

Disruptive Higher Education

โดย

ดร.กิติพงศ์ พร้อมวงศ์
ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กิจกรรมบรรยายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับ
การจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
14 ตุลาคม 2564

ผลกระทบของ COVID-19 ต่อตลาดบุคลากรและระบบกำลังคน

ผลกระทบต่อตลาดบุคลากรและระบบการจ้างงาน มีการลดจำนวนพนักงานลงชั่วคราว 25% และเลิกจ้างถาวร 20% ธุรกิจเห็นความสำคัญของการลงทุนในมนุษย์ลดลง รวมไปถึงโอกาสในการกลับมาทำงานเช่นเดิมลดลง (LinkedIn)



School
closures

- การเรียนรู้ที่ลดลงและขาดช่วง
- การเรียนที่ตกลง
- ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาที่เพิ่มขึ้น
- ขาดการฝึกงานและการฝึกปฏิบัติที่จำเป็น



Economic
crisis

- การเลิกเรียนและลาออกกลางคัน
- การสนับสนุนด้านการศึกษาจากครอบครัวลดลง
- งบประมาณด้านการศึกษาจากภาครัฐลดลง
- คุณภาพการศึกษาและการสอนลดลง
- สถาบันการศึกษาที่เป็นเอกชนปิดตัวลง

ผลกระทบในระยะยาว

- คุณภาพของประชากรและแรงงาน ในอนาคตลดลง
- ภาควิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

Digital disruption และนัยต่อการอุดมศึกษา

Digital disruption

Emerging jobs (Post COVID-19) ด้าน STEM

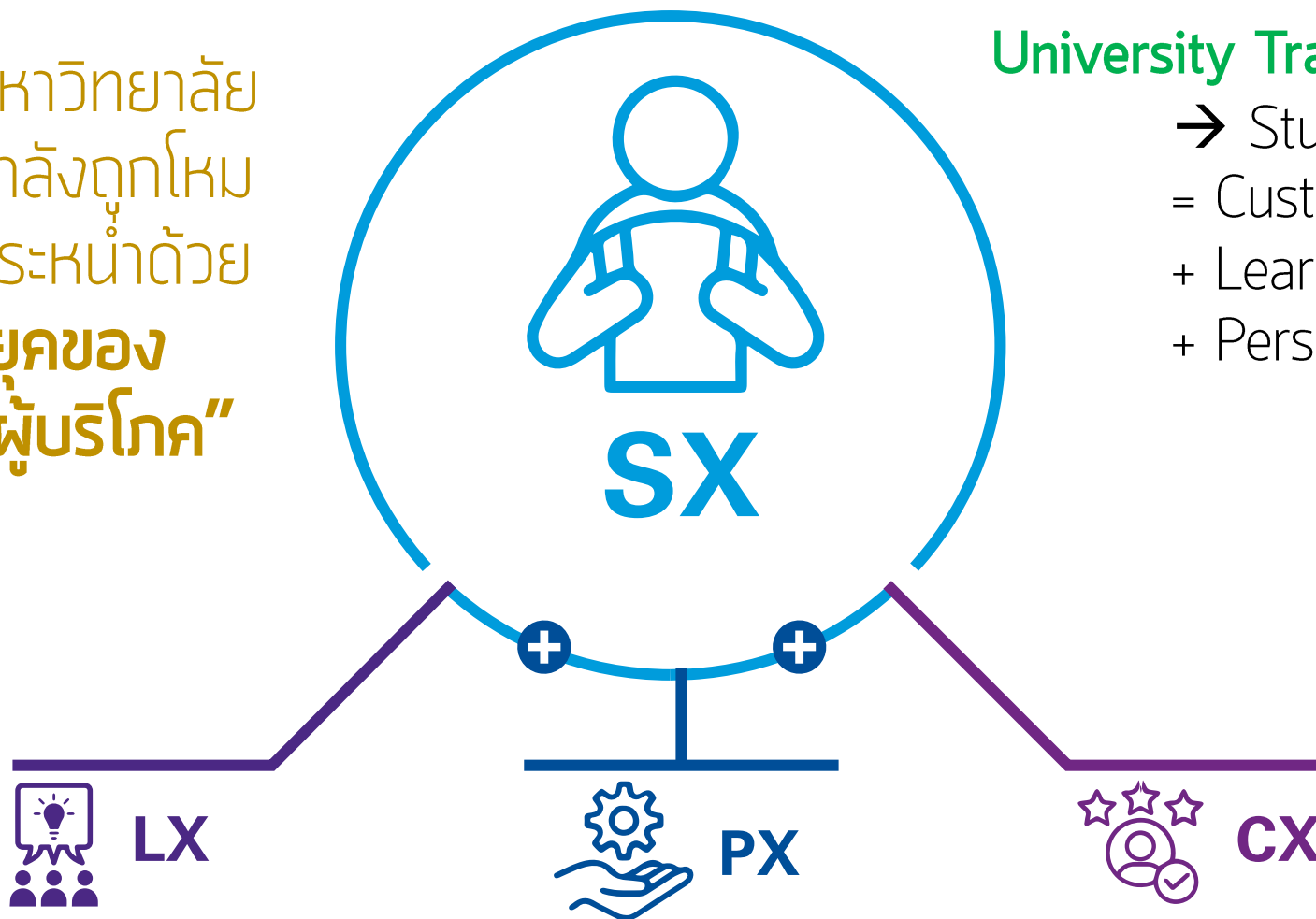
- ผู้เชี่ยวชาญด้าน Data, Artificial Intelligence, Machine learning, E-commerce, วิศวกรหุ่นยนต์
- ผู้เชี่ยวชาญด้าน Software, Application, Digital Transformation, Automation, Cybersecurity, Internet of things

