



แผนพัฒนาความเป็นเลิศ และผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

พ.ศ. 2566-2570



กองนโยบายและแผน
สำนักงานอธิการบดี





แผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูง
เฉพาะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ภายใต้กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

โครงการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 8/2564

เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

(ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 10/2564 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2564)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และดำเนินการให้เป็นไปตามภาระหน้าที่ ตามมาตรา 8 มาตรา 9 และแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยมีเป้าหมาย : เร่งรัดการขับเคลื่อน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้บรรลุภาระหน้าที่และวัตถุประสงค์ตามกฎหมาย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการทะนุบำรุง ศิลปะ และ วัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และด้านการบริหารจัดการ

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้กำหนดทิศทางเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาในระยะยาว โดยมีนโยบายที่จะปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อกำหนดบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในฐานะผู้ให้บริการ (Service Provider) มียุทธศาสตร์หลักของการเปลี่ยนแปลงการอุดมศึกษาของประเทศที่ครอบคลุมในทุกมิติของการพัฒนาทั้งผลผลิตที่เกิดจากอุดมศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และสร้างกลไก การขับเคลื่อนในระบบอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารให้เกิดธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในอุดมศึกษาอย่างจริงจัง ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้ความสำคัญในการวางแผนพัฒนา ความเป็นเลิศของสถาบัน โดยพิจารณาความสอดคล้องจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี(การท่องเที่ยว การค้า การบริการ และการเกษตรครบวงจร) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 (การท่องเที่ยว เกษตรปลอดภัยและการค้าชายแดน) รวมถึงแผนแม่บทพัฒนาการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีศักยภาพในการเป็นกลไกสำหรับสร้างกำลังคน เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ พัฒนา งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อบริการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ มีจุดแข็งในด้านการพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งความรู้และความสามารถ มีความพร้อมในการบูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ เพื่อผลิตบัณฑิต และเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ สร้างกำลังคนให้มี

ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับเริ่มต้น จนถึงระดับสูง และยังรวมถึงการสร้างกำลังคนในสาขาเฉพาะตามความต้องการของประเทศ โดยคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามคำสั่งที่ 019/2564 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2564 ซึ่งมีการขับเคลื่อนในเชิงระบบ (System Drivers) และมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน (Strategic Enablers) ตามแนวคิดการดำเนินงานการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา จากผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ โดยการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators) และตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators) ซึ่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พิจารณาเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในคราวการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 โดยเห็นชอบเลือกกลุ่มที่ 5 **ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists)**

ในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ให้ “ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหารการท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมาย “จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ” ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในจากจุดแข็งของมหาวิทยาลัยและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่อันประกอบด้วย “ความหลากหลายทางชีวภาพ” และ “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม” มาต่อยอดและยกระดับมูลค่าในห่วงโซ่การผลิตสินค้าและบริการ ครอบคลุม 4 สาขา ยุทธศาสตร์สำคัญ ประกอบไปด้วย 1) ด้านการเกษตร 2) ด้านอาหาร 3) การท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ 4) วิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งกลุ่มอุตสาหกรรมเหล่านี้ครอบคลุมในอุตสาหกรรม S-Curve โดยเป็นการสานพลังทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในลักษณะ “จตุรภาคี” (Quadruple Helix) ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และมหาวิทยาลัยตลอดจนเครือข่ายกับหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อขับเคลื่อนพันธกิจทุกมิติของมหาวิทยาลัยให้สามารถสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ผ่านกิจกรรมหลักทั้ง 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และกิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ โดยเมื่อสิ้นสุดแผนจะมีผลลัพธ์ ดังนี้

1) **เชิงสังคม** : การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพด้านอาหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม (STEM degrees) ในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ

2) **เชิงเศรษฐกิจ** : มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ชั้นสูง องค์ความรู้และกระบวนการที่ค้นพบใหม่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคตให้เกิดขึ้นเพื่อตลาดแรงงานอนาคตที่มีมูลค่าสูงทางเศรษฐกิจและมีความยั่งยืน

3) เชิงเศรษฐกิจ: มีคุณค่าหรือมูลค่าจากทรัพย์สินที่เกิดจากธุรกิจที่ใช้เทคโนโลยีเข้มข้น (Deep-tech) ที่มีการพัฒนาเทคนิคทางด้านวิศวกรรมหรือต้นแบบ (Prototype) จากงานวิจัยขั้นแนวหน้า และมูลค่าการลงทุนขององค์กรภายนอกที่มาใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มขึ้น

4) เชิงสังคม: ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

5) เชิงสิ่งแวดล้อม: มีสังคมเชิงวิชาการในรูปแบบใหม่ที่มีระบบนิเวศการวิจัย และฐานข้อมูล Big Data เป็นของตนเองและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1	1
ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	
1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	5
1.1.1 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	
1.1.2 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564)	
1.1.3 พันธกิจ	
1.1.4 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	6
1.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	
1.2.1 หลักสูตรการเรียนการสอน	
1.2.2 จำนวนนักศึกษา	7
1.2.3 จำนวนบุคลากร	8
1.2.4 โครงสร้างหน่วยงาน	
1.2.5 งบประมาณ	9
1.2.6 นโยบายสภามหาวิทยาลัย	10
1.2.7 ระบบนิเวศน์พื้นฐาน (Eco-system)	12
1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	16
ส่วนที่ 2	18
2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น	23
2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	29
2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	32
2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	36
2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร	
2.2.2 ด้านนโยบายและแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	42
2.2.3 ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	43

	หน้า
2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล	44
2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แผนการผลิต กำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น	48
2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ ระบุความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	
2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)	77
1) การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)	
2) ศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	
2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.)	88
2.3.4 การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตาม 5 กิจกรรมหลัก	90
2.3.5 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนพัฒนาความ เป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา	93
2.3.6 แผนปฏิบัติการรายปี	101
2.3.7 แนวทางการติดตามและประเมินผล	115
ส่วนที่ 3	117
3.1 เป้าหมายการดำเนินงาน	
3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact)	119
ส่วนที่ 4	121

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันการศึกษาเก่าแก่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลากว่า 90 ปี โดยก่อตั้งครั้งแรกที่ตำบลลูเรือ จังหวัดราชบุรี จากการเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีกรรมประจำจังหวัดราชบุรี ในปี พ.ศ. 2469 ต่อมาเมื่อมีหลักฐานยืนยันว่าโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีกรรมได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2468 ณ พื้นที่วัดท่าโค (ร้าง) ริมฝั่งน้ำแม่กลอง ตำบลลูเรือ จังหวัดราชบุรี หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยมีวิวัฒนาการตามลำดับดังต่อไปนี้

พ.ศ. 2470 ย้ายมาอยู่ในเขตพระราชวัง พระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน) ตำบลบ้านหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี และรับนักศึกษาเข้าฝึกหัดตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2470

พ.ศ. 2476 ยกฐานะขึ้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตร จังหวัดเพชรบุรีในปีต่อมา

พ.ศ. 2481 ย้ายสถานที่ไปตั้งบริเวณวัดเกตุ ตำบลท่าราบ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

พ.ศ. 2485 เปิดสอนนักเรียนฝึกหัดครูประชาบาลและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูล เพชรบุรี

พ.ศ. 2491 ยกเลิกหลักสูตรครูประชาบาล และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี

พ.ศ. 2506 ย้ายมาตั้งอยู่ที่ตำบลนาวิ้ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี บนเนื้อที่ 200 ไร่เศษ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งปัจจุบัน

พ.ศ. 2512 เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง และยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูเพชรบุรี เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2512

พ.ศ. 2519 ยกฐานะขึ้นเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงพระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535

พ.ศ. 2538 ยกฐานะเป็นสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมยกฐานะ “สถาบันราชภัฏ” เป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121 ตอนพิเศษ 23 ก ลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 มีผลทำให้สถาบันราชภัฏเพชรบุรี มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี” โดยสมบูรณ์ มีวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 คือ “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ส่งเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง” ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู มีภาระหน้าที่ตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งมหาวิทยาลัย และได้มีการพัฒนาด้านอาคาร

สถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการก่อสร้างอาคารสำคัญ ทั้งจากการใช้เงินงบประมาณแผ่นดินและเงินงบประมาณ รายได้ ทั้งนี้เพื่อยกระดับมาตรฐานการให้บริการทางการศึกษาและเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ เช่น

1. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 ก่อสร้างอาคารคณะวิทยาการจัดการ สูง 8 ชั้น
2. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 ก่อสร้างอาคารเรียนและอเนกประสงค์ สูง 2 ชั้น (หอประชุมใหญ่)
3. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะเทคโนโลยีการเกษตร สูง 6 ชั้น
4. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ก่อสร้างอาคารหอพักนักศึกษา จำนวน 2 หลัง และอาคารชุดที่พักบุคลากร จำนวน 2 หลัง
5. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ก่อสร้างอาคารเรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสระว่ายน้ำ มาตรฐานพร้อมอ้อมจันทร์มีหลังคา
6. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ก่อสร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต สูง 10 ชั้น
7. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (อาคารราชพฤกษ์) สูง 7 ชั้น
8. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (คณะพยาบาลศาสตร์) สูง 8 ชั้น และอาคารปฏิบัติการอาหาร (โรงเรียนการอาหารนานาชาติเพชรบุรี) สูง 6 ชั้น
9. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการทางวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สูง 5 ชั้น อาคารเรียนและปฏิบัติการศิลปกรรมและการออกแบบ สูง 8 ชั้น อาคารชุดที่พักบุคลากร 1 หลัง และอาคารหอพักนักศึกษา 2 หลัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมุ่งมั่นที่ “จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่มีความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว ในปี พ.ศ. 2564” มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเปิดหลักสูตรปริญญาตรี รวม 59 หลักสูตร และหลักสูตรบัณฑิตศึกษา รวม 6 หลักสูตร มีการบริหารหลักสูตรตามกลุ่มสาขาวิชา 7 กลุ่มสาขาวิชา และมีจุดเน้นตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มสาขาวิชาอาหารและการท่องเที่ยว ได้แก่ เทคโนโลยีและศิลปะการประกอบอาหาร อาหารและโภชนาการประยุกต์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร การพัฒนาและการจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (โรงแรม) การพัฒนาและการจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (ท่องเที่ยว) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และการบริการ
2. กลุ่มสาขาวิชาวิชาชีพครู ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย พลศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ นาฏยดุริยางคศาสตร์ (นาฏยการแสดง : ดนตรีไทยและดนตรีสากล) สังคมศึกษา ศิลปศึกษา คณิตศาสตร์ เคมี วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชีววิทยา เกษตรศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
3. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ การแพทย์แผนไทย พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์
4. กลุ่มสาขาวิชาธุรกิจและการสื่อสาร ได้แก่ นวัตกรรมสื่อสาร นิเทศศาสตร์ (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) การบริหารธุรกิจ (การจัดการ) การบริหารธุรกิจ (การตลาด) การบริหารธุรกิจ (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจค้าปลีก) การบริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ) การบัญชี ภาษาอังกฤษธุรกิจ

5. กลุ่มสาขาวิชาการเมือง การปกครอง และกฎหมาย ได้แก่ นิติศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น) รัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารงานภาครัฐและเอกชน) การพัฒนาชุมชนและสังคม

