รายงานการสำรวจ

ภาวะการหางานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2550
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กองนโยบายและแผน
สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ.2551

คำนำ

การติดตามผลภาวะการหางานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551) ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากบัณฑิตในการบันทึกการมีงานทำผ่านระบบภาวะการหางานทำของบัณฑิตที่จัดทำขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผ่านระบบ Internet ทำให้ได้รับข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาภาวะการหางานทำของบัณฑิตมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลาดแรงงาน รวมทั้งเพิ่มศักยภาพบัณฑิตให้มีรายได้ตามเกณฑ์และได้งานทำตรงสาขาที่ศึกษามากที่สุดต่อไป

สำหรับรายงานฉบับนี้ มีรายละเอียดเกี่ยวกับภาวะการหางานทำของบัณฑิตที่สำคัญ ได้แก่ การประกอบอาชีพอิสระ การมีรายได้ การมีงานทำในท้องถิ่น และการมีงานทำตรงสาขา ตลอดจนความคิดเห็นอื่น ๆ ของบัณฑิต

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณบัณฑิตที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการหางานทำ ขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่ให้การสนับสนุนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำรายงาน

กองนโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
มิถุนายน 2551

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		**(1)**
บทคัดย่อ		**(2)**
สารบัญ		**(4)**
สารบัญตาราง		**(5)**
บทที่ 1	**บทนำ**	**1**
	ความเป็นมา	1
	วัตถุประสงค์	2
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
	ขอบเขตของการวิจัย	2
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2	**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	**4**
บทที่ 3	**วิธีการดำเนินการศึกษา**	**16**
	ประชากร	16
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	17
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
	การวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 4	**ผลการดำเนินการวิจัย**	**19**
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต	19
	ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงานปัจจุบัน	27
	ตอนที่ 3 การมีรายได้ของบัณฑิต	63
	ตอนที่ 4 การมีงานทำในท้องถิ่น	67
	ตอนที่ 5 การทำงานตรงสาขา	70
	ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ	72
บทที่ 5	**สรุป และข้อเสนอแนะ**	**76**
	สรุปผลที่ได้จากการศึกษา	76
	ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม		**93**
ภาคผนวก		**94**

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ตอบแบบสอบถามผ่านระบบฐานข้อมูลกลางของ สกอ. จำแนกตามคณะ	16
2	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำแนกตามเพศ	19
3	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำแนกตามคณะ	20
4	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำแนกตามสาขา	21
5	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา	22
6	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา	23
7	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา	25
8	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการบริหารธุรกิจ จำแนกตามสาขาวิชา	26
9	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขานิติศาสตร์ จำแนกตามสาขานิติศาสตร์	27
10	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ	27

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการศึกษาทุกสาขาวิชา จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ	31
12	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิทยาศาสตร์ทุกสาขาวิชา จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ	34
13	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาศิลปศาสตร์ทุกสาขาวิชา จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ	40
14	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการบริหารธุรกิจทุกสาขาวิชา จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ	44
15	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขานิติศาสตร์ จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ	47
16	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามประเภทงานที่ทำ	47
17	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามงานอาชีพที่ทำก่อนหรือหลังจากสำเร็จการศึกษา	49
18	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ	50
19	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามความพอใจต่องานที่ทำ	51

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามการใช้เวลาในการหางานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา	52
21	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงาน	53
22	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามเหตุผลที่ยังไม่ทำงาน	54
23	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา	55
24	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ	56
25	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ/กำลังศึกษา	57
26	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ	58
27	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ	59
28	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามเหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามภูมิภาคในการศึกษาต่อ	61
30	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามมหาวิทยาลัยความเพิ่มราชบัณฑิตหรือความรู้ที่ตอบสนองประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุด	62
31	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามได้รับเงินเดือนเฉลี่ยต่อเดือน	63
32	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามการมีงานทำในท้องถิ่น	67
33	จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามการมีงานทำตรงสาขา	70

หัวข้อวิจัย : การสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้วิจัย : กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ปีที่ทำวิจัย : พ.ศ. 2551

บทคัดย่อ

การสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลภาวะการทำงานทำและการประกอบอาชีพอิสระ การมีรายได้ การได้งานทำในท้องถิ่น และการได้งานทำตรงสาขา ผลการสำรวจพบว่า

1. บัณฑิตภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ (ร้อยละ 73.3) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภท พบว่า

1.1 บัณฑิตภาคปกติ ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ (ร้อยละ 59.8) โดยบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ สูงสุด (ร้อยละ 68.1) รองลงมา คณะวิทยาการจัดการ ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ (ร้อยละ 63.4) และบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตร (ร้อยละ 61.8)

1.2 บัณฑิตภาคสมทบ ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ (ร้อยละ 60.0) โดยบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ สูงสุด (ร้อยละ 82.4) รองลงมา คณะวิทยาการจัดการ ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ (ร้อยละ 69.3) และบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ร้อยละ 42.9)

1.3 บัณฑิตภาค กศ.บป. ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ (ร้อยละ 89.3) โดยบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ สูงสุด (ร้อยละ 100.0) รองลงมา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ (ร้อยละ 99.1) และบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหการรวม ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ (ร้อยละ 92.6)

2. บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 60.6) โดยบัณฑิตภาคปกติ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 43.3) บัณฑิตภาคสมทบได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 44.1) และบัณฑิตภาค กศ.บป. ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 74.4)

3. บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ ทำงานตรงตามสาขาที่ศึกษามา (ร้อยละ 69.5) โดย ภาคปกติ ทำงานตรงตามสาขาที่ศึกษามา (ร้อยละ 62.7) ภาคสมทบทำงานตรงตามสาขาที่ศึกษามา (ร้อยละ 47.3) และภาค กศ.บป. ทำงานตรงตามสาขาที่ศึกษามา (ร้อยละ 76.7)

4. บัณฑิตที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น (ร้อยละ 85.5) โดย ภาคปกติ ทำงานในท้องถิ่น (ร้อยละ 79.9) ภาคสมทบทำงานในท้องถิ่น (ร้อยละ 82.8) และภาค กศ.บป. ทำงานในท้องถิ่น (ร้อยละ 89.6)

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อปวงชนและเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีภารกิจในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ การผลิตบัณฑิตถือได้ว่าเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนั้นเพื่อให้การผลิตบัณฑิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกไปพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและของท้องถิ่น มหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพคู่เสมอโดยผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ และสาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ดังเป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหรือบัณฑิตไม่ว่าจะเป็นสาขาใดก็ตามจะมีเป้าหมายสำคัญ คือ การมีงานทำ ดังนั้น ในทุก ๆ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้ติดตามผลบัณฑิต โดยใช้ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่ออกแบบเครื่องรับการให้บริการแก่กลุ่มผู้ใช้ประกอบด้วย 1) สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด สกอ. สามารถติดตามการมีงานทำของบัณฑิตได้ผ่านระบบกลาง โดยมหาวิทยาลัยสร้างกระบวนการให้บัณฑิตเข้ามากรอกแบบสำรวจผ่านระบบกลางได้และสามารถประกาศรับสมัครงาน รวมถึงการคัดเลือกบัณฑิตที่มีความต้องการของหน่วยงานได้ 2) บัณฑิตสามารถหางานทำจากระบบจัดหางานของบัณฑิตได้ รวมทั้งสามารถฝากประวัติและสมัครงานของหน่วยงานที่เข้ามาลงทะเบียนประกาศรับสมัครงานผ่านระบบการจัดหางานของบัณฑิต 3) สถานประกอบการสามารถเข้ามาลงทะเบียนเป็นสมาชิกของระบบและประกาศสมัครงานและคัดเลือกบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของระบบได้ ทั้งนี้ระบบดังกล่าวจะทำให้ทราบถึงภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ตลอดจนความต้องการต่าง ๆ ของบัณฑิต ทั้งบัณฑิตภาคปกติ ภาคสมทบ และ ภาค กศ.บป. ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในการวางแผนจัดการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และป้องผลผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามภาวะการหางานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2551)

2. เพื่อศึกษาการมีรายได้ของบัณฑิตภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550

3. เพื่อศึกษาการได้งานทำในท้องถิ่นของบัณฑิตภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550

4. เพื่อศึกษาการได้งานทำตรงสาขาของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำ ลักษณะการประกอบอาชีพ รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษาการได้งานทำในท้องถิ่นและการได้งานทำตรงสาขา

2. ได้ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้แนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ทักษะให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน และสังคมยิ่งขึ้นต่อไป

3. เป็นการประเมินคุณภาพด้านการผลิตบัณฑิต ตามแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษาและประกอบการหาผลการปฏิบัติงานตามตำรับเรองการปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2550 ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต web site http://www.job.mua.go.th/ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในวันที่บัณฑิตมาลงทะเบียนรายงานตัวเข้ารับการฝึกซ้อมพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 1 – 13 กุมภาพันธ์ 2551

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคกศน. และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550

2. ภาวะการทำงานทำ หมายถึง สถานภาพในการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่กระทำแล้วได้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือน ค่าจ้าง หรือค่าตอบแทนต่าง ๆ

3. กลุ่มผู้ที่ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่หางานทำไม่ได้ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ยังไม่ประสงค์จะทำงาน/กำลังศึกษาต่อ หลังจากสำเร็จการศึกษา

4. ค่าจ้าง/เงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำแล้วได้รับค่าจ้าง/เงินเดือน/ค่าตอบแทน เท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต้น ตามบัญชีเงินเดือนของข้าราชการพลเรือน

5. การได้งานทำในท้องถิ่น หมายถึง การหางานทำของบัณฑิตที่ได้งานทำในจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ราชบุรี กาญจนบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร นครปฐม และสุพรรณบุรี

6. การได้งานทำตรงสาขา หมายถึง บัณฑิตได้งานทำนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในระดับวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรกำหนดไว้และนำไปใช้ในการทำงานตรงกับที่เรียนมา

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเพื่อติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นงานวิจัยที่กระทำอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา ซึ่งจะเข้ามารับการศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป เป็นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปให้มีศักยภาพตามที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การติดตามผลการศึกษา

เบอร์ดี และคณะ (Berdie and others, 1958. อ้างถึงใน สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2549 หน้า 7) กล่าวโดยสรุปว่า "การติดตามผลคือการรวบรวมเรื่องราวต่าง ๆ จากผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว" ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของคลิฟฟอร์ด (Clifford) ว่า "การติดตามผล เป็นการปฏิบัติการที่ให้ข่าวสารจากนักเรียนเก่า เพื่อเตรียมนักเรียนรุ่นใหม่ต่อไป"

กู๊ด (Good, 1973. อ้างถึงใน สำนักวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2548 หน้า 10) อธิบายว่า การติดตามผล หมายถึง "การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการในการวัด"

สตูปส์ และ วอห์ลกิสต์ (Stoops and Wahlguist 1974 : 190. อ้างถึงใน สำนักวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2548 หน้า 10) อธิบายว่า การติดตามผลการศึกษา หมายถึง การตรวจสอบโปรแกรมการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา ภายหลังนักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาออกไป การติดตามผลการศึกษานี้ถือได้ว่าเป็นเทคนิคสำหรับการประเมินความเหมาะสม และความพอเพียงของโปรแกรมการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ด้วย

ดาวนิ่ง (Dawning 1968 : 206. อ้างถึงใน สำนักวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2548 หน้า 10) กล่าวว่า การติดตามผลนักเรียนนักศึกษา เป็นกิจกรรมหลักที่จำเป็นไม่เฉพาะแต่ในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น แม้แต่ในระดับโรงเรียนก็มีความจำเป็น ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบผลของการจัดการศึกษาของสถาบันนั้น ๆ ว่าเป็นไปตามความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด

บุญเกื้อ ณ สำเนียง (2512 : 10) กล่าวว่า ประโยชน์ของการติดตามผลการศึกษานั้น นอกจากใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ ด้านอาชีพ ด้านอารมณ์ สังคม และร่างกาย ตลอดจนเป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาด้วย

การติดตามผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา จึงสนองตอบจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้ (ชาญชัย อินทรประวัติ 2539 : 9) คือ

1. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อศึกษาการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่สังคมและสถานที่ทำงาน
3. เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา
4. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการสอน
5. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงบริการต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษา
6. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการแนะแนวในสถาบันการศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การติดตามผล หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าและสถานภาพปัจจุบันของบุคคลในการหางานทำ โดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการในการวัดเพื่อสำรวจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง จะได้นำผลมาเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษา การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและต้องปรับต่อไป

ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีนโยบายพัฒนาซอฟต์แวร์กลางเพื่อรวบรวมข้อมูลภาวะการหางานทำของบัณฑิตของทุกสถาบันอุดมศึกษา ระบบสามารถรายงานผลภาวะการหางานทำของบัณฑิตในระดับภาพรวมของประเทศ และระดับของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันกาล ระบบจะช่วยให้บัณฑิตสามารถตอบแบบสอบถามได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ และสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่บัณฑิตและ ผู้ประกอบการในด้านความต้องการแรงงานและการหางานทำผ่านระบบ นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษายังสามารถใช้ข้อมูลภาวะการหางานทำของ

บัณฑิต ในการปรับปรุงระบบการจัดหาบัณฑิตให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานได้มากขึ้น ระบบภาวะการมีงานทำประกอบด้วยระบบบริการต่าง ๆ ดังนี้

1. ระบบบริการสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แก่ ระบบการเรียกดูข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและรายงานภาวะการหางานทำของบัณฑิตในภาพรวมของทุกสถาบัน และแต่ละสถาบันได้ ระบบการบันทึกการประกาศข่าว ระบบการจัดการข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลสถาบัน ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสาขาวิชา รวมทั้งการจัดการข้อมูลผู้ใช้และกำหนดระดับสิทธิ์ของผู้ใช้และระบบการบันทึกปฏิทินวันรับปริญญา

2. ระบบบริการสำหรับสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ระบบการจัดส่งข้อมูลบัณฑิตและข้อมูลแบบสอบถามเข้าสู่ระบบ ซึ่งสามารถเลือกวิธีการจัดส่งข้อมูลได้ระหว่างการ import ข้อมูลหรือการบันทึกข้อมูลบัณฑิตและข้อมูลแบบสอบถามเข้าสู่ระบบโดยตรง ระบบแสดงรายงานภาวะการหางานทำของบัณฑิตในภาพรวมสถาบัน หรือหน่วยงานย่อยในสถาบัน ระบบฝากประกาศรับสมัครงาน ระบบการค้นหาประวัติผู้สมัครงาน ระบบการนัดสัมภาษณ์งานผ่านเครือข่าย ระบบประกาศข่าว และระบบบันทึกปฏิทินการรับปริญญา

3. ระบบบริการสำหรับบัณฑิต ได้แก่ ระบบการตอบแบบสอบถามออนไลน์ ระบบการสืบค้นตำแหน่งงาน ระบบการสมัครงาน ระบบการติดตามผลการสมัครงาน ระบบการพิมพ์ Resume และระบบการฝากประวัติสำหรับการสมัครงาน

4. ระบบบริการสำหรับผู้ประกอบการ ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเพื่อเข้ารับบริการการใช้งานระบบการฝากประกาศรับสมัครงาน ระบบการค้นหาประวัติผู้สมัครงาน ระบบการนัดสัมภาษณ์ ระบบการบันทึกผลการสัมภาษณ์ และระบบแสดงรายงานผู้ตำเนินการศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ

