่วยงานร่วมกันพัฒนาพื้นที่ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์อย่างทั่วถึง โครงการนี้จึงมีความจำเป็นในการจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือเชื่อมโยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาในพื้นที่ เช่น โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา และ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน รวมถึง หน่วยงานท้องถิ่น เช่น อบต. เทศบาล และวิสาหกิจชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีทิศทาง

การสร้างความร่วมมือในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และทรัพยากรทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถปฏิบัติการกิจกรรมพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏได้อย่างสมบูรณ์ คือการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาท้องถิ่น ที่บูรณาการศาสตร์ทุกสาขาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในพื้นที่

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๒) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและบริการวิชาการของสถานศึกษาและชุมชน โดยใช้ความรู้และนวัตกรรมจากมหาวิทยาลัยเป็นฐาน

๔.๓) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การฝึกประสบการณ์ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

๔.๔) เพื่อสร้างต้นแบบความร่วมมือทางวิชาการเชิงพื้นที่ที่สามารถขยายผลสู่การพัฒนาท้องถิ่นในระดับภูมิภาค

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนความร่วมมือทางวิชาการ บริการวิชาการกับสถานศึกษาและท้องถิ่น

เป้าหมาย ๑๐ ความร่วมมือ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับสถานศึกษาและหน่วยงานท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ โดยความร่วมมือดังกล่าวอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการร่วมกัน การถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรท้องถิ่น ตลอดจนการใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ การประเมินจะพิจารณาจากจำนวนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจริงและสามารถนำไปสู่การดำเนินงานด้านวิชาการหรือบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม อันจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสะท้อนบทบาทของมหาวิทยาลัยในฐานะศูนย์กลางการพัฒนาท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน มีความร่วมมือทางวิชาการและบริการวิชาการครบตามเป้าหมาย ๑๐ ความร่วมมือ ความร่วมมือสามารถนำไปสู่การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดความร่วมมือทางวิชาการและบริการวิชาการกับสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยมีข้อตกลง หรือแผนปฏิบัติการร่วมที่ชัดเจน

๖.๒) มีกิจกรรมทางวิชาการหรือบริการวิชาการร่วมกับสถานศึกษา/ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่

๖.๓) มีเครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานท้องถิ่นต้นแบบ ที่ดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัยในเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๖.๔) มีรายงานองค์ความรู้/นวัตกรรม/กรณีศึกษาด้านการพัฒนาท้องถิ่นจากความร่วมมือ ที่สามารถนำไปขยายผลในพื้นที่อื่นได้

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๗.๒) สถานศึกษาและหน่วยงานท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการมีศักยภาพในการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ และการพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

๗.๓) เกิดรูปแบบความร่วมมือเชิงพื้นที่ ที่สะท้อนแนวคิด มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น และสามารถใช้เป็นต้นแบบขยายผลในระดับภูมิภาค

๗.๔) ประชาชนและผู้เรียนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสังคมฐานความรู้ในระดับท้องถิ่น

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและบริการวิชาการที่เข้มแข็งกับสถานศึกษาและท้องถิ่น

๘.๒) สถานศึกษาในพื้นที่มีแนวทางและเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยใช้มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ

๘.๓) หน่วยงานท้องถิ่นมีองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนจากการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษา

๘.๔) เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างบุคลากรมหาวิทยาลัย ครู นักเรียน และประชาชนในพื้นที่

๘.๕) เกิดการบูรณาการภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด สพป. สพม. วิทยาลัยอาชีวศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

๙.๒) หน่วยงานท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล อำเภอ และกลุ่มวิสาหกิจชุมชน

๙.๓) นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๙.๔) ประชาชนในชุมชน ที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาศักยภาพและบริการทางวิชาการของเครือข่ายความร่วมมือ

## โครงการที่ ๓๑ โครงการงานบริการวิชาการเชิงพาณิชย์

๑) งบประมาณ : -

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.อมร ประดับทอง  
(ที่ปรึกษาอธิการบดี)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจสำคัญตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” โดยมุ่งบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ให้เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ทั้งในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม

ในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมีบทบาทเพิ่มเติมจากการเป็นผู้ให้บริการวิชาการเชิงสังคม (Social Service) สู่การดำเนินงานในรูปแบบ “บริการวิชาการเชิงพาณิชย์ (Commercial Academic Service)” เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากองค์ความรู้และทุนทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยเฉพาะจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งมีศักยภาพโดดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถศิลป์ อาหารพื้นถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถพัฒนาเป็น เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Cultural City) ได้อย่างแท้จริง

โครงการนี้จึงจัดทำขึ้นภายใต้แนวทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี “การบริการวิชาการที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของท้องถิ่นและการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (Locally Demand-Driven Academic Service and Art and Culture Promotion)” เพื่อพัฒนา หน่วยบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ ของมหาวิทยาลัยให้มีระบบการดำเนินงานที่โปร่งใส มีมาตรฐาน และสร้างรายได้อย่างยั่งยืน การดำเนินงานจะมุ่งเน้นการสร้างรายได้จากกิจกรรมที่ต่อยอดจากภารกิจทางวิชาการ ได้แก่

๑) การจัด เส้นทางท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม (Cultural Tourism)

๒) การจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ และของที่ระลึกศิลปวัฒนธรรม (Creative Merchandise)

๓) การจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมเชิงพาณิชย์ (Art Exhibitions & Events) และ

๔) การให้บริการฝึกอบรม/หลักสูตรระยะสั้นเชิงสร้างสรรค์ (Creative Academic Service)

ซึ่งทั้งหมดนี้จะสะท้อนให้เห็นบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะ “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของท้องถิ่น” ที่สามารถดำเนินภารกิจทางวิชาการควบคู่กับการสร้างรายได้ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากได้อย่างแท้จริง

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อจัดตั้งและพัฒนาหน่วยบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการและสร้างรายได้จากบริการวิชาการ

๔.๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ที่สร้างมูลค่าเพิ่ม เช่น การจัดทำเส้นทางท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม การจำหน่ายของที่ระลึก และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ต่อยอดจากศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น



๔.๓) เพื่อส่งเสริมและยกระดับ เศรษฐกิจสร้างสรรค์เมืองเพชรบุรี โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมจากมหาวิทยาลัย

๔.๔) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการรายได้และฐานข้อมูลเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้สามารถติดตาม วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานเชิงพาณิชย์ของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

### ตัวชี้วัดที่ ๑ มีงานบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์

เป้าหมาย ๑ หน่วย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการจัดตั้งและพัฒนาหน่วยบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการวางแผน บริหารจัดการ และดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการในรูปแบบเชิงพาณิชย์อย่างเป็นระบบ หน่วยงานดังกล่าวต้องมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีภารกิจหน้าที่ในการพัฒนาและบริหารรูปแบบบริการวิชาการที่สร้างรายได้ เช่น การท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และการจัดฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้นเชิงสร้างสรรค์ การดำเนินงานของหน่วยบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์จะต้องมีระบบการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ ทุนทางวัฒนธรรม และทรัพยากรของมหาวิทยาลัยไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีการจัดตั้งหน่วยบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ จำนวน ๑ หน่วย มีโครงสร้าง บุคลากร และระบบการทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารจัดการ และดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ได้จริง

### ตัวชี้วัดที่ ๒ รายได้จากการดำเนินโครงการ

เป้าหมาย ๒.๕ ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านรายได้ที่เกิดจากการดำเนินงานบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการนำองค์ความรู้ทางวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปต่อยอดเชิงพาณิชย์อย่างเป็นระบบ รายได้ดังกล่าวอาจเกิดจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดเส้นทางท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมและนิทรรศการเชิงสร้างสรรค์ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรม และการจัดอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้นเชิงสร้างสรรค์ การบรรลุเป้าหมายด้านรายได้สะท้อนถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของท้องถิ่น และเป็นฐานรายได้ที่สามารถนำกลับไปพัฒนางานวิชาการ งานวิจัย และการบริการสังคมได้อย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีรายได้จากการดำเนินโครงการครบตามเป้าหมาย ๒.๕ ล้านบาท แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มจากองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จัดตั้งและดำเนินงาน หน่วยบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ จำนวน ๑ หน่วย ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๖.๒) พัฒนาและดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เส้นทางท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม (Cultural Tourism Route) การจำหน่ายผลิตภัณฑ์และของที่ระลึกศิลปวัฒนธรรมการจัดนิทรรศการและกิจกรรมศิลปะเชิงพาณิชย์ การจัดอบรมและบริการเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

๖.๓) มหาวิทยาลัยมีรายได้จากการดำเนินโครงการไม่น้อยกว่า ๒.๕ ล้านบาทต่อปี

๖.๔) มีฐานข้อมูลการดำเนินงานบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ที่สามารถใช้วางแผนและขยายผลในระยะต่อไป

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีระบบการบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

๗.๒) เกิดรูปแบบการขับเคลื่อน เศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรมเมืองเพชรบุรีที่สร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น

๗.๓) ชุมชนและผู้ประกอบการในท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๗.๔) มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถต่อยอดภารกิจทางวิชาการให้เกิด ผลลัพธ์เชิงเศรษฐกิจและสังคมอย่างแท้จริง

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีหน่วยงานบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ที่ดำเนินงานจริงและสร้างรายได้อย่างเป็นรูปธรรม

๘.๒) มหาวิทยาลัยสามารถต่อยอดองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจ พร้อมสร้างภาพลักษณ์เชิงสร้างสรรค์

๘.๓) ชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการร่วมพัฒนาและจำหน่ายผลิตภัณฑ์เชิงศิลปวัฒนธรรม

๘.๔) นักศึกษาและบุคลากรได้รับโอกาสเรียนรู้จากการทำงานจริงในระบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๘.๕) มหาวิทยาลัยมีรายได้เสริมที่สามารถนำไปพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและการพัฒนาท้องถิ่นในระยะยาว

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

๙.๒) ชุมชนท้องถิ่นและผู้ประกอบการศิลปวัฒนธรรม ในจังหวัดเพชรบุรี ที่เข้าร่วมพัฒนาและจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๙.๓) นักศึกษาและศิษย์เก่า ที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และการสร้างอาชีพใหม่จากกิจกรรมบริการวิชาการเชิงพาณิชย์

๙.๔) นักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมกิจกรรมท่องเที่ยวเชิง  
ศิลปวัฒนธรรม

๙.๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในฐานะองค์กรต้นแบบของการสร้างรายได้จาก  
ภารกิจทางวิชาการ และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระดับพื้นที่

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖

### การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นดิจิทัล และยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน

(Driving Digital University and Leverage Performance Efficiency)

ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๑๕ โครงการ ๒๐ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร พร้อมทั้งใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีอัจฉริยะในการบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาองค์กร

๑.๒ เพื่อพัฒนากลไกการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างยืดหยุ่น

๑.๓ เพื่อยกระดับการจัดเก็บและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและการบริหารจัดการ พร้อมทั้งขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็น Digital University อย่างเต็มรูปแบบ

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบงานดิจิทัลที่สอดคล้องกับการดำเนินงานภาครัฐ (Digitalizing and Streaming in Government) และยกระดับการบริหารจัดการทรัพย์สินและสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า และความยั่งยืน

#### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาบุคลากรพร้อมดิจิทัลมหาวิทยาลัยบริหารคนด้วยข้อมูลและเทคโนโลยีอัจฉริยะ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร ERP

เป้าหมาย จำนวน ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการพัฒนาและนำระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (Enterprise Resource Planning: ERP) มาใช้งานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีอย่างเป็นทางการ โดยระบบ ERP จะทำหน้าที่เป็นแพลตฟอร์มกลางในการบูรณาการข้อมูลและกระบวนการทำงานหลักของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการเงินและบัญชี ด้านพัสดุ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และงานสนับสนุนอื่น ๆ ให้อยู่ในระบบเดียวกัน การมีระบบ ERP จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ลดขั้นตอนการทำงานที่ใช้เอกสาร เพิ่มความถูกต้องและความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-driven Management) ให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ระบบ ERP ยังเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

**เกณฑ์การประเมิน** มีระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) จำนวน ๑ ระบบ ที่พัฒนาแล้วเสร็จและสามารถใช้งานได้จริง ครอบคลุมกระบวนการหลักของมหาวิทยาลัย เช่น การเงิน บัญชี พัสดุ และบุคลากร พร้อมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างเป็นระบบ

**กลยุทธ์ที่ ๒** ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

**เป้าหมาย** จำนวน ๑ รางวัล

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของมหาวิทยาลัยในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติหรือระดับที่ได้รับการยอมรับ โดยพิจารณาจากการได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ ความเป็นเลิศองค์กร หรือรางวัลคุณภาพที่เกี่ยวข้อง การได้รับรางวัลดังกล่าวสะท้อนถึงศักยภาพ ความเป็นระบบ และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ รวมถึงภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นเลิศ

**เกณฑ์การประเมิน** ได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ รางวัล ตามเป้าหมายโครงการ

**กลยุทธ์ที่ ๓** เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** มหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คุณภาพภายในระดับดี

**เป้าหมาย** จำนวน ๑๓ หน่วย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามเกณฑ์คุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ (PBRU-QE) จำนวนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีสะท้อนถึงความพร้อม ความเป็นระบบ และมาตรฐานการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก และสถาบัน

**เกณฑ์การประเมิน** หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๓ หน่วย ตามเป้าหมายโครงการ

**กลยุทธ์ที่ ๔** การขับเคลื่อนองค์กรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ ๕** Digitalizing and Streaming in Government

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ระดับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลในระดับที่ ๔ Smart