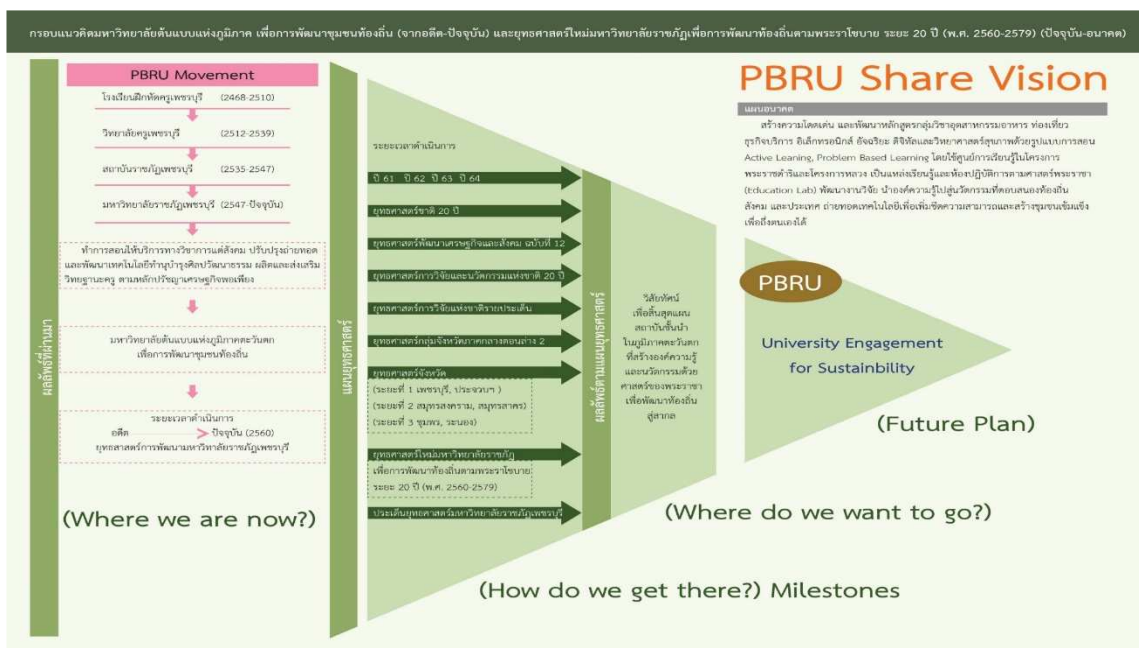
6. กลุ่มสาขาวิชาภาษา และวัฒนธรรม ได้แก่ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างชาติ บรรณารักษศาสตร์ และการจัดการสื่อดิจิทัล ภาษาจีน ศิลปะและการออกแบบ

7. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำนักงาน คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (เทคโนโลยีเว็บและมัลติมีเดีย) ความมั่นคงคอมพิวเตอร์และไซเบอร์ (วิศวกรรมเครือข่ายและความมั่นคงปลอดภัยคอมพิวเตอร์) วิทยาการคอมพิวเตอร์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สัตวศาสตร์ เกษตรศาสตร์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีไฟฟ้า เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมพลังงาน วิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร วิศวกรรมเครื่องกล สถาปัตยกรรมภายใน

นอกจากการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดังกล่าวข้างต้นแล้ว สภาพของสังคมและการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ และการแข่งขันทางการศึกษา วิถีชีวิตและความต้องการของคนในสังคม ชุมชนเปลี่ยนแปลงไป คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2561 เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2561 ที่ประชุมได้ลงมติให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศประกอบกับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ทรงมอบพระบรมราโชบายด้านการศึกษามานองคมนตรี ใจความตอนหนึ่งว่า ให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น โดยต้องวิเคราะห์และรับทราบปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และเมื่อตกลงกันแล้วให้นำยุทธศาสตร์ใหม่มาประยุกต์ใช้และปรับให้เหมาะสมกับสภาพและประเพณีท้องถิ่นด้วย เพื่อเป็นการสนองพระบรมราโชบาย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ (ทปอ.มรภ.) จึงได้ร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ใหม่ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการผลิตและพัฒนาครู ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา และด้านระบบบริหารจัดการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนผลิตและพัฒนาครู ยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควบคู่ไปกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดย

มีวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ได้แบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเลือกกลุ่มสถาบันได้ตรงตามจุดเน้นและสามารถเป็นเลิศตามจุดเน้นและศักยภาพของตนเอง ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยความร่วมมือร่วมของบุคลากรทุกกลุ่ม และมติสภามหาวิทยาลัย ได้จัดอยู่ในกลุ่ม ข (2) สถาบันที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและพัฒนาสังคม ซึ่งหมายถึง สถาบันที่ได้ปฏิบัติพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา โดยการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ และผลิตบัณฑิตระดับสูงกว่าปริญญาตรีบางสาขาวิชา ให้เป็นบัณฑิตที่เรื่องปัญญาและคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเป็นสถาบันที่เน้นการประเมิน และการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาบัณฑิตและการพัฒนาสังคมโดยการบริการวิชาการแก่สังคม ด้วยสำนึกแห่งความรับผิดชอบต่อสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นที่พึ่งของชุมชนและสังคม เช่นการศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาชุมชนและสังคม



รูปภาพที่ 2 กรอบแนวคิดมหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งภูมิภาค เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.1.1 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1) ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

- (1) การยกระดับคุณภาพบัณฑิต
- (2) การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- (3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (4) การพัฒนาท้องถิ่น
- (5) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

2) ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564)

- (1) การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร และการท่องเที่ยว
- (2) การยกระดับคุณภาพบัณฑิต
- (3) การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- (4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (5) การพัฒนาท้องถิ่น
- (6) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

1.1.2 พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1) ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงหลักกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

3) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่

4) น้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล

1.1.3 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

วิสัยทัศน์	ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) “บูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่ประยุกต์องค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น ภายในปี 2579”
	ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) “ภายในปี 2564 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”
	ระยะ 1 ปี (พ.ศ. 2565) “ภายในปี 2565 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ความรู้ ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”
อัตลักษณ์	“ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”
เอกลักษณ์	“มหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับด้านอาหารและท่องเที่ยว”
ค่านิยม	“ทำงานเชิงรุก สร้างประโยชน์สุขที่เป็นธรรม สำนึกนำความรับผิดชอบ กอบกิจเป็นหนึ่งเดียว” (PBRU : Proactive Benefit Responsibility Unity)
ปรัชญา	“คุณธรรมนำความรู้ ค้ำชูสังคม”

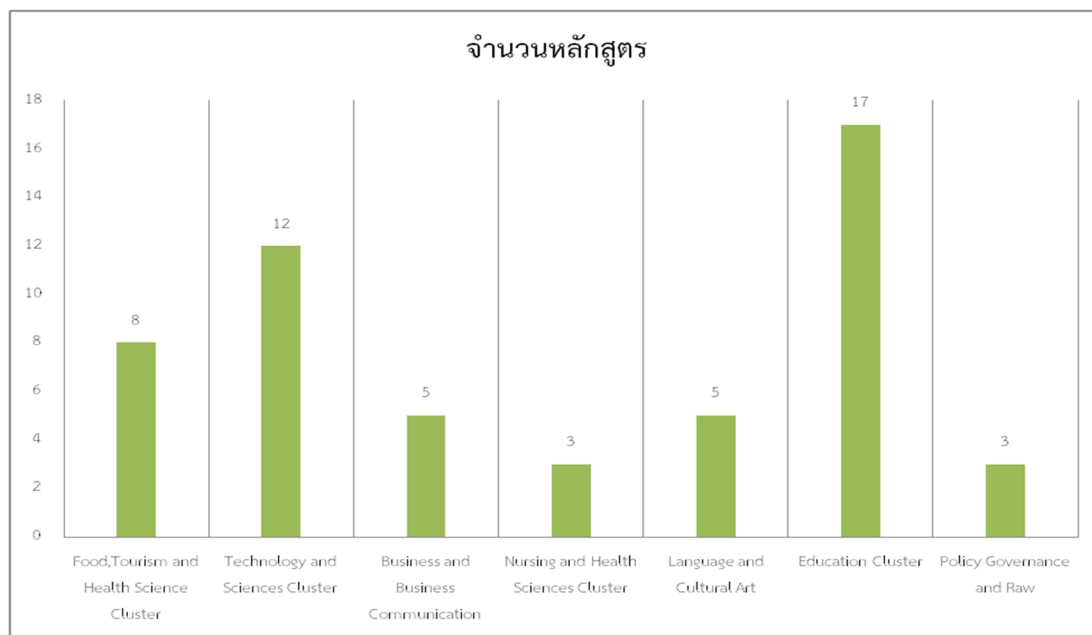
1.2 ข้อมูลของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กว่า 90 ปี มุ่งมั่นที่จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่มีความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว โดยมีศักยภาพและความพร้อมสิ่งสนับสนุนพื้นฐาน ดังนี้

1.2.1 หลักสูตรการเรียนการสอน

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีคณะ/หน่วยงานจัดการศึกษา จำนวน 8 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ และมีโรงเรียนสาธิตสังกัดคณะครุศาสตร์ ทำการผลิตบัณฑิตด้วยจำนวนหลักสูตรถึง 27 หลักสูตร 60 สาขาวิชา โดยจำแนกเป็นปริญญาตรี 21 หลักสูตร เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี จำนวน 32 สาขาวิชา ปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี จำนวน 14 สาขาวิชา หลักสูตรสองภาษา 2 หลักสูตร ปริญญาโท 5 หลักสูตร 6 สาขาวิชา และประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร ส่วนโรงเรียนสาธิตเปิด

สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมตอนปลาย รวมเปิดสอนทั้งหมด 53 สาขาวิชา โดยจำแนกหลักสูตรที่เปิดสอนตามกลุ่มสาขา (Cluster) ได้ตามรูปภาพที่ 3



รูปภาพที่ 3 แสดงจำนวนหลักสูตรจำแนกตามกลุ่มสาขา (Cluster)

1.2.2 จำนวนนักศึกษา

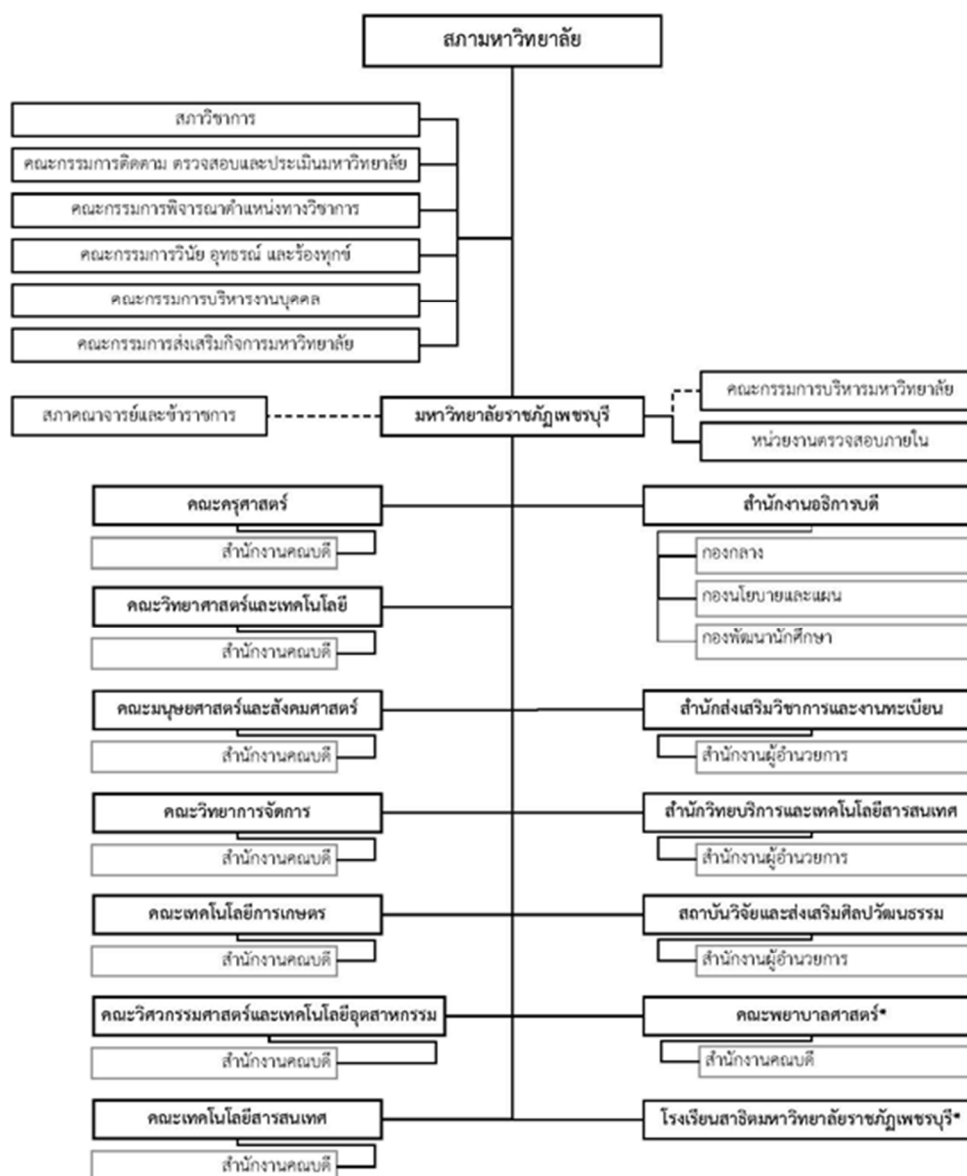
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์ มีนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 8,103 คน และนักเรียนโรงเรียนสาธิต จำนวน 240 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ ในปีการศึกษา 2562 - 2563 ได้งานทำ ร้อยละ 79.09 ของบัณฑิตทั้งหมด และผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 88.60