Emerging jobs (Post COVID-19) ด้านสังคม

- ผู้สนับสนุนด้านสังคมและอารมณ์
- นักบำบัดคู่สมรสและครอบครัว
- ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ
- นักบำบัดการพูดและภาษา
- ผู้ให้คำปรึกษาการใช้สารเสพติดและสุขภาพทางจิต
- ผู้เชี่ยวชาญด้านสวัสดิการและที่พักอาศัย

Digital Transformation → Customer Experience

มหาวิทยาลัย
กำลังถูกโฉม
กระหน่ำด้วย
"ยุคของ
"ผู้บริโภค"



University Transformation in the Disruptive World

→ Student Experience (SX)
= Customer Experience (CX)
+ Learner Experience (LX)
+ Personalised Experience (PX)

Delivery of Content:

- Now: online resources supplemented face-to-face
- Future: 'digital mode' will be supplemented by human support

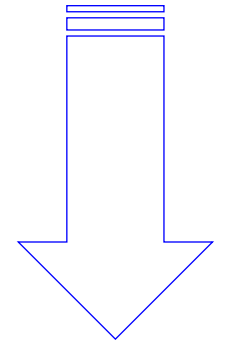
Source: KPMG International (2020)

<https://home.kpmg/xx/en/home/industries/government-public-sector/education/the-future-of-higher-education-in-a-disruptive-world/disruption-is-underway-in-the-higher-education-sector.html>

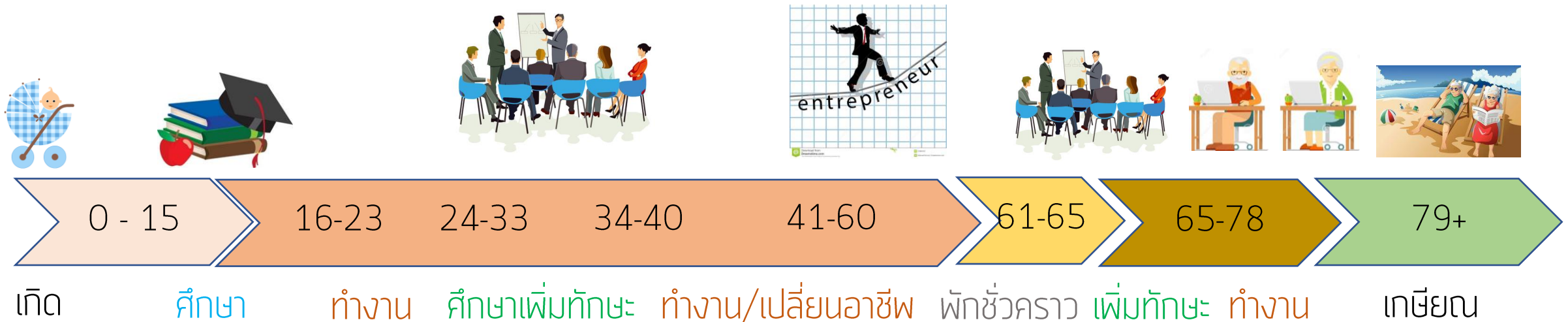
คนมีแนวโน้มอายุยืนขึ้นและมีชีวิตหลากหลายขั้น (Multi-Stage Life)



Three-Stage Life



Multi-Stage Life



Gig Economy

- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลก่อให้เกิด Platform Economy ที่มีลักษณะการทำงานแบบรับงานเป็นครั้งคราวหรือ Gig economy
- เป็นรูปแบบการจ้างงานผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
- แรงงานดังกล่าวมีชื่อเรียกหลากหลาย เช่น แรงงานดิจิทัล (Digital labor) และแรงงาน Gig worker เป็นต้น
- ทัวโลกมีการขยายตัวของการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพิ่มขึ้น 25% /ปี

- ประเทศไทยยังไม่มี การสำรวจสถานภาพของแรงงานแบบ Gig worker อย่างเป็นทางการ
- แรงงานที่ใกล้เคียงกับ Gig worker (ทำงานมากกว่า 1 อาชีพ หรือทำงานแบบไม่เต็มเวลา) มีมากกว่า 1.9 ล้านคน หรือ 10% ของกำลังแรงงานในระบบ
- ส่วนมากเป็นแรงงานทักษะระดับกลาง