University

**เป้าหมาย** ระดับ ๔

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความพร้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ระบบสารสนเทศ และการบริหารจัดการตามเกณฑ์การเป็น “Smart University ระดับที่ ๔” ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) การบรรลุระดับที่ ๔ หมายถึง มหาวิทยาลัยมีระบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ (Integrated Digital Ecosystem) มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย ศูนย์ข้อมูล และระบบคลาวด์ที่มั่นคง ปลอดภัย และรองรับการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีมาตรการด้านความมั่นคงไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามมาตรฐานสากล การยกระดับสู่ Smart University

ระดับ ๔ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การให้บริการทางการศึกษา การวิจัย และการสื่อสารภายในองค์กร ส่งเสริมการตัดสินใจบนฐานข้อมูล (Data-Driven Organization) และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

**เกณฑ์การประเมิน** มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มั่นคง ปลอดภัย และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ รองรับการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการให้บริการในรูปแบบดิจิทัลตามเกณฑ์ Smart University ระดับที่ ๔

#### **กลยุทธ์ที่ ๖** University Property and Asset Management

**ตัวชี้วัดที่ ๖** ระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัลเพื่อยกระดับการให้บริการ

**เป้าหมาย** จำนวน ๓ ด้าน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการพัฒนาและการนำระบบดิจิทัลมาใช้เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่ “มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)” โดยมุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการทำงาน การให้บริการ และการสื่อสารของมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย รวดเร็ว โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการในยุคดิจิทัล

การดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดนี้ครอบคลุม ๓ ด้านหลัก ได้แก่

- (๑) ด้านระบบเอกสารและกระบวนการทำงานดิจิทัล (Digital Workflow / e-Document)
- (๒) ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI & Digital Tools)
- (๓) ด้านช่องทางการให้บริการและการสื่อสารออนไลน์ (Digital Service & Streaming Channel)

การพัฒนาระบบทั้ง ๓ ด้านจะช่วยลดการใช้เอกสารกระดาษ ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร และยกระดับคุณภาพการให้บริการแก่นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับแนวทางรัฐบาลดิจิทัล (Digital Government) และยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นดิจิทัลอย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มหาวิทยาลัยมีระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัลครบ ๓ ด้าน ได้แก่

- (๑) ด้านระบบเอกสารและกระบวนการทำงานดิจิทัล (Digital Workflow / e-Document)
- (๒) ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI & Digital Tools)
- (๓) ด้านช่องทางการให้บริการและการสื่อสารออนไลน์ (Digital Service & Streaming Channel) สามารถใช้งานได้จริงและช่วยยกระดับการให้บริการอย่างเป็นรูปธรรม

## โครงการที่ ๓๒ โครงการระบบบริหารทรัพยากรองค์กร ERP

๑) งบประมาณ : -

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน  
(รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจสำคัญในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งพัฒนาท้องถิ่น สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ และให้บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม การดำเนินงานในปัจจุบันจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาดิจิทัลของประเทศ และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในยุคใหม่ ที่ให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-driven Management)

อย่างไรก็ตาม กระบวนการบริหารจัดการภายในหลายด้านยังคงแยกเป็นระบบย่อยทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ใช้เวลาปฏิบัติงานมาก และขาดการเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นต่อ การวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงนโยบาย มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องยกระดับสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)” อย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาทรัพยากรบุคคล (ERP) จำนวน ๑ ระบบ จะเป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการข้อมูลด้านการเงิน บัญชี พัสดุ บุคลากร และงานสนับสนุนหลักของมหาวิทยาลัยให้อยู่บนแพลตฟอร์มเดียว ช่วยลดภาระงานเอกสาร เพิ่มความถูกต้องแม่นยำของข้อมูล เพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการ และเสริมความโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พร้อมรองรับการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนในอนาคต

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ที่รวมข้อมูลและกระบวนการหลักของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในระบบเดียว ช่วยลดความซ้ำซ้อนของงาน และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๔.๒) เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-driven Management) ให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และพร้อมใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย

๔.๓) เพื่อเพิ่มความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดภาระงานเอกสาร โดยปรับปรุงกระบวนการทำงานให้เป็นดิจิทัล สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย

๔.๔) เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และนโยบายกระทรวง อว.

## ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

### ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร ERP

#### เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการพัฒนาและนำระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (Enterprise Resource Planning: ERP) มาใช้งานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีอย่างเป็นรูปธรรม โดยระบบ ERP จะทำหน้าที่เป็นแพลตฟอร์มกลางในการบูรณาการข้อมูลและกระบวนการทำงานหลักของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการเงินและบัญชี ด้านพัสดุ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และงานสนับสนุนอื่น ๆ ให้อยู่ในระบบเดียวกัน การมีระบบ ERP จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ลดขั้นตอนการทำงานที่ใช้เอกสาร เพิ่มความถูกต้องและความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-driven Management) ให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ระบบ ERP ยังเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

เกณฑ์การประเมิน มีระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) จำนวน ๑ ระบบ ที่พัฒนาแล้วเสร็จและสามารถใช้งานได้จริง ครอบคลุมกระบวนการหลักของมหาวิทยาลัย เช่น การเงิน บัญชี พัสดุ และบุคลากร พร้อมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างเป็นระบบ

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ๑ ระบบ ที่เชื่อมโยงข้อมูลงานหลักของมหาวิทยาลัย เช่น การเงิน พัสดุ บุคลากร และสารสนเทศด้านการบริหาร

๖.๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมและสามารถใช้งานระบบ ERP ได้อย่างถูกต้อง

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งด้านเวลาและความถูกต้องของข้อมูล

๗.๒) การตัดสินใจของผู้บริหารมีความแม่นยำขึ้น เนื่องจากเข้าถึงข้อมูลที่ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๗.๓) มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์เป็นองค์กรดิจิทัล โปร่งใส และตรวจสอบได้ง่ายขึ้น

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ลดระยะเวลาการดำเนินงานในกระบวนการหลัก เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การบันทึกข้อมูล และการจัดทำรายงาน

๘.๒) เพิ่มความพึงพอใจของบุคลากรและผู้รับบริการ เนื่องจากการให้บริการรวดเร็ว และมีมาตรฐาน

๘.๓) มหาวิทยาลัยสามารถวางแผนเชิงกลยุทธ์ได้ดีขึ้นจากข้อมูลที่เชื่อมโยงและวิเคราะห์ได้ง่าย



#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับระบบทำงานที่สะดวกขึ้น ลดงานซ้ำซ้อน และมีข้อมูลถูกต้องพร้อมใช้

๙.๒) ผู้บริหาร ที่ได้รับข้อมูลเชิงวิเคราะห์และรายงานที่ช่วยสนับสนุนการบริหารงาน

๙.๓) นักศึกษาและประชาชนผู้รับบริการ ที่ได้รับการให้บริการที่รวดเร็ว โปร่งใส และเป็นดิจิทัลมากขึ้น

### โครงการที่ ๓๓ โครงการพัฒนาบุคลากรทุกระดับสู่การเป็นมืออาชีพ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน (รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิต พัฒนาท้องถิ่น และยกระดับคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพบุคลากรจึงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินควบคู่กับการพัฒนามาตรฐานการบริหารจัดการสมัยใหม่ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยในยุคดิจิทัลและความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม

ปัจจุบันบุคลากรจำเป็นต้องปรับตัวให้มีความเป็นมืออาชีพ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การบริการสาธารณะ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานคุณภาพสูง การพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เสริมความพร้อมของบุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง และสร้างมาตรฐานงานที่มีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น

นอกจากนี้ การส่งเสริมให้บุคลากรมีผลงานดีเด่นและได้รับการยอมรับในระดับมหาวิทยาลัยและระดับชาติ จะเป็นแรงจูงใจสำคัญในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ภาพลักษณ์องค์กรดีขึ้น และช่วยผลักดันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสู่การเป็นสถาบันที่มีศักยภาพโดดเด่นในระดับภูมิภาค

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๔.๒) เพื่อยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีคุณภาพ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ รองรับการทำงานในยุคดิจิทัลและระบบบริหารจัดการสมัยใหม่

๔.๓) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสร้างผลงานที่โดดเด่นจนได้รับการยอมรับในระดับมหาวิทยาลัยและระดับชาติ เป็นแรงจูงใจในการพัฒนาและสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย

๔.๔) เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาตนเอง (Self-development Culture) ให้บุคลากรสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเติบโตในสายงานอย่างมีคุณภาพ

## ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของบุคลากรที่รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินระดับความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นมืออาชีพ โดยครอบคลุมทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรในที่นี้หมายถึงการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา เช่น การอบรม การสัมมนา การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล การบริหารจัดการ การบริการ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ รวมถึงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในยุคดิจิทัล ตัวชี้วัดนี้สะท้อนถึงความพร้อมของบุคลากรในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง การยกระดับคุณภาพการทำงาน และการสร้างมาตรฐานความเป็นมืออาชีพในองค์กรอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การประเมิน บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามเป้าหมายโครงการ โดยกิจกรรมพัฒนาสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ และช่วยยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลทั้งระดับภายในและระดับชาติ

เป้าหมาย จำนวน ๖ รางวัล

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่นำไปสู่การสร้างผลงานดีเด่น จนได้รับการยอมรับและเชิดชูเกียรติทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับชาติ รางวัลดังกล่าวสะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพ ความสามารถเฉพาะด้าน และคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร การมีบุคลากรที่ได้รับรางวัลจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกระดับภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะองค์กรที่มีบุคลากรคุณภาพและมีศักยภาพโดดเด่นในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

เกณฑ์การประเมิน บุคลากรได้รับรางวัลครบตามเป้าหมาย ๖ รางวัล ทั้งระดับภายในและระดับชาติ สะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพและคุณภาพการปฏิบัติงานที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นรูปธรรม

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ได้รับการอบรมหรือพัฒนาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะงาน

๖.๒) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างน้อย ๓ กิจกรรม

๖.๓) มีการจัดทำระบบติดตามผลหรือประเมินผลหลังเข้าร่วมการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) บุคลากรมีสมรรถนะเพิ่มขึ้นและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงานได้จริง

๗.๒) บุคลากรมีผลงานโดดเด่นจนได้รับรางวัลระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับชาติอย่างน้อย ๑ รางวัล

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) คุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรดีขึ้น เกิดความเป็นมืออาชีพมากขึ้นในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

๘.๒) มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็งและเป็นระบบ

๘.๓) เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองต่อเนื่องภายในองค์กร

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ได้รับโอกาสพัฒนาความรู้และความก้าวหน้าในงาน

๙.๒) มหาวิทยาลัยในฐานะองค์กร ที่ได้รับบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงและสร้างผลงานโดดเด่น

๙.๓) นักศึกษาและผู้รับบริการ ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพและเป็นมืออาชีพมากขึ้น

## โครงการที่ ๓๔ โครงการยกระดับบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๓๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ นิลดวงดี

(รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและงานแผนงาน)

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมุ่งพัฒนาองค์กรสู่ “มหาวิทยาลัยดิจิทัล” ที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบข้อมูลอัจฉริยะ (Smart Management) และการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างทันทั่วถึง เพื่อสนับสนุนพันธกิจหลักด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้มีคุณภาพ

ในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร ลดขั้นตอนการดำเนินงาน เพิ่มความรวดเร็ว และสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบ Data-Driven Organization นอกจากนี้ การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาและเติบโตในสายวิชาการ ยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยให้เทียบเท่าสถาบันชั้นนำ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์นี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การปรับปรุงระบบปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการกำหนดข้อตกลงการให้บริการ (SLA) เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามมาตรฐานสากล และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการองค์กร

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครบวงจร

๔.๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

๔.๓) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานภายในให้สอดคล้องกับ SLA

๔.๔) เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเป็นฐานในการตัดสินใจ (Digital Culture)

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

##### ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

เป้าหมาย ร้อยละ ๔๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้มีความก้าวหน้าในสายอาชีพ และได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การเพิ่มสัดส่วนบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการสะท้อนถึงคุณภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ความเข้มแข็งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงความสามารถในการ แข่งขันและยกระดับมาตรฐานมหาวิทยาลัยสู่ระดับที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน บุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการมีสัดส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ตามเป้าหมายโครงการ สะท้อนถึงความก้าวหน้าและคุณภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัย อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละคำขอที่ดำเนินการแล้วเสร็จภายในกรอบเวลาไม่เกิน ๖ เดือน ตามเป้าหมาย SLA (ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน)

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของ หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการให้บริการและสนับสนุนงานด้านวิชาการและงาน บริหารจัดการ โดยยึดกรอบข้อตกลงระดับการให้บริการ (Service Level Agreement: SLA) เป็น มาตรฐาน การดำเนินการตาม SLA อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดระยะเวลาการปฏิบัติงาน เพิ่ม ความพึงพอใจของผู้รับบริการ เสริมสร้างความโปร่งใส และสะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ในบริบทของมหาวิทยาลัยดิจิทัล

เกณฑ์การประเมิน คำขอที่ดำเนินการแล้วเสร็จภายในกรอบเวลาไม่เกิน ๖ เดือน มีสัดส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมาย SLA สะท้อนถึงประสิทธิภาพและความเป็น ระบบของการบริหารจัดการ

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยแบบดิจิทัล (Digital Workflow & e-Office) ครบวงจร

๖.๒) บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

๖.๓) มีข้อตกลงการปฏิบัติงาน (SLA) และระบบติดตามผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

๖.๔) หน่วยงานภายในดำเนินการตามกระบวนการดิจิทัลมากกว่าร้อยละ ๘๐

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๕๐

๗.๒) ร้อยละ ๘๐ ของคำขอหรือกระบวนการดำเนินงานสำเร็จภายใน ๖ เดือนตาม SLA

๗.๓) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรเพิ่มสูงขึ้น และลดระยะเวลาการดำเนินงาน

๗.๔) มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์ของ “Digital Smart University” ที่ทันสมัยและโปร่งใส