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีในภาคปกติ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,660 คน ภาคนอกเวลาปกติ (กศ.บป.) 129 คน ประกาศนียบัตรบัณฑิต 120 คน และนักเรียนโรงเรียนสาธิต จำนวน 265 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 25 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 240 คน โดยสรุปมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 8,944 คน แยกเป็นระดับปริญญาตรี ร้อยละ 96.08 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตร้อยละ 1.34 ระดับปริญญาโทร้อยละ 2.58 และส่วนนักเรียนโรงเรียนสาธิต มีนักเรียนทั้งสิ้น 240 คน

1.2.3 จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด จำนวน 697 อัตรา แบ่งตามตำแหน่ง ได้ดังนี้ ข้าราชการ 91 อัตรา ลูกจ้างประจำ 4 อัตรา พนักงานราชการ 27 อัตรา พนักงานมหาวิทยาลัย 516 อัตรา (สายวิชาการ จำนวน 304 คน และสายสนับสนุน จำนวน 212 คน) และ ลูกจ้างชั่วคราว 59 อัตรา ซึ่งปัจจุบันมีอาจารย์ปริญญาเอก จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 37.85 ทั้งนี้ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำด้านตำแหน่งทางวิชาการ (ศ. รศ. ผศ.) ร้อยละ 60 อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.79 ดังนั้นมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาอาจารย์ และจัดหาทุนสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ และสนับสนุนการทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งยังขาดทุนสนับสนุนอีกมาก

1.2.4 โครงสร้างหน่วยงาน



* หน่วยงานภายในจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย

ประกอบด้วยการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2548 ออกเป็น 11 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ในปี พ.ศ. 2556 สภามหาวิทยาลัยได้มีมติจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

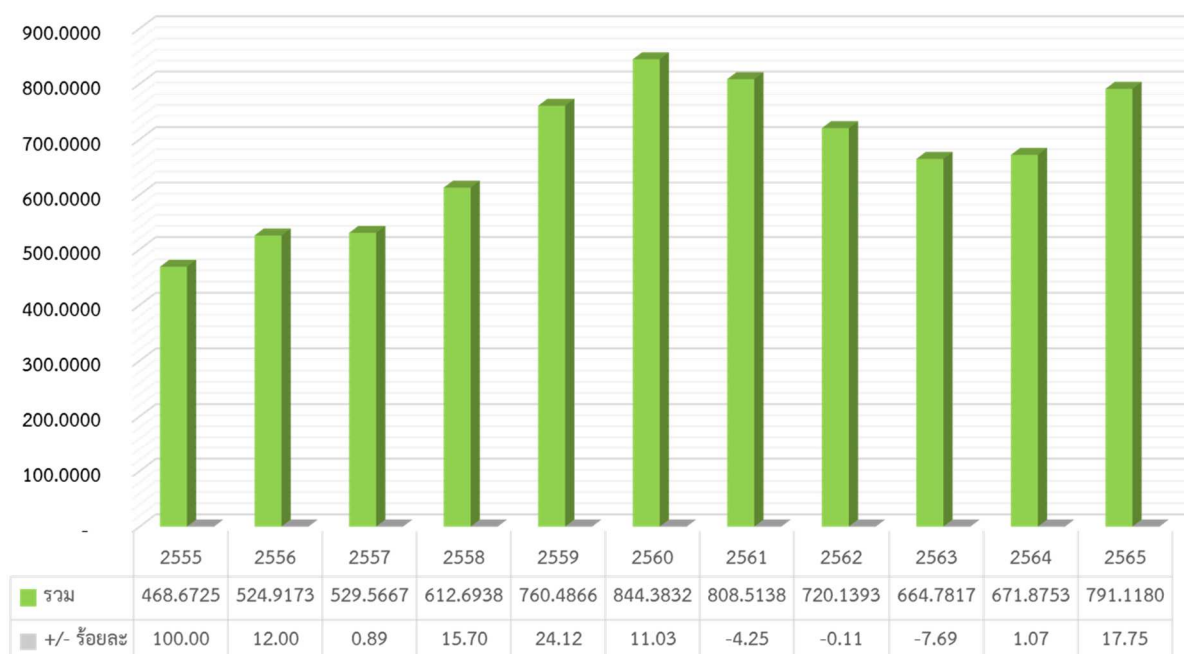
1.2.5 งบประมาณ

1) แนวโน้มวงเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี

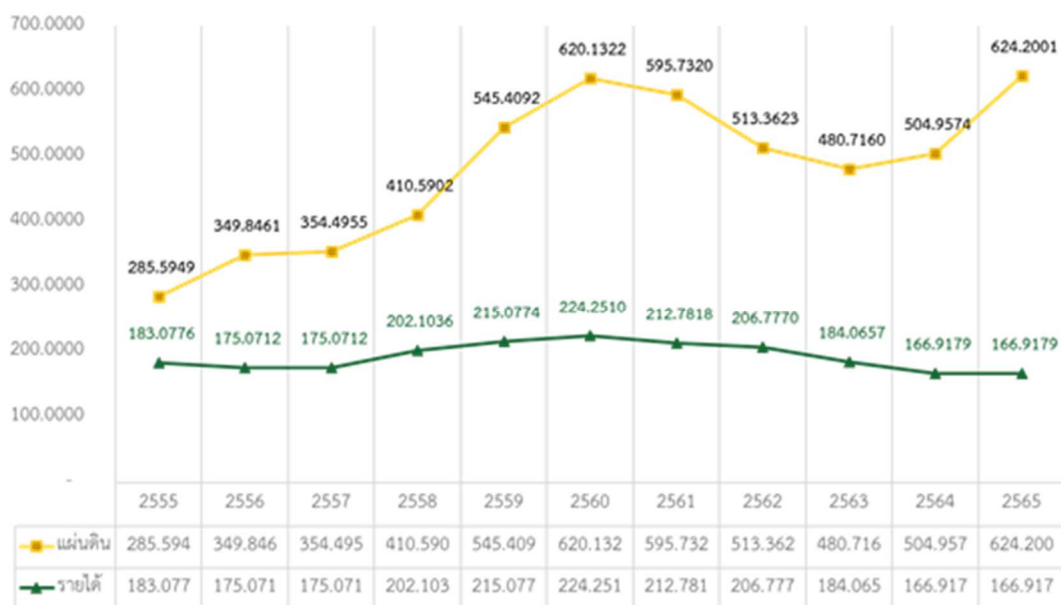
แนวโน้มของวงเงินงบประมาณรายจ่ายระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2565 พบว่า ส่วนงบประมาณระหว่างปีงบประมาณ แผ่นดิน : รายได้ อยู่ระหว่าง 70 : 30 แนวโน้ม การเพิ่มขึ้น/ลด ในแต่ละปีงบประมาณ มีปัจจัยหลัก 2 ประเด็น คือ

(1) งบประมาณแผ่นดิน ปัจจัยหลักในการได้รับงบประมาณเพิ่ม ได้แก่ งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) และจำนวนนักศึกษา

(2) งบประมาณเงินรายได้ ปัจจัยหลักที่ทำให้งบประมาณเพิ่มขึ้น ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต (จำนวนนักศึกษา) ร้อยละ 90 และรายได้อื่น ร้อยละ 10



รูปภาพที่ 4 แนวโน้มวงเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 – 2565 ในภาพรวม



รูปภาพที่ 5 แสดงสัดส่วนจำนวนงบประมาณ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555-2565 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีแยกตามแหล่งงบประมาณ

2) โครงสร้างงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

โดยมีโครงสร้างรายจ่ายประจำปี ดังนี้

- (1) รายจ่ายบุคลากรภาครัฐ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 44.12 ของ งบประมาณรายจ่ายประจำปี
- (2) รายจ่ายประจำตามภารกิจหลักหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 19.10 ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- (3) รายจ่ายลงทุน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 27.20 ของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี
- (4) รายจ่ายตามยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.73 ของ งบประมาณรายจ่ายประจำปี
- (5) รายจ่ายเพื่อสำรองฉุกเฉิน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 0.85 ของ งบประมาณรายจ่ายประจำปี

1.2.6 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู และดำเนินการให้เป็นไปตามภาระหน้าที่ตามมาตรา 8

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2563 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จึงกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2565 – 2569) สู่การเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ดังนี้

นโยบาย : เร่งรัดการขับเคลื่อนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินการตามภารกิจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กฎหมายบัญญัติ สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านการผลิตบัณฑิต

ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพและคุณภาพตามมาตรฐานมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาชีพ โดยพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่าย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักวิจัย สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการบูรณาการศาสตร์ ให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลง และเกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

3) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในทศวรรษหน้า

5) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทย สร้างเครือข่ายและบูรณาการ การสร้างองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน สร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล

6) ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

7) ด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาผู้
องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เหมาะสมกับสังคมวิถีใหม่ (New Normal) ยืดหยุ่น
(Resilience) และพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

1.2.7 ระบบนิเวศน์พื้นฐาน (Eco-system) ที่สนับสนุนการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพสาขา จำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีหน่วยงานที่ดำเนินการ 13 หน่วยงาน ประกอบด้วย 8 คณะ 3
สำนัก 1 สถาบัน และ 1 โรงเรียนสาธิตฯ ดังต่อไปนี้

- 1) คณะครุศาสตร์
- 2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 3) คณะวิทยาการจัดการ
- 4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 6) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 7) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 8) คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

9) สำนักงานอธิการบดี (ประกอบด้วย 9 หน่วยงาน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์,
ศูนย์กีฬาและนันทนาการ, กองนโยบายและแผน, กลุ่มงานพัฒนากายภาพภูมิสถาปัตยกรรมและสิ่งแวดล้อม,
กองกลาง, ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล, ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบทักษะอาชีพ, กลุ่มงานสื่อสารองค์กร, กองพัฒนา
นักศึกษา)

- 10) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 11) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 12) สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- 13) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

นอกจากนี้ยังมีอาคารเพชรน้ำหนึ่งและโรงเรียนการอาหารนานาชาติ เพื่อให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการ
ด้านโรงแรมและอาหาร สำหรับนักศึกษา สาขาที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นการปฏิบัติงานด้านโรงแรมและอาหารครบ
วงจร

ตารางที่ 1 แสดงความสอดคล้องของระบบ ECO SYSTEM ด้วยเครื่องมือ 4M 1E

ระบบ ECO System พื้นฐานเพื่อสนับสนุน		หน่วยงานรับผิดชอบ
Man	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในระดับนานาชาติ (UK PSF) พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทางที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย สนับสนุนอาจารย์ผลิตผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี สนับสนุนอาจารย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education (OBE) และรองรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสู่มาตรฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์ ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบทักษะอาชีพ กองพัฒนานักศึกษา
Money	<ul style="list-style-type: none"> ความร่วมมือในการแสวงหาทุนบัณฑิตศึกษา หรือทุนวิจัยหลังปริญญาเอก 	<ul style="list-style-type: none"> ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ สมาคมศิษย์เก่า
Materials	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ (หลักสูตรพรีเมียม) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนากำลังคนเฉพาะทางกำลังคนวัยทำงานและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตามกรอบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น จัดทำหลักสูตรบูรณาการเชิงศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน กลุ่มสาขาวิชาอาหาร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Food, Tourism and Hospitality Cluster, and Health Science Cluster) และเชื่อมโยงกับศาสตร์ในกลุ่มวิชาอื่นในรูปแบบ Multidisciplinary Clusters and Programs 	<ul style="list-style-type: none"> สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

ระบบ ECO System	พื้นฐานเพื่อสนับสนุน	หน่วยงานรับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) • ระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) จาก การเรียนการสอนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) • ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนกระบวนการบริหารจัดการองค์การเพื่อเกิดการ Upskill Reskill และ Newskill • จัดระบบการศึกษา Degree, Non-Degree และระบบคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย (Credit Bank) 	
Management	<ul style="list-style-type: none"> • แสวงหาผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ (ด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการและพัฒนานวัตกรรม) • จัดหาแพลตฟอร์ม (Platform) สำหรับการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ตามมาตรฐานสากล โดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้อิง (Learning Management System) ระดับนานาชาติ • แสวงหาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภาครัฐและเอกชนระดับนานาชาติ • พัฒนาระบบบริหารกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะทาง/กลุ่มวิจัยภายในมหาวิทยาลัยตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นมหาวิทยาลัยรวมทั้งการจัดตั้งศูนย์วิจัยและศูนย์เฉพาะทางต่าง ๆ เพื่อหารายได้และแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม • พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ และการเผยแพร่รวมทั้ง การจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> • สำนักงานอธิการบดี • กองนโยบายและแผน • กองกลาง