ทักษะที่จำเป็น

- ICT literacy ที่จำเป็นต่อการเข้าถึงงานในแพลตฟอร์มออนไลน์
- ทักษะ ICT เฉพาะสำหรับงานแต่ละอาชีพ
- ทักษะเชิงเทคนิคอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ Financial literacy, Organisational skills ทักษะด้านการตลาด
- ทักษะด้านสังคม เช่น Networking skills ทักษะด้านธุรกิจ ความสามารถในการเสาะหางาน
- คุณลักษณะ (Attribute) ที่สำคัญ เช่น ความกระตือรือร้น และมนุษยสัมพันธ์

ที่มา: 1) อรรถกฤษณ์ วันชนะสมบัติ และ เกียรติศักดิ์ ธีระโกวิทจวร (2561) เศรษฐกิจแพลตฟอร์มและผลกระทบต่อแรงงานภาคบริการในประเทศไทย 2) สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2564) การสำรวจแรงงานนอกระบบ พ.ศ. 2563 http://www.nso.go.th/sites/2014/DocLib13/ด้านสังคม/สาขาแรงงาน/Informal_work_force/2563/fullreport_63.pdf สืบค้นเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2564 3) สุระกาศย์ ศัพทาน (2560) Gig Economy และการทำงานในอนาคตที่เปลี่ยนไป <https://uat-api.dtn.go.th/files/v3/5cff75861ac9ee073b7bfb5c/download> (สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564) 4) รวบรวมและสรุปจาก 1) Broughton, A., Gloster, R., Marvell, R., Green, M., Langley, J., & Martin, A. (2018). The experiences of individuals in the gig economy. HM Government. 2) Warner A. (2021) 60+ Freelance Stats - Why the Gig Economy is Growing in 2021 <https://www.websiteplanet.com/blog/freelance-stats/> (สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564)

กลุ่มเป้าหมายและจุดเน้นของการศึกษา

การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ตอบโจทย์การทำงานและการใช้ชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันต่อภาวะผันผวนของตลาดงาน



เด็กและเยาวชน
(อายุเทียบเคียงระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 8.9 ล้านคน)



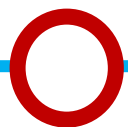
นักศึกษา
ในระบบอุดมศึกษา
1.6 ล้านคน



กำลังแรงงาน
38.75 ล้านคน



ผู้สูงอายุ
11.6 ล้านคน



**เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบ
การศึกษา อายุ 6-21 ปี**

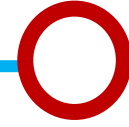
(เฉพาะเด็กอายุ 6-17 ปี อยู่นอกระบบ
การศึกษาว่า 9 แสนคน)

- สร้างทักษะการทำงานและการใช้ชีวิต
ให้สามารถอยู่รอดได้ในสังคม
- สร้าง growth mindset ยกระดับ
ทักษะการเรียนรู้ พร้อมกลับสู่ระบบ
การศึกษาทุกเมื่อ



**นักศึกษาในหลักสูตร
ร่วมกับสถานประกอบการ
(เป้าหมาย 1.6 แสนคน)**

- สร้าง skillset ที่ตอบโจทย์การ
ทำงาน ทำธุรกิจ สามารถ
แข่งขันในตลาดงานได้ และมี
ภูมิคุ้มกันต่อภาวะวิกฤต



**กำลังแรงงาน
กลุ่มต่างๆ**

- ยกระดับกำลังแรงงานสู่ skilled
worker (เดิม 14% = 5.4 ล้านคน)
- สร้างภูมิคุ้มกันด้านทักษะให้กับแรงงาน
กลุ่มเปราะบาง
 - แรงงานนอกระบบ 20.4 ล้านคน
 - Gig worker 1.9 ล้านคน
 - ฯลฯ