ระบบบริการต่าง ๆ มีขั้นตอนการจัดเตรียมฐานข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าข้อมูลบัณฑิตเข้าสู่ระบบ

กรณีที่มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลของ

1. สถาบันอุดมศึกษาตรวจสอบข้อมูลก่อน import เข้าสู่ระบบ โดยดาวน์โหลดโปรแกรมการตรวจสอบข้อมูลในเมนู import และดูรายละเอียดจากคู่มือการใช้งานระบบของสถาบันอุดมศึกษา

2. เมื่อตรวจสอบข้อมูลถูกต้องครบถ้วนแล้วให้ import ข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ

3. เมื่อ import ข้อมูลแล้วสถาบันอุดมศึกษาสามารถติดตามรายงานผลการส่งข้อมูลได้ผ่านระบบ

กรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีระบบฐานข้อมูล

1. นำข้อมูลของบัณฑิตผ่านโปรแกรม Access ที่ใช้ในการตรวจสอบข้อมูลและทำการตรวจสอบข้อมูล

2. เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว import ข้อมูลเข้าสู่ระบบ

ขั้นตอนที่ 2 การติดตามบัณฑิตเพื่อตอบแบบสำรวจ

กรณีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้บัณฑิตเป็นผู้ตอบแบบสำรวจ โดยมีเป้าหมายตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 17 โดยบัณฑิตต้องใช้ username และ password ตามที่ สกอ. กำหนด ซึ่งดูรายละเอียดได้ตามสำเนาหนังสือแจ้งการใช้งานระบบภาวะการทำงานของบัณฑิต

กรณีที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาเก็บแบบสำรวจและทำหน้าที่นำข้อมูลเข้าสู่ระบบโดยใช้ username และ password ของสถาบันอุดมศึกษาตามที่ สกอ. แจ้ง รายละเอียดตามสำเนาหนังสือแจ้งการใช้งานระบบภาวะการทำงานของบัณฑิต

ขั้นตอนที่ 3 การประกาศรับสมัครงานผ่านระบบภาวะการทำงานฯ

สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด สกอ. สามารถประกาศรับสมัครงาน และคัดเลือกบัณฑิตจากการฝากประวัติในระบบไว้ เพื่อหาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมจากระบบนี้ได้ โดยใช้ username และ password ที่ สกอ. แจ้งเข้ามาใช้งานระบบ

ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ยึดมั่นในแนวทางของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อปวงชนและเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เป็นคลังปัญญาท้องถิ่น และมีความมั่นคงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีสำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น

3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู

4. การเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนและตัวผู้นำชุมชน ผู้นำการศึกษา ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่น

5. การเสริมสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น

6. การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ

7. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม

2. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

3. การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม ตรงความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่างและประเทศ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการเป็นแหล่งอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกื้อหนุนการพัฒนาและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศ

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นองค์การที่มีระบบการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

คุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต

คุณภาพดีและชัดความสามารถของบัณฑิตไทย

1. ต้องมีองค์ความรู้ในวิชาชีพของตนที่มีความคล่องตัวที่จะเริ่มปฏิบัติงานระดับเบื้องต้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ต้องมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอและเพื่อความเป็นเลิศในวิชาชีพ

3. ต้องเป็นนักแก้ปัญหาที่สามารถประยุกต์ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผลและการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน

4. ต้องมีทักษะการจัดการที่สามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองได้ โดยคล่องและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ต้องสามารถติดต่อสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพและการสื่อสารกับประชาคมโลก

6. ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง

7. ต้องมีทักษะและทัศนคติที่เป็นสากลดีขึ้น รู้และใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ใช้อินเตอร์เน็ตคล่อง และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมนานาชาติ จนสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพในประชาคมโลก

8. ต้องยึดในหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน

9. ต้องเข้าใจในตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจตระหนักในสังคมชุมชนและมีส่วนนำในการพัฒนาชุมชนของตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

ได้มีนักวิชาการ และผลงานวิจัย ที่ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตไว้ ดังนี้

ประกอบ คุปรัตน์ (2529. อ้างถึงใน สำนักวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2548 หน้า 6) ได้อธิบายลักษณะของบัณฑิตที่ถือว่ามีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ควรประกอบด้วยลักษณะ 4 ประการ ดังนี้ คือ

1. Right คือ การรู้จักสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
2. Eraser คือ การรู้จักเหตุ รู้จักผล
3. Responsibility คือ การรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเอง ทั้งต่อครอบครัว ต่อการงาน และต่อสังคม
4. Relation คือ การรู้จักความสัมพันธ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสัมพันธ์ด้านมนุษย์ รู้จักให้ รู้จักรับ เข้าใจความนึกคิดของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกันได้

ชาญชัย อินทราประวัติ (2539 : 16) ได้สรุปถึงความสามารถของบัณฑิตที่บ่งชี้หรือผู้บังคับบัญชาต้องการมากๆ มีดังนี้ คือ

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้
3. ความรอบรู้ในสาขาวิชาของตนเอง
4. ความรับผิดชอบต่อบทบาทต่างๆ ของตนเอง
5. ความขยันอดทน
6. ความกระตือรือร้น
7. ความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์

9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

10. สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 15 ประการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2546 :22) ได้กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้

1. มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคเฉพาะทางเพียงพอที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. มีทักษะในการคิดการ

3. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. คิดเป็น มีความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการแก้ปัญหา

5. เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และมีบุคลิกภาพเหมาะสม

6. มีปฏิภาณและไหวพริบในการทำงาน

7. มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน สู้งาน

8. ช่างสังเกต ใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

9. มีความมั่นใจในตนเองและมีความเป็นผู้นำ

10. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

11. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ดี และพร้อมที่จะเรียนรู้งานใหม่

12. มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และเข้าใจในความเป็นสากล

13. รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความดี

14. มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

15. ความเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และยึดมั่นใน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

รายงานการวิจัยภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา

กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2550) ผลการสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

1. บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 74.2 โดยบัณฑิตคณะครุศาสตร์ทำงานแล้วมากที่สุด ร้อยละ 96.2 รองลงมา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 86.1 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 76.8 เท่ากัน

2. บัณฑิตภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 67.1 โดยบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ทำงานแล้วมากที่สุด ร้อยละ 75.1 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 52.0 และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 45.5

3. บัณฑิตภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 89.7 โดยบัณฑิตทำงานแล้ว ร้อยละ 100.0 ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รองลงมาคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 85.9

4. ปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2549 พบว่า หางานทำที่ถูกใจไม่ได้ร้อยละ 42.9 ลักษณะงานที่ทำ ส่วนใหญ่เป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 58.9 งานอาชีพที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาเป็นงานใหม่ ร้อยละ 67.2 ลักษณะการทำงานเต็มเวลา ร้อยละ 95.7 มีความรู้ที่ทำพอใจต่องานที่ทำ มากที่สุด ร้อยละ 77.0 ใช้เวลาในการหางานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 32.2 สำหรับเกาวนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้มาก ร้อยละ 39.7 และได้รับการฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติมจากหน่วยงานระหว่างปฏิบัติงาน ร้อยละ 30.4

5. ค่าจ้าง/เงินเดือนของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2549 ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 51.9 และได้รับเงินเดือนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 48.1 สำหรับเกาคปกติได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 55.7 และได้รับเงินเดือนสูง ร้อยละ 44.3

6. การมีงานทำในท้องถิ่นของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2549 การมีงานทำในท้องถิ่น ร้อยละ 91.9 สำหรับภาคปกติการมีงานทำในท้องถิ่น ร้อยละ 88.8

7. การทำงานตรงสาขาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2549 ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 81.3 สำหรับภาคปกติทำงานตรงสาขา ร้อยละ 85.3

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (2551 : เทคนิคต่อ) การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2549 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ร้อยละ 40.6 รองลงมา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) และบัญชีบัณฑิต (บช.บ.) ร้อยละ 27.9, 13.9, 11.4 และ 6.1 ตามลำดับ บัณฑิตจบการศึกษาจากสาขาวิชาการจัดการทั่วไป มากที่สุด ร้อยละ 16.2 รองลงมา 16.2 รองลงมา 3 อันดับ ได้แก่ การบริหารธุรกิจเฉพาะวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบริหารธุรกิจเฉพาะวิชาการตลาด และการพัฒนาชุมชน ร้อยละ 11.6, 9.7 และ 9.2 ตามลำดับ สำหรับสาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศจบการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 0.1

2. การมีงานทำ เพื่อให้ลักษณะการมีงานทำมีความหมายชัดเจนสำหรับการนำไปใช้ในการประกันคุณภาพ ซึ่งแบ่งการมีงานทำเป็น 2 กรณี ดังนี้

2.1 กรณีทำงานแล้วแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ เป็นงานที่ได้หลังจากจบการศึกษา หรือเป็นงานที่ได้หลังจากจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ หรือมีกิจการที่มีรายได้ประจำเป็นของตนเองหลังจากการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในภาพรวมมีงานทำ ร้อยละ 77.6 ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) มีงานทำแล้วมากที่สุด ร้อยละ 86.0 รองลงมา บัณฑิตจากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) บัญชีบัณฑิต (บช.บ.) บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) และศิลปะศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) ร้อยละ 84.9, 82.4, 74.7 และ 72.3 ส่วนใหญ่ทำงานเป็นพนักงานบริษัท/องค์การธุรกิจเอกชน มากที่สุด ร้อยละ 56.0 มีเงินเดือน น้อยกว่า 7,631 บาท (ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าวุฒิ) ร้อยละ 47.1 นอกจากนี้ยังระบุว่างานที่ทำตรงสาขา ร้อยละ 53.4 และมีความพอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 84.5 สำหรับผู้ที่ไม่พอใจต่องานที่ทำระบุสาเหตุเกิดจากค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 41.7 ผู้ที่มีงานทำหางานได้ภายใน 1 – 2 เดือน หลังจากสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 32.8 โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดว่าความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยให้ได้ทำงาน ร้อยละ 66.1 ด้านความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 44.4 และไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 53.2

2.2 กรณีทำงานแล้วงานที่ทำเป็นงานเต็มที่ทำอยู่ก่อนจากการศึกษา และมีกิจการที่มีรายได้ประจำเป็นของตนเองอยู่แล้วตั้งแต่ก่อนจากการศึกษาฉบับนี้ยังดำเนินการนั้นอยู่ พบว่า

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ มากที่สุด ร้อยละ 52.8 มีความคิดว่าความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยให้ได้ทำงาน มากที่สุด ร้อยละ 64.6 เป็นผู้มีเงินเดือนมากกว่า 11,000 บาท จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.7 ส่วนใหญ่มีความพอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 88.3 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 11.7 ระบุเกิดจากค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 35.3 ถึงแม้ว่างานที่ทำอยู่จะตรงสาขา ร้อยละ 62.9 และสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 48.2 นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษายังต้องการศึกษาต่อเอก ร้อยละ 56.4

3. ผู้ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระบุสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน เกิดจากรอฟังคำตอบจากหน่วยงาน มากที่สุด ร้อยละ 39.5 แต่ไม่มีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 61.7 สำหรับผู้ที่มีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 38.3 ระบุสาเหตุเกิดจากหางานที่ถูกใจไม่ได้ มากที่สุด ร้อยละ 42.3 ในการสอบถามความต้องการศึกษาต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 62.0

4. ความต้องการในการศึกษาต่อของบัณฑิต พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ร้อยละ 84.0 โดยต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเดิม ร้อยละ 50.7 ระบุสาเหตุที่ตัดสินใจเรียนเกิดจากงานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 71.8 ระบุสาเหตุปัญหาความต้องการศึกษาต่อเกิดจากการขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 70.9 และจากการสอบถามข้อเสนอแนะจากผู้สำเร็จการศึกษามีการระบุหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ควรเพิ่มรายวิชา หรือความรู้ที่จะเสื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิตได้มากยิ่งขึ้น คือ คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 28.2

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2550) การติดตามผลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2548 - 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีงานประจำทำ (ร้อยละ 72.60) ที่ทำลังศึกษาต่อมี (ร้อยละ 3.05) โดยทำงานในหน่วยงานเอกชน (ร้อยละ 35.25) รองลงมาเป็นรัฐวิสาหกิจ/ราชการ (ร้อยละ 26.62) เริ่มทำงานประจำหลังจบการศึกษา (ร้อยละ 52.59) รองลงมาเป็นการทำงานก่อนเข้าร้างการศึกษา (ร้อยละ 16.93) เงินเดือนเริ่มต้นที่ได้รับน้อยกว่า 7,630 บาท (ร้อยละ 27.69) และเงินเดือนปัจจุบันที่ได้รับตั้งแต่ 7,630 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 42.83) และโดย ส่วนใหญ่ได้งานทำตรงสาขาที่ศึกษา (ร้อยละ 45.83) และเมื่อพิจารณาเฉพาะผู้ที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาซึ่งมี (ร้อยละ 67.19) ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้มีงานทำก่อนหรือระหว่าง

ศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ได้งานทำในช่วง 1-3 เดือนแรก (ร้อยละ 59.80) รองลงมาได้งานทำช่วง 4-6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 25.46) ได้งานทำตรงสาขาที่ศึกษา (ร้อยละ 60.73) มีรายได้เริ่มต้น 7,630 บาทขึ้นไปเพียง (ร้อยละ 38.16) แต่ปัจจุบันมีรายได้ 7,630 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 57.40)

2. ทำงานอยู่ในกลุ่มจังหวัดในเขตบริการของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 36.45) โดยอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานีมากที่สุด (ร้อยละ 25.58) รองลงมาเป็นจังหวัดศรีสะเกษ (ร้อยละ 5.32) และเมื่อพิจารณาที่ทำงานในภูมิภาคอื่น พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียงได้แก่ ชลบุรีและสมุทรปราการ (ร้อยละ 9.37, 2.43 และ 2.33 ตามลำดับ)

3. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถพิเศษที่ใช้ในการทำงานประจำ พบว่า โดยภาพรวมความรู้ความสามารถพิเศษที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานประจำ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ต้องใช้ความรู้ความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 49.80) รองลงมาคือความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 20.90) และความชำนาญเฉพาะในสาขาที่สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 17.87)

4. เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้ที่มีงานประจำทำ โดยภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานประจำทำ มีปัญหาการทำงานอยู่ในระดับน้อย (= 2.32) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีสองประเด็นที่มีปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ และงานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ ผู้บังคับบัญชาการไม่พึงพอใจในการทำงาน และปัญหาอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย (= 2.05 2.01 2.32 และ 2.30 ตามลำดับ)

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2550 : 11) ผลการสำรวจภาวะการหางานทำของบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2548-2549 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลการรายงาน พบว่า

1. บัณฑิตได้งานทำ จำนวน 2,673 คน (ร้อยละ 76.24) ยังไม่มีงานทำ จำนวน 833 คน (ร้อยละ 23.76) โดยกลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ได้งานทำ มากที่สุด (ร้อยละ 96.5) รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ร้อยละ 95.87) และกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 79.16) ตามลำดับ

กองประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (2550) ผลการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตใหม่ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผลการติดตามพบว่า