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) บุคลากรมีความพร้อมและศักยภาพในการปฏิบัติงานในระบบดิจิทัล

๘.๒) การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้

๘.๓) การบริหารจัดการภายในรวดเร็ว โปร่งใส และตอบสนองต่อผู้รับบริการมากขึ้น

ขึ้น

๘.๔) มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบ Digital Transformation อย่างยั่งยืน

ยั่งยืน

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) หน่วยงานภายในที่ได้รับการปรับปรุงระบบปฏิบัติงานสู่ระบบดิจิทัล

๙.๓) นักศึกษาและประชาชนผู้รับบริการจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

๙.๔) ผู้บริหารและองค์กรภายนอกที่ได้รับข้อมูลหรือบริการจากระบบดิจิทัลของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย

### โครงการที่ ๓๕ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๕๙๒,๕๐๐ บาท

เงินงบประมาณรายได้ ๕๕๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณทั้งหมด ๑,๑๔๒,๕๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน

(รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำประกันคุณภาพภายในตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวงมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงจำเป็นต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย คณะ/หน่วยงานสนับสนุน และหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๕ หมวดที่ ๓ มาตรฐานการดำเนินงานเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ มหาวิทยาลัยจึงต้องมีการดำเนินงานตามเกณฑ์

มาตรฐานคุณภาพที่กำหนดโดยมีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร คณะ/หน่วยงาน และมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับดูแลการดำเนินงานด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป จึงได้เสนอโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพเพื่อความ เป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU-QE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะ หน่วยงานสนับสนุนวิชาการ และระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๒) เพื่อให้เป็นแนวทางการวัดระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัยในการดำเนินการ การกิจด้านต่าง ๆ

๔.๓) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยในด้านคุณภาพ และมาตรฐานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงาน ภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

เป้าหมาย ระดับ ๔.๕๑

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินระดับคุณธรรม ความโปร่งใส และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ผลการประเมินสะท้อนถึงความสามารถของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการเปิดเผยข้อมูล การป้องกันการทุจริต และการบริหารงานที่ยึดหลักคุณธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นองค์กรที่มีคุณภาพและได้รับความเชื่อมั่นจากสังคม

เกณฑ์การประเมิน ได้รับคะแนนการประเมิน ITA ตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป อยู่ใน ระดับสูง สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสตามเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย ๑ รางวัล

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของมหาวิทยาลัยในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติหรือระดับที่ได้รับการยอมรับ โดยพิจารณาจากการได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ ความเป็นเลิศองค์กร หรือรางวัลคุณภาพที่เกี่ยวข้อง การได้รับรางวัลดังกล่าวสะท้อนถึงศักยภาพ ความเป็นระบบ และประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการ รวมถึงภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นเลิศ

เกณฑ์การประเมิน ได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ รางวัล ตามเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

เป้าหมาย ระดับ ๓.๕๑

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการ ให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จากมุมมองของผู้ใช้บริการ ทั้งนักศึกษา บุคลากร และผู้มี

ส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ระดับความพึงพอใจสะท้อนถึงความเหมาะสมของกระบวนการทำงาน ความรวดเร็ว ความถูกต้อง และทัศนคติการให้บริการ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

**เกณฑ์การประเมิน** ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป สะท้อนถึงการให้บริการที่มีคุณภาพตามเป้าหมายโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร

**เป้าหมาย** ระดับ ๓.๕๑

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินระดับความรู้สึกรู้สึกผูกพัน ความภาคภูมิใจ และความมุ่งมั่นของบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานและความยั่งยืนขององค์กร ความผูกพันของบุคลากรสะท้อนถึงบรรยากาศการทำงาน ระบบการบริหารจัดการ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** ระดับความผูกพันเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป สะท้อนถึงความผูกพันของบุคลากรตามเป้าหมายโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๕** มหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในในระดับดี

**เป้าหมาย** ๑๓ หน่วย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามเกณฑ์คุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ (PBRU-QE) จำนวนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีสะท้อนถึงความพร้อม ความเป็นระบบ และมาตรฐานการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก และสถาบัน

**เกณฑ์การประเมิน** หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๓ หน่วย ตามเป้าหมายโครงการ

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบันที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในในระดับดี จำนวน ๑๓ หน่วยงาน

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) หน่วยงานสามารถนำผลจากการประเมินไปสู่การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๗.๒) ผลการประเมินของทุกหน่วยงาน มากกว่าหรือเท่ากับ ๒๐๐ คะแนน

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความสำเร็จสามารถนำไปใช้ในการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะ หน่วยงานสนับสนุนวิชาการ และระดับมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางการศึกษา

๘.๓) อาจารย์/บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

๙.๒) บุคลากรของมหาวิทยาลัย

### โครงการที่ ๓๖ โครงการยกระดับมหาวิทยาลัยสีเขียว

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน (รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยมีนโยบายในการที่จะผลักดันเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวสะอาด (Green and Clean University) และเข้าสู่กระบวนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ตามระบบมาตรฐาน UI Green Metric World University Ranking โดยมีเกณฑ์มาตรฐานในการพิจารณาจัดอันดับอยู่ ๖ ด้าน อันได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านพลังงาน ด้านของเสีย ด้านน้ำ ด้านการขนส่ง และ ด้านการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๒ และได้มีการดำเนินกิจกรรมทุกปี นอกจากผลที่ได้รับ ในด้านการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวแล้ว ยังสามารถใช้ในการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัย และการประเมินด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยอีกทางหนึ่ง

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับโครงการมหาวิทยาลัยสีเขียวภายใต้ตัวชี้วัดทั้ง ๖ ด้าน

๔.๒) เพื่อใช้เป็นคะแนนในการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวสำหรับปี พ.ศ. ๒๕๖๘

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับที่ ๑ ของ มรภ.

เป้าหมาย อันดับ ๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวและสะอาด (Green and Clean University) ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI GreenMetric World University Ranking) ผลการจัดอันดับสะท้อนถึงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในภาพรวมครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านพลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ด้านการจัดการของเสีย ด้านการจัดการน้ำ ด้านการขนส่ง และด้านการศึกษา ซึ่งแสดงถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมิน ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับที่ ๑ ของ มรภ.



**ตัวชี้วัดที่ ๒** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับของมหาวิทยาลัยระดับประเทศ

**เป้าหมาย** อันดับ ๓๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินศักยภาพและความสามารถของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการแข่งขันด้านการพัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวในระดับประเทศ ตามเกณฑ์ UI GreenMetric อันดับระดับประเทศสะท้อนถึงการบูรณาการนโยบาย กิจกรรม และการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งช่วยยกระดับภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัยในเวทีระดับชาติ

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับที่ ๑๐ ของมหาวิทยาลัยระดับประเทศ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับของมหาวิทยาลัยระดับโลก

**เป้าหมาย** อันดับ ๓๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการยกระดับสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวในเวทีสากล โดยพิจารณาจากผลการจัดอันดับ UI GreenMetric ระดับโลก อันดับระดับโลกสะท้อนถึงมาตรฐานการพัฒนายั่งยืนของมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ และแสดงถึงศักยภาพในการแข่งขันและการยอมรับจากสังคมโลกด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับที่ ๑๐๐ ของมหาวิทยาลัยระดับโลก

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ภูมิทัศน์ภายในมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนา ปรับปรุง

๖.๒) มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการขยะครบ วงจรที่มีประสิทธิภาพ พร้อมกันมีเอกสาร และสื่อเผยแพร่ ความรู้และแนวปฏิบัติ พร้อมมีคณะทำงานรับผิดชอบตลอดโครงการร่วมกันจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

๖.๓) มหาวิทยาลัยมีธนาคารขยะที่สามารถลด ปริมาณขยะรีไซเคิล (Recycle)

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัย มีระบบการปรับปรุงคุณภาพน้ำเสียที่ได้รับบำบัดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบการปรับปรุงคุณภาพน้ำ

๗.๒) มหาวิทยาลัย ฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสะอาด ได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก

๗.๓) มหาวิทยาลัย ฯ มีสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยมีคุณภาพดีขึ้นดีขึ้น

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) สามารถเพิ่มคะแนนการประเมินมหาวิทยาลัยสีเขียว

๘.๒) สิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยมีคุณภาพดีขึ้นดีขึ้น

๘.๓) นักศึกษานำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๔) สามารถติดตามและประเมินผลของการเกิดขยะภายในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้องต่อไป

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) อาจารย์ นักศึกษา บุคลากร ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

### โครงการที่ ๓๗ โครงการใช้ AI เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารจัดการ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล)

#### ๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคแห่งการขับเคลื่อนด้วยข้อมูลองค์กรที่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และแม่นยำ ย่อมมีความได้เปรียบในการบริหารจัดการและการพัฒนาอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยในฐานะองค์กรด้านการศึกษาและการจัดการความรู้ จึงจำเป็นต้องปรับตัวเข้าสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยดิจิทัล” (Digital University) ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ปัจจุบัน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะข้อมูลด้านงบประมาณและบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรหลักในการขับเคลื่อนองค์กร ยังคงมีลักษณะกระจัดกระจายอยู่ในหลายระบบ การรวบรวมข้อมูลต้องอาศัยเวลาและขั้นตอนที่ซับซ้อน ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถเห็นภาพรวม (Overview) หรือเข้าถึงข้อมูลเชิงลึก (Insight) ได้อย่างทันที่ส่งผลต่อความแม่นยำและความรวดเร็วในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

เพื่อแก้ไขข้อจำกัดดังกล่าว โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยี Business Intelligence (BI) และ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาประยุกต์ใช้ ตามโครงการหลักที่ ๓๗ การใช้ AI เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการ โดยพัฒนา Dashboard ด้านงบประมาณและบุคลากร ผ่านเครื่องมือ Microsoft Power BI ซึ่งมีความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลจากหลายแหล่งและแสดงผลในรูปแบบภาพ (Data Visualization) ที่เข้าใจง่าย พร้อมด้วยฟังก์ชัน AI ในตัว เช่น Q&A (Natural Language Query) ที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถ “ถามคำถาม” กับข้อมูลได้โดยใช้ภาษาธรรมชาติ และให้ระบบ AI สรุปคำตอบหรือแนวโน้มสำคัญแบบอัตโนมัติ

ระบบดังกล่าวจะช่วยเปลี่ยนข้อมูลดิบ (Raw Data) ให้กลายเป็น ข้อมูลเชิงลึกที่นำไปปฏิบัติได้จริง (Actionable Insights) ส่งเสริมให้การตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารทุกระดับมีความถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยลดภาระงานของหน่วยงานด้านงบประมาณและบุคลากรในการจัดทำรายงานหรือวิเคราะห์ข้อมูลแบบเดิม เพิ่มความโปร่งใสในการบริหารจัดการ และสร้างความเชื่อมั่นในการตรวจสอบได้

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังเป็นการวางรากฐานสำคัญของการพัฒนา “วัฒนธรรมการใช้ข้อมูล” (Data Culture) ภายในมหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Management) อย่างแท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับ

ประสิทธิภาพองค์กร และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) อย่างสมบูรณ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ ๖

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลและ Dashboard อัจฉริยะ (AI Analytic Dashboard) สำหรับการแสดงผลและติดตามข้อมูลงบประมาณและบุคลากรแบบเรียลไทม์

๔.๒) เพื่อประยุกต์ใช้ฟังก์ชัน ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีใน Microsoft Power BI (เช่น Q&A, Key Influencers, AI-powered insights) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกและคาดการณ์แนวโน้ม

๔.๓) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารทุกระดับ ผ่านการเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และแม่นยำ

๔.๔) เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการทรัพยากร และพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้ข้อมูลขับเคลื่อนองค์กร (Data-Driven Culture)

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการใช้ AI เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล (AI analytic system)

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาและนำระบบปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (Business Intelligence: BI) มาใช้ในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีอย่างเป็นรูปธรรม ระบบ AI Analytic System หมายถึง ระบบวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะข้อมูลด้านงบประมาณและบุคลากร จากหลายแหล่งเข้าสู่แพลตฟอร์มเดียว และแสดงผลในรูปแบบ Dashboard อัจฉริยะ ผ่านเครื่องมือ เช่น Microsoft Power BI พร้อมการใช้ฟังก์ชัน AI เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก สรุปแนวโน้ม และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร การมีระบบดังกล่าวสะท้อนถึงการเปลี่ยนผ่านจากการบริหารจัดการแบบอาศัยรายงานเชิงเอกสาร ไปสู่การบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-Driven Management) ที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน มีระบบ AI Analytic System จำนวน ๑ ระบบ ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลด้านงบประมาณและบุคลากรจากหลายแหล่ง แสดงผลผ่าน Dashboard อัจฉริยะ และมีการใช้ฟังก์ชัน AI เช่น Q&A หรือ AI-powered insights เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์และการตัดสินใจของผู้บริหาร

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ระบบวิเคราะห์ข้อมูลด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI Analytics Dashboard) ที่พัฒนาด้วยเครื่องมือ Microsoft Power BI จำนวน ๑ ระบบ

๖.๒) ฟังก์ชัน AI เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ฟังก์ชันหลัก ได้แก่

- Q&A Visual: ระบบสืบค้นข้อมูลด้วยภาษาธรรมชาติ (Natural Language Query) ที่ผู้บริหารสามารถพิมพ์คำถาม และได้รับคำตอบแบบเรียลไทม์

- Key Influencers: ฟังก์ชันวิเคราะห์ที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ของข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการวางแผนเชิงกลยุทธ์

๖.๓) เอกสารและคู่มือประกอบการใช้งานระบบ จำนวน ๑ ชุด ประกอบด้วยคู่มือการใช้งาน Dashboard และเอกสารอบรมเชิงปฏิบัติการ