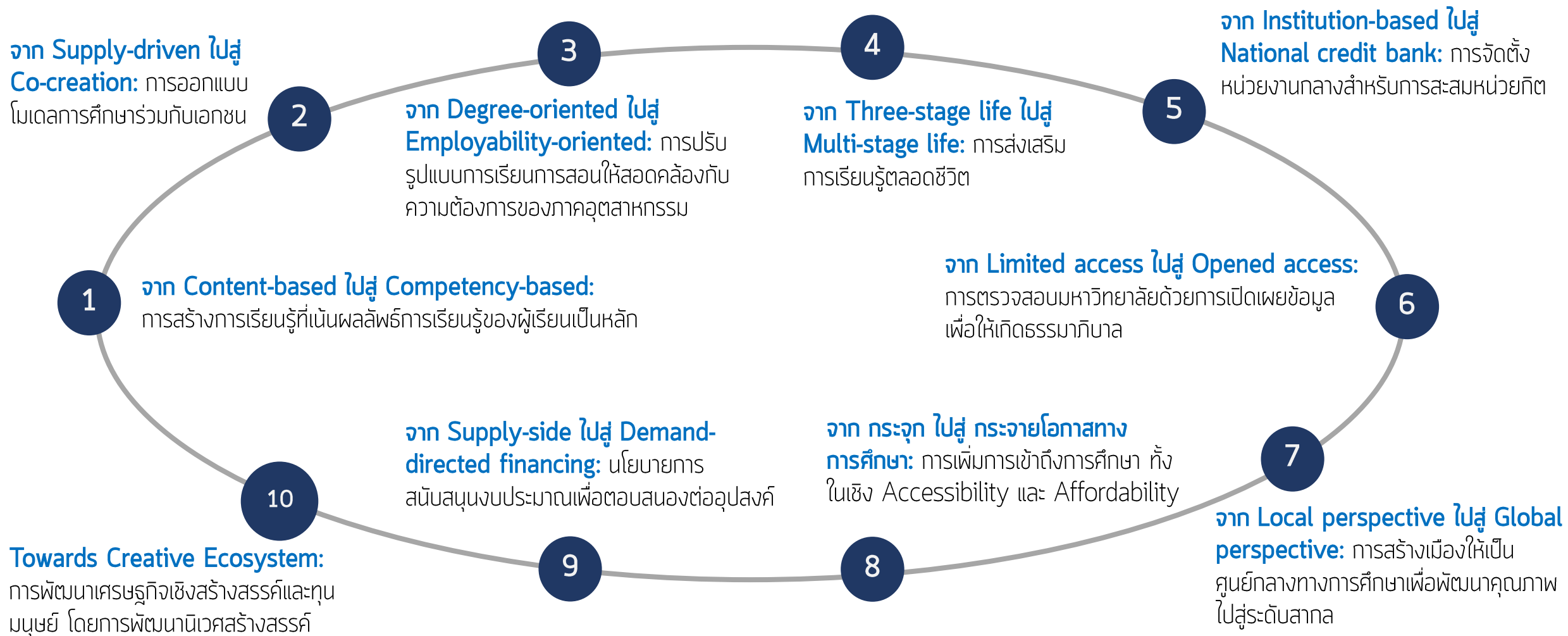


**ผู้สูงอายุ +
ผู้กำลังเข้าสู่วัย
สูงอายุ (45-60 ปี)**

- พัฒนาให้เป็น Active ageing
workforce
- สร้าง life skills สำหรับใช้ชีวิต
อย่างมีความสุข
- สร้าง career skills พร้อมกลับสู่
ตลาดแรงงานเสมอ

หมายเหตุ กลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มอาจซ้อนทับกันได้

ระบบอุดมศึกษาไทยถึงเวลาปรับกระบวนทัศน์ (Shift Paradigm)



SkillsFuture Credit

ประชาชนที่มีอายุ ≥ 25 ปี จะมี Credit Account เพื่อใช้ในการสะสม Credit สำหรับนำไปใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรต่าง ๆ



ประชากรที่มีอายุ ≥ 25 ปี

- ประชากรที่มีอายุ ≥ 25 ปี จะได้รับเครดิต S\$500 และสนับสนุนเพิ่มเติมเป็นระยะโดยไม่กำหนดวันหมดอายุ



ประชากรที่มีอายุ ≥ 25 ปี ในปีที่กำหนด (Top-Up)

- การพัฒนาทักษะอย่างเร่งด่วนเพื่อคว้าโอกาสทางเศรษฐกิจในอนาคต
- ได้รับเครดิต S\$500 แบบครั้งเดียว และมีวันหมดอายุ



ประชากรที่มีอายุระหว่าง 40-60 ปี ในปีที่กำหนด (Mid-Career Support)

- เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสายอาชีพ (career transition)
- ได้รับเครดิต S\$500 แบบครั้งเดียว และมีวันหมดอายุ

SkillsFuture Credit สามารถใช้ได้กับหลักสูตรที่ได้รับการสนับสนุนและรับรองโดยรัฐ

ผู้ให้บริการฝึกอบรม (Training providers)

- ✓ ต้องทำงานร่วมกับพันธมิตรอื่น ๆ และจำเป็นต้องติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์
- ✓ การออกแบบและการจัดการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ โดยจะต้องทำงานอย่างใกล้ชิดกับพันธมิตรในอุตสาหกรรม
- ✓ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่แพร่หลาย ยืดหยุ่น เข้าถึงได้ง่าย
- ✓ มีการพัฒนาแผนการฝึกอบรมและโปรแกรมสำหรับการปรับปรุงธุรกิจอยู่เสมอ