พบว่า บัณฑิตมีงานทำแล้ว จำนวน 2,433 คน คิดเป็น 83.87% (แยกเป็นบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าเรียนหรือระหว่างเรียน 587 คน และบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1,846 คน) บัณฑิตกำลังศึกษาต่อ จำนวน 58 คน คิดเป็น 2.00% สำหรับคณะที่มีงานทำมากที่สุดคือ บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ 87.06% รองลงมาได้แก่ บัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ 84.62% บัณฑิตคณะเทคโนโลยีพยากรรมศาสตร์ 80.41% บัณฑิตคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม 79.37% บัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ 76.79 % และบัณฑิตคณะเทคโนโลยีเกษตรมวลชน 72.37% โดยส่วนใหญ่บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาหรือใกล้เคียงกับสาขาวิชาที่เรียน ประเภทงานที่บัณฑิตทำมากที่สุด คือ พนักงานบริษัท องค์การธุรกิจเอกชน รองลงมาได้แก่ รับราชการ เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ และประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานองค์กรต่างประเทศ ตามลำดับ

บทที่ 3
วิธีการดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษาภาวะการหางานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคปกติ ภาคสมทบ ภาค กศ.บป. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวน 2,435 คน ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 2,072 คน คิดเป็นร้อยละ 85.1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ตอบแบบสอบถามผ่านระบบฐานข้อมูลกลางของ สกอ. จำแนกตามคณะ

คณะ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครุศาสตร์								
ผู้สำเร็จการศึกษา	80		11		17		108	
ผู้ตอบแบบสอบถาม	79	98.7	11	100.0	16	94.1	106	98.1
เทคโนโลยีการเกษตร								
ผู้สำเร็จการศึกษา	81		-	-	-	-	81	
ผู้ตอบแบบสอบถาม	68	83.9	-	-	-	-	68	83.9
เทคโนโลยีการคหกรรม								
ผู้สำเร็จการศึกษา	67		19		25		111	
ผู้ตอบแบบสอบถาม	59	88.0	17	89.5	19	76.0	95	85.6
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม								
ผู้สำเร็จการศึกษา	139		-		108		247	
ผู้ตอบแบบสอบถาม	123	88.5	-	-	82	75.9	205	82.9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คณะ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
ผู้สำเร็จการศึกษา	270		55		209		534	
ผู้ตอบแบบสอบถาม	249	92.2	49	89.1	177	84.7	475	88.9
วิทยาการจัดการ								
ผู้สำเร็จการศึกษา	349		83		678		1,110	
ผู้ตอบแบบสอบถาม	328	93.9	78	93.9	547	80.7	953	85.9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
ผู้สำเร็จการศึกษา	70				174		244	
ผู้ตอบแบบสอบถาม	66	94.3	-	-	104	59.8	170	69.7
รวมผู้สำเร็จการศึกษา	**1,056**		**168**		**1,211**		**2,435**	
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	**972**	**92.0**	**155**	**92.3**	**945**	**78.0**	**2,072**	**85.1**

จากตารางที่ 1 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ตอบแบบสอบถามผ่านระบบฐานข้อมูลกลางของ สกอ. ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ร้อยละ 98.1 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 88.9 และคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 85.9 ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามภาวะการทำงานของบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ แบ่งออกเป็น 5 ตอน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ตอนที่ 2 การสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้มีงานทำแล้ว)

ตอนที่ 3 การสมัครงานและการทำงาน

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต โดยมีหนังสือแจ้งให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการมีงานทำในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2551 และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับบัณฑิตที่ยังไม่กรอกข้อมูลผ่านระบบฯ โดยใช้แบบสอบถามภาวะการมีงานทำ ในวันที่บัณฑิตลงทะเบียนรายงานตัวเข้ารับการฝึกอบรมพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 1 – 13 กุมภาพันธ์ 2551 และบันทึกข้อมูลลงระบบภาวะการมีงานทำให้ได้จำนวนมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทำการ Export ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตจากฐานข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

2. แปลงข้อมูลจากฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปไฟล์แฟ้มข้อมูลสำหรับโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ และ ร้อยละ

บทที่ 4
ผลที่ได้จากการศึกษา

การนำเสนอผลที่ได้จากการติดตามภาวะการหางานทำของบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลภาวะการหางานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2550 ได้แก่ ภาวะการหางานทำและประกอบอาชีพอิสระ การมีรายได้ และการมีงานทำในท้องถิ่น จะนำเสนอผลที่ได้จากการติดตามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต (รายละเอียดดังตาราง 2 – 9)
ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงานปัจจุบัน (รายละเอียดดังตาราง 10 – 30)
ตอนที่ 3 การมีรายได้ของบัณฑิต (รายละเอียดดังตาราง 31)
ตอนที่ 4 การมีงานทำในท้องถิ่น (รายละเอียดดังตาราง 32)
ตอนที่ 5 การทำงานตรงสาขา (รายละเอียดดังตาราง 33)
ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำแนกตามเพศ

เพศ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	342	35.2	56	36.1	415	43.9	813	39.2
หญิง	630	64.8	99	63.9	530	56.1	1,259	60.8
รวม	**972**	**100.0**	**155**	**100.0**	**945**	**100.0**	**2,072**	**100.0**

จากตารางที่ 2 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.8 และเพศชาย ร้อยละ 39.2 เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.8 และเพศชาย ร้อยละ 35.2
ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.9 และเพศชาย ร้อยละ 36.1
ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.1 และเพศชาย ร้อยละ 43.9

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำแนกตามคณะ

คณะ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครุศาสตร์	79	8.1	11	7.1	16	1.7	106	5.1
เทคโนโลยีการเกษตร	68	7.0	-	-	-	-	68	3.3
เทคโนโลยีสารสนเทศ	59	6.1	17	11.0	19	2.0	95	4.6
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	123	12.7	-	-	82	8.7	205	9.9
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	249	25.6	49	31.6	177	18.7	475	22.9
วิทยาการจัดการ	328	33.7	78	50.3	547	57.9	953	46.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	6.8	-	-	104	11.0	170	8.2
รวม	**972**	**100.0**	**155**	**100.0**	**945**	**100.0**	**2,072**	**100.0**

จากตารางที่ 3 พบว่า บัณฑิตภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 46.0 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 22.9 และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 9.9 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 33.7 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 25.6 และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 12.7 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 50.3 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 31.6 และเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 57.9 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 18.7 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 11.0 และตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำแนกตามสาขา

สาขา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา (ศบ.)	116	11.9	11	7.1	24	2.5	151	7.3
วิทยาศาสตร์ (วท.บ.)	296	30.5	17	11.0	195	20.6	508	24.5
ศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)	261	26.9	68	43.9	140	14.8	469	22.6
การบริหารธุรกิจ (บธ.บ.)	299	30.8	59	38.1	534	56.5	892	43.1
นิติศาสตร์ (นบ.)	-	-	-	-	52	5.5	52	2.5
รวม	**972**	**100.0**	**155**	**100.0**	**945**	**100.0**	**2,072**	**100.0**

จากตารางที่ 4 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่ บัณฑิตสาขาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 43.1 รองลงมา สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 22.6 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 22.6 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 30.8 รองลงมาสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 30.5 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 26.9 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 43.9 รองลงมาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 38.1 และสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 56.5 รองลงมาสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 20.6 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 14.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. จำแนกตามสาขาวิชา การศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	13	11.2	-	-	-	-	13	8.6
คอมพิวเตอร์ศึกษา	7	6.0	-	-	8	33.3	15	9.9
จิตวิทยาและการแนะแนว	20	17.2	-	-	-	-	20	13.2
พลศึกษา	32	27.6	11	100.0	4	16.7	47	31.1
สังคมศึกษา	13	11.2	-	-	-	-	13	8.6
คหกรรมศึกษา (สาคส)	4	3.4	-	-	-	-	4	2.6
การศึกษาปฐมวัย	27	23.3	-	-	12	50.0	39	25.8
รวม	**116**	**100.0**	11	**100.0**	**24**	**100.0**	**151**	**100.0**

จากตารางที่ 5 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 31.1 รองลงมา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 25.8 และสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ร้อยละ 13.2 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 27.6 รองลงมา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 23.3 และสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ร้อยละ 17.2 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 100.0

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 50.0 รองลงมาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ร้อยละ 33.3 และสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิทยาศาสตร์	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	25	8.4	-	-	-	-	25	4.9
ชีววิทยาประยุกต์	8	2.7	-	-	-	-	8	1.6
วิทยาการคอมพิวเตอร์	52	17.6	16	94.1	9	4.6	77	15.2
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	14	4.7	-	-	-	-	14	2.8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	27	9.1	-	-	-	-	27	5.3
สัตวบาล	16	5.4	-	-	-	-	16	3.1
สาธารณสุขชุมชน	-	-	-	-	91	46.7	91	17.9
เคมี	10	3.4	-	-	13	6.7	23	4.5
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	21	7.1	-	-	-	-	21	4.1
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง)	4	1.4	-	-	13	6.7	17	3.3
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)	16	5.4	-	-	9	4.6	25	4.9
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	7	2.4	-	-	1	.5	8	1.6
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีเครื่องกล)	42	14.2	-	-	2	1.0	44	8.7
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม)	34	11.5	-	-	44	22.6	78	15.4
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์)	20	6.8	-	-	13	6.7	33	6.5
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สื่อผสม	-	-	1	5.9	-	-	1	0.2
รวม	**296**	**100.0**	**17**	**100.0**	**195**	**100.0**	**508**	**100.0**

จากตารางที่ 6 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 17.9 รองลงมา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 15.4 และสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 15.2 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 17.6 รองลงมา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีเครื่องกล) ร้อยละ 14.2 และ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 11.5 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 94.1 และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำนักงาน ร้อยละ 5.9

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 46.7 รองลงมา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 22.6 และสาขาวิชาเคมี สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง) และสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์) เท่ากัน ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาศิลปศาสตร์	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพัฒนาชุมชน บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	36	13.8	-	-	17	12.1	53	11.3
ภาษาอังกฤษ	30	11.5	-	-	-	-	30	6.4
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	28	10.7	-	-	-	-	28	6.0
ภาษาไทย	21	8.0	-	-	-	-	21	4.5
รัฐประศาสนศาสตร์	11	4.2	-	-	-	-	11	2.3
ศิลปกรรม	42	16.1	49	72.1	107	76.4	198	42.2
นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	8	3.1	-	-	-	-	8	1.7
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	30	11.5	19	27.9	16	11.4	65	13.9
	55	21.1	-	-	-	-	55	11.7
รวม	**261**	**100.0**	**68**	**100.0**	**140**	**100.0**	**469**	**100.0**

จากตารางที่ 7 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป., ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 42.2 รองลงมาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) ร้อยละ 13.9 และสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 11.7 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 21.1 รองลงมาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 16.1 และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ร้อยละ 13.8 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 72.1 และสาขาวิชานิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) ร้อยละ 27.9

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 76.4 รองลงมาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ร้อยละ 12.1 และสาขาวิชานิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) ร้อยละ 11.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการบริหารธุรกิจ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาการบริหารธุรกิจ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการทั่วไป	92	30.8	28	47.5	370	69.3	490	54.9
การบริหารธุรกิจ (การตลาด)	38	12.7	-	-	36	6.7	74	8.3
การบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	69	23.1	15	25.4	24	4.5	108	12.1
การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	65	21.7	16	27.1	83	15.5	164	18.4
การบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	35	11.7	-	-	21	3.9	56	6.3
รวม	**299**	**100.0**	**59**	**100.0**	**534**	**100.0**	**892**	**100.0**

จากตารางที่ 8 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการบริหารธุรกิจ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 54.9 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 18.4 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ร้อยละ 12.1 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 30.8 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ร้อยละ 23.1 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 21.7 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 47.5 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 27.1 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ร้อยละ 25.4 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 69.3 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 15.5 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การตลาด) ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขานิติศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชานิติศาสตร์	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นิติศาสตร์	-	-	-	-	52	100.0	52	100.0
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**52**	**100.0**	**52**	**100.0**

จากตารางที่ 9 พบว่า บัณฑิต กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขานิติศาสตร์ บัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์ ร้อยละ 100.0

ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงานปัจจุบัน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม 7 คณะ								
ทำงานแล้ว	568	58.4	89	57.4	823	87.1	1,480	71.4
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	14	1.4	4	2.6	21	2.2	39	1.9
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	371	38.2	62	40.0	100	10.6	533	25.7
กำลังศึกษาต่อ	19	2.0	-	-	1	0.1	20	1.0
รวม	**972**	**100.0**	**155**	**100.0**	**945**	**100.0**	**2,072**	**100.0**
ครุศาสตร์								
ทำงานแล้ว	47	59.5	4	36.4	13	81.3	64	60.4
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	30	38.0	7	63.6	3	18.8	40	37.7
กำลังศึกษาต่อ	2	2.5	-	-	-	-	2	1.9
รวม	**79**	**100.0**	**11**	**100.0**	**16**	**100.0**	**106**	**100.0**

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีการเกษตร								
ทำงานแล้ว	42	61.8	-	-	-	-	42	61.8
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	23	33.8	-	-	-	-	23	33.8
กำลังศึกษาต่อ	3	4.4	-	-	-	-	3	4.4
รวม	**68**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**68**	**100.0**
เทคโนโลยีสารสนเทศ								
ทำงานแล้ว	33	55.9	12	70.6	18	94.7	63	66.3
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	3	5.1	2	11.8	1	5.3	6	6.3
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	22	37.3	3	17.6	-	-	25	26.3
กำลังศึกษาต่อ	1	1.7	-	-	-	-	1	1.1
รวม	**59**	**100.0**	**17**	**100.0**	**19**	**100.0**	**95**	**100.0**
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม								
ทำงานแล้ว	53	43.1	-	-	74	90.2	127	62.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	1	0.8	-	-	2	2.4	3	1.5
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	67	54.5	-	-	6	7.3	73	35.6
กำลังศึกษาต่อ	2	1.6	-	-	-	-	2	1.0
รวม	**123**	**100.0**	**-**	**-**	**82**	**100.0**	**205**	**100.0**
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
ทำงานแล้ว	144	57.8	21	42.9	143	80.8	308	64.8
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	6	2.4	-	-	4	2.3	10	2.1
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	92	36.9	28	57.1	30	16.9	150	31.6
กำลังศึกษาต่อ	7	2.8	-	-	-	-	7	1.5
รวม	**249**	**100.0**	**49**	**100.0**	**177**	**100.0**	**475**	**100.0**

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สาขา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาการจัดการ								
ทำงานแล้ว	207	63.1	52	66.7	475	86.8	734	77.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	1	0.3	2	2.6	11	2.0	14	1.5
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	118	36.0	24	30.8	60	11.0	202	21.2
กำลังศึกษาต่อ	2	0.6	-	-	1	0.2	3	0.3
รวม	**328**	**100.0**	**78**	**100.0**	**547**	**100.0**	**953**	**100.0**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
ทำงานแล้ว	42	63.6	-	-	100	96.2	142	83.5
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	3	4.5	-	-	3	2.9	6	3.5
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	19	28.8	-	-	1	1.0	20	11.8
กำลังศึกษาต่อ	2	3.0	-	-	-	-	2	1.2
รวม	**66**	**100.0**	**-**	**-**	**104**	**100**	**170**	**100.0**

จากตารางที่ 10 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่การศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 73.3 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.7 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 59.8 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.2 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 60.0 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.0

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 89.3 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 10.6 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.1 ตามลำดับ

จำแนกตามคณะ

คณะครุศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 59.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 และทำงานแล้ว ร้อยละ 36.4

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 61.8 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 33.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.4 ตามลำดับ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 61.0 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 37.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 82.4 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 17.6