๖.๔) การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ Dashboard สำหรับกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐ คน แบ่งเป็น

- ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย จำนวน ๘ คน
- ผู้บริหารระดับคณะ/สำนัก/สถาบัน/หน่วยงาน จำนวน ๒๗ คน
- เจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงานด้านข้อมูลและเทคโนโลยี จำนวน ๑๕ คน

โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายจากฐานข้อมูลบุคลากรที่มีตำแหน่งบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ๔๔๔ คน เพื่อเป็นกลุ่มนำร่องในการใช้งานระบบ AI Analytic Dashboard และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้บุคลากรในหน่วยงานต่อไป

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการข้อมูลเชิงดิจิทัล ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญด้านงบประมาณและบุคลากรจากหลายแหล่งเข้าสู่ระบบกลาง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลได้แบบเรียลไทม์ และใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒) ผู้บริหารและบุคลากรมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล (AI Literacy) สามารถสืบค้นและตีความข้อมูลด้วยเครื่องมือ Power BI และฟังก์ชัน AI ได้ อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล (Data-Driven Management) ภายในองค์กร

๗.๓) การตัดสินใจเชิงบริหารมีความรวดเร็ว โปร่งใส และแม่นยำมากขึ้น จากการมีระบบ Dashboard ที่สามารถสรุปและแสดงข้อมูลสำคัญได้อย่างเป็นภาพรวมและเชิงลึก ช่วยลดเวลาในการจัดทำรายงานหรือวิเคราะห์ข้อมูลได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อเทียบกับกระบวนการเดิม

๗.๔) เกิดแนวทางการพัฒนาต่อยอดระบบวิเคราะห์ข้อมูลของมหาวิทยาลัยในมิติอื่น ๆ เช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย หรือด้านบริการวิชาการ เพื่อขยายผลการใช้ AI และ Business Intelligence ไปสู่การยกระดับขีดความสามารถของมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบ AI Analytic Dashboard กลางอัจฉริยะ ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลด้านงบประมาณและบุคลากรแบบเรียลไทม์ เพื่อให้ผู้บริหารทุกระดับเข้าถึงข้อมูลสำคัญได้สะดวก รวดเร็ว และใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างแม่นยำและทันต่อสถานการณ์

๘.๒) การบริหารจัดการทรัพยากรหลักของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านงบประมาณและบุคลากร ที่สามารถติดตามสถานะ วิเคราะห์แนวโน้ม และตรวจสอบข้อมูลได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบย้อนกลับได้ ลดระยะเวลาในการจัดทำรายงานลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๘.๓) เกิดวัฒนธรรมการบริหารจัดการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Culture) ภายในมหาวิทยาลัย ผู้บริหารและบุคลากรมีความตระหนักถึงคุณค่าของข้อมูล และสามารถใช้อุปกรณ์วิเคราะห์เชิงดิจิทัล เช่น Power BI และ AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๔) เพิ่มขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร โดยเฉพาะทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

๘.๕) มหาวิทยาลัยมีระบบต้นแบบ (Prototype) ด้านการใช้ AI เพื่อการบริหารจัดการ ที่สามารถต่อยอดและขยายผลไปยังมิติอื่น ๆ ขององค์กร เช่น ด้านวิชาการ ด้านวิจัย ด้านบริการวิชาการ หรือกิจการนักศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นระบบวิเคราะห์ข้อมูลแบบบูรณาการในอนาคต

๘.๖) ส่งเสริมภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความทันสมัย นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และ Business Intelligence มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นดิจิทัลอย่างยั่งยืน

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรที่มีตำแหน่งบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวนประมาณ ๔๔๔ คน ซึ่งประกอบด้วย

- ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย เช่น อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี

- ผู้บริหารระดับคณะ/สำนัก/สถาบัน เช่น คณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ

- หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มงาน ประธานสาขาวิชา และผู้บริหารหน่วยงานภายในอื่น ๆ

จากกลุ่มบุคลากรที่มีตำแหน่งบริหารดังกล่าว ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐ คนเพื่อเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ AI Analytic Dashboard โดยมุ่งเน้นให้เป็นกลุ่มนำร่องในการใช้งานระบบจริง และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรในหน่วยงานต่อไป

๙.๒) ผู้บริหารทุกระดับได้รับประโยชน์จากการเข้าถึงข้อมูลสรุปผ่านระบบ Dashboard เพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓) บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยลดภาระการจัดทำรายงานแบบเดิม

๙.๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับระบบต้นแบบการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย AI เพื่อยกระดับสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัลอย่างยั่งยืน

## โครงการที่ ๓๘ โครงการ Smart Campus Network (Wi-Fi & IoT)

๑) งบประมาณ : -

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล)

๓) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนด้านการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสร้างบุคลากรคุณภาพ มีทักษะดิจิทัลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีความเสถียร ปลอดภัย และสามารถรองรับการใช้งานของผู้ใช้จำนวนมากได้อย่างต่อเนื่อง โดยรูปแบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยได้เปลี่ยนแปลงไปสู่ระบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เช่น การเรียนออนไลน์ (Online Learning), ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom), ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS), ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document), การเชื่อมต่ออุปกรณ์ IoT และระบบ AI ภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องการการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและเสถียร

ในการนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายไร้สายที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยไม่ต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถบริหารจัดการความปลอดภัยของข้อมูล และรองรับการใช้งานของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการระบบโครงสร้างเครือข่ายไร้สายภายในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ เสถียร และปลอดภัยยิ่งขึ้น

๔.๒) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการวิจัยในรูปแบบดิจิทัล (Smart Campus)

๔.๓) เพื่อวางรากฐานการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และการเชื่อมต่ออุปกรณ์ IoT หรือระบบ AI ในอนาคต

๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบเครือข่ายไร้สายที่มีความเสถียรภาพและความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi Network) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้มีความเสถียร ความเร็วสูง และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานสำคัญภายในมหาวิทยาลัยอย่างทั่วถึง โดยไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติม ระบบเครือข่ายไร้สายที่มีประสิทธิภาพถือเป็นโครงสร้างพื้นฐานหลักของการพัฒนา Smart Campus เนื่องจากเป็นฐานรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ ห้องเรียนอัจฉริยะ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การเชื่อมต่ออุปกรณ์ IoT รวมถึงการใช้งานระบบ AI ในปัจจุบันและอนาคต การมีระบบเครือข่ายไร้สายที่สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีความปลอดภัยของข้อมูล และรองรับผู้ใช้งานจำนวนมากพร้อมกัน จะช่วยเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร และยกระดับประสบการณ์ดิจิทัลของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) และ Smart Campus อย่างยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน** มีระบบเครือข่ายไร้สายจำนวน ๑ ระบบ ที่มีความเสถียร ความเร็วสูง และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานสำคัญของมหาวิทยาลัย สามารถรองรับการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้งานระบบดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) สำรวจและประเมินประสิทธิภาพของจุดให้บริการเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi Access Point) ภายในพื้นที่หลักของมหาวิทยาลัย

๖.๒) ปรับปรุงค่าการตั้งค่าเครือข่าย (Network Configuration) และบริหารจัดการทรัพยากรให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง เพื่อเพิ่มความเสถียรและลดปัญหาการเชื่อมต่อ รองรับ การติดตั้งอุปกรณ์ IoT

๖.๓) การจัดสรรอุปกรณ์สำรองที่มีอยู่ ไปยังพื้นที่ที่มีความต้องการใช้งานสูงอย่างเหมาะสม

๖.๔) จัดทำรายงานผลการตรวจสอบความเร็วและความครอบคลุมของเครือข่าย พร้อมข้อเสนอแนะทางพัฒนาในระยะต่อไปเป็นรายไตรมาส

๖.๕) จัดทำแผนพัฒนา Smart Campus Network (Wi-Fi & IoT) ระยะ ๓ ปี เพื่อกำหนดแนวทางการลงทุนและขยายโครงสร้างพื้นฐานในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๖) นำระบบ Dashboard หรือเครื่องมือสำหรับตรวจสอบสถานะเครือข่ายและจุดเชื่อมต่อแบบเรียลไทม์

๖.๗) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการและติดตามระบบเครือข่าย Smart Campus Network เพื่อกำกับดูแลและรายงานผลต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบเครือข่ายไร้สายที่มีความเสถียรและครอบคลุมพื้นที่หลัก สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง รองรับการเป็น Digital University และ Smart Campus

๗.๒) บุคลากรฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัลมีศักยภาพในการบริหารจัดการและปรับปรุงระบบเครือข่ายด้วยตนเองโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๗.๓) มีข้อมูลและรายงานเชิงเทคนิคที่ชัดเจน เพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนา และลงทุนระบบเครือข่ายในอนาคตอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการจริง

๗.๔) มีการบริหารจัดการเครือข่ายแบบบูรณาการผ่าน Dashboard หรือเครื่องมือ ตรวจสอบสถานะเครือข่ายแบบเรียลไทม์ สามารถตรวจจับและแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว

๗.๕) มีกลไกการกำกับติดตามและรายงานผลผ่านคณะกรรมการภายใน มหาวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารจัดการ Smart Campus Network มีความต่อเนื่อง โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการผู้ใช้

๗.๖) ผู้ใช้บริการเครือข่าย (นักศึกษาและบุคลากร) มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากการใช้งานที่สะดวก เสถียร และปลอดภัยยิ่งขึ้น

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยมีระบบเครือข่ายที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมรองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

๘.๒) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการระบบเครือข่ายและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๘.๓) ลดปัญหาความไม่เสถียรของระบบและเพิ่มความสะดวกในการใช้งานของนักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไปที่เข้ามาใช้ Wi-Fi หรือระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๘.๔) ได้แผนพัฒนาด้าน Smart Campus ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนลงทุนในอนาคตอย่างเป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือ

๘.๕) สร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมด้านระบบเครือข่ายและบริการดิจิทัล เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาประมาณ ๗,๐๗๘ คน

๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีประมาณ ๗๒๖ คน

๙.๓) บุคคลทั่วไปที่เข้ามาใช้ Wi-Fi หรือระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

### โครงการที่ ๓๙ โครงการปรับ website มหาวิทยาลัยใหม่ ให้ทันสมัย ให้สอดคล้องกับการจะเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

๑) งบประมาณ : -

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล)

๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร การมีระบบเว็บไซต์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สะท้อนถึงศักยภาพและภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์มหาวิทยาลัยเพชรบุรีเป็นช่องทางสื่อสารหลักที่ให้บริการข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และระบบงานต่าง ๆ แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งนักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ตลอดจนประชาชนทั่วไป

อย่างไรก็ตาม เว็บไซต์ในปัจจุบันยังมีข้อจำกัดบางประการ ทั้งด้านการออกแบบ การจัดโครงสร้างข้อมูล และระบบบริหารจัดการเนื้อหา (Content Management System : CMS) ที่ยังไม่เอื้อต่อการค้นหาและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งรูปแบบการแสดงผลยังไม่รองรับทุกอุปกรณ์ (Responsive Design) และขาดมาตรฐานด้านความปลอดภัยของข้อมูลในระดับที่เพียงพอ

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน “มหาวิทยาลัยสู่ความเป็นดิจิทัล และยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน” และนโยบายรัฐบาลด้าน Digital Transformation



มหาวิทยาลัยเพชรบุรีจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการ “ปรับ Website มหาวิทยาลัยใหม่ ให้ทันสมัย ให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล” โดยมุ่งเน้นการออกแบบเว็บไซต์ใหม่ให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย (User-Friendly) รองรับการแสดงผลทุกหน้าจอ (Fully Responsive Design) มีระบบจัดการเนื้อหาที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงข้อมูลภายในมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐานความปลอดภัยของข้อมูลที่เชื่อถือได้

การดำเนินโครงการนี้จะช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาดิจิทัลที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ทุกกลุ่ม เสริมสร้างความเชื่อมั่นต่อองค์กร และสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ (Website Redesign) ให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย (User-Friendly) และรองรับการแสดงผลทุกหน้าจอ (Responsive Design)

๔.๒) เพื่อปรับปรุงโครงสร้างเนื้อหา (Content Restructuring) และระบบจัดการข้อมูล (Content Management System : CMS) ให้ง่ายต่อการค้นหา เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และง่ายต่อการบริหารจัดการ

๔.๓) เพื่อยกระดับภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยดิจิทัล”

๔.๔) เพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัย (Security) และสร้างความไว้วางใจ (Trust) ในการเข้าถึงข้อมูลและใช้บริการออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ Website มหาวิทยาลัยที่ทันสมัย

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสำเร็จของการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์หลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิดการเป็น “มหาวิทยาลัยดิจิทัล” (Digital University) โดยมุ่งเน้นการออกแบบที่สวยงาม ทันสมัย ใช้งานง่าย (User-Friendly) รองรับการแสดงผลบนทุกอุปกรณ์ (Responsive Design) และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เว็บไซต์มหาวิทยาลัยถือเป็นช่องทางสื่อสารดิจิทัลหลัก (Digital Front Door) ที่สะท้อนภาพลักษณ์ ความน่าเชื่อถือ และศักยภาพขององค์กรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งนักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไป ดังนั้นการปรับเว็บไซต์ให้มีโครงสร้างข้อมูลที่เป็นระบบ เชื่อมโยงข้อมูลภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างครบถ้วน และมีระบบจัดการเนื้อหา (CMS) ที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูล การสื่อสารองค์กร และการให้บริการในรูปแบบดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ เว็บไซต์ที่ได้รับการพัฒนาให้ มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยของข้อมูล (Security) และความน่าเชื่อถือ (Trust) ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความมั่นใจในการใช้งานบริการออนไลน์ และเป็นรากฐานสำคัญของการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลอย่างยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน เว็บไซต์มหาวิทยาลัยได้รับการออกแบบและพัฒนาใหม่ ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบทันสมัย ใช้งานง่าย รองรับการแสดงผลทุกอุปกรณ์ มีโครงสร้าง