การแข่งขันของหน่วยงานฝึกอบรมภาคเอกชนและการพลิกผันในระบบอุดมศึกษา



หน่วยฝึกอบรมภาคเอกชน



- General Motors' (GM) corporate university ร่วมมือกับ Wharton School of the University of Pennsylvania จัดฝึกอบรมหลักสูตร MBA
- ผู้ประกอบการสามารถส่งพนักงานเข้าฝึกอบรมด้าน Coding and computer science กับ Northeastern University
- Huawei ICT academy แพลตฟอร์มเปิดฝึกอบรมด้าน ICT สำหรับบุคคลทั่วไป
- IBM Skill Academy แพลตฟอร์มฝึกอบรมสำหรับนักศึกษา
- Microsoft Community Training แพลตฟอร์มเปิดฝึกอบรมด้านดิจิทัล
- Shell.ai Development Program โปรแกรมพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์
- A&T โปรแกรมฝึกอบรมด้านเทคนิคสำหรับอุตสาหกรรมดิจิทัล

การพลิกผันในระบบอุดมศึกษา

- วิทยาลัยชุมชน จัดหลักสูตร Associate Degree สำหรับผู้ที่ต้องการทำงานวิชาชีพ (เช่น พยาบาล) พัฒนาทักษะเป็นการเฉพาะเจาะจงสำหรับการทำงาน แตกต่างจากหลักสูตร Bachelors of Science ปกติที่เหมาะสมกับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ
- University of Phoenix จัดการศึกษาในรูปแบบ Web-based
- Universitas 21 (U21) consortium จัดหลักสูตรออนไลน์ MBA โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนานาชาติในเอเชีย



PANYAPIWAT
TECHNOLOGICAL COLLEGE
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
โดย บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด

- เรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการตลอดเวลาของหลักสูตร มีทุนการศึกษา และมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

CU Transformation plan

- จัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- หลักสูตร Degree รูปแบบ Flexible curriculum, competency-based และ CU outcomes ด้าน Innovative and global leadership
- หลักสูตร Non-degree สำหรับทุกกลุ่มโดยเน้นพัฒนาฝีมือแรงงานในระบบและภาคอุตสาหกรรมตามความต้องการของตลาดเป็นหลัก
- จำลองระบบ Credit bank transfer เพื่อโอนย้ายหลักสูตรสหสาขาวิชาทั้งหมด





Job first College included



ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องการหางาน - Generation Foundation model

- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะมีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน
- ร่วมมือกับเครือข่ายภาคธุรกิจเพื่อวิเคราะห์ความต้องการด้านทักษะอาชีพ
- จับคู่ตำแหน่งงานในสถานประกอบการ

Early Recruitment โดย บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล จำกัด



- จัดกิจกรรมแนะนำเพื่อรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
- พิจารณารับนักศึกษาที่ผ่านสหกิจศึกษาเข้าร่วมงานกับบริษัท

Bachelor of Arts and Science in Integrated Innovation (BAScii)

โดย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



- Trans-disciplinary (Social Science, Science, Arts, Digital Design)
- Career path: Start-up, Business Developer, Innovative Product โดยจะเป็นงานที่เกี่ยวกับการสร้างสรรค์แนวคิดและนวัตกรรม

แรงงานลูกจ้างที่ต้องการวุฒิการศึกษา Job first, College included model

- เป็นโมเดลที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- เป็นการทำงานที่มีการฝึกฝนทักษะสำหรับการปฏิบัติงานจริง และส่วนหนึ่งของผลตอบแทนที่แรงงานลูกจ้างจะได้รับคือเกียรติบัตรหรือปริญญาบัตรจากสถานศึกษา
- สถานประกอบจะสนับสนุนค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับแรงงานลูกจ้าง



สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

การศึกษาระดับปริญญาตรี

- คณะบริหารธุรกิจ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีดิจิทัล

การศึกษาสายอาชีพระดับ ปวช. ปวส. ในโรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว สาขาการสร้างเครื่องดนตรีไทย



นวัตกรรมเชิงการบริหารจัดการ เทคโนโลยีระบบการศึกษา (EdTech)

EdTech เป็น เทคโนโลยีที่นำมาผนวกเข้ากับระบบการศึกษา ซึ่งพัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถสนับสนุนทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้ดี และอาจเป็นประโยชน์ต่อการนำมาปรับใช้ในสถาบันอุดมศึกษา



Thai EdTech

Upskilling



แพลตฟอร์มคอร์สออนไลน์ในด้าน upskilling

Learning Management System



ธุรกิจที่ขายระบบต่างๆ ให้แก่ สถาบันการศึกษา หรือองค์กร เช่น ระบบ online learning, ระบบจัดการสอนในห้องเรียน, ระบบจัดการในห้องเรียน และอื่น ๆ

Southeast Asia EdTech

Education Financing



เป็น Financial Platform ช่วยเหลือด้านการเงินของนักศึกษา

Verification



Startup สิ่งคปรีที่ตรวจสอบการปลอมวุฒิบัตรและทรานสคริปของสถาบันการศึกษา

Tech Learning



Startup ที่ทำแพลตฟอร์มขายคอร์สเขียนโปรแกรมออนไลน์ ตอบโจทย์ Demand ความต้องการกำลังสาย Tech