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 54.5 รองลงมาทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 43.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 60.2 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 57.1 และทำงานแล้ว ร้อยละ 42.9

คณะวิทยาการจัดการ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 63.4 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 69.3 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.8

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 68.1 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 28.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการศึกษาทุกสาขาวิชา จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาการศึกษา								
ทำงานแล้ว	75	64.7	4	36.4	20	83.3	99	65.6
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	2	1.7	-	-	1	4.2	3	2.0
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	36	31.0	7	63.6	3	12.5	46	30.5
กำลังศึกษาต่อ	3	2.6	-	-	-	-	3	2.0
รวม	**116**	**100.0**	**11**	**100.0**	**24**	**100.0**	**151**	**100.0**
สาขาวิชาคณิตศาสตร์								
ทำงานแล้ว	11	84.6	-	-	-	-	11	84.6
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	2	15.4	-	-	-	-	2	15.4
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**13**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**13**	**100.0**
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา								
ทำงานแล้ว	6	85.7	-	-	7	87.5	13	**86.7**
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	1	12.5	**1**	**6.7**
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	1	14.3	-	-	-	-	1	**6.7**
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	**-**
รวม	**7**	**100.0**	**-**	**-**	**8**	**100.0**	**15**	**100.0**
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว								
ทำงานแล้ว	14	70.0	-	-	-	-	14	70.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	4	20.0	-	-	-	-	4	20.0
กำลังศึกษาต่อ	2	10.0	-	-	-	-	2	10.0
รวม	**20**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**20**	**100.0**

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาพลศึกษา								
ทำงานแล้ว	17	53.1	4	36.4	3	75.0	24	51.1
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	15	46.9	7	63.6	1	25.0	23	48.9
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**32**	**100.0**	**11**	**100.0**	**4**	**100.0**	**47**	**100.0**
สาขาวิชาสังคมศึกษา								
ทำงานแล้ว	8	61.5	-	-	-	-	8	61.5
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	4	30.8	-	-	-	-	4	30.8
กำลังศึกษาต่อ	1	7.7	-	-	-	-	1	7.7
รวม	**13**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**13**	**100.0**
สาขาวิชาดนตรี (สากล)								
ทำงานแล้ว	3	75.0	-	-	-	-	3	75.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	1	25.0	-	-	-	-	1	25.0
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**4**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**100.0**
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย								
ทำงานแล้ว	16	59.3	-	-	10	83.3	26	66.7
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	11	40.7	-	-	2	16.7	13	33.3
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**27**	**100.0**	**-**	**-**	**12**	**100.0**	**39**	**100.0**

จากตารางที่ 11 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. วิทยาการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 67.6 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.5 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 66.4 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 31.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 และทำงานแล้ว ร้อยละ 36.4

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 87.5 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 100.0

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 85.7 และยังไม่ได้ทำงาน และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 14.3

สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 70 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

สาขาวิชาพลศึกษา

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 53.1 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 46.9

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงาน และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 และทำงานแล้ว ร้อยละ 36.4

สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 61.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

สาขาวิชาดนตรี (สากล)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 75.0 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.0

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 59.3 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.7

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่การศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิทยาศาสตร์ทุกสาขาวิชา จำแนกตามที่ได้งานทำ

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิทยาศาสตร์								
ทำงานแล้ว	153	51.7	12	70.6	183	93.8	348	68.5
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	5	1.7	2	11.8	5	2.6	12	2.4
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	130	43.9	3	17.6	7	3.6	140	27.6
กำลังศึกษาต่อ	8	2.7	-	-	-	-	8	1.6
รวม	**296**	**100.0**	17	**100.0**	195	**100.0**	**508**	**100.0**
สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ								
ทำงานแล้ว	17	68.0	-	-	-	-	17	68.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	8	32.0	-	-	-	-	8	32.0
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**25**	**100.0**	-	-	-	-	**25**	**100.0**
สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์								
ทำงานแล้ว	7	87.5	-	-	-	-	7	87.5
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	1	12.5	-	-	-	-	1	12.5
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**8**	**100.0**	-	-	-	-	**8**	**100.0**
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์								
ทำงานแล้ว	27	51.9	11	68.8	9	100.0	47	61.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	3	5.8	2	12.5	-	-	5	6.5
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	21	40.4	3	18.8	-	-	24	31.2
กำลังศึกษาต่อ	1	1.9	-	-	-	-	1	1.3
รวม	**52**	**100.0**	**16**	**100.0**	**9**	**100.0**	**77**	**100.0**

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม								
ทำงานแล้ว	10	71.4	-	-	-	-	10	71.4
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	3	21.4	-	-	-	-	3	21.4
กำลังศึกษาต่อ	1	7.1	-	-	-	-	1	7.1
รวม	**14**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**14**	**100.0**
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร								
ทำงานแล้ว	18	66.7	-	-	-	-	18	66.7
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	7	25.9	-	-	-	-	7	25.9
กำลังศึกษาต่อ	2	7.4	-	-	-	-	2	7.4
รวม	**27**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**27**	**100.0**
สาขาวิชาสัตวบาล								
ทำงานแล้ว	7	43.8	-	-	-	-	7	43.8
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	8	50.0	-	-	-	-	8	50.0
กำลังศึกษาต่อ	1	6.3	-	-	-	-	1	6.3
รวม	**16**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**16**	**100.0**
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ชุมชน								
ทำงานแล้ว	-	-	-	-	88	96.7	88	96.7
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	2	2.2	2	2.2
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	-	-	-	-	1	1.1	1	1.1
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**91**	**100.0**	**91**	**100.0**
สาขาวิชาเคมี								
ทำงานแล้ว	1	10.0	-	-	12	92.3	13	56.5
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	1	10.0	-	-	1	7.7	2	8.7
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	7	70.0	-	-	-	-	7	30.4
กำลังศึกษาต่อ	1	10.0	-	-	-	-	1	4.3
รวม	**10**	**100.0**	**-**	**-**	**13**	**100.0**	**23**	**100.0**

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม								
ทำงานแล้ว	13	61.9	-	-	-	-	13	61.9
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	8	38.1	-	-	-	-	8	38.1
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**21**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**21**	**100.0**
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง)								
ทำงานแล้ว	2	50.0	-	-	13	100.0	15	88.2
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	2	50.0	-	-	-	-	2	11.8
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**4**	**100.0**	**-**	**-**	**13**	**100.0**	**17**	**100.0**
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)								
ทำงานแล้ว	8	50.0	-	-	5	55.6	13	52.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	1	6.2	-	-	-	-	1	4.0
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	7	43.8	-	-	4	44.4	11	44.0
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**16**	**100.0**	**-**	**-**	**9**	**100.0**	**25**	**100.0**
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คหกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม)								
ทำงานแล้ว	5	71.4	-	-	1	100.0	6	75.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	2	28.6	-	-	-	-	2	25.0
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**7**	**100.0**	**-**	**-**	**1**	**100.0**	**8**	**100.0**

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีเครื่องกล)								
ทำงานเต็มเวลา	14	33.3	-	-	2	100.0	16	36.4
ทำงานเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	26	61.9	-	-	-	-	26	59.1
กำลังศึกษาต่อ	2	4.8	-	-	-	-	2	4.5
รวม	**42**	**100.0**	**-**	**-**	**2**	**100.0**	**44**	**100.0**
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้า)								
ทำงานเต็มเวลา	13	38.2	-	-	41	93.2	54	69.2
ทำงานเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	2	4.5	2	2.6
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	21	61.8	-	-	1	2.3	22	28.2
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**34**	**100.0**	**-**	**-**	**44**	**100.0**	**78**	**100.0**
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์)								
ทำงานเต็มเวลา	11	55.0	-	-	12	92.3	23	69.7
ทำงานเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	9	45.0	-	-	1	7.7	10	30.3
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**20**	**100.0**	**-**	**-**	**13**	**100.0**	**33**	**100.0**
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ดำเนินงาน								
ทำงานเต็มเวลา	-	-	1	100.0	-	-	1	100.0
ทำงานเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**100.0**

จากตารางที่ 12 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 70.9 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 27.6 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 53.4 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.7 ตามลำดับ

ภาค สมทบ. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 82.4 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 17.6

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 96.4 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 3.6

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า

สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 68.0 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.0

สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 87.5 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 57.7 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.4 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

ภาค สมทบ. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 81.3 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 18.8

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 71.4 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 21.4 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 66.7 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

สาขาวิชาสัตวบาล

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 50.0 รองลงมาทำงานแล้ว ร้อยละ 43.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 6.3 ตามลำดับ

สาขาวิชาเคมี

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 70.0 รองลงมาทำงานแล้ว และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 61.9 และยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.1

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง)

ภาคปกติ ทำงานแล้ว ร้อยละ 50.0 และยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 50.0 เท่ากัน

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 56.2 และยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.8

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 71.4 และยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 28.6

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีเครื่องกล)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 61.9 รองลงมาทำงานแล้ว ร้อยละ 33.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้า)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 61.8 และทำงานแล้ว ร้อยละ 38.2

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 55.0 และยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 45.0

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำนักงาน

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 100.0

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาศิลปศาสตร์จุฬาสาขาวิชา จำแนกตามปีที่ได้งานทำ

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาศิลปศาสตร์								
ทำงานแล้ว	154	59.0	31	45.6	105	75.0	290	61.8
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	6	2.3	1	1.5	4	2.9	11	2.3
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	95	36.4	36	52.9	31	22.1	162	34.5
กำลังศึกษาต่อ	6	2.3	-	-	-	-	6	1.3
รวม	**261**	**100.0**	**68**	**100.0**	**140**	**100.0**	**469**	**100.0**
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน								
ทำงานแล้ว	17	47.2	-	-	11	64.7	28	52.8
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	19	52.8	-	-	6	35.3	25	47.2
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**36**	**100.0**	**-**	**-**	**17**	**100.0**	**53**	**100.0**
สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร								
ทำงานแล้ว	20	66.7	-	-	-	-	20	66.7
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	2	6.7	-	-	-	-	2	6.7
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	7	23.3	-	-	-	-	7	23.3
กำลังศึกษาต่อ	1	3.3	-	-	-	-	1	3.3
รวม	**30**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**30**	**100.0**
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ								
ทำงานแล้ว	18	64.3	-	-	-	-	18	64.3
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	1	3.6	-	-	-	-	1	3.6
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	9	32.1	-	-	-	-	9	32.1
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**28**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**28**	**100.0**

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ								
ทำงานแบบเต็มเวลา	11	52.4	-	-	-	-	11	52.4
ทำงานแบบเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	2	9.5	-	-	-	-	2	9.5
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	7	33.3	-	-	-	-	7	33.3
กำลังศึกษาต่อ	1	4.8	-	-	-	-	1	4.8
รวม	**21**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**21**	**100.0**
สาขาวิชาภาษาไทย								
ทำงานแบบเต็มเวลา	7	63.6	-	-	-	-	7	63.6
ทำงานแบบเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	3	27.3	-	-	-	-	3	27.3
กำลังศึกษาต่อ	1	9.1	-	-	-	-	1	9.1
รวม	**11**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**11**	**100.0**
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์								
ทำงานแบบเต็มเวลา	25	59.5	21	42.9	84	78.5	130	65.7
ทำงานแบบเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	4	3.7	4	2.0
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	15	35.7	28	57.1	19	17.8	62	31.3
กำลังศึกษาต่อ	2	4.8	-	-	-	-	2	1.0
รวม	**42**	**100.0**	**49**	**100.0**	**107**	**100.0**	**198**	**100.0**
สาขาวิชาศิลปกรรม								
ทำงานแบบเต็มเวลา	5	62.5	-	-	-	-	5	62.5
ทำงานแบบเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	1	12.5	-	-	-	-	1	12.5
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	2	25.0	-	-	-	-	2	25.0
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**8**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**8**	**100.0**
สาขาวิชาคหกรรมท้องถิ่น								
ทำงานแบบเต็มเวลา	29	52.7	-	-	-	-	29	52.7
ทำงานแบบเต็มเวลาและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	25	45.5	-	-	-	-	25	45.5
กำลังศึกษาต่อ	1	1.8	-	-	-	-	1	1.8
รวม	**55**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**55**	**100.0**

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชานิติศาสตร์ (นิติศาสตร์)								
ทำงานแล้ว	22	73.3	10	52.6	10	62.5	42	64.6
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	1	5.3	-	-	1	1.5
ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ	8	26.7	8	42.1	6	37.5	22	33.8
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**30**	**100.0**	**19**	**100.0**	**16**	**100.0**	**65**	**100.0**

จากตารางที่ 13 พบว่า บัณฑิตสาขาสังคมศาสตร์ ภาคปกติ ภาคสมทบและภาค กศ.บป ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 64.1 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 34.5 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 61.3 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.4 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 52.9 และทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 47.1

ภาค กศ.บป ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 77.9 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 22.1

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 52.8 และทำงานแล้ว ร้อยละ 47.2

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 73.4 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 23.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 67.9 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.1

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 61.9 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 33.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาภาษาไทย

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 63.6 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 27.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 9.1 ตามลำดับ

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 59.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 35.7 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 57.1 และทำงานแล้ว ร้อยละ 42.9

สาขาวิชาศิลปกรรม

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 75.0 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.0

สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 52.7 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 45.5 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (มวลชนศาสตร์)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 73.3 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 26.7

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 57.9 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 42.1

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาการบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำแนกตามการมีงานทำ

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาการบริหารธุรกิจ								
ทำงานแล้ว	186	62.2	42	71.2	468	87.6	696	78.0
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	1	0.3	1	1.7	11	2.1	13	1.5
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	110	36.8	16	27.1	54	10.1	180	20.2
กำลังศึกษาต่อ	2	0.7	-	-	1	0.2	3	0.3
รวม	**299**	**100.0**	**59**	**100.0**	**534**	**100.0**	**892**	**100.0**
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป								
ทำงานแล้ว	58	63.0	16	57.1	321	86.8	395	80.6
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	1	3.6	7	1.9	8	1.6
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	33	35.9	11	39.3	41	11.1	85	17.3
กำลังศึกษาต่อ	1	1.1	-	-	1	0.3	2	0.4
รวม	**92**	**100.0**	**28**	**100.0**	**370**	**100.0**	**490**	**100.0**
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การตลาด)								
ทำงานแล้ว	31	81.6	-	-	33	91.7	64	86.5
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	1	2.8	1	1.4
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	7	18.4	-	-	2	5.6	9	12.2
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**38**	**100.0**	**-**	**-**	**36**	**100.0**	**74**	**100.0**
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)								
ทำงานแล้ว	39	56.5	12	80.0	23	95.8	74	68.5
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	30	43.5	3	20.0	1	4.2	34	31.5
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**69**	**100.0**	**15**	**100.0**	**24**	**100.0**	**108**	**100.0**

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี)								
ทำงานแล้ว	44	67.7	14	87.5	74	89.2	132	80.5
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	2	2.4	2	1.2
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	21	32.3	2	12.5	7	8.4	30	18.3
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**65**	**100.0**	**16**	**100.0**	**83**	**100.0**	**164**	**100.0**
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)								
ทำงานแล้ว	14	40.0	-	-	17	81.0	31	55.4
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	1	2.9	-	-	1	4.8	2	3.6
ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	19	54.3	-	-	3	14.3	22	39.3
กำลังศึกษาต่อ	1	2.9	-	-	-	-	1	1.8
รวม	**35**	**100.0**	**-**	**-**	**21**	**100.0**	**56**	**100.0**

จากตารางที่ 14 พบว่า สาขาการบริหารธุรกิจ วิทยาเขตภาคปกติ ภาคสมทบและภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 79.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.2 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 62.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.7 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 72.9 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 27.1

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 89.7 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 10.1 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.2 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 63.0 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 35.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.1 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 60.7 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 39.3

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การตลาด)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 81.6 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 18.4

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 56.5 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.5

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 80.0 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 67.7 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.3

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 87.5 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 54.3 รองลงมาทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 42.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. รับการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขานิติศาสตร์ จำแนกตามปัจจุบันมีงานทำ

การมีงานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานแล้ว	-	-	-	-	47	90.4	47	90.4
ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ	-	-	-	-	5	9.6	5	9.6
กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	**52**	**100.0**	**52**	**100.0**

จากตารางที่ 15 พบว่า สาขานิติศาสตร์ ภาค กศ.บป. รับการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 90.4 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 9.6

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. รับการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามประเภทงานที่ทำ

ประเภทงาน	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ/พนักงานหน่วยงานของรัฐ	92	15.8	13	14.0	382	45.3	487	32.1
รัฐวิสาหกิจ	15	2.6	3	3.2	60	7.1	78	5.1
พนักงานบริษัท/ธุรกิจเอกชน	380	65.3	61	65.6	228	27.0	669	44.0
ดำเนินธุรกิจส่วนตัว	40	6.9	10	10.8	132	15.6	182	12.0
พนักงานองค์การต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ	2	.3	1	1.1	-	-	3	.2
อื่น ๆ (ครูอัตราจ้าง/รับจ้าง)	53	9.1	5	5.4	42	5.0	100	6.6
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**

จากตารางที่ 16 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. วิทยาการสื่อสาร 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว ประเภทงานที่ทำ ส่วนใหญ่ เป็น พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 44.0 รองลงมาข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 32.1 และสำเนินธุรกิจส่วนตัว/ธุรกิจของครอบครัว ร้อยละ 12.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ประเภทงานที่ทำ คือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 65.3 รองลงมาข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 15.8 และอื่น ๆ ได้แก่ ครู อัตราจ้าง และอาชีพรับจ้าง) ร้อยละ 9.1 ตามลำดับ.