ข้อมูลที่เป็นระบบ ระบบจัดการเนื้อหา (CMS) มีประสิทธิภาพ สามารถค้นหาและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และมีมาตรฐานความปลอดภัยของข้อมูลในระดับที่เหมาะสม

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เว็บไซต์มหาวิทยาลัย (www.pbru.ac.th) ที่ได้รับการออกแบบใหม่ (Redesign) จำนวน ๑ ระบบ ซึ่งมีรูปลักษณ์ทันสมัย (Modern Look & Feel) ใช้งานง่าย (User-Friendly) และรองรับการแสดงผลทุกหน้าจอ (Fully Responsive Design) ๑๐๐%

๖.๒) ระบบบริหารจัดการเนื้อหา (Content Management System : CMS) ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ ระบบ พร้อมโครงสร้างข้อมูลและผังเว็บไซต์ (Sitemap) ที่จัดระเบียบใหม่ ๑ ชุด และคู่มือการใช้งานสำหรับผู้ดูแล ๑ ชุด

๖.๓) ข้อมูล ข่าวสาร และบริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้อง และจัดหมวดหมู่ใหม่อย่างเป็นระบบ เพื่อเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ฉบับปรับปรุงให้มีความครบถ้วน ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของเว็บไซต์ ณ วันเปิดใช้งานเว็บไซต์ใหม่

๖.๔) ระบบเว็บไซต์ที่ติดตั้งและกำหนดค่าความปลอดภัยตามมาตรฐาน ๑ ระบบ ซึ่งประกอบด้วย

- การติดตั้ง SSL Certificate (HTTPS)
- ระบบป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ขั้นพื้นฐาน (เช่น Web Application Firewall - WAF)
- ระบบสำรองข้อมูล (Backup) ที่มีการกำหนดค่าให้ทำงานสม่ำเสมอ

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีเว็บไซต์หลักที่สะท้อนภาพลักษณ์องค์กรสมัยใหม่และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ “มหาวิทยาลัยดิจิทัล” (Digital University)

๗.๒) ระบบบริหารจัดการข้อมูลเว็บไซต์มีความเป็นระบบและยืดหยุ่นมากขึ้น

๗.๓) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม (นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาใหม่ ผู้ปกครอง คณาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า นักวิจัย และพันธมิตร) สามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการของมหาวิทยาลัยได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๗.๔) ผู้ใช้งานมีความมั่นใจในมาตรฐานความปลอดภัยและความน่าเชื่อถือของระบบ

๗.๕) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานต่อเว็บไซต์ฉบับปรับปรุงอยู่ในระดับ “มาก” (คะแนนเฉลี่ย  $\geq 4.00$  จาก 5.00)

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ด้านภาพลักษณ์องค์กร: มหาวิทยาลัยมีเว็บไซต์หลักที่สะท้อนภาพลักษณ์องค์กรสมัยใหม่ มีความน่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ “มหาวิทยาลัยดิจิทัล”

๘.๒) ด้านผู้ใช้งาน: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการของมหาวิทยาลัยได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผ่านทุกอุปกรณ์ และมีความมั่นใจในความปลอดภัยของข้อมูล

๘.๓) ด้านการดำเนินงาน: ผู้ดูแลระบบ (Admin) จากคณะและหน่วยงาน มีกระบวนการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลที่คล่องตัว เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาในทุกระดับชั้น ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย

๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัย ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ที่ใช้ระบบเว็บไซต์ในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล

๙.๓) คณะ หน่วยงาน ศูนย์ สำนัก สถาบัน ต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ที่ได้รับประโยชน์จากระบบบริหารจัดการเนื้อหาแบบรวมศูนย์

๙.๔) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ที่สามารถใช้เว็บไซต์เป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานขององค์กร

๙.๕) ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไป ที่สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของมหาวิทยาลัยได้สะดวกและทันสมัย

๙.๖) หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรพันธมิตร ที่ใช้เว็บไซต์เป็นช่องทางในการติดต่อ ประสานงาน และแลกเปลี่ยนข้อมูล

## โครงการที่ ๔๐ โครงการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มั่นคง ปลอดภัยและยั่งยืน

๑) งบประมาณ : -

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล)

๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ “มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)” การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มั่นคง ปลอดภัย และยั่งยืน ถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการยกระดับการบริหารจัดการ การสื่อสารภายในองค์กร และการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากรายงาน Digital ๒๐๒๔: Thailand พบว่าประชากรไทยกว่า ๘๘% (๖๓.๒ ล้านคน) เข้าถึงอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง และกว่า ๙๖% ของกลุ่มนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ที่เป็นช่องทางหลักในการสื่อสารและเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการระบบดิจิทัลที่มีความเสถียร ปลอดภัย และรองรับการเชื่อมต่อทุกมิติของการศึกษา ขณะเดียวกัน รายงาน Uptime Institute (๒๐๒๔) ชี้ว่า กว่า ๕๔% ขององค์กรทั่วโลก ประสบเหตุระบบขัดข้องที่มีมูลค่าความเสียหายสูงกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ดอลลาร์สหรัฐ ต่อครั้ง และ หนึ่งในห้า มีมูลค่าความเสียหายมากกว่า ๑ ล้านดอลลาร์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความมั่นคงของระบบเครือข่ายและศูนย์ข้อมูลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยในเอกสาร NIST Cybersecurity Framework ๒.๐ (๒๐๒๔) และ ISO/IEC ๒๗๐๐๑:๒๐๒๒ ต่างเน้นว่าการสื่อสารที่ปลอดภัย (Secure Communication Platform) เป็นองค์ประกอบหลักขององค์กรดิจิทัลยุคใหม่ เช่นเดียวกับ Thailand PDPA ที่บังคับใช้เต็มรูปแบบในปี ๒๕๖๕ เพื่อคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลในการสื่อสารออนไลน์

ด้วยเหตุนี้ สถาบันจึงจัดทำ โครงการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มั่นคง ปลอดภัย และยั่งยืน เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ “Driving Digital University and Leverage

Performance Efficiency” โดยมุ่งเน้นการสร้าง “แพลตฟอร์มการสื่อสารกลางที่มีประสิทธิภาพ” (KPI ๑) และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อให้สถาบันบรรลุ ระดับที่ ๔ Smart University (KPI ๒) ตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาและจัดตั้ง แพลตฟอร์มการสื่อสารกลางของมหาวิทยาลัย ที่มีความเสถียร ปลอดภัย และรองรับผู้ใช้จำนวนมาก

๔.๒) เพื่อยกระดับระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย ศูนย์ข้อมูล และระบบคลาวด์ ให้พร้อมรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลระดับ ๔

๔.๓) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลและการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรแบบครบวงจร (Integrated Communication)

๔.๔) เพื่อพัฒนามาตรการความมั่นคงไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามกฎหมาย PDPA

๔.๕) เพิ่ม Ktb corporate และ ktb ฉุกเฉิน

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีแพลตฟอร์มการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๑ แพลตฟอร์ม

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการพัฒนาและจัดตั้งแพลตฟอร์มการสื่อสารกลางของมหาวิทยาลัย (Centralized Communication Platform) ที่สามารถรองรับการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมผู้ใช้งานทุกกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากร อาจารย์ และนักศึกษา แพลตฟอร์มดังกล่าวต้องมีความเสถียร (Stability) ความปลอดภัย (Security) และความพร้อมใช้งานสูง (High Availability) รองรับการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแจ้งข่าวสาร การประชุมออนไลน์ การแลกเปลี่ยนข้อมูล การทำงานร่วมกันแบบดิจิทัล (Collaboration) รวมถึงการเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศอื่นของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบบริหารจัดการ ระบบการเงิน (KTB Corporate / KTB ฉุกเฉิน) และระบบดิจิทัลภายใน การมีแพลตฟอร์มการสื่อสารกลางจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของระบบ เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารภายในองค์กร เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลตามมาตรฐาน NIST, ISO/IEC ๒๗๐๐๑ และกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ตลอดจนสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรในรูปแบบดิจิทัลอย่างครบวงจร

เกณฑ์การประเมิน มหาวิทยาลัยมีแพลตฟอร์มการสื่อสารกลางจำนวน ๑ แพลตฟอร์ม ที่มีความเสถียร ปลอดภัย รองรับผู้ใช้งานจำนวนมาก และสามารถใช้เป็นช่องทางหลักในการสื่อสารและทำงานร่วมกันภายในองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลในระดับที่ ๔ Smart University

เป้าหมาย ระดับ ๔

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความพร้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ระบบสารสนเทศ และการบริหารจัดการตามเกณฑ์การเป็น “Smart University ระดับที่ ๔” ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) การบรรลุระดับที่ ๔ หมายถึง มหาวิทยาลัยมีระบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็น

ระบบ (Integrated Digital Ecosystem) มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย ศูนย์ข้อมูล และระบบคลาวด์ที่มั่นคง ปลอดภัย และรองรับการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีมาตรการด้านความมั่นคงไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามมาตรฐานสากล การยกระดับสู่ Smart University ระดับ ๔ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การให้บริการทางการศึกษา การวิจัย และการสื่อสารภายในองค์กร ส่งเสริมการตัดสินใจบนฐานข้อมูล (Data-Driven Organization) และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

**เกณฑ์การประเมิน** มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มั่นคง ปลอดภัย และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ รองรับการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการให้บริการในรูปแบบดิจิทัลตามเกณฑ์ Smart University ระดับที่ ๔

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) แพลตฟอร์มการสื่อสารกลางของมหาวิทยาลัยพร้อมใช้งานอย่างเป็นทางการ
- ๖.๒) โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลได้รับการปรับปรุงให้มั่นคงและปลอดภัย
- ๖.๓) บุคลากรและนักศึกษาได้รับการอบรมใช้งานระบบอย่างน้อย ๘๐%
- ๖.๔) รายงานผลการดำเนินงานและการประเมินระดับความพร้อมสู่ Smart University Level ๔
- ๖.๕) มีแพลตฟอร์มการจ่ายเงินออนไลน์ KTB Corporate online และ Application ฉุกเฉิน

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) มหาวิทยาลัยมี แพลตฟอร์มสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานได้จริงทั่วทั้งองค์กร (บรรลุล KPI ๑)
- ๗.๒) ระดับความเป็น มหาวิทยาลัยดิจิทัลเพิ่มขึ้นสู่ระดับที่ ๔ Smart University (บรรลุล KPI ๒)
- ๗.๓) การสื่อสารภายในองค์กรมีความรวดเร็ว โปร่งใส และลดความซ้ำซ้อนของระบบ
- ๗.๔) ข้อมูลภายในได้รับการคุ้มครองอย่างปลอดภัยตามมาตรฐานสากล
- ๗.๕) สถาบันมีโครงสร้างพื้นฐานที่ยั่งยืนและสามารถขยายต่อยอดไปสู่ระบบดิจิทัลเชิงกลยุทธ์ในอนาคต

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) มหาวิทยาลัยมีแพลตฟอร์มการสื่อสารกลางที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย สามารถสื่อสาร ประชุม แลกเปลี่ยนข้อมูล และทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่นภายในระบบเดียว มีความพร้อมใช้งาน (Service Availability) สูงกว่า ๙๙.๙% และรองรับผู้ใช้งานได้มากกว่า ๘๐% ของบุคลากรและนักศึกษา ลดการใช้เครื่องมือสื่อสารหลายแพลตฟอร์มซ้ำซ้อน ทำให้ต้นทุนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศลดลงอย่างน้อย ๒๐%
- ๘.๒) ระดับความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลเพิ่มขึ้นสู่ระดับที่ ๔ (Smart University) ระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลมีมาตรฐานความปลอดภัยตามกรอบ NIST CSF ๒.๐ และ ISO/IEC ๒๗๐๐๑:๒๐๒๒ การสื่อสาร การเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารจัดการใช้ระบบดิจิทัลแบบ

บูรณาการ (Integrated Digital System) มีข้อมูลเชิงสถิติและรายงานดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๓) เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการและการสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภายในสามารถประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้แบบเรียลไทม์ ลดระยะเวลาในการสื่อสารและการอนุมัติเอกสารภายในลงไม่น้อยกว่า ๓๐% เพิ่มความโปร่งใสในการบริหารงานและการติดตามความคืบหน้าโครงการของมหาวิทยาลัย

๘.๔) บุคลากรและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ผ่านการอบรมเกี่ยวกับความมั่นคงไซเบอร์ (Cybersecurity Awareness) และ PDPA มากกว่า ๙๐% ของกลุ่มเป้าหมาย สามารถใช้ระบบสื่อสารดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม สร้างวัฒนธรรมการทำงานดิจิทัล (Digital Workplace Culture) ภายในสถาบัน

๘.๕) โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของมหาวิทยาลัยมีความมั่นคง ยั่งยืน และรองรับอนาคต ระบบเครือข่าย ศูนย์ข้อมูล และระบบคลาวด์ได้รับการปรับปรุงให้มีเสถียรภาพสูงและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำแนวทาง “Green IT” และ “Smart Infrastructure” มาใช้เพื่อลดการใช้พลังงานในศูนย์ข้อมูลอย่างน้อย ๑๐-๑๕% ต่อปี สามารถขยายระบบรองรับเทคโนโลยี AI และ Data Analytics ในระยะต่อไป

๘.๖) ยกระดับภาพลักษณ์และศักยภาพของมหาวิทยาลัยในระดับประเทศและสากล มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในฐานะ “Digital and Smart University” ที่มีระบบสื่อสารและบริหารจัดการดิจิทัลครบวงจร เป็นต้นแบบการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่ปลอดภัยและยั่งยืนสำหรับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในภูมิภาค

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้เข้าถึงระบบสื่อสารกลางของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และประสานงานกับอาจารย์หรือหน่วยงานได้ทันทีทุกเวลา ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๙.๒) อาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ ใช้แพลตฟอร์มสื่อสารกลางในการจัดการเรียนการสอน การประชุม และการทำงานวิชาการแบบออนไลน์ ลดภาระการใช้หลายระบบซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลการเรียนการสอน พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ Smart University

๙.๓) บุคลากรสายสนับสนุนและเจ้าหน้าที่บริหาร ใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารงานภายใน เช่น การประชุม การแจ้งประกาศ การติดตามเอกสาร ลดเวลาและขั้นตอนการทำงาน เพิ่มความถูกต้อง โปร่งใส และประสิทธิภาพการสื่อสาร เสริมสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีและความมั่นคงไซเบอร์ (Cybersecurity Awareness)

๙.๔) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้รับข้อมูลแบบเรียลไทม์สำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย สามารถบริหารจัดการและติดตามผลการดำเนินงานได้ผ่านระบบดิจิทัลแบบบูรณาการ สนับสนุนการยกระดับสถาบันสู่ “มหาวิทยาลัยดิจิทัลระดับ ๔” ตามเกณฑ์ Smart University

๙.๕) หน่วยงานภายในและพันธมิตรภายนอก หน่วยงานภายในสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสานงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านแพลตฟอร์มเดียว พันธมิตรภายนอก เช่น หน่วยงานราชการ ชุมชน หรือภาคเอกชน สามารถเข้าถึงข้อมูลหรือบริการออนไลน์ของมหาวิทยาลัยได้อย่างปลอดภัย

## โครงการที่ ๔๑ โครงการ Digitalizing and Streaming in Government

๑) งบประมาณ : -

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์  
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล)

๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภาครัฐ การเปลี่ยนผ่านสู่ Digital University ถือเป็นภารกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านดิจิทัลและยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาระบบเอกสาร การสื่อสาร และการบริการภายในองค์กร จากรายงานของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (DGA, ๒๕๖๖) พบว่า หน่วยงานรัฐกว่า ๗๘% ยังมีขั้นตอนการทำงานที่เป็นเอกสารกระดาษและไม่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่องค์กรที่มีการใช้ระบบดิจิทัลแบบครบวงจรสามารถลดระยะเวลาการดำเนินงานได้เฉลี่ย ๓๕-๕๐% และลดต้นทุนงานธุรการลงกว่า ๔๐% ต่อปี ในด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยที่ปรับใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น AI และ Cloud Collaboration Tools) มีระดับประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรสูงขึ้นถึง ๔๕% และสามารถยกระดับคุณภาพการให้บริการนักศึกษาได้มากกว่า ๓๐% (UNESCO Digital Education Report, ๒๐๒๔)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงจัดทำ “โครงการการแปลงเป็นดิจิทัลและการสตรีมในภาครัฐ (Digitalizing and Streaming in Government)” เพื่อส่งเสริมการแปลงข้อมูลเอกสารภายในสู่ระบบดิจิทัล (e-Document) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Tools และ M๓๖๕ Platform) และการยกระดับช่องทางการให้บริการออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อแปลงกระบวนการทำงานและเอกสารภายในมหาวิทยาลัยสู่ระบบดิจิทัลแบบครบวงจร

๔.๒) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และเครื่องมือดิจิทัล เช่น Microsoft ๓๖๕ Copilot, ChatGPT, Gemini, Perplexity, และเครื่องมืออื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

๔.๓) เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Line Official, Facebook, E-mail และ Tiktok ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมผู้ใช้ยุคดิจิทัล

## ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัลเพื่อยกระดับการให้บริการ

เป้าหมาย ๓ ด้าน

คำอธิบายตัวชี้วัด ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการพัฒนาและการนำระบบดิจิทัลมาใช้เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่ “มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)” โดยมุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการทำงาน การให้บริการ และการสื่อสารของมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย รวดเร็ว โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการในยุคดิจิทัล

การดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดนี้ครอบคลุม ๓ ด้านหลัก ได้แก่

- ด้านระบบเอกสารและกระบวนการทำงานดิจิทัล (Digital Workflow / e-Document)
- ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI & Digital Tools)
- ด้านช่องทางการให้บริการและการสื่อสารออนไลน์ (Digital Service & Streaming Channel)

การพัฒนาระบบทั้ง ๓ ด้านจะช่วยลดการใช้เอกสารกระดาษ ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร และยกระดับคุณภาพการให้บริการแก่นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับแนวทางรัฐบาลดิจิทัล (Digital Government) และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นดิจิทัลอย่างยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน มหาวิทยาลัยมีระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัลครบ ๓ ด้าน ได้แก่

- ด้านระบบเอกสารและกระบวนการทำงานดิจิทัล (Digital Workflow / e-Document)
- ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI & Digital Tools)
- ด้านช่องทางการให้บริการและการสื่อสารออนไลน์ (Digital Service & Streaming Channel) สามารถใช้งานได้จริงและช่วยยกระดับการให้บริการอย่างเป็นรูปธรรม

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- มหาวิทยาลัยมีระบบ edoc ครอบคลุมการดำเนินงาน  $\geq 80\%$
- บุคลากรและนักศึกษาผ่านการอบรมการใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI อย่างน้อย ๓๐๐ คน
- มีช่องทางบริการออนไลน์หลัก ๔ ช่องทางที่พร้อมให้บริการข้อมูล

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า  $40\%$
- ลดระยะเวลาให้บริการภายในและระหว่างหน่วยงานได้เฉลี่ย  $30-50\%$



๗.๓) ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาต่อระบบบริการดิจิทัลเพิ่มขึ้น  $\geq$  ๘๐%

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และตรวจสอบได้

๘.๒) บุคลากรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

๘.๓) ลดค่าใช้จ่ายในการจัดการเอกสารและงานธุรการ

๘.๔) ยกระดับภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยสู่การเป็น “ต้นแบบองค์กรภาครัฐดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ AI”

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวนประมาณ ๗๐๐ คน

๙.๒) นักศึกษาทุกระดับชั้น มากกว่า ๗,๐๐๐ คน ที่ได้รับบริการผ่านช่องทางดิจิทัล

๙.๓) หน่วยงานภายนอกและประชาชนทั่วไป ๕๐๐ คนต่อวัน ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการออนไลน์ได้สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

### โครงการที่ ๔๒ โครงการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๕,๙๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน (รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร)

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมุ่งพัฒนาองค์กรให้ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ตามยุทธศาสตร์ “Driving Digital University and Leverage Performance Efficiency” เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกมิติ ทั้งด้านระบบงาน การให้บริการ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยจึงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องปรับปรุงให้ทันสมัย โปร่งใส และสามารถสร้างรายได้ที่ยั่งยืน

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีทรัพย์สินทั้งอาคาร สถานที่ ที่ดิน และทรัพยากรอื่น ๆ ที่มีศักยภาพในการนำมาพัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่ม หากมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จะช่วยให้สามารถตรวจสอบข้อมูลทรัพย์สินได้อย่างถูกต้อง วางแผนใช้ประโยชน์ได้ตรงจุด และเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ผู้ใช้ประโยชน์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังสามารถนำทรัพย์สินบางส่วนไปพัฒนาเชิงพาณิชย์เพื่อสร้างรายได้เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น โครงการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ยุทธศาสตร์ดิจิทัล จึงเกิดขึ้นเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลทรัพย์สินให้เป็นดิจิทัลทั้งหมด เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์และการจัดหารายได้ พร้อมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การเป็นองค์กรที่บริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-driven) และสามารถสร้างรายได้จากการบริหารทรัพย์สินได้ไม่น้อย

กว่า ๒๐ ล้านบาท ซึ่งจะช่วยเสริมความมั่นคงทางการเงินและสนับสนุนพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัลและตรวจสอบได้อย่างโปร่งใส

๔.๒) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สิน และสร้างรายได้ให้เกิดความคุ้มค่า

๔.๓) เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การเป็น Digital University ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

#### ๕) ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีรายได้จากการบริหารทรัพย์สิน

เป้าหมาย ๒๐ ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในเชิงประสิทธิภาพและความคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นการสร้างรายได้จากทรัพย์สินที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ ทั้งอาคาร สถานที่ ที่ดิน และทรัพยากรอื่น ๆ ผ่านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา “มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)” การดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดนี้ครอบคลุมการจัดทำฐานข้อมูลทรัพย์สินในรูปแบบดิจิทัล การวางแผนใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินอย่างเหมาะสม การให้เช่าหรือพัฒนาเชิงพาณิชย์ การให้บริการพื้นที่หรือสิ่งอำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานภายในและภายนอก ตลอดจนการติดตามและวิเคราะห์รายได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-driven Asset Management) ผลลัพธ์ของตัวชี้วัดสะท้อนถึงความสามารถของมหาวิทยาลัยในการบริหารทรัพย์สินให้เกิดมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้อย่างยั่งยืน เสริมความมั่นคงทางการเงิน และสนับสนุนพันธกิจหลักด้านการศึกษา การวิจัย และการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**เกณฑ์การประเมิน** มหาวิทยาลัยมีรายได้จากการบริหารทรัพย์สิน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ล้านบาท ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการบริหารจัดการทรัพย์สินอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลดิจิทัลสนับสนุนการตัดสินใจ และสามารถสร้างรายได้อย่างคุ้มค่า

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีระบบข้อมูลทรัพย์สินแบบดิจิทัลที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

๖.๒) จัดทำแผนบริหารและใช้ประโยชน์ทรัพย์สินที่นำไปปฏิบัติได้จริง

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) สร้างรายได้จากการบริหารทรัพย์สินไม่น้อยกว่า ๒๐ ล้านบาท

๗.๒) ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลและเพิ่มความโปร่งใสในการบริหาร

๗.๓) รองรับการวางแผนพัฒนาทรัพย์สินด้วยข้อมูลเชิงวิเคราะห์

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยมีรายได้และความมั่นคงทางการเงินเพิ่มขึ้น

๘.๒) การบริหารพื้นที่ อาคาร และทรัพย์สินเกิดประโยชน์สูงสุดและมีภาพลักษณ์ที่ดี

ขึ้น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) หน่วยงานที่ดูแลทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

๙.๒) บุคลากรที่ใช้พื้นที่หรืออาคารของมหาวิทยาลัย

๙.๓) ผู้ประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกที่เช่าหรือร่วมใช้ประโยชน์ทรัพย์สิน

๙.๔) มหาวิทยาลัยและบุคลากรที่มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๙.๕) นักศึกษาและชุมชนที่ได้รับบริการด้านพื้นที่และอาคารที่เป็นระเบียบและมี

มาตรฐาน

# ภาคผนวก ก

## กิจกรรมภายใต้โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY										
Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ	KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหาร ที่รับผิดชอบโครงการ	
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศในการพัฒนาด้านการเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ</b> (Outstanding Development in Agriculture Food Tourism and Health Science)					1,410,000					
1. พัฒนาและยกระดับหลักสูตรด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1. พัฒนาและยกระดับหลักสูตรด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	หลักสูตร	1	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายภาพบำบัด	100,000	1 หลักสูตรรายภาพบำบัดพร้อมเปิดสอน	หลักสูตร	1	ดร.กฤษดา ตั้งชวาล	
				2. โครงการเตรียมความพร้อมร่วมมือสถาบันศึกษากับ Chefkoch Schule und Tourismusschulen	100,000	2 สร้างความร่วมมือให้นักศึกษาไปศึกษาต่อที่เยอรมัน หรือ สวิสเซอร์แลนด์	ความร่วมมือ	1	ดร.กฤษดา ตั้งชวาล อ. คร.อมร ประดับทอง	
2. พัฒนาศึกษาภาพอาจารย์และนักศึกษา	2. ร้อยละรายได้ของนักศึกษาจากงานวิจัย และบริการวิชาการต่อโครงการ	ร้อยละ	15	3. โครงการปณิธานักปฏิบัติด้านอาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ภายใต้แนวคิด Earn while Learn	200,000	3 ร้อยละหลักสูตรที่สร้างรายได้ให้นักศึกษา ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ	ร้อยละ	100	ดร.กฤษดา ตั้งชวาล	
4. โครงการ Earn while Learn ผ่านงานวิจัย และบริการวิชาการ				200,000	4 จำนวนรายได้ของนักศึกษาต่อคนต่อปี	บาท	10,000	ดร.กฤษดา ตั้งชวาล		
3. บูรณาการองค์ความรู้และการปฏิบัติสู่งานวิจัย และบริการวิชาการ	2. ร้อยละรายได้ของนักศึกษาจากงานวิจัย และบริการวิชาการต่อโครงการ	ร้อยละ	15	5. โครงการ Networking กับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	600,000	5 ร้อยละรายได้ของนักศึกษาจากงานวิจัยและบริการวิชาการต่อโครงการ	ร้อยละ	15	ดร.กฤษดา ตั้งชวาล	
4. สร้างเครือข่าย ขยายความร่วมมือ และการสร้างเครือข่าย				6. โครงการ Networking กับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	600,000	6 จำนวนเครือข่ายที่ได้รับความร่วมมือ	เครือข่าย	5	ดร.กฤษดา ตั้งชวาล	
					600,000	7 จำนวนการแลกเปลี่ยนบุคลากร	คน	20		
					600,000	8 จำนวนการแลกเปลี่ยนนักศึกษา	คน	100		
5.Strategic Recruitment of Top Talent and Granting Scholarship	3. มีผู้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ทุน	20	6. การสรรหาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงเชิงกลยุทธ์ และการมอบทุนการศึกษา	100,000	9 จำนวนโครงการวิจัยหรือบริการวิชาการ หรืออื่นๆ ที่เกิดขึ้นร่วมกัน	โครงการ	5	ดร.กฤษดา ตั้งชวาล อ. คร.อมร ประดับทอง	
					10. มีผู้รับทุนขยายไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ทุน	20			
	4. ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	คน	10	7. พัฒนาคู่มือภาพสู่สากล (SDG)	210,000	11. มีผู้รับทุนสืบทอดไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ทุน	20	ดร.เมธาธิน สาระยาน	
					12. ผู้ทรงคุณวุฒิ	คน	10			
					13. ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับประเทศ	อันดับ	20			
	14. ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับราชภัฏ	อันดับ	5							
	15. ได้รับการจัดอันดับในการพัฒนาคุณภาพสู่สากล (SDG) ระดับภูมิภาคตะวันตก	อันดับ	1							

Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY										
Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ	KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหาร ที่รับผิดชอบโครงการ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและการพัฒนาหลักสูตรที่ขับเคลื่อนความต้องการของสังคม (Practitioner Graduate and Demand Driven Curriculum)					11,717,500					
1. Building Capacity อาจารย์นักปฏิบัติ และผู้บริหาร				8. โครงการ Building Capacity อาจารย์นักปฏิบัติ ผู้บริหาร	300,000	16. กิจกรรมหรือเวิร์กช็อปเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ Fachhochschule และต่อยอดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของมหาวิทยาลัย	ครั้ง	3	รศ.ดร.พิเชษฐ นิลดวงดี	
						17. การประชุมเวิร์กช็อปเพื่อหารือเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการระบบ Fachhochschule หรือ WIL ร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และร่างแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย/คณะเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติ	ครั้ง	3		
						18. แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ Fachhochschule สำหรับทุกสาขาวิชา	แผน	1		
						19. บัญญัติหมายที่เอื้อให้เกิด Talent Mobility เพื่อการฝึกเป็นอาจารย์นักปฏิบัติ	ฉบับ	1		
2. Demand-Driven, Lifelong-Learning Microcredential System for all ages	5. ระบบ microcredential ของมหาวิทยาลัย	ระบบ	1	9. โครงการพัฒนาระบบ PBRU Microcredential System for all ages	220,000	20. ระบบ microcredential ของมหาวิทยาลัย	ระบบ	1	ผศ.สุวัฒน์ เศรษฐพรโทบูลย์	
						21. Life-long Learning Platform	หลักสูตร	15		
	6. Life-long Learning Platform	หลักสูตร	15	10. โครงการพัฒนา Upskill/Reskill modules for Life Long Learning	771,000	22. โมดูลการเรียนรู้ตลอดชีวิต และโปรแกรมการพัฒนาทักษะใหม่/ยกระดับทักษะ เพื่อบูรณาการเข้าสู่ระบบ Microcredential ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	โมดูล	30	รศ.ดร.พิเชษฐ นิลดวงดี	
						23. การเข้าถึง Consortium Textbook resource ของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	ครั้ง/ปี	5,000		
3. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการพัฒนาความยั่งยืนในหลักสูตร	7. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการพัฒนาความยั่งยืนในหลักสูตร	หลักสูตร	6	11. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการพัฒนาความยั่งยืนในหลักสูตร	1,300,000	24. มีหลักสูตรใหม่ 6 หลักสูตร - วิศวกรรมโยธา - นิติศาสตร์ (ภาคบัณฑิต) - สัตวแพทย์ - หลักสูตรปริญญาเอก - อื่นๆ	หลักสูตร	6	อ. ดร.ธรม ประดับทอง	
						25. จัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์	คณะ	1		

Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY												
Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ	KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหารที่ได้รับมอบโครงการ			
4. ขับเคลื่อนกลไกให้มีแผนตอบโจทย์หลักสูตรนักปฏิบัติ	8. มีหน่วยงานทำหน้าที่ประสานงานให้เกิดหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ	หน่วย	1	12. ขับเคลื่อนกลไกให้มีแผนตอบโจทย์หลักสูตรนักปฏิบัติ ★	350,000	26. มีหน่วยงานทำหน้าที่ประสานงานให้เกิดหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ	หน่วย	1	รศ.ดร. พิเชฐ นิลดวงดี			
5. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ	9. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Project-based, Work-integrated Learning, Problem-based Learning)	รายวิชา	50	13. พัฒนาหลักสูตร/รายวิชาและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ	835,000	27. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Project-based, Work-integrated Learning, Problem-based Learning)	รายวิชา	50	รศ.ดร. พิเชฐ นิลดวงดี			
						28. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน (earn while learn)	รายวิชา	25				
	29. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานชาติ/นานาชาติ	ร้อยละ	90									
	30. จำนวนหลักสูตรที่มี Practitioner/ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตร	20									
6. การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงานและการประกอบการ	11. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อโลกการทำงานและการประกอบการ	ร้อยละ	100	14. ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบ Fachhochschule หรือ WIL	1,060,000	31. จำนวนหลักสูตรต้นแบบที่สอดคล้องกับระบบ Fachhochschule หรือ WIL	หลักสูตร	9	รศ.ดร. พิเชฐ นิลดวงดี			
						32. จำนวนเครือข่ายพันธมิตรภาคอุตสาหกรรม	เครือข่าย	15				
						33. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน Fachhochschule หรือ WIL	ร้อยละ	91				
						34. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ	100				
						35. นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ(ภาษาจีน อังกฤษ การตลาดออนไลน์ softskill การเข้าสังคม ดิจิทัล AI)	ร้อยละ	100				
	36. Microcredential	โมดูล	2									
	12. ผู้มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	85			15. PBRU DNA (ทาสต์ตามสาขาวิชา/ eng-china/KOL/AI)	3,601,500	37. ร้อยละของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ร้อยละ	95	ดร.เมธาวิณ สาระยาน
								38. คุณภาพชีวิตของผู้เรียน		ร้อยละ	90	
								39. ผู้มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา		ร้อยละ	85	
								40. จำนวนรางวัลของนักศึกษาระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านวิชาการ		รางวัล	20	
41. จำนวนรางวัลของนักศึกษาระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านกีฬา				รางวัล	5							
7. University Branding & Marketing	13. จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	40	16. ตั้งหน่วย Brand & Marketing เชิงรุก (เน้นแนะแนว) ★	1,477,000	42. จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	40	ดร.เมธาวิณ สาระยาน			

Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY										
Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ	KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหาร ที่รับผิดชอบโครงการ	
8. Sport and Recreation	14. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา สันทนาการ สร้างความสัมพันธ์บุคลากร	กิจกรรม	1	17. Sport & Recreation Transformation( ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา สันทนาการ สร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและบุคลากรในองค์กร ตอนครึ่งใหญ่ พจนก)	1,540,000	43 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา สันทนาการ สร้างความสัมพันธ์บุคลากร	กิจกรรม	1	ดร.เมธาวิณ สารยาน	
						44 จำนวนโค้ชที่ผ่านการอบรมระดับมืออาชีพ	คน	2		
						45 รายได้จากกิจกรรมด้านกีฬา	ล้านบาท	1		
9. การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร นักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	15. อาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบ	1 คนต่อ 1 หลักสูตร (ปริญญาตรี 49 หลักสูตร)	49	18. ขับเคลื่อนกลไกพัฒนาอาจารย์ให้นักปฏิบัติ อย่างมืออาชีพ	263,000	46 อาจารย์นักปฏิบัติต้นแบบ	1 คนต่อ 1 หลักสูตร (ปริญญาตรี 49 หลักสูตร)	49	รศ.ดร.พิเชษฐ นิลดวงดี	
						47 ระเบียบที่รองรับให้อาจารย์สามารถออกไปทำงานกับหน่วยงานภายนอกได้	ฉบับ	1		
						48 หลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม	หลักสูตร	10		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตครูแบบ PTRU-AI Integration					3,100,000					
1. การพัฒนาศักยภาพครู และ นักศึกษาให้เป็น AI Smart Integrator ของท้องถิ่น	16. ร้อยละของครูหรือนักศึกษาที่สามารถใช้ AI เป็น Smart User.	ร้อยละ	100	19. โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุครู ให้ประสบความสำเร็จของนักศึกษาวิชาชีพครู	1,000,000	49 ร้อยละของครูหรือนักศึกษาที่สามารถใช้ AI เป็น Smart User	ร้อยละ	100	รศ.ดร.พิเชษฐ นิลดวงดี	
						50 ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านการรับรองมาตรฐาน CEFR หรือ HSK ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด.	ร้อยละ	100		
						51 ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการสอบบรรจุครู	ร้อยละ	30		
						52 ร้อยละนักศึกษาที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	100		
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมด้าน AI	17. ระบบ Free AI Subscription for all.	ระบบ	1	20. Free AI Subscription for all (นักศึกษาและบุคลากร) *	1,000,000	53 ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่ลงทะเบียนใช้งานจากสิทธิ์ทั้งหมด	ร้อยละ	80	นศ.สุวัฒน์ เตชะเพชรใหญ่	
						54 ระบบ Free AI Subscription for all.	ระบบ	1		
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชาติเพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้วย AI	18. จำนวนหน่วยงาน/โรงเรียน/สถาบันที่เข้าร่วมเครือข่าย AI ทางการศึกษา	เครือข่าย	10	21. โครงการเครือข่ายการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งวิชาชีพครู *	100,000	55 จำนวนหน่วยงาน/โรงเรียน/สถาบันที่เข้าร่วมเครือข่าย AI ทางการศึกษา	เครือข่าย	10	รศ.ดร.พิเชษฐ นิลดวงดี	
4. "โรงเรียนสาธิต: ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STEM + Art (STEAM Curriculum)"	19. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสาธิต ระดับปฐมวัยให้เป็น Premium Kingdergarten	หลักสูตร	1	22. Premium Kingdergarten and Pre-Kingdergarten bilingual/international Lab-school	1,000,000	56 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสาธิต ระดับปฐมวัยให้เป็น Premium Kingdergarten	หลักสูตร	1	รศ.ดร.พิเชษฐ นิลดวงดี	



Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY														
Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ		KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหารที่รับผิดชอบโครงการ				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนางานวิจัยที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของสังคม (Demand Driven Research)					6,340,000									
1.ยกระดับการวิจัยสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	20. ระบบ Research Information Management System	ระบบ	1	23. สร้างระบบบริหารการวิจัยด้วยเทคโนโลยี	1,000,000	57	ระบบ Research Information Management System	ระบบ	1	อ. ดร.สมร ประดับทอง				
2. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาภาควิชาวิจัยและศูนย์ความเป็นเลิศทางการวิจัยตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญ	21. จำนวน Unit research/Excellent center	กลุ่ม/ศูนย์	5	24. โครงการจัดตั้ง Unit research/Excellent center	1,100,000	58	จำนวน Unit research/Excellent center	กลุ่ม/ศูนย์	5	อ. ดร.สมร ประดับทอง				
											59	งานวิจัยที่อยู่ในฐาน Scopus + ISI	ชิ้น	50
											60	จำนวนโครงการวิจัยที่ถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์จริง	โครงการ	15
3. พัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมนักวิจัยสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากล	22. จำนวนนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา	คน	50	25. โครงการพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมนักวิจัยสู่ความเป็นมืออาชีพระดับสากล	3,140,000	61	จำนวนนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา	คน	50	อ. ดร.สมร ประดับทอง				
											62	จำนวนทุนวิจัยภายนอก	ล้านบาท	25
											63	งานวิจัยที่อยู่ในฐาน TCI ISI Scopus จากนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา	ชิ้น	50
											64	จำนวนผลงานตีพิมพ์	ชิ้น	100
											65	Scopus/Tunitin/AI หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ระบบ	1
											66	ทุน Visitor Professor	คน	3
											67	งานวิจัยที่อยู่ในฐาน Scopus จาก Visitor Professor	ชิ้น	6
											68	ทุน Postdoctoral	ทุน	2
											69	งานวิจัยที่อยู่ในฐาน Scopus จาก ทุน Postdoctoral	ชิ้น	4
											70	วารสารระดับนานาชาติ	ฉบับ	1
											71	กิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ	กิจกรรม	1
4. ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการกลางและโรงงาน	24. จัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot Plant 1	หน่วย	1	26. โครงการจัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot plant	600,000	72	จัดตั้ง PBRU Central Lab and Pilot Plant 1	หน่วย	1	อ. ดร.สมร ประดับทอง				
											73	ศูนย์ TLO (Technology Licensing Office)	ศูนย์	1
5. สร้างความมั่นคงและยั่งยืนทางการเงินผ่านกลไกการลงทุนและบริหารสินทรัพย์ ในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้ง (University Holding Company)	25. จัดตั้ง PBRU holding company	หน่วย	1	27. โครงการจัดตั้ง บริษัทโฮลดิ้ง (University Holding Company)	500,000	74	จัดตั้ง PBRU holding company	หน่วย	1	อ. ดร.สมร ประดับทอง				

Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY

Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ		KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหาร ที่มีมติชอบโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริการวิชาการที่ขับเคลื่อนด้วยความต้องการของท้องถิ่น และการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (Locally Demand Driven Academic Service, Art and Culture Promotion)					47,720,700					
I. Locally Demand Driven Academic Service, Art and Culture Promotion	26. จำนวนชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม	แห่ง	7	28. 1 คณะ 1 อำเภอ	46,161,780	75	จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา	คน	5,053	ผศ.แสนประเสริฐ ปานเนียม
	27. จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้	ผลิตภัณฑ์	38			76	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ได้รับการพัฒนา	หมู่บ้าน/ชุมชน	237/5	
	28. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กโมเดลพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา	โรงเรียน	50			77	จำนวนชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม	แห่ง	7	
	29. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	คน	300			78	จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นสามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม	นวัตกรรม	113	
	30. ศูนย์เรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์	1			79	จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับ	กลุ่ม/ครัวเรือน	10/315	
						80	จำนวนผู้ประกอบการใหม่วิสาหกิจชุมชนใหม่/อาชีพหรืองานใหม่ที่เกิดขึ้น	คน/กลุ่ม/คน	4/1/5	
						81	จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้	ผลิตภัณฑ์	38	
						82	จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการส่งเสริมหรือยกระดับ	เรื่อง	18	
						83	จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักรู้และปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	คน	1000	
						84	จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์	คน	2123	
			85	จำนวนชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	ชุมชน	10				
			86	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กโมเดลพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา	โรงเรียน	50				
			87	จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	คน	300				

Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY										
Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ	KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหาร	ที่รับผิดชอบโครงการ
2. การพัฒนาองค์ความรู้ ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น เชื่อมโยงการท่องเที่ยว และส่งเสริมความยั่งยืนสู่เศรษฐกิจชุมชน						88	จำนวนโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ (PISA) ตามคุณลักษณะ ๔ ประการ โดยใช้ PTRU Model	โรงเรียน	6	
						89	จำนวนนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการ	นวัตกรรม	1	
						90	จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้ว่าประเดิม Soft Power ห้องเรียนสู่การยกระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์	ชุมชน	4	
						91	ศูนย์เรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์	1	
						92	ระบบคลังเนื้อหาศิลปะวัฒนธรรมดิจิทัลที่รวมและแสดงงานศิลปะ	ระบบ	1	
						93	เส้นทางการท่องเที่ยว รูปแบบการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนฟื้นฟู	เส้นทาง	9	
						94	จัดนิทรรศการ online/onsite เกี่ยวกับอาหาร ศิลปะ มาตรฐาน เชื่อมโยงสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ + PBRU	ครั้ง	1	
3. การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น	31. จำนวนความร่วมมือทางวิชาการ บริการวิชาการกับสถานศึกษาและท้องถิ่น	ความร่วมมือ	10	30. สร้างความร่วมมือทางวิชาการ บริการวิชาการกับสถานศึกษาและท้องถิ่น	375,920	95	ทรัพยากรธรรมชาติ ที่สำรวจและรวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ	ชนิด	50	ผศ.แสนประเสริฐ ปานเนียม
						96	ผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ผลิตภัณฑ์	4	
4. การพัฒนาองค์ความรู้ ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น เชื่อมโยง	32. รายได้จากงบดำเนินงานโครงการ	ล้านบาท	2.5	31. งานบริการวิชาการเชิงพาณิชย์		97	จำนวนความร่วมมือทางวิชาการ บริการวิชาการกับสถานศึกษาและท้องถิ่น	ความร่วมมือ	10	ผศ.แสนประเสริฐ ปานเนียม
						98	มีงานบริหารจัดการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์	หน่วย	1	
						99	รายได้จากการดำเนินงานโครงการ	ล้านบาท	2.5	อ. ดร.อมร ประดับทอง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นดิจิทัล และยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน (Driving Digital University and Leverage Performance Efficiency)					8,992,500					
1. พัฒนาบุคลากรหรือดิจิทัล มหาวิทยาลัยบริหารคนด้วยข้อมูลและ	33. ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร ERP	ระบบ	1	32. ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร ERP		100	ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร ERP	ระบบ	1	ผศ.วิเชียร เข้มเงิน
				33. พัฒนาบุคลากรทุกระดับสู่การเป็นมืออาชีพ		600,000	101	ร้อยละของบุคลากรที่รับการพัฒนาระดับมืออาชีพ	ร้อยละ	
2. ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ						102	จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับภายในและระดับชาติ	รางวัล	6	ผศ.วิเชียร เข้มเงิน

Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY										
Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ		KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหาร ที่รับผิดชอบโครงการ
				34. ยกระดับบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ *	350,000	103	ร้อยละของบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	40	รศ.ดร.พิเชษฐ นิลดวงดี
				104		ร้อยละค่าขอที่ดำเนินการแล้วเสร็จภายในกรอบเวลาไม่เกิน 6 เดือน ตามเป้าหมาย SLA (ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน)	ร้อยละ	80		
	34. รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ	รางวัล	1	35. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ *	1,142,500	105	ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก	ระดับ	4.51	ศศ.วิเชียร เข้มเงิน
	35. มหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระดับดี	หน่วย	13			106	รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ	รางวัล	1	
						107	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	ระดับ	3.51	
						108	ระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	ระดับ	3.51	
						109	มหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระดับดี	หน่วย	13	
	36. ยกระดับมหาวิทยาลัยสีเขียว *	500,000	110	ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับที่ยอง มรท.	อันดับ	10	ศศ.วิเชียร เข้มเงิน			
			111	ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับของมหาวิทยาลัยระดับประเทศ	อันดับ	30				
			112	ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับของมหาวิทยาลัยระดับโลก	อันดับ	300				
3. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ				37. การใช้ AI เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารจัดการ	500,000	113	มีการใช้ AI เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล (AI analytic system)	ระบบ	1	ศศ.สุวัฒน์ เตระเพชรใหญ่
				38. Smart Campus Network (Wi-Fi & IoT)		114	ระบบ internet มีความรวดเร็ว และเสถียรภาพ	ระบบ	1	
				39. ปรับ website มหาวิทยาลัยใหม่ ให้ทันสมัยให้สอดคล้องกับกระแสเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล		115	Website มหาวิทยาลัยที่ทันสมัย	ร้อยละ	100	
4. การขับเคลื่อนองค์กรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล	36. ระดับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลในระดับที่ 4 Smart University	ระดับ	4	40. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มั่นคงปลอดภัยและยั่งยืน		116	มีแพลตฟอร์มการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	แพลตฟอร์ม	1	ศศ.สุวัฒน์ เตระเพชรใหญ่
						117	ระดับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลในระดับที่ 4 Smart University	ระดับ	4	

Action Plan of PBRU driving in 2026 FSY											
Sub-Strategy, SS (กลยุทธ์)	KPIs Strategy	หน่วยนับ	เป้าหมาย	Project, P (โครงการ)	งบประมาณ		KPIs Project	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผู้บริหารที่รับผิดชอบโครงการ	
5. Digitalizing and Streaming in Government	37. ระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัลเพื่อยกระดับการให้บริการ 1) การแปลงข้อมูลสู่ดิจิทัล 2) การประยุกต์ใช้ดิจิทัล 3) ยกระดับบริการ >> ช่องทางบริการออนไลน์	ด้าน	3	41. Digitalizing and Streaming in Government		118	ระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัลเพื่อยกระดับการให้บริการ 1) การแปลงข้อมูลสู่ดิจิทัล 2) การประยุกต์ใช้ดิจิทัล 3) ยกระดับบริการ >> ช่องทางบริการออนไลน์	ด้าน	3	ผศ.สุวัฒน์ เศรษฐพรไพฑูริย์	
6. University Property and Asset Management.				42. บริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ *	5,900,000	119	มีรายได้จากการบริหารทรัพย์สิน	ล้านบาท	20	ผศ.วิเชียร เข็มเงิน	
			*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงาน</li> <li>- เฉพาะหน่วยงานส่วนกลางดำเนินงาน</li> <li>- เฉพาะหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายดำเนินงาน</li> </ul>							

# ภาคผนวก ข

แบบฟอร์มเสนอโครงการ/กิจกรรม ที่มีงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ \_\_\_\_\_ โทร. \_\_\_\_\_

ที่ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_

เรื่อง \_\_\_\_\_

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

.....  
.....  
.....  
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติลงนาม

(.....)

ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม



ความเห็นของหัวหน้าหน่วยงาน

ความเห็นของงานบริหารคลัง  
และทรัพย์สิน  
(ตรวจสอบระเบียบการเบิกจ่าย)

ความเห็นของงานบริหารพัสดุ  
และบริการยานพาหนะ  
(ตรวจสอบตามระเบียบพัสดุ)

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

ความเห็นของกองนโยบายและแผน  
(ตรวจสอบแผนการดำเนินงานและ  
งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ)

.....  
.....  
.....

ผู้มีอำนาจสั่งการ

( ) อนุมัติ ( ) อื่น ๆ .....

(.....)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

— สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท —



## มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

### โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรม

- 1.1 ชื่อกิจกรรม .....
- 1.2 โครงการหลัก .....
- 1.3 ผู้รับผิดชอบ .....
- 1.4 หน่วยงาน .....
- 1.5 งบประมาณรวมทั้งสิ้น ..... บาท  
    เงินงบประมาณแผ่นดิน ..... บาท  
    เงินงบประมาณเงินรายได้ ..... บาท
- 1.6 หลักการและเหตุผล  
.....  
.....  
.....
- 1.7 วัตถุประสงค์
1. ....
2. ....
3. ....

#### ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงระดับมหาวิทยาลัย

- 2.1 แผนงานหลัก .....
- 2.2 ยุทธศาสตร์ .....
- 2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับโครงการหลัก

ชื่อตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
1.		
2.		
3.		



## 2.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายที่.....

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ....
2. ....
3. ....

## 2.6 การติดตามและประเมินผล

1. ....
2. ....
3. ....

## ส่วนที่ 3 รายละเอียดกิจกรรม

3.1 ชื่อกิจกรรมย่อยที่ 1 .....

3.2 งบประมาณ ..... บาท

### 3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับกิจกรรม

ชื่อตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
1.		
2.		
3.		

3.4 ระยะเวลาในการดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี) .....

3.5 สถานที่ดำเนินการ .....

### 3.6 กลุ่มเป้าหมาย

1. ....
2. ....
3. ....

### 3.7 แผนดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.													0.00

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
2.													0.00
3.													0.00
4.													0.00
5.													0.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>												<b>0.00</b>	

### 3.8 รายละเอียดงบประมาณ

งบรายจ่าย	หมวดรายจ่าย	รายการ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย (ระบุตัวคุณ)	จำนวนเงิน
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน (รหัสงบประมาณ.....)	1) ค่าตอบแทนวิทยากร ... คน x ... ชม. x ... บาท	0.00
		2) ค่าที่พักวิทยากร ... คน x ... คืน x ... บาท	0.00
	ค่าใช้สอย (รหัสงบประมาณ.....)	3) ค่าอาหารกลางวัน ... คน x ... มื้อ x ... บาท	0.00
		4) ค่าอาหารว่าง ... คน x ... มื้อ x ... บาท	0.00
	ค่าวัสดุ (รหัสงบประมาณ.....)	5) ค่าวัสดุ ... อัน x ... บาท	0.00
<b>รวม</b>			<b>0.00</b>
งบลงทุน	ค่าครุภัณฑ์ (รหัสงบประมาณ.....)	6) ครุภัณฑ์ ... เครื่อง x ... บาท	0.00
		<b>รวม</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>0.00</b>

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ/กิจกรรม ที่มีงบประมาณ 100,001 บาทขึ้นไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ \_\_\_\_\_ โทร. \_\_\_\_\_  
ที่ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_  
เรื่อง \_\_\_\_\_

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติลงนาม

(.....)

ตำแหน่ง .....

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม



ความเห็นของหัวหน้าหน่วยงาน

ความเห็นของงานบริหารคลัง  
และทรัพย์สิน

ความเห็นของงานบริหารพัสดุ  
และบริการยานพาหนะ

(ตรวจสอบระเบียบการเบิกจ่าย)

(ตรวจสอบตามระเบียบพัสดุ)

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

ความเห็นของกองนโยบายและแผน

ความเห็นของรองอธิการบดีที่กำกับดูแล

(ตรวจสอบแผนการดำเนินงานและ  
งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ)

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
(.....)

ผู้มีอำนาจสั่งการ

( ) อนุมัติ ( ) อื่น ๆ .....

(.....)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีงบประมาณ 100,001 บาทขึ้นไป -



## มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

### โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรม

1.1 ชื่อกิจกรรม .....

1.2 โครงการหลัก .....

1.3 ผู้รับผิดชอบ .....

1.4 หน่วยงาน .....

1.5 งบประมาณรวมทั้งสิ้น ..... บาท

    เงินงบประมาณแผ่นดิน ..... บาท

    เงินงบประมาณเงินรายได้ ..... บาท

1.6 หลักการและเหตุผล

.....  
.....  
.....  
.....

1.7 วัตถุประสงค์

1. ....

2. ....

3. ....

#### ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงระดับมหาวิทยาลัย

2.1 แผนงานหลัก .....

2.2 ยุทธศาสตร์ .....

2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับโครงการหลัก

ชื่อตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
1.		
2.		
3.		

2.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายที่.....

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ....
2. ....
3. ....

2.6 การติดตามและประเมินผล

1. ....
2. ....
3. ....

**ส่วนที่ 3 รายละเอียดกิจกรรม**

3.1 ชื่อกิจกรรมย่อยที่ 1 .....

3.2 งบประมาณ ..... บาท

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับกิจกรรม

ชื่อตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
1.		
2.		
3.		

3.4 ระยะเวลาในการดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี) .....

3.5 สถานที่ดำเนินการ .....

3.6 กลุ่มเป้าหมาย

1. ....
2. ....
3. ....

3.7 แผนดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.													0.00

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
2.													0.00
3.													0.00
4.													0.00
5.													0.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>												<b>0.00</b>	

### 3.8 รายละเอียดงบประมาณ

งบรายจ่าย	หมวดรายจ่าย	รายการ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย (ระบุตัวคุณ)	จำนวนเงิน
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน (รหัสงบประมาณ.....)	1) ค่าตอบแทนวิทยากร ... คน x ... ชม. x ... บาท	0.00
		2) ค่าที่พักวิทยากร ... คน x ... คืน x ... บาท	0.00
	ค่าใช้สอย (รหัสงบประมาณ.....)	3) ค่าอาหารกลางวัน ... คน x ... มื้อ x ... บาท	0.00
		4) ค่าอาหารว่าง ... คน x ... มื้อ x ... บาท	0.00
	ค่าวัสดุ (รหัสงบประมาณ.....)	5) ค่าวัสดุ ... อัน x ... บาท	0.00
<b>รวม</b>			<b>0.00</b>
งบลงทุน	ค่าครุภัณฑ์ (รหัสงบประมาณ.....)	6) ครุภัณฑ์ ... เครื่อง x ... บาท	0.00
		<b>รวม</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>0.00</b>

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....