Test Preparation



เป็น EdTech สายเตรียมตัวสอบในห้องเรียนและเข้ามหาวิทยาลัย

Career Planning



Startup สายหางาน/แหล่งฝึกงาน

Others



Read Ring
สร้าง/แปลง
อักษรเบรลล์

Community
ครู เพื่อแชร์ไอเดีย

ห้องสมุด
ออนไลน์

Global EdTech

Next-Gen Study Tools

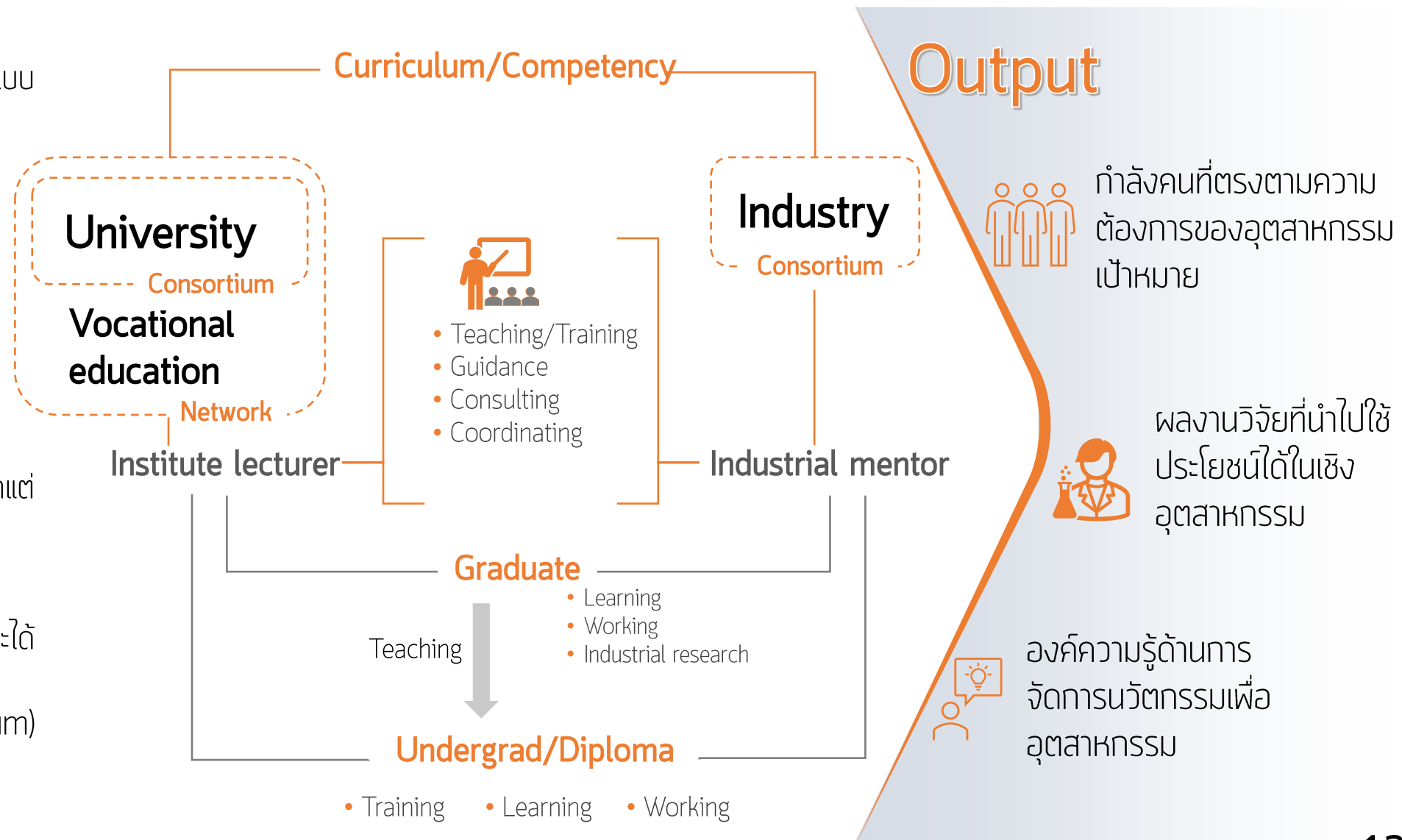
Gamified learning
platforms ช่วยในการ
ประเมินผล

AI-based writing
assistance ช่วย
ปรับปรุงการเขียน

Industry co-creating manpower development

การพัฒนากำลังคนร่วมระหว่างสถาบันการศึกษากับภาคอุตสาหกรรม

- ภาคอุตสาหกรรมมีส่วนร่วมกำหนดรูปแบบการศึกษาและสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ เจตคติ) ที่จะได้รับจากหลักสูตร
- ภาคอุตสาหกรรมมีส่วนร่วมลงทุนจัดการศึกษา
- เกิดการจ้างงานระหว่างการศึกษาในหลักสูตรหรือมีข้อผูกพันในการรับเข้าทำงานหลังจากจบหลักสูตร
- เชื่อมโยงองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ อาทิ ปวส. ป.ตรี และ ป.โท
- มีความร่วมมือเพื่อให้การจัดการศึกษามีมาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง
 - กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Consortium)
 - สถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา
 - สถานประกอบการ