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ประเภทงานที่ทำ คือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 65.6 รองลงมาข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 14.0 และสำเนินธุรกิจส่วนตัว/ธุรกิจของครอบครัว ร้อยละ 10.8 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ประเภทงานที่ทำ คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 45.3 รองลงมา พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 27.0 และสำเนินธุรกิจส่วนตัว/ธุรกิจของครอบครัว ร้อยละ 15.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามงานอาชีพที่ทำก่อนหรือหลังจากสำเร็จการศึกษา

งานอาชีพที่ทำก่อนหรือหลังจากสำเร็จการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานเดิม	11	1.9	4	4.3	548	64.9	563	37.1
งานใหม่	571	98.1	89	95.7	296	35.1	956	62.9
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**

จากตารางที่ 17 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว งานอาชีพที่ทำก่อนหรือหลังจากเข้าเรียนการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 62.9 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 37.1

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 98.1 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 1.9

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 95.7 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 4.3

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 64.9 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 35.1

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ

ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	96	16.5	7	7.5	47	5.6	150	9.9
การใช้คอมพิวเตอร์	299	51.4	59	63.4	450	53.3	808	53.2
กิจกรรมสันทนาการ	58	10.0	11	11.8	101	12.0	170	11.2
ศิลปะ	11	1.9	2	2.2	39	4.6	52	3.4
กีฬา	22	3.8	4	4.3	38	4.5	64	4.2
นาฏศิลปะ/ดนตรีไทย/ไทย	12	2.1	-	-	6	.7	18	1.2
อื่น ๆ (บัญชี/มนุษย์สัมพันธ์)	84	14.4	10	10.8	163	19.3	257	16.9
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**

จากตารางที่ 18 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ ส่วนใหญ่ การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 53.2 รองลงมา อื่น ๆ ได้แก่ (บัญชี/มนุษย์สัมพันธ์) ร้อยละ 16.9 และ กิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 51.4 รองลงมา ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 16.5 และ อื่น ๆ ได้แก่ (บัญชี/มนุษย์สัมพันธ์) ร้อยละ 14.4 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 63.4 รองลงมา กิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 11.8 และ อื่น ๆ ได้แก่ (บัญชี/มนุษย์สัมพันธ์) ร้อยละ 10.8 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 53.3 รองลงมา อื่น ๆ ได้แก่ (บัญชี/มนุษย์สัมพันธ์) ร้อยละ 19.3 และ กิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 12.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามความพอใจต่องานที่ทำ

ความพอใจต่องานที่ทำ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พอใจ	**486**	**83.5**	**75**	**80.6**	**760**	**90.0**	**1,321**	**87.0**
ไม่พอใจ	**96**	**16.5**	**18**	**19.4**	**84**	**10.0**	**198**	**13.0**
ระเบียบวิ.ไม่ดี	14	2.4	3	3.2	8	0.9	25	1.6
ผู้ร่วมงานไม่ดี	5	0.9	1	1.1	2	0.2	8	0.5
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	16	2.7	5	5.4	15	1.8	36	2.4
ค่าตอบแทนต่ำ	40	6.9	5	5.4	28	3.3	73	4.8
ขาดความมั่นคง	9	1.5	1	1.1	11	1.3	21	1.4
ขาดความก้าวหน้า	10	1.7	3	3.2	16	1.9	29	1.9
อื่นๆ (ไม่มีความปลอดภัย)	2	0.3	-	-	4	0.5	6	0.4
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**

จากตารางที่ 19 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 87.0 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 4.8 และไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 2.4 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามวิทยาเขตการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 83.5 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 6.9 และไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 2.7 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 80.6 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำและไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 5.4 เท่ากัน และระเบียบงานไม่ดีและขาดความก้าวหน้า ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 90.0 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 3.3 และขาดความก้าวหน้า ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามการใช้เวลาในการหางานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา

การใช้เวลาในการหางานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้งานทันที	195	33.5	33	35.5	201	23.8	429	28.2
1 – 2 เดือน	180	30.9	21	22.6	27	3.2	228	15.0
3 – 6 เดือน	142	24.4	19	20.4	30	3.6	191	12.6
7 – 9 เดือน	34	5.8	9	9.7	4	0.5	47	3.1
10 – 12 เดือน	12	2.1	4	4.3	2	0.2	18	1.2
มากกว่า 1 ปี	8	1.4	3	3.2	32	3.8	43	2.8
ได้งานทำระหว่างศึกษา	11	1.9	4	4.3	548	64.9	563	37.1
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**

จากตารางที่ 20 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว การใช้เวลาในการหางานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ ได้งานทำระหว่างศึกษา ร้อยละ 37.1 รองลงมาได้งานทันที ร้อยละ 28.2 และ 1 – 2 เดือน ร้อยละ 15.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ได้งานทันที ร้อยละ 33.5 รองลงมา 1 – 2 เดือน ร้อยละ 30.9 และ 3 – 6 เดือน ร้อยละ 24.4 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ได้งานทันที ร้อยละ 35.5 รองลงมา 1 – 2 เดือน ร้อยละ 22.6 และ 3 – 6 เดือน ร้อยละ 20.4 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ได้งานระหว่างศึกษา ร้อยละ 64.9 รองลงมา ได้งานทำทันที ร้อยละ 23.8 และ มากกว่า 1 ปี ร้อยละ 3.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงาน

การนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงาน	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	128	22.0	11	11.8	227	26.9	366	24.1
มาก	253	43.5	40	43.0	436	51.7	729	48.0
ปานกลาง	161	27.7	34	36.6	161	19.1	356	23.4
น้อย	27	4.6	5	5.4	17	2.0	49	3.2
น้อยที่สุด	13	2.2	3	3.2	3	.4	19	1.3
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**

จากตารางที่ 21 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้มาก ร้อยละ 48.0 รองลงมามากที่สุด ร้อยละ 24.1 และปานกลาง ร้อยละ 23.4 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้มาก ร้อยละ 43.5 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 27.7 และมากที่สุด ร้อยละ 22.0 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้มาก ร้อยละ 43.0 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 36.6 และได้มากที่สุด ร้อยละ 11.8 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้มาก ร้อยละ 51.7 รองลงมามากที่สุด ร้อยละ 26.9 และปานกลาง ร้อยละ 19.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามสาเหตุที่ยังไม่ทำงาน

สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่ประสงค์จะทำงาน	102	27.5	22	35.5	15.6	23.0	147	27.6
รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	161	43.4	30	48.4	44	44.0	235	44.1
หางานทำไม่ได้	71	19.1	8	12.9	28	28.0	107	20.1
อื่น ๆ (บวช/รอเกณฑ์ทหาร)	37	10.0	2	3.2	5	5.0	44	8.3
รวม	**371**	**100.0**	**62**	**100.0**	**100**	**100.0**	**533**	**100.0**

จากตารางที่ 22 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน ส่วนใหญ่ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ร้อยละ 44.1 รองลงมายังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 27.6 และหางานทำไม่ได้ ร้อยละ 20.1 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ร้อยละ 43.4 รองลงมายังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 27.5 และหางานทำไม่ได้ ร้อยละ 19.1 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ร้อยละ 48.4 รองลงมายังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 35.5 และหางานทำไม่ได้ ร้อยละ 12.9 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ร้อยละ 44.0 รองลงมาหางานทำไม่ได้ ร้อยละ 28.0 และ ยังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 23.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา

การพบปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	**203**	**54.7**	**16**	**25.8**	**51**	**51.0**	**271**	**50.7**
มีปัญหา	**168**	**45.3**	**46**	**74.2**	**49**	**49.0**	**263**	**49.3**
รวม	**371**	**100.0**	**62**	**100.0**	**100**	**100.0**	**533**	**100.0**
ปัญหาที่พบ								
ไม่ทราบแหล่งงาน	13	3.5	2	3.2	8	8.0	23	4.3
หางานที่ถูกใจไม่ได้	28	7.5	8	12.9	10	10.0	46	8.6
ต้องสอบแข่งขันกับภาคเอกชน	4	1.1	-	-	-	-	4	0.8
ขาดการประชาสัมพันธ์	8	2.2	-	-	4	4.0	12	2.3
ขาดคนเชื่อมงานสำนักงาน	-	-	-	-	1	1.0	1	0.2
หน่วยงานไม่ต้องการ	5	1.3	1	1.6	1	1.0	7	1.3
มีงานเลี้ยงแล้ว	5	1.3	-	-	3	3.0	8	1.5
สอบเข้าทำงานไม่ได้	43	11.6	29	46.8	15	15.0	87	16.3
อื่น ๆ (งานไม่ตรงสาขา/ตำแหน่งงานมีน้อย)	62	16.7	6	9.7	7	7.0	75	14.0

จากตารางที่ 23 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 50.7 และมีปัญหา ร้อยละ 49.3 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 16.3 รองลงมา อื่น ๆ (ตำแหน่งงานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 14.0 และหางานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 8.6 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 54.7 และมีปัญหา ร้อยละ 45.3 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ อื่น ๆ (ตำแหน่งงานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 16.7 รองลงมา สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 11.6 และหางานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 7.5 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ มีปัญหา ร้อยละ 74.2 และไม่มีปัญหา ร้อยละ 25.8 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 46.8 รองลงมา หางานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 12.9 และ อื่น ๆ (ตำแหน่งงานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 9.7 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 51.0 และมีปัญหา ร้อยละ 49.0 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 15.0 รองลงมา และหางานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 10.0 และไม่ทราบแหล่งงาน ร้อยละ 8.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ

ความต้องการศึกษาต่อ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	341	35.1	40	25.8	343	36.3	724	34.9
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	631	64.9	115	74.2	602	63.7	1,348	65.1
รวม	**972**	**100.0**	**155**	**100.0**	**945**	**100.0**	**2,072**	**100.0**

จากตารางที่ 24 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ความต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 65.1 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 34.9

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 64.9 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 35.1

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 74.2 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 25.8

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 63.7 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 36.3

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ/กำลังศึกษา

ระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ /กำลังศึกษา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	13	3.8	6	15.0	25	7.3	44	6.1
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	17	5.0	1	2.5	4	1.2	22	3.0
ปริญญาโท	307	90.0	33	82.5	304	88.6	644	89.0
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	2	0.6	-	-	5	1.5	7	1.0
ปริญญาเอก	-	-	-	-	2	0.6	2	0.3
ประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ	2	0.6	-	-	3	0.9	5	0.7
รวม	**341**	**100.0**	**40**	**100.0**	**343**	**100.0**	**724**	**100.0**

จากตารางที่ 25 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ/กำลังศึกษา ปริญญาโท ร้อยละ 89.0 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 6.1 และประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ปริญญาโท ร้อยละ 90.0 รองลงมา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 5.0 และปริญญาตรี ร้อยละ 3.8 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ปริญญาโท ร้อยละ 82.5 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 15.0 และประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ปริญญาโท ร้อยละ 88.6 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 7.3 และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ /กำลังศึกษาต่อ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาเดิม	188	55.1	17	42.5	226	65.9	431	59.5
สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเดิม	153	44.9	23	57.5	117	34.1	293	40.5
รวม	**341**	**100.0**	**40**	**100.0**	**343**	**100.0**	**724**	**100.0**

จากตารางที่ 26 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษา ส่วนใหญ่ สาขาเดิม ร้อยละ 59.5 และสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาเดิม ร้อยละ 40.5

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ สาขาเดิม ร้อยละ 55.1 และสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาเดิม ร้อยละ 44.9

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาเดิม ร้อยละ 57.5 และ สาขาเดิม ร้อยละ 42.5

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ สาขาเดิม ร้อยละ 65.9 และสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาเดิม ร้อยละ 34.1

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ

ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	309	90.6	32	80.0	326	95.0	667	92.1
เอกชน	24	7.0	8	20.0	10	2.9	42	5.8
ต่างประเทศ	8	2.3	-	-	7	2.0	15	2.1
รวม	**341**	**100.0**	**40**	**100.0**	**343**	**100.0**	**724**	**100.0**

จากตารางที่ 27 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 92.1 รองลงมา สถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 5.8 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.1 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 90.6 รองลงมา สถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 7.0 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 80.0 และสถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 20.0

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 95.0 รองลงมา สถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 2.9 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามเหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ

เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง	59	17.3	5	12.5	16	4.7	80	11.0
งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	156	45.7	11	27.5	146	42.6	313	43.2
ได้รับทุนการศึกษา	5	1.5	-	-	16	4.7	21	2.9
อื่น ๆ เป็นความต้องการของตนเอง	121	35.5	24	60.0	165	48.1	310	42.8
รวม	**341**	**100.0**	**40**	**100.0**	**343**	**100.0**	**724**	**100.0**

จากตารางที่ 28 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ ส่วนใหญ่งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 43.2 รองลงมา อื่น ๆ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 42.8 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 45.7 รองลงมา อื่น ๆ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 35.5 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 17.3 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ เป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 60.0 รองลงมา งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 27.5 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 12.5 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ อื่น ๆ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 48.1 รองลงมางานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 42.6 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองและได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 4.7 เท่ากัน ตามลำดับ