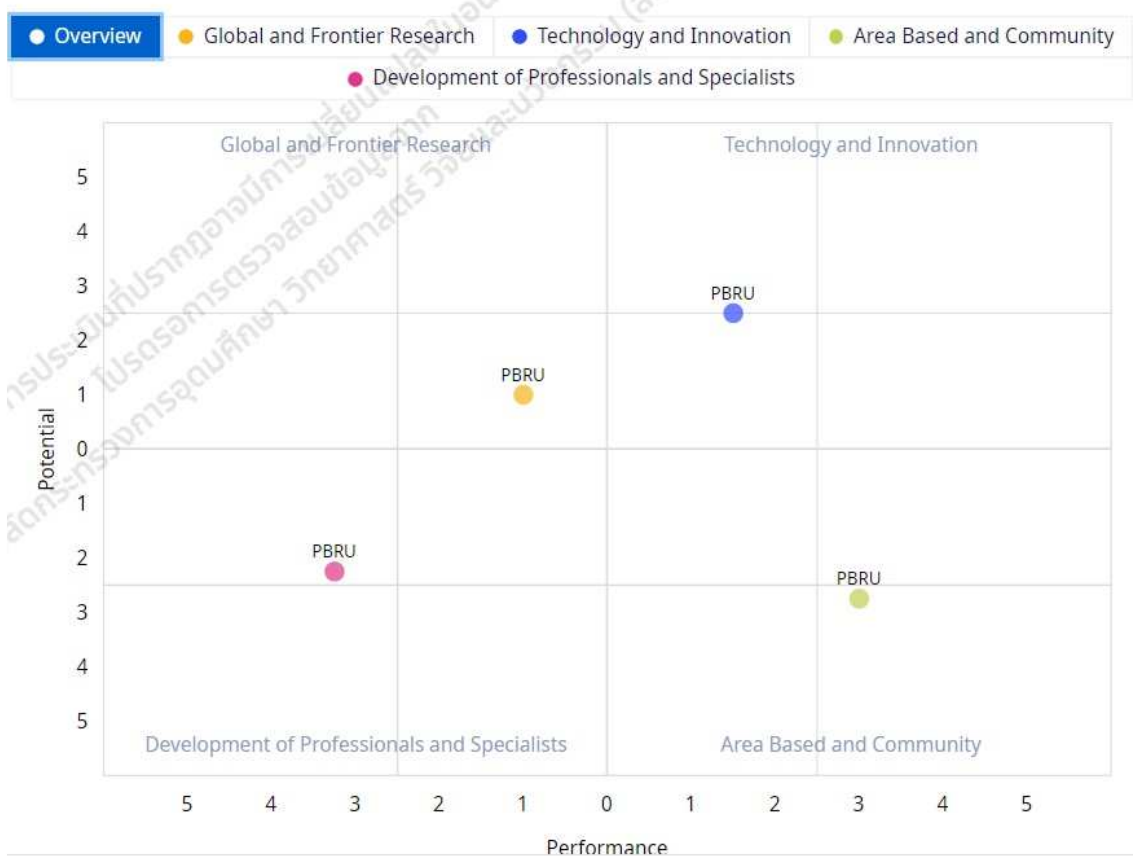
ระบบ ECO System	พื้นฐานเพื่อสนับสนุน	หน่วยงานรับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ • พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและวิทยาเขตให้ได้มาตรฐานและรองรับการหารายได้ • ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อการจัดลำดับมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน (Sustainable Community Development University Rankings : SCD University Rankings) • ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการองค์กรและติดตามให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล Clean University Thailand Rakings ; Integrity and Transparency Assessment : (ITA) • เสริมสร้างความเข้มแข็งของค่านิยมร่วม 3 Mutuals (Trust, Respect, Benefit & Happiness) ให้เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรสู่การเป็น มหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happiness University) 	
Environment	<ul style="list-style-type: none"> • ศูนย์ปฏิบัติการอาคารเพชรน้ำหนึ่ง • สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ • ศูนย์กีฬาและนันทนาการ • กลุ่มงานพัฒนากายภาพ ภูมิสถาปัตยกรรมและสิ่งแวดล้อม • ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล • กลุ่มงานสื่อสารองค์กร • โรงเรียนการอาหารนานาชาติเพชรบุรี • โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 	

1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

ผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามกลุ่มทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มที่ 2 กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้าง กลุ่มที่ 3 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น กลุ่มที่ 4 กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ โดยการระบุข้อมูลตัวชี้วัดจากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2563 พบว่าผลการประเมินของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แสดงดังรูปภาพที่ 6

จุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ ?

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยกลางแผนภูมิจะแสดงถึงจุดเริ่มต้นของกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ และการกระจายตัวออกไปในมุมตรงข้ามแสดงถึงผลการประเมินที่ดีขึ้นตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์



รูปภาพที่ 6 ผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จากผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators) และตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators) พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสามารถจัดลำดับกลุ่มยุทธศาสตร์ตามผลการประเมินได้ดังนี้

- ลำดับที่ 1 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)
- ลำดับที่ 2 กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ
(Development of Professionals and Specialists)
- ลำดับที่ 3 กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)
- ลำดับที่ 4 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ส่วนที่ 2

แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ปัจจุบัน	Reinventing
วิสัยทัศน์	
ภายในปี 2564 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน อาหาร การท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน อาหารการท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้วยการบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน
พันธกิจ	
<p>1) ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม มีความรักและผูกพันต่อ ท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย คำนึงถึงหลักกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียม</p> <p>2) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็น วิชาชีพชั้นสูง</p> <p>3) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้น การบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ท้องถิ่นและประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>4) น้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อถ่ายทอดองค์ ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาค ส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล</p> <p>5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการร่วมสมัย ตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างบัณฑิตได้ตาม ความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายตาม บริบทเชิงพื้นที่ ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยด้าน อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ และ พัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความ ต้องการของประเทศ</p> <p>2) วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงาน สร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล ตลอดจนน้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนางาน เชิงพื้นที่รวมถึงสร้างรูปแบบการบริการวิชาการเชิง รุกที่สร้างมูลค่าเพิ่มเชิงพาณิชย์ และเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ด้วยการสร้างความร่วมมือกับทุกภาค ส่วนทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมนำไปใช้ประโยชน์ อย่างแท้จริงต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ</p> <p>3) สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลง หรือ เป็นองค์กรสมัยใหม่ ที่ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ</p>

ปัจจุบัน	Reinventing
อัตลักษณ์	
“ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”	“ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตอาสา”
เป้าหมายองค์กรรวม	
เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว	จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหารการท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้วยการบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์	
<p>1) การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร และการท่องเที่ยว เป้าประสงค์ : กลุ่มสาขาวิชาเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยวได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2) การยกระดับคุณภาพบัณฑิต เป้าประสงค์ : บัณฑิตมีคุณภาพพร้อมทำงาน</p> <p>3) การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการยอมรับในระดับสากล</p> <p>5) การพัฒนาท้องถิ่น เป้าประสงค์ : น้อมนำศาสตร์พระราชารักษาชุมชนต้นแบบ</p> <p>6) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร เป้าประสงค์ : ระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป้าประสงค์ : “ความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์</p> <p>2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย เป้าประสงค์ : “บัณฑิตและกำลังคนทุกช่วงวัยมีงานทำ เป็นที่ยอมรับและเพิ่มสมรรถนะทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่”</p> <p>3) ยกระดับงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการเชิงพื้นที่ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก เป้าประสงค์ : “ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำต่อสังคมด้วยงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์เชิงพื้นที่ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก</p>

1) ทิศทางการนำแนวคิดหลักการนำแผนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการ ดังนี้

(1) การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการบริหารจัดการองค์กร: เพื่อเกิดการ Upskill และ Reskill จัดระบบการศึกษา Degree Non-Degree และ Credit Bank เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกช่วงวัย ปรับบทบาทของมหาวิทยาลัยเป็นสถาบันหลักในการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม และสร้างบัณฑิตที่พร้อมทำงาน พัฒนาขีดความสามารถและบ่มเพาะผู้ประกอบการด้านนวัตกรรม สร้างงานวิจัยเชิงพื้นที่และเศรษฐกิจฐานรากและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม

(2) การจัดการคุณภาพบัณฑิต : สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่โดดเด่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ พัฒนาหรือยกระดับสมรรถนะของบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ และสู่มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะเป็นใครก็ได้ มาจากที่ใดก็ได้ และเรียนเวลาใดก็ได้ตามความต้องการของผู้เรียน (Anywhere Anytime and Anything) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกช่วงวัย ในยุคปกติใหม่ (New Normal) และโลกหลังโควิด (Post - New Normal) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และค่านิยม 4 ประการในรัชกาลที่ 10 พัฒนาความสามารถหลัก (Core Competency) วุฒิการศึกษา และผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ Digital University เพื่อการเรียนรู้ของโลกยุคใหม่ สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา คู่ความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น

(3) การจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อสังคม ศิลปวัฒนธรรมและบริการวิชาการ: พัฒนางานวิจัยตอบสนองความต้องการของโจทย์พื้นที่ (Area Based) เพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มูลค่าทางสังคมและวัฒนธรรม พัฒนาระบบสนับสนุนการวิจัย ส่งเสริมขีดความสามารถของนักวิจัย สนับสนุนงบประมาณและเครื่องมือ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความเชื่อมโยง น้อมนำพระราชดำริและนำองค์ความรู้มาพัฒนาสังคมที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี เป็นต้น

2) กลไกการขับเคลื่อนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

PBRU DRIVERS : 4 ตัวขับเคลื่อน

การพัฒนาเทคโนโลยีและองค์ความรู้ชั้นนำ

- Research and Service Excellence Center
- Digital University
- Green and Clean University
- Career for the Future Academy
- High Competitiveness

การพัฒนาเชิงพื้นที่

- ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาฉบับ 13, Royal Cost/ Thailand Riviera, OSM2, แผนพัฒนาจังหวัด
- วิทยาเขตโป่งสลอด (New Campus Development)
- Sustainable Community Development University (SCD)
- Digital Museum of Sufficiency Economy and the King Project

การเตรียมกำลังคน ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ

- OBE, WIL, Credit Bank, Cluster, Khan Academy
- วิศวกรสังคม
- Learning, Creative and Co-Working Spaces
- Social Laboratory
- โรงเรียนสาธิตต้นแบบโรงเรียนในท้องถิ่น
- Student and Staff Mobile Program
- School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts
- ผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม, ผู้ประกอบการเชิงสร้างสรรค์
- Smart Farmer, ผู้พัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง, ผู้ให้บริการมูลค่าสูง
- นวัตกรรมชุมชน

นโยบายสภาและการพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์

- อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บัณฑิตและการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- การวิจัยและงานสร้างสรรค์
- การบริการวิชาการตอบสนองท้องถิ่น
- ระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



● ตอบโจทย์

BCG และ SCD เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

● เชื้อขโมย

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● ต่อยอด

จุดแข็งด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงต้นทุนทางศิลปวัฒนธรรม

● ครอบคลุม

อุตสาหกรรม S-Curve

● กระจาย

โอกาสและความมั่นคงสู่เศรษฐกิจฐานราก และเศรษฐกิจภูมิภาค

● สามพลัง

มหาวิทยาลัย สถาบันวิจัย ชุมชน เอกชน หน่วยงานภาครัฐ และเครือข่ายต่างประเทศ



กลไกการขับเคลื่อนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน โดยนำจุดแข็งของมหาวิทยาลัยและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่อันประกอบด้วย “ความหลากหลายทางชีวภาพ” และ “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม” มาต่อยอดและยกระดับมูลค่าในห่วงโซ่การผลิตสินค้าและบริการ ครอบคลุม 4 สาขายุทธศาสตร์สำคัญต่อบริบทกลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve ประกอบไปด้วย 1) เกษตร 2) อาหาร 3) การท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ 4) วิทยาศาสตร์สุขภาพ

นอกจากจะมีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยังต่อบริบทเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Community Development (SCD) และ Sustainable Development Goals (SDGs) สู่การกระจายโอกาสและความมั่นคงสู่เศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจภูมิภาค โดยสนับสนุนหลักคิด “เดินหน้า ไปด้วยกัน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยเป็นการสานพลังทำงานร่วมกัน อย่างใกล้ชิด ของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในลักษณะ “จตุรภาคี” (Quadruple Helix) ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และมหาวิทยาลัยหรือแม้แต่เครือข่ายกับหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อขับเคลื่อนพันธกิจทุกมิติของมหาวิทยาลัยให้สามารถสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายจะประกอบด้วย 4 ตัวขับเคลื่อน (PBRU Drivers) ได้แก่ 1) การพัฒนาตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย 2) การพัฒนาเชิงพื้นที่ 3) การพัฒนากำลังคน ผู้เชี่ยวชาญและผู้ประกอบการ และ 4) การพัฒนาเทคโนโลยีและองค์ความรู้ขั้นแนวหน้าและ 4 ตัวส่งเสริม (PBRU Enablers) ได้แก่ 1) การปลดล็อกข้อจำกัดทางกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ 2) การพัฒนากำลังคน 3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) การยกระดับเครือข่ายพันธมิตรระหว่างประเทศ

โดยการขับเคลื่อนทั้งหมดนี้ ตั้งอยู่บนดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อเชื่อมโยง และยกระดับห่วงโซ่มูลค่าใน 4 สาขายุทธศาสตร์ ก่อให้เกิดการเติบโตอย่างมีส่วนร่วมให้กับทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลิตภาพในระดับฐานราก ไปจนถึงการสร้างนวัตกรรมในระดับยอดของพีระมิด เช่น ด้านเกษตร : การพัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์ เกษตรปลอดภัย เกษตรแม่นยำ เกษตรอัจฉริยะ ด้านอาหาร: อาหารพื้นถิ่น อาหารแปรรูป อาหารสุขภาพ มูลค่าสูง และอาหารแห่งอนาคต ด้านการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์: การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การท่องเที่ยวชุมชน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ที่มีอัตลักษณ์ไปจนถึงการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ: การพัฒนาสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพ ยา ชีววัตถุ สมุนไพร การแพทย์สมัยใหม่ และการแพทย์ทางเลือก

นอกจากการขับเคลื่อนในเชิงสาขายุทธศาสตร์แล้วยังครอบคลุมแนวทางการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ (Area-based) ซึ่งอาศัยความหลากหลายทางชีวภาพ และความหลากหลายของวัฒนธรรมที่มีในภูมิภาคมาเป็นจุดแข็งในการขับเคลื่อน เปิดโอกาสให้พื้นที่สามารถพึ่งพาตนเอง พึ่งพากันเอง และรวมกันเป็นกลุ่มอย่างมีพลังตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย การมุ่งเน้นระบบเกษตรปลอดภัยมาตรฐานส่งออก การท่องเที่ยวสุขภาพ พัฒนานวัตกรรมต่อยอดกิจกรรมการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เชื่อมโยงวัฒนธรรม การนำวัฒนธรรมเชิงพื้นที่มาสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ พัฒนาสินค้าและบริการ นวัตกรรมเพื่อสังคมสูงวัย ต่อบริบทการเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นการเติบโตที่เน้น ความสมดุลและความทั่วถึง อันจะนำมาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยในโลกหลังโควิดอย่างเป็นรูปธรรม

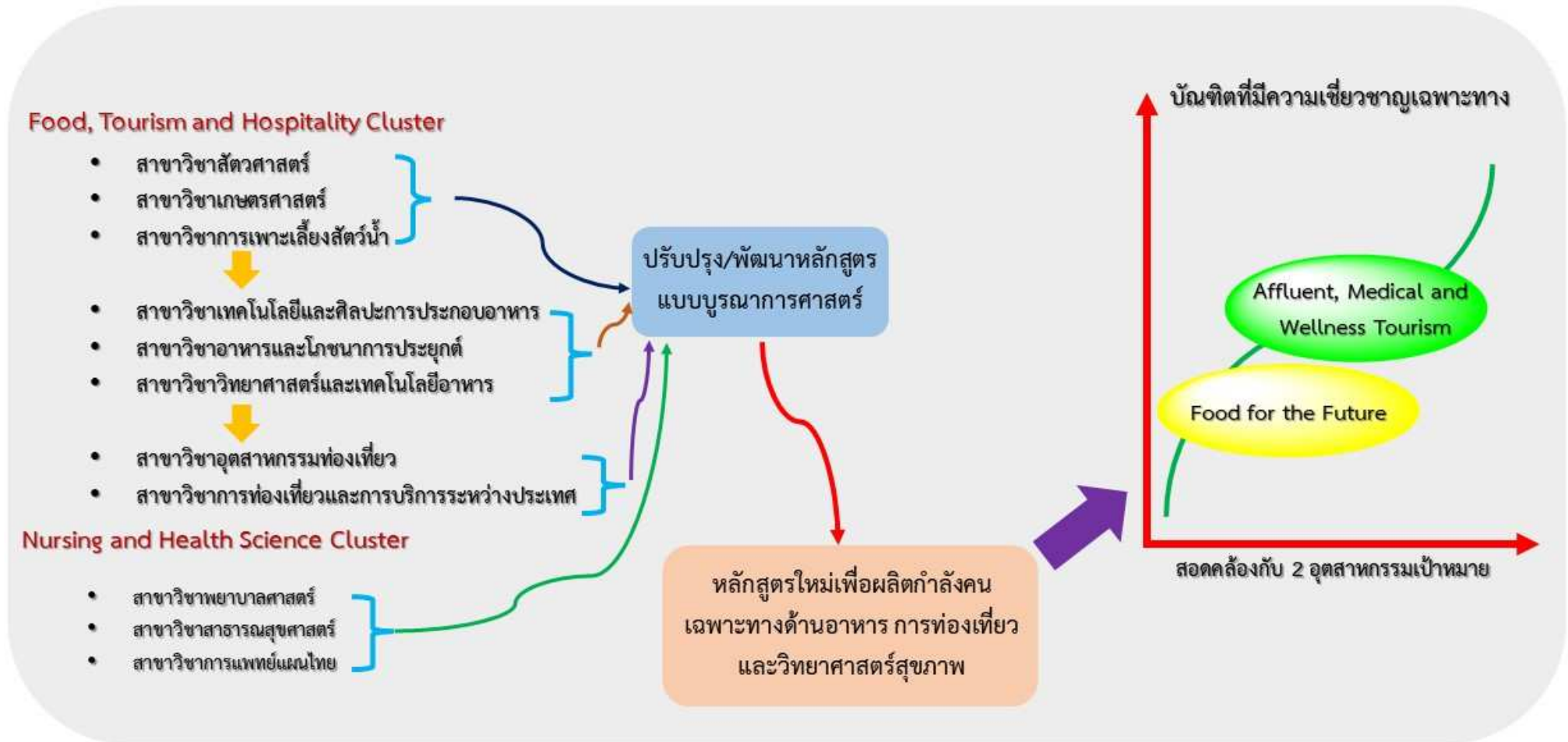
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

จากเป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้นั้น เป้าหมายที่มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อการพลิกโฉมอย่างแท้จริงคือ เป้าหมายที่ 1 “การพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ สังคมโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์” ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ ด้วยอาชีพเฉพาะตามความต้องการบุคลากรใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-curve) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อุตสาหกรรม 1) การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวสุขภาพ และ 2) การแปรรูปอาหาร โดยอาศัยการพัฒนาอย่างเร่งด่วนด้วยระบบนิเวศการบริหารจัดการ (eco-system) ที่เป็นทุนเดิมให้สามารถขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (รูปภาพที่ 7)

นอกจากนี้การพัฒนาสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนไทยแลนด์ 4.0 “วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม” ของสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจด้วย BCG Model เป็นการพัฒนา 3 เศรษฐกิจ คือ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน โดยเริ่มจากต้นทุนการพัฒนาจากสิ่งที่มีอยู่ โดยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยความหลากหลายทางชีวภาพประกอบด้วย 2 สาขา คือ 1) อาหารและการเกษตร 2) สุขภาพและการแพทย์ และมาจากความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2 สาขา คือ 1) พลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ 2) การท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดย BCG เป็นแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติอย่างน้อย 5 เป้าหมาย ได้แก่ การผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การอนุรักษ์ความหลากหลาย ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การลดความเหลื่อมล้ำ



ที่มา : สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)



รูปภาพที่ 7 กรอบแนวคิดการสร้างหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จากกรอบแนวคิดในรูปภาพที่ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแผนการพัฒนาหลักสูตรในอนาคตเพื่อสร้างบุคลากรวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพแบบบูรณาการศาสตร์ ดังนี้

1) หลักสูตรใหม่ด้านการอาหาร

1.1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอุตสาหกรรมอาหารสุขภาพ (Bachelor of Science Program in Healthy Food Industry Business)

จุดเน้น : ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการคิดค้น วิเคราะห์ วิจัย ด้านอุตสาหกรรมอาหารที่มีความเฉพาะสูงสำหรับการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ และมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ

1.2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมอาหารแห่งอนาคตและธุรกิจ (Bachelor of Science Program in Future Food Innovation and Business)

จุดเน้น : ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมอาหารและบริการอาหารเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนสามารถดำเนินการด้านธุรกิจอาหารและธุรกิจบริการอาหารได้อย่างเป็นระบบ

1.3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการเกษตรสมัยใหม่ (Bachelor of Science Program in Technology Management for Modern Agriculture)

จุดเน้น : ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการงานเกษตรสมัยใหม่อย่างครบวงจร สามารถเป็นผู้ประกอบการและสร้างรายได้จากธุรกิจทางการเกษตรของครอบครัวทั้งในช่วงระหว่างและหลังสำเร็จการศึกษา

2) หลักสูตรใหม่ด้านการบริการและการท่องเที่ยว

2.1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาคบริการและท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (นานาชาติ) (Bachelor of Arts Program in Sustainable Hospitality and Tourism Management)

จุดเน้น : ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการจัดการและพัฒนาการท่องเที่ยวและบริการที่คำนึงถึงความยั่งยืนของ สังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และมีสมรรถนะสูงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการการท่องเที่ยวและบริการ

2.2) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการ (นานาชาติ) (Bachelor of Arts Program in Integrated Tourism Management)

จุดเน้น : ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการศาสตร์ มีสมรรถนะของการเป็นนักการตลาด การบริหาร การเงิน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการการท่องเที่ยว

3) หลักสูตรใหม่ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

3.1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร English Medium Instruction) (Bachelor of Nursing Science Program)

จุดเน้น : ผลิตบัณฑิตพยาบาลวิชาชีพที่มีสมรรถนะเด่นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาชีพการพยาบาล

3.2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบูรณาการสุขภาพและความงาม (Bachelor of Science Program in Integration of Health and Beauty)