Upskilling & Employment Matching Platform คนว่างงานในพื้นที่

คนว่างงานในพื้นที่
(ฐานข้อมูลบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ)



จัดอบรมตามความ
ต้องการของตลาดงาน

ม. เชิงพื้นที่

Reskill/Upskill

ตัวอย่างงาน

- พนักงาน Part-time/Full-time
- ดูแลผู้สูงอายุ/ผู้ป่วย/เด็ก
- ช่างแอร์/ช่างไฟ/ประปา/ซ่อมบำรุง
- แม่บ้าน/พนักงานทำความสะอาด

ขาดทักษะ

มีทักษะตรงตามความ
ต้องการจ้างงาน

ตัวอย่าง Matching Platform



● กรุงเทพฯ ● ชลบุรี ● เชียงใหม่ ● ขอนแก่น
● อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ● ภูเก็ต

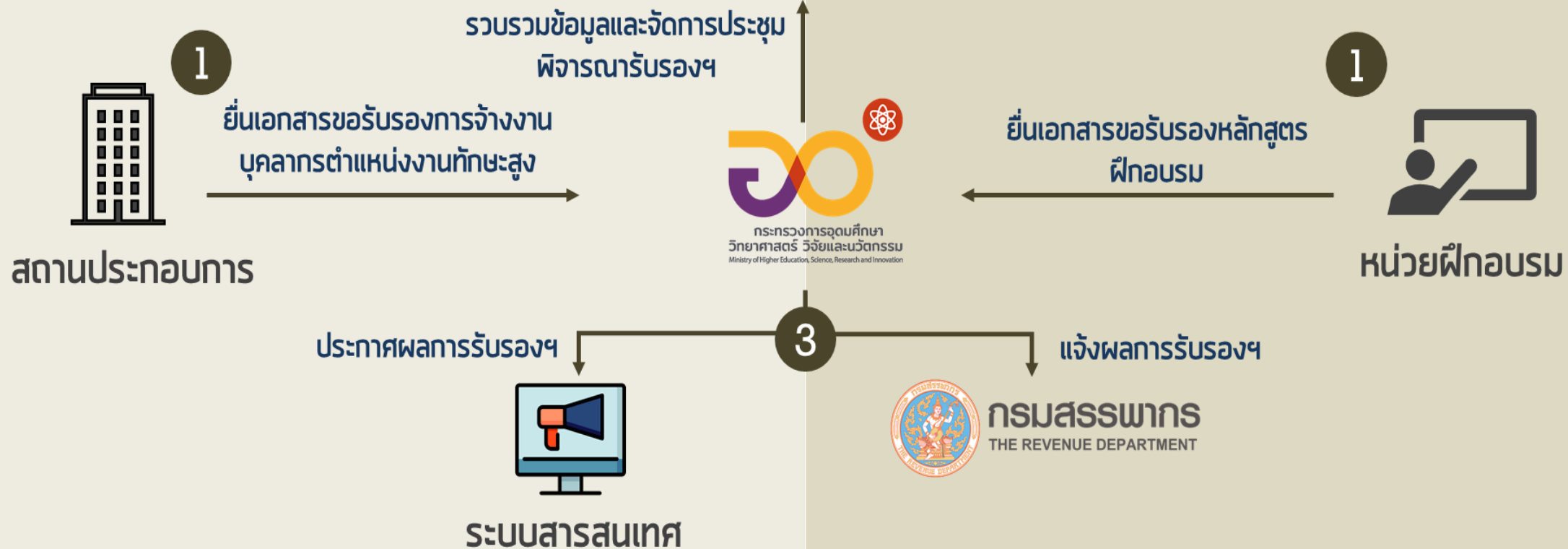
มาตรการส่งเสริมการพัฒนาทักษะแรงงานและการจ้างงาน STEM

การขอรับรองการจ้างแรงงานลูกจ้างที่มีทักษะสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์

- หักลดหย่อนค่าใช้จ่ายในการจ้างงานใหม่บุคลากรทักษะสูง (STEM) ร้อยละ 50 ของรายจ่ายที่ได้จ่ายเป็นเงินเดือน ตามสัญญาจ้างแรงงาน

การขอรับรองหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์

- หักลดหย่อนค่าใช้จ่ายฝึกอบรม ร้อยละ 150 ของรายจ่ายที่ได้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งลูกจ้างเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือในการจัดฝึกอบรมให้แก่ลูกจ้าง



การจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox)

พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 69

เพื่อประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมการอุดมศึกษา รัฐมนตรีอาจเสนอ
สภานโยบายเพื่อเสนอต่อ ครม. ให้มีมติให้สถาบันอุดมศึกษาหรือ
ส่วนงานในสถาบันอุดมศึกษา จัดการศึกษาที่แตกต่างไปจาก
มาตรฐานการอุดมศึกษาได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่
สภานโยบายกำหนด ซึ่งอย่างน้อยต้องกำหนดเรื่อง ดังต่อไปนี้