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามปัญหาในการศึกษาต่อ

ปัญหาในการศึกษาต่อ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	**151**	**44.3**	**21**	**52.5**	**186**	**54.2**	**358**	**49.4**
มีปัญหา	**190**	**55.7**	**19**	**47.5**	**157**	**45.8**	**366**	**50.6**
รวม	**341**	**100.0**	**40**	**100.0**	**343**	**100.0**	**724**	**100.0**
ปัญหา								
ข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อ								
ไม่เพียงพอ	14	4.1	-	-	9	2.6	23	3.2
คุณสมบัติในการสมัครเรียน	5	1.5	1	2.5	4	1.2	10	1.4
ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ	4	1.2	4	10.0	2	0.6	10	1.4
ขาดแคลนเงินทุน	167	49.0	14	35.0	142	41.4	323	44.6

จากตารางที่ 29 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ มีปัญหาในการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 49.4 รองลงมา ขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 44.6 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ขาด.แคลนเงินทุน ร้อยละ 49.0 รองลงมาไม่มีปัญหา ร้อยละ 44.3 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ร้อยละ 4.1 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.5 รองลงมา ขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 35.0 และขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 54.2 รองลงมาขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 41.4 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ จำแนกตามมหาวิทยาลัย ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุด 3 ลำดับ

ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	614	63.2	94	60.6	374	39.6	1,082	52.2
คอมพิวเตอร์	568	58.4	80	51.6	443	46.9	1,091	52.7
การใช้งานอินเทอร์เน็ต	242	51.5	28	18.1	200	21.2	470	22.7
บัญชี	115	11.8	24	15.5	120	12.7	259	12.5
เทคนิคการวิจัย	106	10.9	16	10.3	146	15.4	268	12.9

* ตอบได้หลายข้อ

จากตารางที่ 30 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ มากที่สุดวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 52.7 รองลงมาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 52.2 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 22.7 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 63.2 รองลงมาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 58.4 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 51.5 ตามลำดับ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60.6 รองลงมาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 51.6 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 18.1 ตามลำดับ

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 46.9 รองลงมาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 39.6 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 21.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การมีรายได้ของบัณฑิต

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามได้รับเงินเดือนเฉลี่ยต่อเดือน

ได้รับเงินเดือนเฉลี่ยต่อเดือน	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	330	56.7	52	55.9	216	25.6	598	39.4
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์	252	43.3	41	44.1	628	74.4	921	60.6
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**
ครุศาสตร์								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	36	76.6	4	100.0	8	61.5	48	75.0
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์	11	23.4	-	-	5	38.5	16	25.0
รวม	**47**	**100.0**	4	**100.0**	**13**	**100.0**	**64**	**100.0**
เทคโนโลยีการเกษตร								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	12	28.6	-	-	-	-	12	28.6
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์	30	71.4	-	-	-	-	30	71.4
รวม	**42**	**100.0**	-	-	-	-	**42**	**100.0**
เทคโนโลยีอาหารเทศ								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	15	41.7	6	42.9	10	52.9	31	44.9
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์	21	58.3	8	57.1	9	47.4	38	55.1
รวม	**36**	**100.0**	**14**	**100.0**	**19**	**100.0**	**69**	**100.0**

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ได้รับเงินเดือนเฉลี่ยต่อเดือน	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	23	42.6	-	-	10	13.2	33	25.4
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือ								
สูงกว่าเกณฑ์	31	57.4	-	-	66	86.8	97	74.6
รวม	**54**	**100.0**	-	-	**76**	**100.0**	**130**	**100.0**
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	92	61.3	9	42.9	44	29.9	145	45.6
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือ								
สูงกว่าเกณฑ์	58	38.7	12	57.1	103	70.1	173	54.4
รวม	**150**	**100.0**	21	100.0	147	100.0	**318**	**100.0**
วิทยาการจัดการ								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	125	60.1	33	61.1	128	26.3	286	38.2
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือ								
สูงกว่าเกณฑ์	83	39.9	21	38.9	358	73.7	462	61.8
รวม	**208**	**100.0**	**54**	**100.0**	**486**	**100.0**	**748**	**100.0**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์	27	60.0	-	-	16	15.5	43	29.1
ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือ								
สูงกว่าเกณฑ์	18	40.0	-	-	87	84.5	105	70.9
รวม	**45**	**100.0**	-	-	103	100.0	**148**	**100.0**

จากตารางที่ 31 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.6 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 39.4

เมื่อพิจารณาตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 56.7 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 43.3

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 55.9 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 44.1

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 74.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 25.6

จำแนกตามคณะของบัณฑิตภาคปกติที่ได้รับเท่ากับ/เงินเดือน

คณะครุศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 76.6 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 23.4

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 100.0

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75.0 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 25.0

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 71.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 28.6

คณะเทคโนโลยีอาหาร

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 58.3 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 41.7

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.1 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.9

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 52.6 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 47.4

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.6

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 86.8 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 13.2

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 61.3 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 38.7

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.1 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.9

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.เดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 29.9

คณะวิทยาการจัดการ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 39.9

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.เดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 61.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 38.9

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 73.7 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 26.3

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.เดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.0 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 40.0

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือน.เท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 84.5 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 15.5

ตอนที่ 4 การมีงานทำในท้องถิ่น

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามการมีงานทำในท้องถิ่น

การมีงานทำในท้องถิ่น	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การมีงานทำในท้องถิ่น	465	79.9	77	82.8	756	89.6	1,298	85.5
การมีงานทำในจังหวัดอื่น ๆ	117	20.1	16	14.2	88	10.4	221	14.5
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**
ครุศาสตร์								
การมีงานทำในท้องถิ่น	39	83.0	4	100.0	13	100.0	56	87.5
การมีงานทำในจังหวัดอื่น ๆ	8	17.0	-	-	-	-	8	12.5
รวม	**47**	**100.0**	**4**	**100.0**	**13**	**100.0**	**64**	**100.0**
เทคโนโลยีการเกษตร								
การมีงานทำในท้องถิ่น	32	76.2	-	-	-	-	32	76.2
การมีงานทำในจังหวัดอื่น ๆ	10	23.8	-	-	-	-	10	23.8
รวม	**42**	**100.0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**42**	**100.0**
เทคโนโลยีการจัดการ								
การมีงานทำในท้องถิ่น	24	66.7	7	50.0	15	78.9	46	66.7
การมีงานทำในจังหวัดอื่น ๆ	12	33.3	7	50.0	4	21.1	23	33.3
รวม	**36**	**100.0**	**14**	**100.0**	**19**	**100.0**	**69**	**100.0**
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม								
การมีงานทำในท้องถิ่น	42	77.8	-	-	68	89.5	110	84.6
การมีงานทำในจังหวัดอื่น ๆ	12	22.2	-	-	8	10.5	20	15.4
รวม	**54**	**100.0**	**-**	**-**	**76**	**100.0**	**130**	**100.0**
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
การมีงานทำในท้องถิ่น	123	82.0	18	85.7	132	89.8	273	85.8
การมีงานทำในจังหวัดอื่น ๆ	27	18.0	3	14.3	15	10.2	45	14.2
รวม	**150**	**100.0**	**21**	**100.0**	**147**	**100.0**	**318**	**100.0**

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การมีงานทำในท้องถิ่น	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาการจัดการ								
การมีงานทำในท้องถิ่น	166	79.8	48	88.9	446	91.8	660	88.2
การมีงานทำในจังหวัดอื่น ๆ	42	20.2	6	11.1	40	8.2	88	11.8
รวม	**208**	**100.0**	**54**	**100.0**	**486**	**100.0**	**748**	**100.0**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
การมีงานทำในท้องถิ่น	39	86.7	-	-	82	79.6	121	81.8
การมีงานทำในจังหวัดอื่น ๆ	6	13.3	-	-	21	20.4	27	18.2
รวม	**45**	**100.0**	**-**	**-**	**103**	**100.0**	**148**	**100.0**

จากตารางที่ 32 พบว่า บัณฑิตภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 85.5 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 14.5

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 79.9 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 20.1

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 82.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 14.2

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 89.6 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 10.4

เมื่อจำแนกตามคณะของบัณฑิตภาคปกติที่มีงานทำในท้องถิ่น

คณะครุศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 83.0 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 17.0

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 100.0

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 100.0

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 76.2 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 23.8

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 66.7 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 33.3

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 50.0 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 50.0

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 78.9 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 21.1

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 77.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 22.2

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 89.5 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 10.5

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 82.0 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 18.0

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 85.7 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 14.3

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 89.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 10.2

คณะวิทยาการจัดการ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 79.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 20.2

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 88.9 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 11.1

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 91.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 8.2

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 86.7 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 13.3

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 79.6 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 20.4

ตอนที่ 5 การทำงานตรงสาขา

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กพ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว จำแนกตามการมีงานทำตรงสาขา

ทำงานตรงสาขา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กพ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานตรงสาขา	365	62.7	44	47.3	647	76.7	1,056	69.5
ทำงานไม่ตรงสาขา	217	37.3	49	52.7	197	23.3	463	30.5
รวม	**582**	**100.0**	**93**	**100.0**	**844**	**100.0**	**1,519**	**100.0**
ครุศาสตร์								
ทำงานตรงสาขา	34	72.3	1	25.0	7	53.8	42	65.6
ทำงานไม่ตรงสาขา	13	27.7	3	75.0	6	46.2	22	34.4
รวม	**47**	**100.0**	**4**	**100.0**	**13**	**100.0**	**64**	**100.0**
เทคโนโลยีการเกษตร								
ทำงานตรงสาขา	24	57.1	-	-	-	-	-	-
ทำงานไม่ตรงสาขา	18	42.9	-	-	-	-	-	-
รวม	**42**	**100.0**	-	-	-	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ								
ทำงานตรงสาขา	20	55.6	7	50.0	11	57.9	38	55.1
ทำงานไม่ตรงสาขา	16	44.4	7	50.0	8	42.1	31	44.9
รวม	**36**	**100.0**	**14**	**100.0**	**19**	**100.0**	**69**	**100.0**
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม								
ทำงานตรงสาขา	36	66.7	-	-	66	86.8	102	78.5
ทำงานไม่ตรงสาขา	18	33.3	-	-	10	13.2	28	21.5
รวม	**54**	**100.0**	-	-	**76**	**100.0**	**130**	**100.0**
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
ทำงานตรงสาขา	86	57.3	7	33.3	106	72.1	199	62.6
ทำงานไม่ตรงสาขา	64	42.7	14	66.7	41	27.9	119	37.4
รวม	**150**	**100.0**	**21**	**100.0**	**147**	**100.0**	**318**	**100.0**
วิทยาการจัดการ								
ทำงานตรงสาขา	133	63.9	29	53.7	366	75.3	528	70.6
ทำงานไม่ตรงสาขา	75	36.1	25	46.3	120	24.7	220	29.4
รวม	**208**	**100.0**	**54**	**100.0**	**486**	**100.0**	**748**	**100.0**

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ทำงานตรงสาขา	ภาคปกติ		ภาคสมทบ		ภาค กศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
ทำงานตรงสาขา	32	71.1	-	-	91	88.3	123	83.1
ทำงานไม่ตรงสาขา	13	28.9	-	-	12	11.7	25	16.9
รวม	**45**	**100.0**	**-**	**-**	**103**	**100.0**	**148**	**100.0**

จากตารางที่ 33 พบว่า บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้ง 7 คณะ ที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 69.5 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 30.5

เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 62.7 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 37.3

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 52.7 และทำงานตรงสาขา ร้อยละ 47.3

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 76.7 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 23.3

จำแนกตามคณะของบัณฑิตภาคปกติที่ทำงานตรงสาขา

คณะครุศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 72.3 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 27.7

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 75.0 และทำงานตรงสาขา ร้อยละ 25.0

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 53.8 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 46.2

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 57.1 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 49.2

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 55.6 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 44.4

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาและทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 50.0 เท่ากัน

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 57.9 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 42.1

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 66.7 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 33.3

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 86.8 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 13.2

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 57.3 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 42.7

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 66.7 และทำงานตรงสาขา ร้อยละ 33.3

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 72.1 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 27.9

คณะวิทยาการจัดการ

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 63.9 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 36.1

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 53.7 และทำงานตรงสาขา ร้อยละ 46.3

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 75.3 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 24.7

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 71.1 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 28.9

ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 88.3 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 11.7

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

1. หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรควรบรรจุรายวิชาที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้นักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานสามารถนำรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปใช้งานได้จริง (61 คน)

2. หลักสูตรที่เปิดสอน ควรบรรจุรายวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และต้องเป็นรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะของสาขาวิชา เช่น สาขาวิชาบัญชี ควรมีรายวิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ควรบรรจุรายวิชาที่ทันสมัยที่มีการใช้งานอยู่ในปัจจุบัน สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ควรบรรจุรายวิชาระบบคอมพิวเตอร์ในงาน, โรงแรม เป็นต้น (58 คน)

3. หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรควรบรรจุรายวิชาภาษาอังกฤษที่สามารถให้ผู้เรียนใช้ในการสื่อสาร ทั้งในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน (34 คน)

4. การจัดหลักสูตรเหมาะสมดีอยู่แล้ว (17 คน)

5. ทุกหลักสูตรควรเปิดโอกาสให้มีรายวิชาที่สามารถเลือกเรียนได้มากกว่านี้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชาเรียนด้วยตนเอง (6 คน)

6. หลักสูตรควรเน้นการวิจัยและเทคนิคการวิจัยให้มากขึ้น (4 คน)

7. ควรเปิดสอนหลักสูตรเพิ่ม ได้แก่ สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (2 คน) สาขาวิชาภัยชีมหาบัณฑิต (2 คน) สาขาวิชาสื่อสิ่งพิมพ์ (1 คน) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (1 คน) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (1 คน) สาขาวิชาภูมิศาสตร์ (1 คน)

8. รายวิชาพื้นฐานในทุกหลักสูตร ควรมีวิชากฎหมายให้มากกว่านี้ (1 คน)

9. หลักสูตรสาขาไฟฟ้า ควรมีรายวิชาการติดตั้งในอาคาร และรายวิชาควบคุมมอเตอร์ไว้ในหลักสูตร (1 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1. ควรเน้นการเรียนการสอนที่ประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง (32 คน)

2. วิชาภาษาอังกฤษควรเน้นการสอนให้สามารถนำไปใช้ได้จริง ไม่ควรเน้นกฎเกณฑ์และไวยากรณ์มากจนเกินไป และควรให้อาจารย์ชาวต่างชาติเป็นผู้สอน (24 คน)

3. อาจารย์ผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในระดับสูงในรายวิชาที่สอน และมีเทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจในวิชาที่เรียน (22 คน)

4. คณะควรปรับปรุงสื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนให้ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องเรียน (21 คน)

5. ควรให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้วยตนเอง และในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติควรมีอุปกรณ์ให้ฝึกปฏิบัติจริง ไม่ควรสอนแต่ทฤษฎี เช่น วิชา Network (14 คน)

6. วิชาคอมพิวเตอร์ควรสอนเฉพาะโปรแกรมที่ทันสมัย และมีใช้งานอยู่ในปัจจุบัน โดยเน้นสอนให้สามารถนำไปใช้งานได้จริง (11 คน)

7. ควรสอนกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสอนให้นักศึกษากล้าพูดและแสดงออก (11 คน)

8. การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมดีอยู่แล้ว (10 คน)

9. ควรสอนให้ตรงเวลา และเติมเวลาที่กำหนดให้ รวมถึงสอดแทรกกิจกรรมขณะเรียนเพื่อลดความเครียดขณะเรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากกว่านี้ (10 คน)

10. ควรเพิ่มการสอนการวิจัยและเทคนิคการวิจัย (6 คน)

11. ควรฝึกนักศึกษาให้สามารถใช้อุปกรณ์สำนักงานก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (3 คน)

12. สาขาวิชาพลศึกษา ควรจัดอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติให้ครบถ้วนมากกว่านี้ รวมทั้งสาขาวิชาอื่นที่จำเป็นต้องฝึกการใช้อุปกรณ์ในสถานการณ์วิชาชีพ (3 คน)

13. การจัดการเรียนการสอนไม่ควรให้มีการเรียนร่วม เนื่องจากนักศึกษามาคอยทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง (2 คน)

14. ควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ไม่ควรให้ผู้เรียนเรียนรู้เอง (2 คน)

15. ควรปรับพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ในระดับเดียวกันก่อนเรียนใน แต่ละสาขาวิชา (1 คน)

16. ควรเพิ่มการสอนภาษาอื่น ๆ ให้เลือกมากขึ้น นอกจากภาษาจีนและญี่ปุ่น (1 คน)

17. อาจารย์ควรเท่าเทียมความรู้สึกที่มีต่อนักศึกษา ไม่ควรชุดดูถูกนักศึกษาจนเกินไป (1 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

1. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ควรให้นักศึกษาเป็นผู้มีบทบาทหลักและให้นักศึกษามีส่วนร่วมทุกคนทุกประเภทด้วยความสมัครใจ (39 คน)

2. ควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคี ทัศนศึกษานอกสถานที่และศึกษาดูงานสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียนให้มากกว่านี้ (24 คน)

3. ควรจัดกิจกรรมนักศึกษาที่สามารถพัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานเป็นทีมกล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (20 คน)

4. ควรมีการจัดกิจกรรมบุคลิกภาพ ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อขัดเกลานิสัยของนักศึกษา (17 คน)

5. ควรวางตัวให้นักศึกษาหญิงแต่งกายให้ถูกระเบียบโดยเฉพาะไม่ควรนุ่งกระโปรงสั้น (16 คน)

6. ควรจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สังคม และท้องถิ่น (14 คน)

7. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเหมาะสมดีอยู่แล้ว (11 คน)

8. การจัดกิจกรรมนักศึกษาควรประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง และชัดเจน (10 คน)

9. ช่วงว่างจากชั่วโมงเรียนควรให้นักศึกษาฝึกงานในคณะและหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (5 คน)

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ควรพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และความชำนาญในรายวิชาที่สอนพร้อมทั้งให้มีความรับผิดชอบในการสอนเอาใจใส่นักศึกษา (9 คน)

2. ควรขยายศูนย์ให้การศึกษาให้มากกว่านี้ และเปิดสอนให้หลากหลายสาขาวิชา (8 คน)

3. ควรให้ปริญญาโทสาขาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (4 คน)

4. นักศึกษา กศ.บป. ควรแต่งกายชุดนักศึกษาทุกคน (4 คน)

5. ข้อเสนอแนะที่เสนอไว้ทุกประเด็นมหาวิทยาลัยควรสนใจและนำไปปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจัง (4 คน)

6. ควรปรับเกณฑ์การเรียนให้ต่ำกว่านี้ (2 คน)

7. การเปิดสอนในภาค กศ.บป. ควรให้มีเสาร์อาทิตย์ให้เลือกเรียนมากกว่านี้ (2 คน)

8. มหาวิทยาลัยควรมีโรงเรียนสาธิต โดยเฉพาะระดับอนุบาล เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ (2 คน)

9. ผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถคุ้มค่ากับเงินที่ได้รับ (2 คน)

10. การตรวจโครงการของนักศึกษา (Project) ควรกำหนดเวลาให้แน่นอน (1 คน)

11. ควรจัดสรรงบประมาณให้มากกว่านี้โดยเฉพาะงบประมาณจ้างผู้สอนในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (1 คน)

บทที่ 5
สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาภาวะการหางานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลภาวะการหางานทำและการประกอบอาชีพอิสระ การมีรายได้ การได้งานทำในท้องถิ่น และการได้งานทำตรงสาขา ประชากรในการศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 2,435 คน ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 2,072 คน คิดเป็นร้อยละ 85.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ระบบภาวะการหางานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตโดยมีหนังสือแจ้งให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการมีงานทำในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2551 และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับบัณฑิตที่ยังไม่กรอกข้อมูลผ่านระบบฯ โดยใช้แบบสอบถามภาวะการมีงานทำ ในวันที่บัณฑิตลงทะเบียนรายงานตัวเข้ารับการฝึกซ้อมพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 1 – 13 กุมภาพันธ์ 2551 และเก็บข้อมูลจากระบบภาวะการมีงานทำให้ได้จำนวนมากที่สุด การวิเคราะห์ข้อมูล โดย 1) ทำการ Export ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตจากฐานข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 2) แปลงข้อมูลจากฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลสำหรับโปรแกรม สำเร็จรูป SPSS for Windows 3) วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

สรุปผลที่ได้จากการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

บัณฑิต ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2550 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.8 รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 39.2 เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากที่สุด ร้อยละ 64.8 รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 35.2 บัณฑิตภาคสมทบ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.9 รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 36.1 และบัณฑิตภาค กศ.บป. เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.1

รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 43.9 เป็นบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ มากที่สุด ร้อยละ 46.0 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 22.9 และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 9.9 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่คณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 33.7 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 25.6 และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 12.7 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 50.3 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 31.6 และเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 57.9 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 18.7 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 11.0 และตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขา พบว่า บัณฑิตสาขาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 43.1 รองลงมาสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 22.6 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 22.6 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 30.8 รองลงมาสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 30.5 สาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 26.9 ตามลำดับ ภาคสมทบ บัณฑิตสาขาสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 43.9 รองลงมา การบริหารธุรกิจ ร้อยละ 38.1 และสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ ภาค กศ.บป. บัณฑิตสาขาการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 56.5 รองลงมาสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 20.6 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 14.8 ตามลำดับ

สาขาการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 31.1 รองลงมา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 25.8 และสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ร้อยละ 13.2 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 27.6 รองลงมา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 23.3 และสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ร้อยละ 17.2 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 100.0 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 50.0 รองลงมาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ร้อยละ 33.3 และสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร้อยละ 17.9 รองลงมา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 15.4 และสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 15.2 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 17.6 รองลงมาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีเครื่องกล) ร้อยละ 14.2 และ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 11.5

ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 94.1 และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำนักงาน ร้อยละ 5.9 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 46.7 รองลงมา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) ร้อยละ 22.6 และสาขาวิชาเคมี สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง) และสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์) เท่ากัน ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชาส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสน.ศาสตร์ ร้อยละ 42.2 รองลงมาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) ร้อยละ 13.9 และสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 11.7 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 21.1 รองลงมาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 16.1 และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ร้อยละ 13.8 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 72.1 และสาขาวิชานิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) ร้อยละ 27.9 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 76.4 รองลงมาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ร้อยละ 12.1 และสาขาวิชานิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) ร้อยละ 11.4 ตามลำดับ

สาขาการบริหารธุรกิจ จำแนกตามสาขาวิชา บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 54.9 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 18.4 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ร้อยละ 12.1 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 30.8 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ร้อยละ 23.1 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 21.7 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 47.5 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 27.1 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ร้อยละ 25.4 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 69.3 รองลงมาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบัญชี) ร้อยละ 15.5 และสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การตลาด) ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

สาขานิติศาสตร์ บัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์ ร้อยละ 100.0

สถานภาพการทำงานปัจจุบัน

การมีงานทำในภาพรวม ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 73.3 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงาน,และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.7 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.0 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 59.8 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.2 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 60.0 และยังไม่ได้ทำงาน,และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.0 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 89.3 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 10.6 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.1 ตามลำดับ

จำแนกตามคณะ

คณะครุศาสตร์ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 59.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงาน และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 และทำงานแล้ว ร้อยละ 36.4

คณะเทคโนโลยีการเกษตร ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 61.8 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 33.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.4 ตามลำดับ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 61.0 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 37.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 82.4 และยังไม่ได้ทำงาน และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 17.6

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ภาคปกติส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงาน,และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 54.5 รองลงมาทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 43.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาคปกติส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 60.2 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.8 ตามลำดับ และภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 57.1 รองลงมาทำงานแล้ว ร้อยละ 42.9

คณะวิทยาการจัดการ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 63.4 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 69.3 และยังไม่ได้ทำงาน และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.8

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 68.1 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 28.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

จำแนกตามสาขา

สาขาการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 67.6 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.5 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 66.4 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 31.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6 รองลงมา ทำงานแล้ว ร้อยละ 36.4 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 87.5 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 100.0

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 85.7 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 14.3

สาขาวิชาวิทยาและการแนะแนว ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 70 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

สาขาวิชาพลศึกษา ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 53.1 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 46.9 และภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 36.4 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.6

สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 61.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 30.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

สาขาวิชาดนตรี (เอกเดี่ยว) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 75.0 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.0

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 59.3 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.7

สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 70.9 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 27.6 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษา

ต่อ ร้อยละ 53.4 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงาน และไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.7 ตามลำดับ ภาค เหนือ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 82.4 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 17.6 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 96.4 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 3.6

จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ภาคปกติส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 68.0 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.0

สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ภาคปกติส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 87.5 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 57.7 รองลงมา ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 40.4 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ และภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 81.3 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 18.8

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 71.4 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 21.4 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ภาคปกติส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 66.7 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

สาขาวิชาสัตวบาล ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 50.0 รองลงมาทำงานแล้ว ร้อยละ 43.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 6.3 ตามลำดับ

สาขาวิชาเคมี ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 70.0 รองลงมาทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

สาขาวิชาพหุสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาคปกติส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 61.9 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 38.1

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง) ภาคปกติทำงานแล้ว ร้อยละ 50.0 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 50.0 เท่ากัน

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 56.2 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.8

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 71.4 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 28.6

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีเครื่องกล) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 61.9 รองลงมาทำงานแล้ว ร้อยละ 33.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้า) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 61.8 และทำงานแล้ว ร้อยละ 38.2

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 55.0 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 45.0

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำนักงาน ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 100.0

บัณฑิตสาขาศึกษาศาสตร์ ภาคปกติ ภาคสมทบ และภาค กศ.บป ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 64.1 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 34.5 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.3 ตามลำดับ จำแนกตามสัดส่วนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 61.3 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.4 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 47.1 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 52.9 และ ภาค กศ.บป ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 77.9 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 22.1

จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 52.8 รองลงมาทำงานแล้ว ร้อยละ 47.2

สาขาวิชาภูมิรักษศาสตร์ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 73.4 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 23.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 67.9 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.1

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 61.9 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 33.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาภาษาไทย ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 63.6 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 27.3 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 9.1 ตามลำดับ

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 59.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 35.7 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ และ

ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 57.1 และทำงานแล้ว ร้อยละ 42.9

สาขาวิชาศิลปกรรม ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 75.0 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 25.0

สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 52.7 รองลงมายังไม่ได้ทำงาน และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 45.5 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 73.3 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 26.7 และภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 57.9 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 42.1

สาขาการบริหารธุรกิจ บัณฑิตภาคปกติ ภาคสมทบและ ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 79.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.2 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.3 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 62.5 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.8 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.7 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 72.9 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 27.1 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 89.7 รองลงมายังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 10.1 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.2 ตามลำดับ

จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 63.0 รองลงมายังไม่ได้ทำงาน และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 35.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.1 ตามลำดับ และภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 60.7 และยังไม่ได้ทำงาน และมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 39.3

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การตลาด) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 81.6 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 18.4

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ภาคปกติส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 56.5 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 43.5 และภาคสมทบส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 80.0 และยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 20.0

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การเงินและการลงทุน) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 67.7 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 32.3 และภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 87.5 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.5

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ภาคปกติ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 54.3 รองลงมาทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 42.9 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.9 ตามลำดับ

สาขานิติศาสตร์ ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ 90.4 และยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 9.6

ประเภทงานที่ทำ บัณฑิตส่วนใหญ่ เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 44.0 รองลงมาข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 32.1 และดำเนินธุรกิจส่วนตัวและเจ้าของกิจการ ร้อยละ 12.0 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ประเภทงานที่ทำ คือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 65.3 รองลงมา ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 15.8 และอื่น ๆ ได้แก่ ครูสอนตราจ้างและอาชีพรับจ้าง) ร้อยละ 9.1 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ประเภทงานที่ทำ คือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 65.6 รองลงมาข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 14.0 และดำเนินธุรกิจส่วนตัวและเจ้าของกิจการ ร้อยละ 10.8 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ประเภทงานที่ทำ คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 45.3 รองลงมา พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 27.0 และดำเนินธุรกิจส่วนตัวและเจ้าของกิจการ ร้อยละ 15.6 ตามลำดับ

งานอาชีพที่ทำก่อนหรือหลังจากสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 62.9 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 37.1 จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 98.1 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 1.9 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 95.7 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 4.3 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ เป็นงานใหม่ ร้อยละ 64.9 และเป็นงานเดิม ร้อยละ 35.1

ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ ส่วนใหญ่ การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 53.2 รองลงมา อื่น ๆ ได้แก่ (ปัญญา/มนุษย์สัมพันธ์) ร้อยละ 16.9 และกิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 11.2 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 51.4 รองลงมา ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 16.5 และ อื่น ๆ ได้แก่ (ปัญญา/มนุษย์สัมพันธ์) ร้อยละ 14.4 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 63.4 รองลงมากิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 11.8 และอื่น ๆ ได้แก่ (ปัญญา/มนุษย์สัมพันธ์) ร้อยละ

10.8 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 53.3 รองลงมา อื่น ๆ ได้แก่ (บัญชี/มนุษย์สัมพันธ์) ร้อยละ 19.3 และ กิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 12.0 ตามลำดับ

พอใจต่องานที่ทำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.0 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 4.8 และไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 2.4 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 83.5 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 6.9 และไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 2.7 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 80.6 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำและไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 5.4 เท่ากัน และระยะทางงานไม่ดีและขาดความก้าวหน้า ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 90.0 รองลงมา ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 3.3 และขาดความก้าวหน้า ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

การใช้เวลาในการหางานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ ได้งานทำระหว่างศึกษา ร้อยละ 37.1 รองลงมาได้งานทันที ร้อยละ 28.2 และ 1 – 2 เดือน ร้อยละ 15.0 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ได้งานทันที ร้อยละ 33.5 รองลงมา 1 – 2 เดือน ร้อยละ 30.9 และ 3 – 6 เดือน ร้อยละ 24.4 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ได้งานทันที ร้อยละ 35.5 รองลงมา 1 – 2 เดือน ร้อยละ 22.6 และ 3 – 6 เดือน ร้อยละ 20.4 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ได้งานระหว่างศึกษา ร้อยละ 64.9 รองลงมา ได้งานทำทันที ร้อยละ 23.8 และ มากกว่า 1 ปี ร้อยละ 3.8 ตามลำดับ

นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้มาก ส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.0 รองลงมามากที่สุด ร้อยละ 24.1 และปานกลาง ร้อยละ 23.4 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้มาก ร้อยละ 43.5 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 27.7 และมากที่สุด ร้อยละ 22.0 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงาน ได้มาก ร้อยละ 43.0 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 36.6 และได้มากที่สุด ร้อยละ 11.8 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้มาก ร้อยละ 51.7 รองลงมามากที่สุด ร้อยละ 26.9 และปานกลาง ร้อยละ 19.1 ตามลำดับ

สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน ส่วนใหญ่ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ร้อยละ 44.1 รองลงมายังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 27.6 และหางานทำไม่ได้ ร้อยละ 20.1 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ร้อยละ 43.4 รองลงมายังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 27.5 และหางานทำไม่ได้ ร้อยละ 19.1

ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ร้อยละ 48.4 รองลงมา ยังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 35.5 และหางานทำไม่ได้ ร้อยละ 12.9 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน ร้อยละ 44.0 รองลงมา หางานทำไม่ได้ ร้อยละ 28.0 และ ยังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 23.0 ตามลำดับ

ปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา บัณฑิตส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการหางาน ร้อยละ 50.7 และมีปัญหา ร้อยละ 49.3 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 16.3 รองลงมา อื่น ๆ (ตำแหน่งงานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 14.0 และหางานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 8.6 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่าภาคปกติ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 54.7 และมีปัญหา ร้อยละ 45.3 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ อื่น ๆ (ตำแหน่งงานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 16.7 รองลงมาสอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 11.6 และหางานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 7.5 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ มีปัญหา ร้อยละ 74.2 และไม่มีปัญหา ร้อยละ 25.8 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 46.8 รองลงมา หางานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 12.9 และ อื่น ๆ (ตำแหน่งงานมีน้อย/งานไม่ตรงสาขา) ร้อยละ 9.7 ตามลำดับ ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 51.0 และมีปัญหา ร้อยละ 49.0 สำหรับปัญหาในการทำงาน คือ สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 15.0 รองลงมา หางานที่ถูกใจไม่ได้ ร้อยละ 10.0 และไม่ทราบแหล่งงาน ร้อยละ 8.0 ตามลำดับ

ความต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 65.1 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 34.9 จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 64.9 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 35.1 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 74.2 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 25.8 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 63.7 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 36.3

ระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ/กำลังศึกษาปริญญาโท ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.0 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 6.1 และประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ปริญญาโท ร้อยละ 90.0 รองลงมา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 5.0 และปริญญาตรี ร้อยละ 3.8 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ปริญญาโท ร้อยละ 82.5 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 15.0 และประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ปริญญาโท ร้อยละ 88.6 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 7.3 และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษา ส่วนใหญ่สาขาเดิม ร้อยละ 59.5 และสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาเดิม ร้อยละ 40.5 จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ภาคปกติ ส่วนใหญ่ สาขาเด่น ร้อยละ 55.1 และสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาเด่น ร้อยละ 44.9 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาเด่น ร้อยละ 57.5 และ สาขาเด่น ร้อยละ 42.5 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ สาขาเด่น ร้อยละ 65.9 และสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาเด่น ร้อยละ 34.1

ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 92.1 รองลงมา สถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 5.8 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.1 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 90.6 รองลงมา สถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 7.0 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ ภาคสมทบส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 80.0 และ สถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 20.0 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 95.0 รองลงมา สถาบันการศึกษาของเอกชน ร้อยละ 2.9 และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ ส่วนใหญ่งานที่ทำต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 43.2 รองลงมา อื่น ๆ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 42.8 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 45.7 รองลงมา อื่น ๆ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 35.5 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 17.3 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ เป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 60.0 รองลงมา งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 27.5 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 12.5 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ อื่น ๆ เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 48.1 รองลงมางานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 42.6 และเป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองและได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 4.7 เท่ากัน ตามลำดับ

ปัญหาในการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 49.4 รองลงมา ขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 44.6 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 49.0 รองลงมาไม่มีปัญหา ร้อยละ 44.3 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ร้อยละ 4.1 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.5 รองลงมา ขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 35.0 และขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อร้อยละ 10.0 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา

ร้อยละ 54.2 รองลงมาขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 41.4 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุด คือ วิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 52.7 รองลงมา ภาษาต่างๆ ร้อยละ 52.2 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 22.7 ตามลำดับ จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 63.2 รองลงมาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 58.4 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 51.5 ตามลำดับ ภาคสมทบ ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาภาษาต่างๆ ร้อยละ 60.6 รองลงมาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 51.6 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 18.1 ตามลำดับ และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 46.9 รองลงมาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 39.6 และการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 21.2 ตามลำดับ

การมีรายได้ของบัณฑิต

การมีรายได้ของบัณฑิต ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.6 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 39.4 จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ได้รับเงิน.เดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 56.7 และได้รับเงิน.เดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 43.3 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ได้รับเงิน.เดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 55.9 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 44.1 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.เดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 74.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 25.6

จำแนกตามคณะ

คณะครุศาสตร์ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 76.6 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 23.4 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 100.0 และ ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ได้รับเงิน.เดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75.0 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 25.0

คณะเทคโนโลยีการเกษตร บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.เดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 71.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 28.6

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 58.3 และได้รับเงิน.เดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 41.7 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ได้รับเงิน.เดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.1 และได้รับเงิน.เดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.9 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 52.6 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 47.4

คณะเทคโนโลยีอุตสาหการรวม บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.4 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.6 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 86.8 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 13.2

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 61.3 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 38.7 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 57.1 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 42.9 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 29.9

คณะวิทยาการจัดการ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 39.9 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 61.1 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 38.9 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 73.7 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 26.3

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60.0 และได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 40.0 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 84.5 และได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 15.5

การมีงานทำในท้องถิ่น

การทำงานในท้องถิ่นของบัณฑิต ที่ได้งานทำแล้ว ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 85.5 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 14.5 จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียน,การสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 79.9 และทำงานในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 20.1 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ทำงาน,ในท้องถิ่น ร้อยละ 82.8 และทำงาน,ในจังหวัดอื่นๆ ร้อยละ 14.2 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 89.6 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 10.4

จำแนกตามคณะ

คณะครุศาสตร์ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 83.0 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 17.0 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 100.0 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 100.0

คณะเภสัชศาสตร์ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 76.2 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 23.8

คณะเทคโนโลยีการเกษตร บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 66.7 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 33.3 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 50.0 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 50.0 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 78.9 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 21.1

คณะเทคโนโลยีอุตสาหการรวม บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 77.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 22.2 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 89.5 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 10.5

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 82.0 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 18.0 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 85.7 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 14.3 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 89.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 10.2

คณะวิทยาการจัดการ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 79.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 20.2 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 88.9 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 11.1 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 91.8 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 8.2

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 86.7 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 13.3 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ ทำงานในท้องถิ่น ร้อยละ 79.6 และทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 20.4

การทำงานตรงสาขา

การทำงานตรงสาขาของบัณฑิต ส่วนใหญ่ การทำงานตรงสาขา ร้อยละ 69.5 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 30.5 จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 62.7 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 37.3 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 52.7 และทำงานตรงสาขา ร้อยละ 47.3 และ ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 76.7 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 23.3

จำแนกตามคณะ

คณะครุศาสตร์ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 72.3 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 27.7 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 75.0 และทำงาน

ตรงสาขา ร้อยละ 25.0 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 53.8 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 46.2

คณะเทคโนโลยีการเกษตร บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 57.1 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 49.2

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 55.6 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 44.4 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาและทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 50.0 เท่ากัน และ ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 57.9 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 42.1

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 66.7 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 33.3 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 86.8 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 13.2

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 57.3 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 42.7 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 66.7 และทำงานตรงสาขา ร้อยละ 33.3 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 72.1 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 27.9

คณะวิทยาการจัดการ บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 63.9 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 36.1 ภาคสมทบ ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 53.7 และทำงานตรงสาขา ร้อยละ 46.3 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 75.3 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 24.7

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขา ร้อยละ 71.1 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 28.9 และภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานตรงสาขาร้อยละ 88.3 และทำงานไม่ตรงสาขา ร้อยละ 11.7

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พัฒนาระบบการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต จึงบัณฑิตสามารถตอบแบบสำรวจผ่านอินเตอร์เน็ต สามารถทราบผล การมีงานทำได้ทันทีเมื่อบัณฑิตกรอกข้อมูล และบัณฑิตสามารถหางานทำจากระบบติดตามงานของบัณฑิตได้ รวมทั้งสามารถฝากประวัติและสมัครงานของหน่วยงานที่เข้ามาลงทะเบียนประกาศรับสมัครงานผ่านระบบการติดตามงานของบัณฑิต และสถานประกอบการสามารถเข้ามาลงทะเบียนในสมาชิกของระบบและประกาศสมัครงานและคัดเลือกบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของ

ระบบได้ ผลการมีงานทำของบัณฑิต จึงสามารถตรวจสอบได้ผ่านเว็บไซต์ระบบภาวการณ์มีงานทำ ซึ่งจะเป็นผลดีในการรับรู้ภาวะการมีงานทำของ และผู้เกี่ยวข้องและสามารถนำข้อมูลการวิจัยไปศึกษาต่อยอดได้สะดวกยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 หน่วยงานระดับคณะและสาขาวิชา สามารถนำข้อมูลการติดตามผลบัณฑิต ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้ในการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สามารถนำไปวางแผนพัฒนานักศึกษาที่มีคุณลักษณะเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ที่วางไว้ รวมถึงสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งแต่ละคณะได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังสามารถทำให้ทิศทางการพัฒนานักศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

ชาญชัย อินทรประวัติ. (2539). **รายงานการวิจัยสถาบัน เรื่อง การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2539**. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

บุญจิตต์ ณ สำเลียง (2512). **การสำรวจการทำงานของบัณฑิตทางการศึกษา ปีการศึกษา 2510**. พิมพ์ดัดสำเนา วิทยานิพนธ์ (ค.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2550). **รายงานภาวะการหางานทำของบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2548 - 2549 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.** กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. (2551). **การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2549 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.** สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. (2546). **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา**. คณะกรรมการการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. (2550). **รายงานภาวะการหางานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2549** มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (2549). **รายงานภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2548 2549.** สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ภาคผนวก

(แบบสอบถามในส่วนที่ให้บัณฑิตกรอกข้อมูล)

แบบสอบถามภาวะการทำงานทำของบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2550

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง และหรือเขียนวงกลมล้อมรอบ [ ] ที่มีตัวเลข

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถาบัน.....วิทยาเขต.....

คณะ..... สาขาวิชา.....

2. ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขประจำตัวประชาชน

เลขประจำตัวนิสิต/นักศึกษา

3. ที่อยู่ปัจจุบัน

เลขที่.....หมู่ที่.....หมู่บ้าน.....ตรอก/ซอย.....

ถนน.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

โทรศัพท์มือถือ..... โทรสาร..... อีเมล์.....

4. ภูมิลำเนาเดิม จังหวัด.....

5. สถานภาพการทำงานปัจจุบัน

[1] ทำงานแล้ว

[2] ทำงานแต่ยังศึกษาต่อ

[3] ไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 3)

[4] ทำศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 4)

ตอนที่ 2 การสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้มีงานทำแล้ว)

6. ประเภทงานที่ทำ

[1] ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ [2] รัฐวิสาหกิจ

[3] พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน [4] เจ้าของกิจการ/ผู้บริหารกิจการ

[5] พนักงานองค์การต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ [6] อื่น ๆ (ระบุ).....

7. ท่านต้องการความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้ท่านได้ทำงาน

[1] ด้านภาษาต่างประเทศ [2] ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ [3] ด้านจิตกรรมสัมพันธ์

[4] ด้านศิลปะ [5] ด้านกีฬา [6] ด้านปรัญญศิลป์/ดนตรีบำบัด

[7] อื่น ๆ (ระบุ).....

8. ชื่อตำแหน่งงานที่ทำ(ระบุ) .....

9. สถานที่ทำงานปัจจุบัน ชื่อหน่วยงาน.....(1).....

ที่ตั้งเลขที่.....(2).....หมู่ที่..(3)... อาคาร/ตึก.....(4).....ชั้น .....(5).....

ตรอก/ซอย.....(6).....ถนน.....(7).....ตำบล/แขวง.....(8).....

อำเภอ/เขต.....(9).....จังหวัด.....(10).....รหัสไปรษณีย์.....(11).....

โทรศัพท์.....(12).....โทรสาร…….……(13)…….…… e-mail ……..……(14)……..….

10. เงินเดือนหรือรายได้ปัจจุบันที่ได้รับเดือนละ .....บาท

11. ท่านมีความพึงพอใจต่องานที่ทำหรือไม่

[1] พอใจ [2] ไม่พอใจ

ถ้าไม่พอใจ โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ ต่อไปนี้

[1] ระยะทางงานไกลบ้าน [2] ผู้ร่วมงานไม่ดี [3] ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา

[4] ค่าตอบแทนต่ำ [5] ขาดความมั่นคง [6] ขาดความก้าวหน้า

[7] อื่นๆ ระบุ.....

12. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร

[1] ได้งานทันที [2] 1 – 2 เดือน [3] 3 – 6 เดือน [4] 7 - 9 เดือน

[5] 10 - 12 เดือน [6] มากกว่า 1 ปี [7] ได้งานระหว่างศึกษา

13. ลักษณะงานที่ตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

[1] ตรง [2] ไม่ตรง

14. ท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาใช้ประโยชน์ได้กับหน้าที่การงานที่ตำแหน่งนี้มีมากน้อยเพียงใด

[1] มากที่สุด [2] มาก [3] ปานกลาง [4] น้อย [5] น้อยที่สุด

15. การศึกษาต่อ

[1] ต้องการศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบข้อ 19) [2] ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 5)

ตอนที่ 3 การสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน)

16. สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญ 1 ข้อ ต่อไปนี้

[1] ยังไม่ประสงค์ทำงาน [2] รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน [3] หางานทำไม่ได้ [4] อื่นๆ (ระบุ).....

17. ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่

[1] ไม่มีปัญหา [2] มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา โปรดระบุปัญหาที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ

[1] ไม่ทราบแหล่งงาน [2] หางานที่ถูกใจไม่ได้ [3] ต้องสอบเข้ารับราชการ

[4] ขาดคนสนับสนุน [5] ขาดคนหรือเงินค้ำประกัน [6] หน่วยงานไม่ต้องการ

[7] เงินเดือนน้อย [8] สอบเข้าทำงานไม่ได้ [9] อื่นๆ (ระบุ).....

18. การศึกษาต่อ

[1] ต้องการศึกษาต่อ [2] ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 5)

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ

19. ระดับการศึกษาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ / กำลังศึกษาต่อ

[1] ระดับปริญญาเอก [2] ระดับปริญญาโท [3] ระดับปริญญาตรี [4] อื่น ๆ (ระบุ).....

20. สาขาวิชาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ / กำลังศึกษาต่อ

[1] สาขาวิชาเดิม [2] สาขาวิชาที่ไม่ใช่สาขาวิชาเดิม (ระบุ) สาขา.....

21. ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา / กำลังศึกษาต่อ

[1] รัฐบาล [2] เอกชน [3] ต่างประเทศ

22. เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ

[1] เป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง [2] ขณะนี้ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

[3] ได้รับทุนศึกษาต่อ [4] อื่น ๆ (ระบุ).....

23. ท่านมีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่

[1] ไม่มีปัญหา [2] มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ

[1] ข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ [2] คุณสมบัติไม่ผ่านการสอบคัดเลือก

[3] ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ [4] ขาดแคลนเงินทุน

[5] อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

24. ท่านคิดว่าในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเลือกประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[1] ภาษาอังกฤษ [2] คอมพิวเตอร์ [3] ภาษาจีน [4] การใช้งานอินเทอร์เน็ต

[5] การฝึกปฏิบัติจริง [6] กฎหมายแรงงาน [7] อื่น ๆ (ระบุ).....

25. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน.....

.....

26. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน.....

.....

27. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา.....

.....