1. ระยะเวลาดำเนินการ
2. ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
3. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
4. กลไกและมาตรการในการกำกับ และการประกันคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและติดตามประเมินผลโดยคณะผู้ประเมินผลอิสระ
6. การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเมื่อครบระยะเวลาตาม 1. แล้ว

- ในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษา/ ส่วนงาน จัด
การศึกษาตามวรรคหนึ่ง **มิให้นำมาตรฐานการ
อุดมศึกษามาใช้บังคับแก่การจัดการศึกษา
ดังกล่าว** และให้ถือว่าจัดการศึกษานั้นเป็นไป
ตามมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องแล้ว
- ในกรณีที่สภานโยบายเห็นว่าการจัดการศึกษาตาม
วรรคหนึ่งประสบความสำเร็จ ให้แจ้งให้ กมอ.
ปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการอุดมศึกษาในส่วนที่
เกี่ยวข้องต่อไป

การเลื่อนตำแหน่ง ศ. รศ. และ ผศ. ที่ไม่อาศัยงานตำราหรืองานวิจัย

ด้านรับใช้
สังคม

ดร.ณอม อินทรกำเนิด
(ประธานฯ)

ด้านการสอน

รศ.ชรินทร์ เตชะพันธุ์
(ประธานฯ)

ด้าน
นวัตกรรม

ดร.กิตติพงศ์ พร้อมวงศ์
(ประธานฯ)

ด้านศาสนาและ
ปรัชญา

พระพรหมบัณฑิต
(ประธานฯ)

ด้านทัศนศิลป์
ศิลปะการแสดง
การออกแบบ
และดุริยางคศิลป์

ศ.ปรีชา เทาทอง
(ประธานฯ)

การพิจารณาเลื่อนตำแหน่ง ศ. รศ. และ ผศ. ด้านนวัตกรรม

ด้านคุณสมบัติประจำตำแหน่ง

- **ประวัติ**ของผู้เสนอผลงาน (portfolio)
 - ประวัติ
 - บทบาทการสร้างทีมงานหรือเครือข่าย
 - บทบาทในการผลักดันการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
 - บทบาทเชื่อมโยงกับผู้ใช้ประโยชน์
- คุณสมบัติประจำตำแหน่งอื่น ๆ ที่สถาบันต้นสังกัดเป็นผู้กำหนด

ด้านผลงานนวัตกรรม

- **เอกสารประเภทรายงาน** (Technical Report) แสดงถึงการนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ข้อมูลผลิตภัณฑ์ใหม่ (Novel data/products) ข้อมูลวิธีการ/กระบวนการใหม่ (Novel process /procedure) การออกแบบสิ่งประดิษฐ์
- **หลักฐานการจดแจ้งผลงาน** อาทิ อนุสิทธิบัตร, สิทธิบัตร, ลิขสิทธิ์ (Copyrights), เครื่องหมายการค้า (Trademark), ความลับทางการค้า (Trade secrets & know how), สิทธิบัตรการประดิษฐ์, สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์, บัญชีนวัตกรรม
- **หลักฐานการจัดตั้งบริษัทสตาร์ทอัพ** หรือ องค์กรธุรกิจที่เกิดจากการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ (Startup/Spinout)
- **รางวัล**ที่เกี่ยวข้อง/หลักฐานการ**ได้รับทุนวิจัย**ที่เกี่ยวข้อง
- **รายงาน/สัญญาการดำเนินงาน**ร่วมกับภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชน/ท้องถิ่น (ให้คำปรึกษา (Consulting)/ฝึกอบรม (Training) /Licensing/เกิด Royalty generated/การลงทุนร่วมจากภาคเอกชน)

ด้านผลลัพธ์ หรือ ผลกระทบ

- **รายงานผลโครงการร่วม**ระหว่างภาครัฐและเอกชน แสดง**มูลค่าของการลงทุน**ระหว่างรัฐ เอกชน หรือ มหาวิทยาลัย ในรูปแบบที่สนับสนุนให้ผลงานนวัตกรรมดังกล่าวสามารถ**ได้รับการพัฒนาจนนำไปสู่การนำไปใช้ประโยชน์**
- **รายงานผลการประเมินผลกระทบจากองค์กรอิสระ*** แสดงถึง**รายได้**เพิ่มเติมที่เกิดขึ้นจากการนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ หรือ **การเติบโตขององค์กรธุรกิจ** หรือ **มูลค่าที่เกิดจากการจ้างงาน**เพิ่ม หรือ ผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม
- **หมายเหตุ:** มหาวิทยาลัยควรมีกลไกสนับสนุนการประเมิน Socioeconomic Impact ของบุคลากร

ขอบคุณครับ



สอวป