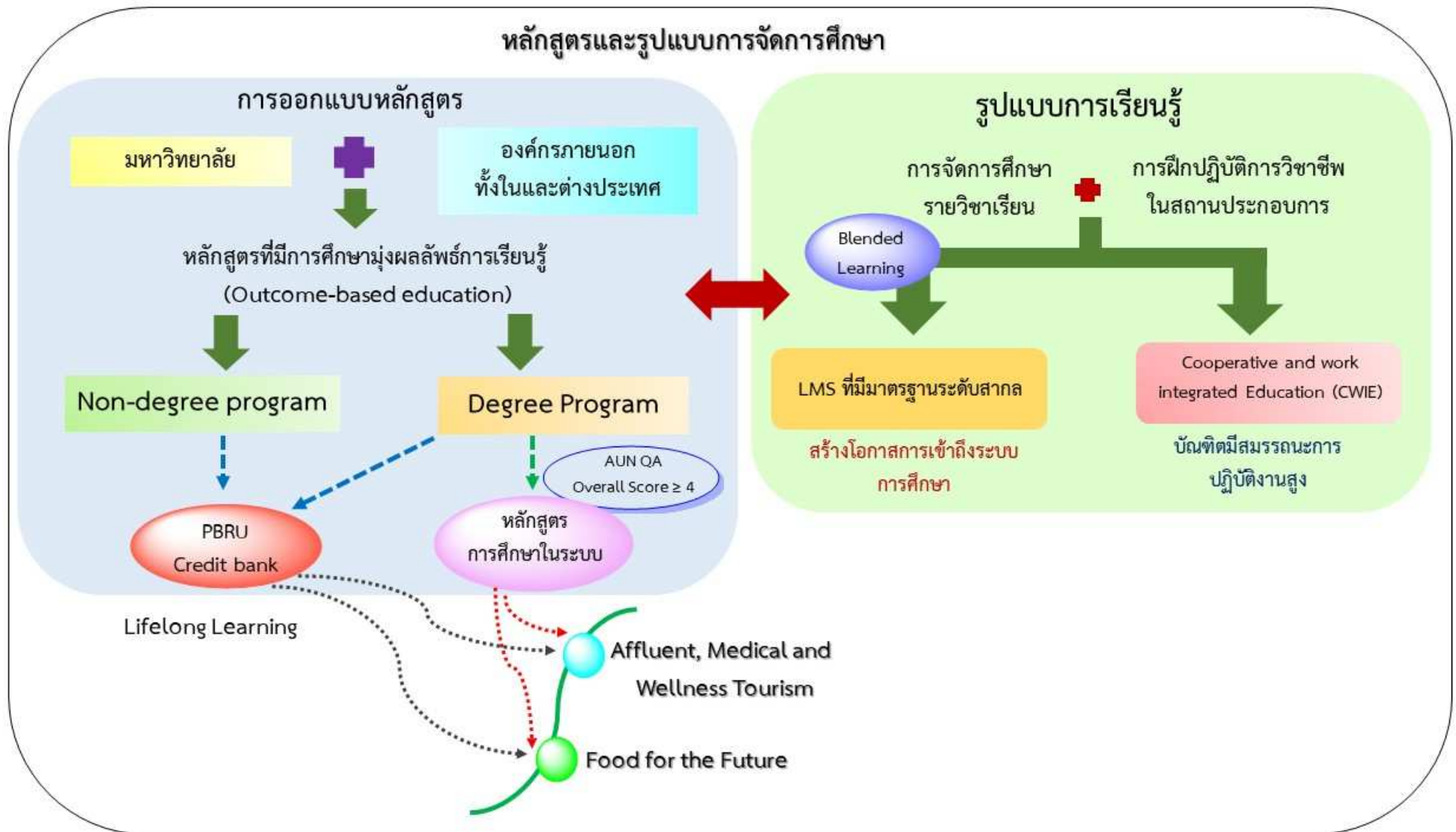
จุดเน้น : ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการออกแบบ คิดค้น วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพและความงามแบบบูรณาการ

3.3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการสมุนไพรและธุรกิจ (Bachelor of Science Program in Medicinal Plant Science and Business)

จุดเน้น : ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการพัฒนาศาสตร์ทางด้านสมุนไพรไทยสู่การแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อการประกอบธุรกิจทางด้านสมุนไพรเพื่อสุขภาพ

4) การออกแบบหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่หรือแม้แต่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้ให้ความสำคัญในการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดการศึกษาของหลักสูตรสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง โดยเน้นให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพมีความสมดุลระหว่างทักษะวิชาชีพและทักษะการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills) โดยแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและรูปแบบที่ใช้ในการจัดการศึกษา (รูปภาพที่ 8) สามารถกล่าวโดยสรุปดังนี้



รูปภาพที่ 8 กรอบแนวคิดการออกแบบหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้

4.1) การออกแบบหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ได้มาซึ่งหลักสูตรคุณภาพสูงที่ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เน้นการออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome Based Education) ทั้งหลักสูตรประเภทให้ปริญญา (Degree program) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree program) โดยหลักสูตรทั้งสองประเภทเน้นการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่มุ่งการพัฒนา ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน (Learning Outcomes) เป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรประเภทให้ปริญญา จะต้องมีการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาบันหรือหน่วยงานคู่ความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนใน ลักษณะจตุรภาคี เพื่อเป็นการสร้างโอกาสที่ดีในการเข้ารับการศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการคู่ความร่วมมือที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในระดับสากล กล่าวคือหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาวิชาชีพ เฉพาะด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ จะถูกออกแบบให้เป็นหลักสูตรที่เน้นปฏิบัติการ มีการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperation and Work Integrated Education: CWIE)

นอกจากการมีระบบการศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติงานกับสถานประกอบการคู่ความร่วมมือแล้ว มหาวิทยาลัยยังมุ่งเน้นการสร้างคู่ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้ปริญญาในลักษณะของการพัฒนาหลักสูตรร่วมปริญญาข้ามสถาบัน (Joint Degree Program) หรือ หลักสูตรสองปริญญาข้ามสถาบัน (Double Degree Program หรือ Dual Degree Program) ซึ่งสถาบันคู่สัญญาในการผลิตบัณฑิตต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งหลักสูตรที่ให้ปริญญาทุกหลักสูตรต้องรองรับระบบการกำกับ ตรวจสอบและประเมินผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษาด้วยระบบเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) ซึ่งทุกหลักสูตรต้องมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ในระดับดีด้วยคะแนนเท่ากับ 4 อย่างน้อยภายใน 2 ปีการศึกษา

4.2) รูปแบบของการเรียนรู้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบอย่างมากต่อระบบการจัดการศึกษาในทุกๆระดับของประเทศไทย โดยที่รูปแบบของการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในทิศทางที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบออนไลน์ ถึงแม้จะมีกระแสนอกกลับถึงความไม่มีประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยระบบออนไลน์ก็ตามแต่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้เล็งเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการจัดการศึกษาที่มีแนวโน้มไปในทิศทางที่เน้นการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์จะเป็นหนทางที่สำคัญอันหนึ่งในการสร้างโอกาสการเข้าถึง การศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีอย่างทั่วถึงสำหรับบุคลากรของประเทศทุกเพศทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีความต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัยด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งหลักสูตรประเภทให้ปริญญาและหลักสูตรระยะสั้น ดังนั้นรูปแบบการจัดการศึกษา

ภายใต้หลักสูตรเพื่อการพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเฉพาะด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในชั้นเรียนและการเรียนผ่านระบบออนไลน์หรือที่เรียกว่า Blended Learning ด้วยการใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้อัจฉริยะ (Learning Management System: LMS) ที่ทันสมัย ง่ายต่อการใช้งานสำหรับทั้งผู้สอนและผู้เรียน และที่สำคัญต้องเป็นระบบที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับสากลครอบคลุมทั้ง 4 ประเด็น คือ 1) ระบบจัดการรายวิชา (Course Management System) ได้แก่ เครื่องมือช่วยสร้างรายวิชา จัดทำและนำเข้าเนื้อหาของรายวิชา จัดทำแหล่งค้นคว้าข้อมูลในรายวิชา ทำกิจกรรมเสริมในรายวิชา 2) ระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน (User Management System) ได้แก่ ระบบบริหารจัดการผู้เรียนในรายวิชา สามารถสร้างกลุ่มผู้เรียนตามการใช้งานได้หลายระดับ มีระบบตรวจสอบสมาชิกผู้ใช้งาน และการเก็บรายละเอียดข้อมูลผู้เรียน 3) ระบบตรวจสอบกิจกรรมและติดตามประเมินผล (Test & Tracking Management System) ได้แก่ เครื่องมือช่วยสร้างกิจกรรมแบบทดสอบ กิจกรรมการบ้าน และระบบทดสอบประเมินผลการเรียน และ 4) ระบบจัดการการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ (Communication Management System) เป็นส่วนส่งเสริมการเรียนให้มีการติดต่อสื่อสารกันทั้งระหว่างผู้สอนกับผู้สอน ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ทั้งในรูปแบบ Online และ Offline

2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

แผนการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกับยุทธศาสตร์ประเทศ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

(1) ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- การเกษตรสร้างมูลค่า
- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

(2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

(3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการ

ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 - หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
 - หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 - หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค
 - หมายเหตุที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- (3) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ
 - หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

พัฒนาแห่งอนาคต

3) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม
- (2) พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

- (1) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา
 - เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- (2) เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทย
 - เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความรู้ ความสามารถ
 - สร้างผลงานวิจัย นำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและประเทศ
- (3) อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือ

ภาคเอกชนและท้องถิ่น

การนำนโยบายสภามหาวิทยาลัยสู่แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2564-2567

พระบรมราชโองมัญชาในการพัฒนาท้องถิ่น "เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุข แห่งอาณาราษฎร์ตลอดไป" พระปฐมบรมราชโองมัญชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

- มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีระเบียบ
- มีงานทำ-มีอาชีพ
- เป็นพลเมืองดี

คุณลักษณะ: 4 ประการ ตามพระบรมราชโองมัญชาในการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

- สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- การเกษตรสร้างมูลค่า
- ความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- จุดสาทรรมบริการแห่งภาค
- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเกษตรนุสมัย
- พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพะที่ดี
- บัณฑิตการเรีนนรู้ที่ตอบสนองในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13
เพื่อคนไทยทุกคน

- เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- การท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ
- การแพทย์และสุขภาพแบบครบวงจร
- วิสาหกิจของวิสาหกิจชุมชน-ระบบบริการดิจิทัล
- สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค
- SMEs วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจเพื่อสังคม
- บัณฑิตสู่นวัตกรรมผลิตภัณฑ์
- ทำสังคมที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์ภาค
- วิถีชีวิตที่ยั่งยืน
- การลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี
พ.ศ. 2561-2580

- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา
- เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทย
- เป็นแหล่งพัฒนาต่อของความรู้ความสามารถ
- สร้างแหล่งเรียนรู้ ป่าไม้ใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและประเทศ
- จุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือภาคเอกชนและท้องถิ่น

แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560-2579

- นวัตกรรมและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
- พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 20 ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ (ตามพระราโชบาย)

- การพัฒนาท้องถิ่น
- การผลิตและพัฒนาครู
- การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการท่องเที่ยว
ในเขตชายฝั่งทะเลตะวันตก (Royal Coast/Thailand Riviera)

- การพัฒนาและส่งเสริมจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวและส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนอย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมตลาดการท่องเที่ยวและการประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านท่องเที่ยว

แผนพัฒนาภาคกลางตอนล่าง 2
พ.ศ. 2561-2564

- สร้างต้นแบบทางธุรกิจภาคเกษตร
- พัฒนาคู่มือสร้างพื้นฐานและศักยภาพสินค้าและบริการเพื่อการท่องเที่ยว การค้า และพื้นที่ทางเศรษฐกิจ
- เพิ่มศักยภาพอุตสาหกรรมด้วยนวัตกรรมและแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี

- การเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารและเติบโตจากฐานเกษตรแปรรูปครบวงจร
- การพัฒนาเมือง การค้า การผลิต การบริการ และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งเสริมและพัฒนาด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและวัฒนธรรมและอาชีพ
- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการผลิตและแปรรูปสัตว์ประ- มะพร้าว และสินค้าเกษตรสุดฉลาด
- เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสุมาณาชาติ

ยุทธศาสตร์ 20 ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- การพัฒนาท้องถิ่น
- การยกระดับคุณภาพบัณฑิต
- การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

นโยบายสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2569

- การนิตบัณฑิต
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- การพัฒนาท้องถิ่น
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
- การบริหารจัดการ

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2564-2567

- สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- การผลิตและพัฒนาครู
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรีนนรู้ทุกช่วงวัย
- เพิ่มศักยภาพการวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์
- เร่งรัดและยกระดับการให้บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมโครงการพระราชดำริที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมายที่ 1 มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคมโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านอาหาร กาท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์

เป้าหมายที่ 2 มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคมโดยมุ่งผลิตบัณฑิตและกำลังคนมีงานทำเป็นที่ยอมรับระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

เป้าหมายที่ 3 มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคมโดยมุ่งเน้นผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่สู่มูลค่าทางเศรษฐกิจฐานรากและสังคมวัฒนธรรม และก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน

1) เป้าหมายสู่การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคมโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านอาหาร กาท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำหลักสูตรบูรณาการเชิงศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน กลุ่มสาขาวิชาอาหาร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม บริการและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Food, Tourism and Hospitality Cluster, and Health Science Cluster) และเชื่อมโยงกับศาสตร์ในกลุ่มวิชาอื่นในรูปแบบ Multidisciplinary Clusters and Programs พัฒนาศักยภาพโรงเรียนการอาหารนานาชาติและศูนย์เรียนรู้ ศูนย์รับรองมาตรฐานสมรรถนะฝีมือแรงงานแห่งชาติ กรมฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI) เพื่อให้เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการในการเพิ่มขีดความสามารถ/สมรรถนะของนักศึกษา บุคลากร และบุคลากรในพื้นที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ร่วมกับเครือข่ายภายนอก รวมถึงการเป็นแหล่งหารายได้สู่มหาวิทยาลัย จัดตั้ง School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts เพื่อการเป็นศูนย์รับรองมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทางด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรม บริการร่วมกับเครือข่ายภาครัฐและเอกชนให้กับนักศึกษา บุคลากรและบุคลากรในท้องถิ่นรวมถึงการเป็นแหล่งหารายได้ของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>4. สร้างศูนย์วิจัยและศูนย์บริการความเป็นเลิศ (Research and Service Excellence Center) ด้านอาหาร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมบริการและวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการบูรณาการศาสตร์ด้านอื่น ๆ</p> <p>5. สร้างและร่วมมือกับเครือข่ายสมาคม ชมรม องค์กรวิชาชีพ ทั้งระดับชุมชน กับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการ เรียนรู้ทุกช่วงวัย</p>	<p>มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคม โดยมุ่งผลิตบัณฑิตและ กำลังคนมีงานทำเป็นที่ ยอมรับระดับท้องถิ่นและ ระดับชาติ</p>	<p>6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเกิดการ Upskill Reskill และ New skill</p> <p>7. จัดระบบการศึกษา Degree, Non-Degree และระบบคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย (Credit Bank)</p> <p>8. สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และศิษย์เก่า สร้างความตระหนักความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>9. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ Smart Classroom Digital Library, Language Center, Digital Innovation and Intelligent Systems Center, Future Innovation Learning Center สำหรับการเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิถีชีวิตและแนวคิดของผู้เรียนสมัยใหม่</p> <p>ต่อยอดความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อจัดทำหลักสูตรนานาชาติ International College</p> <p>10. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับการทำงานจริง (Work based/ Integrated/ Immersion) ร่วมกับเครือข่ายคู่ความร่วมมือ ภาคสังคม ภาครัฐ เอกชน หรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการสร้าง Soft Skill/Workability/Employability</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>11. เน้นการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ (Work Integrated Learning: WIL) Pre-Course Experience, Work Place, Cooperation, Practicum, Internship, Project and Problem Based Learning เป็นต้น</p> <p>12. สนับสนุนอาจารย์ผลิตผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี</p> <p>13. สร้างเครือข่ายคู่ความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาจารย์ การเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>14. สนับสนุนอาจารย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education (OBE) และรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และบริการวิชาการเพื่อเศรษฐกิจฐานราก</p>	<p>มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคม โดยมุ่งเน้นผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่สู่มูลค่าทางเศรษฐกิจฐานรากและสังคมวัฒนธรรม และก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน</p>	<p>15. พัฒนาระบบบริหารกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะทาง/กลุ่มวิจัยภายในมหาวิทยาลัยตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นมหาวิทยาลัยรวมทั้งการจัดตั้งศูนย์วิจัยและศูนย์เฉพาะทางต่าง ๆ เพื่อหารายได้และแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม</p> <p>16. พัฒนาศูนย์วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสู่มาตรฐาน</p> <p>17. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ และการเผยแพร่รวมทั้ง การจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี ไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมวิจัยและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ และการสร้างรายได้</p> <p>18. พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและวิทยาเขตให้ได้มาตรฐานและรองรับการหารายได้</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>19. การพัฒนาระบบบริหารจัดการการถ่ายทอดเทคโนโลยีและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) คู่เชิงพาณิชย์หรืออุตสาหกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์</p> <p>20. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อการจัดลำดับมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน (Sustainable Community Development University Rankings: SCD University Rankings)</p> <p>21. พัฒนามหาวิทยาลัยและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารให้เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ (High Performance Organization: HPO) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (High Competitiveness) เพื่อผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ (University Rankings)</p> <p>22. ส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกกับชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาครัฐ องค์กรมหาชน สถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>23. กำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และแผนยุทธศาสตร์ทุกระดับ</p> <p>24. ร่วมมือและพัฒนา “ชุมชนต้นแบบนวัตกรรม” และพัฒนาผู้ประกอบการท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การตลาดเพื่อสร้างอาชีพและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>25. ขับเคลื่อนศิลปวัฒนธรรมภูมิภาคตะวันตก พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก (Thailand Riviera) เพื่ออนุรักษ์สืบสาน สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล</p>

2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร

แผนงานด้านบริหารบุคลากร มุ่งเน้นสมรรถนะของบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent) จากองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศที่สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์และการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยที่เลือกคือกลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะตามจุดเน้นสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง คือ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปฏิรูประบบการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ทันสมัย การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจะต้องมีการจัดทำแผนหรือระบบบริหารงานบุคคลที่มีความชัดเจนเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนในอนาคตในด้าน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและประกาศด้านการบริหารงานบุคลากรเพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นการปฏิรูประบบบริหารของมหาวิทยาลัยที่ต้องดำเนินการเพื่อรองรับกับแผนการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยด้านการบริหารบุคลากร ควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้

1) แนวทางการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านบุคลากร

1.1) การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัยโดยยกระดับศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกและการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เช่น จัดตั้งสำนักงานบริหารจัดการทรัพย์สินและรายได้ เพื่อให้เป็นหน่วยงานการจัดหารายได้จากการบริหารทรัพย์สินโดยเฉพาะ เป็นต้น

1.2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งโดยมุ่งเน้นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent) ที่สอดคล้องกับนโยบายการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยและตามจุดเน้นสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง คือ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.3) ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเชิงบูรณาการศาสตร์ของบุคลากรสายวิชาการ มุ่งเน้นพัฒนาอาจารย์ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสาขาเชี่ยวชาญเฉพาะทาง หลักสูตรบูรณาการเพื่อตอบโจทย์ทุกช่วงวัย พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่มูลค่าสูงและเชิงพาณิชย์มากขึ้น พัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

1.4) ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นตามตำแหน่งหรือวิชาชีพพร้อมทั้งการทำงานข้ามสายงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้พร้อมการเปลี่ยนแปลงพลิกโฉมการทำงานของมหาวิทยาลัยในอนาคต

1.5) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้เข้าสู่ระบบการเตรียมบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร (Success Planning) เพื่อให้ได้คนดี คนเก่งและคนที่เหมาะสม โดยการวางแผนเตรียมกำลังคนที่มีความสามารถโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้มีความพร้อมสำหรับการดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง เช่น คณบดี ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยหรือรองอธิการบดี เป็นต้น โดยมีแนวทาง ดังนี้



1.6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองด้วยวิธีที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งการพัฒนาและฝึกอบรมในลักษณะ In House Training และ Public Training กับองค์กรหรือหน่วยงานชั้นนำตามศาสตร์หรือสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

1.7) การพัฒนาและจัดทำระบบบริหารงานบุคคลที่เน้นสมรรถนะสูง (High Competency) และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Competency-Base Management) ตามสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ เช่น พัฒนาระบบการวางแผนอัตรากำลังคน พัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบความก้าวหน้าในสายอาชีพ พัฒนาระบบการบริหารค่าตอบแทน พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบการจัดการสวัสดิการและผลประโยชน์

(1) ส่งเสริมและสนับสนุนการวางระบบอัตรากำลังคน กุญแจสำคัญในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย คือ คุณภาพ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของบุคลากรและจำนวนกำลังคนที่เหมาะสมกับงาน โดยมหาวิทยาลัยต้องคาดการณ์หรือวิเคราะห์จำนวนความต้องการกำลังคนขององค์กร ประเภทบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมตามจุดเน้นสาขาที่เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เพียงพอกับการเปลี่ยนแปลง การขยายตัวหรือการลดขนาดองค์กรลงเพื่อความเหมาะสมของขนาดองค์กรและเป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยในอนาคต ต้อง “เตรียมการล่วงหน้า” ไม่ใช่แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทั้งนี้เพื่อให้ “คน” ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าขององค์กร “ต้องพร้อมเพื่อการแข่งขัน” อยู่ตลอดเวลา

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent)

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนได้รับโอกาสในการทำงานที่มีความรับผิดชอบสูงขึ้นหรือสร้าง Impact ให้กับมหาวิทยาลัยมากขึ้น ทำให้การบริหารค่าตอบแทนนั้นเกิดความคุ้มค่ามากยิ่งขึ้น หลักสำคัญคือ เมื่อเงินเดือนของบุคลากรสูงขึ้น งานที่ทำได้ของบุคลากรต้องยากและต้องใช้เวลารับผิดชอบมากขึ้นเช่นกัน ดังนั้นการมีโครงสร้างนั้นจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผน

พัฒนาบุคลากรอยู่ตลอดเวลา จึงสามารถได้รับการสนับสนุนขึ้นในตำแหน่งที่สูงขึ้นหรือได้รับมอบหมายงานที่มีความสำคัญเพิ่มขึ้นในระดับงานที่สูงขึ้นไป

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำโครงสร้างค่าตอบแทนของมหาวิทยาลัยต้องมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสมรรถนะของบุคลากรตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent) และตามตลาดในการแข่งขันของการได้มาซึ่งบุคลากร

(5) การบริหารผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรต้องมีความเป็นธรรมและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานแบบ KPIs, Competency, OKR เป็นต้น รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมการบริหารผลงานขึ้นมาเริ่มจากการสื่อสารให้พนักงานทราบถึงเป้าหมายของตัวเอง การดูแลติดตามผลงานรวมทั้งการให้คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อให้ผลงานของเขาสามารถบรรลุเป้าหมาย และตอบสนองเป้าหมายโดยรวมของมหาวิทยาลัยได้ รวมทั้งเกิดความคุ้มค่าในค่าตอบแทนที่จ่ายให้ไปและที่สำคัญ การประเมินผลงานสามารถทำได้ง่ายและเกิดความชัดเจนไม่คลุมเครือในการให้คะแนนผลงาน การให้รางวัลผลตอบแทน ยกย่องชมเชยการปฏิบัติงานที่สามารถจูงใจบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยมที่เป็นแรงจูงใจในการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป

(6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการและผลประโยชน์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเป็นสิ่งจูงใจและธำรงรักษาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent) ให้อยู่กับมหาวิทยาลัยจนเกษียณอายุราชการทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสามารถในการจ่ายของมหาวิทยาลัย

(7) มุ่งพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และทำงานเชิงรุกมากขึ้นเน้นความเป็นมืออาชีพสำหรับนักบริหารทรัพยากรมนุษย์

2) แผนปฏิบัติการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านบุคลากร

2.1) แผนการปรับโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.2) แผนงานการบริหารบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent) เช่น

- ระบบการวางแผนอัตรากำลังคน (Man Power)
- ระบบการสรรหาคัดเลือกเชิงรุก (Proactive Recruitment Strategy)
- ระบบความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)
- ระบบการบริหารค่าตอบแทน (Compensation Management)
- ระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Appraisal)
- ระบบการจัดการสวัสดิการและผลประโยชน์ (Welfare and benefits)
- ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นเลิศ (HRIS)

2.3) แผนงานพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent) เช่น การแลกเปลี่ยนหรือสลับการทำงานกับหน่วยงานอื่น (Mobility) เช่น มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือบริษัทเอกชนชั้นนำที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตรงสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของมหาวิทยาลัย

2.4) แผนงานพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนโมระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์(Human Resource Management System)

3) การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง (Enhancement of brainpower & concentration of talents)

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างเสริมคุณภาพของบุคลากรประเภทวิชาการให้มีคุณภาพในระดับสูง ซึ่งนับเป็นกำลังที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนระบบและกลไกของการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายทั้งในด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness tourism) และ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future)

3.1) การสรรหาและการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน

เพื่อรองรับการเปิดหลักสูตรทั้งประเภทให้ปริญญาและหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจเป็นบุคลากรทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นตามแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย นอกจากการสรรหาบุคลากรใหม่แล้วมหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรบุคคลประเภทวิชาการซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเดิมด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อร่วมกันส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นมืออาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในยุคปัจจุบัน

จากแนวทางในการสรรหาบุคลากรใหม่และการร่วมใช้บุคลากรที่มีอยู่เดิมในกลุ่มอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยมีแผนการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ชาวไทยภายใต้การสนับสนุนและส่งเสริมโดยศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU Language Center) ให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่มีความเป็นนานาชาติ โดยมีเป้าหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีผลคะแนนการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ B2 ถึง ระดับ C2 ตามเกณฑ์ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) นอกจากนี้ยังมีแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนของบุคลากร

ประเภทวิชาการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติโดยมีเป้าหมายที่ท้าทาย กล่าวคืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรใหม่ ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพทุกคนต้องสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย กลยุทธ์แบบ active learning ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูง เช่น Activity-based learning Experiential learning Project-based learning Thinking-based learning Inquiry-based learning และ Discovery Learning เป็นต้น และอาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework; UK PSF) จาก The Higher Education Academy (HEA) อย่างน้อยในระดับ Fellow (Descriptor 2)

3.2) การยกระดับคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

จากการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้สอนที่กล่าวโดยสรุปในข้อ 1 เป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะ นำพาให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกท่านได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างยิ่งในการพัฒนาตนเองเพื่อการมี คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือแม้แต่การมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ร่วมกับการพัฒนาระบบและกลไกเดิม ของมหาวิทยาลัยที่มีการใช้ขับเคลื่อนอยู่แล้ว เช่น กองทุนมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาเอกทั้งในแต่ต่างประเทศ หน่วยงานวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการแสวงหา ทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศจากแหล่งทุน ภายนอก ตลอดจนการให้ทุนพัฒนา บุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ โดย อย่างน้อยภายใน 5 ปี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิในระดับปริญญา เอกร้อยละ 100 ในขณะที่ภายใน 3 ปี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมี ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในอัตราร้อยละ 100

3.3) การวิจัยเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในศาสตร์

การวิจัยถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลในเชิง วิชาการ และผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพสูงจะนำไปสู่การพัฒนาสังคม และการพัฒนาชาติ บ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าในอนาคต ดังนั้นการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรีจึงจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรประเภทวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญ สูงในการทำวิจัยเพื่อค้นหาวัตถุกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ๆที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนรองรับการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาวิชาชีพเฉพาะที่มหาวิทยาลัยวางเป้าหมายไว้ ให้มี คุณลักษณะที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และบัณฑิตของแต่ละหลักสูตร ได้รับการยอมรับในระดับสากล นอกจากนี้บุคลากรประเภทวิชาการต้องสามารถผลิตงานวิจัยร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกที่ให้ทุนสนับสนุนเพื่อยกระดับการค้นพบองค์ความรู้เฉพาะศาสตร์ อันจะนำไปสู่การเกิดขึ้นของ นวัตกรรมสร้างสรรค์ชนิดใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาศาสตร์สมัยใหม่ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เฉพาะ

หน่วยงานภายในซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงร่วมกับแหล่งทุนภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ คือ สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ให้ความสำคัญในการรวมกลุ่มนักวิจัยของมหาวิทยาลัยร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกในการแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพและแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ บนฐานของการมีบริบทเชิงพื้นที่ซึ่งมีความได้เปรียบด้านจุดยุทธศาสตร์ของประเทศ เช่น การเป็นแหล่งอาหารต้นน้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์สูง และเป็นพื้นที่ที่ความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เป็นต้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นให้บุคลากรทั้งที่เป็นทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัยที่มหาวิทยาลัยมีเดิมอยู่แล้วประกอบกับบุคลากรประเภทวิชาการภายใต้แผนของการสรรหาเข้ามาเพิ่มใหม่ในอนาคต ต้องเป็นบุคคลที่สามารถแสวงหาทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างงานวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตบัณฑิต และการต่อยอดงานวิจัยสู่การเป็นนวัตกรรมทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยต้องเป็นผลงานที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติซึ่งปรากฏในฐานข้อมูลระดับสากล เช่น ฐานข้อมูล ERIC , MathSciNet , Pubmed , Scopus , Web of Science (เฉพาะใน SCIE SSCI และ AHCI) , JSTOR และ Project Muse เป็นต้น และต้องสามารถสร้างผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในอัตรา 1 เรื่อง/คน/ปี ซึ่งผลงานวิจัยที่ผลิตขึ้นนี้จะเป็นช่องทางในการสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนให้ส่งบุคลากรประเภทวิชาการสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นได้อีกด้วย

3.4) การสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้

จากแนวทางการพัฒนาและการสรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพรองรับการผลิตบัณฑิตภายใต้การบริหารงานของหลักสูตรใหม่ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพตามแผนการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยนั้น นอกจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและได้รับการยอมรับ การเพิ่มคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นแล้ว มหาวิทยาลัยยังมีแนวทางในการเพิ่มโอกาสให้บุคลากรประเภทวิชาการได้พัฒนาตนเองอย่างไม่หยุดนิ่ง เพื่อประโยชน์ในการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีศักยภาพสูงเท่าเทียมระดับสากล เช่น การให้โอกาสบุคลากรประจำการในการเพิ่มพูนองค์ความรู้หรือเพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกซึ่งผ่านการปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ให้ได้รับทุนการวิจัยหลังปริญญาเอก (Post-doctoral research) ในสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับในระดับสากลตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรประเภทวิชาการได้รับการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการฝึกอบรมใน

หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรอย่างใดอย่างหนึ่งตามศาสตร์ของตนในสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในระดับชาติและนานาชาติโดยบุคลากรทุกคนต้องได้รับใบรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนเองดังกล่าวอย่างน้อย 1 คน/1 certificate/ปี

2.2.2 ด้านนโยบายและแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยจะประสบความสำเร็จได้นั้น มีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำแผนระบบการเงินและงบประมาณเพื่อเป็นกลไกในการบริหารจัดการด้านการเงิน ให้เหมาะสมและเพียงพอที่จะสนับสนุนพันธกิจต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ ได้แก่ **แนวทางการปรับเปลี่ยนระบบด้านนโยบายและแผน ระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (focused) การบริหารจัดการเพื่อความคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้** การสร้างกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์รายได้และค่าใช้จ่ายของการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากทุกแหล่งเงิน ทั้งจากงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ รวมทั้งเงินรายได้อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยได้รับ มีการนำเงินรายได้ไปจัดสรรอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลทางการเงินที่สามารถแยกค่าใช้จ่ายตามหมวดต่าง ๆ มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบครบทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีผู้ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานทางการเงินต้องสามารถทราบข้อมูลด้านค่าใช้จ่ายทั้งหมด ทั้งด้านผลิตบัณฑิตและวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการพัฒนาบุคลากร รวมถึงการสมทบการเงิน (matching) เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

1) การจัดหาทรัพยากรด้านการเงินและงบประมาณสามารถดำเนินการจัดการได้จาก 3 แหล่ง คือ งบประมาณแผ่นดิน งบประมาณรายได้(เงินบำรุงการศึกษา) และงบประมาณจากการจัดหารายได้ทั้งแหล่งภายในและภายนอกงานบริการวิจัยและนวัตกรรม งานบริการวิชาการ การบริหารทรัพย์สินและรายได้ของหน่วยงานหรือโครงการที่มหาวิทยาลัยจัดตั้งขึ้น เช่น การเช่าพื้นที่ อาคารและห้อง ศูนย์ PBRU Royal Cost Tourism and Thailand Riviera ศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางอาหารและการท่องเที่ยว ศูนย์วิทยาศาสตร์และผลิตภัณฑ์สุขภาพ ในเขตภูมิภาคตะวันตก และศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์และยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหา**แหล่งเงินนอกระบบ**งบประมาณจากภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการในกิจการที่เป็นประโยชน์อย่างสูงสุดของมหาวิทยาลัย เช่น เงินสนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการตั้งมูลนิธิ (มูลนิธิมะริด-สิงขร) และเงินบริจาคต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีเงินนอกงบประมาณที่ก่อให้เกิดรายได้ในรูปแบบอื่น ๆ (สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือสร้างรายได้จากการบริการวิชาการ)

3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้เพื่อความถูกต้องของงบประมาณและนำผลงบประมาณมาปรับปรุงแก้ไข

4) พัฒนาและบริหารจัดการข้อมูลด้านการเงินและงบประมาณด้วยระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการทำงานที่มีความคล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้องและตรวจสอบได้โดยเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านการเงินและงบประมาณ

- 1) แผนพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศการบริหารการเงินและงบประมาณ
- 2) แผนพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อบริหารคลังและพัสดุ
- 3) แผนการจัดหารายได้จากการบริหารทรัพย์สินภายในมหาวิทยาลัย
- 4) แผนการจัดหารายได้จากแหล่งเงินภายนอกงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 5) แผนการจัดหารายได้จากงานบริการวิชาการ
- 6) แผนการจัดหารายได้จากการพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์
- 7) แผนการจัดหารายได้จากงานวิชาการและหลักสูตรระยะสั้น

2.2.3 ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

ปัจจุบันกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการออกมาเพื่อใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรอื่น ๆ เช่น นโยบายการบริหาร การเงิน การคลังและพัสดุ การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ เป็นต้น ซึ่งกฎหมายบางฉบับมีการประกาศใช้มานาน เช่น ข้อบังคับฯ การบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2553 ระเบียบว่าด้วยกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2555 ระเบียบการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยชาวต่างประเทศ พ.ศ. 2556 เป็นต้น และกฎหมายบางฉบับควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและกฎหมายหลักที่ใช้ในการดำเนินการ ดังนั้นแผนการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยต้องมุ่งเน้นการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและประกาศให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงาน

แนวทางการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

- 1) ยกเลิกหรือพัฒนาปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่หมดความจำเป็นหรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งให้เป็นตามบริบทและสถานภาพของมหาวิทยาลัยที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมความเป็นไปได้และข้อจำกัดที่มีอยู่เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของผู้ปฏิบัติ
- 2) สนับสนุนการจัดทำข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่ออกจะต้องอยู่ในขอบเขตที่พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทให้อำนาจไว้โดยดำเนินการให้ถูกต้องในเรื่องของแบบพิธีตามที่กำหนด
- 3) สร้างความเข้าใจนโยบายโดยพิจารณากำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในเรื่องนั้น ๆ ว่ามีอย่างไร ต้องการแก้ไขปัญหาอะไร ด้วยวิธีการอย่างไร ตรวจสอบข้อเท็จจริงและขั้นตอนการปฏิบัติให้ครบถ้วน

4) สร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายให้แก่บุคลากรที่มีหน้าที่ในการทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายตลอดจนสร้างความรับรู้และความเข้าใจแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

- 1) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม
- 2) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่องานบริการวิชาการและจัดหารายได้
- 3) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล เช่น
 - 3.1) ข้อบังคับ/ระเบียบ บริหารงานบุคคลตามสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2) ระเบียบ/ประกาศ การจ่ายค่าจ้างค่าตอบแทนบุคลากรตามสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.3) ประกาศ การจัดสวัสดิการสำหรับบุคลากรตามสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 4) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเกี่ยวกับนักศึกษาและการเรียนการสอน
- 5) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อการบริหารงาน การเงิน การคลังและพัสดุ
- 6) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อการจัดตั้งส่วนงาน/หน่วยงานพิเศษ

2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล

ระบบธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ (governance and management) เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อตรงต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยในภาพรวม หากมหาวิทยาลัยมีกลไกการกำหนดทิศทางที่ดีและก้าวหน้าพร้อมการขับเคลื่อนโดยการบริหารคนที่มีประสิทธิภาพแล้วภารกิจของมหาวิทยาลัยก็สำเร็จลุล่วงไปได้ หากมหาวิทยาลัยมีธรรมาภิบาลที่ดีย่อมสร้างความมั่นคงให้กับประชาธิปไตยและลดการทุจริตประพฤติมิชอบหากหน่วยงานนำมาถือปฏิบัติก็จะนำมาซึ่งการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับมากขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มหาวิทยาลัยจะต้องจัดทำแผนหรือแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาระบบธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ภารกิจ ความโปร่งใสในทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงาน อาจารย์และบุคลากรสนับสนุน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับฯ ว่าด้วยธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย พ.ศ.2564 เพื่อใช้ในการควบคุมภายใน การตรวจสอบและการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพและตามหลักธรรมาภิบาลซึ่งเป็นหลักในการปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นไปตามครรลองคลองธรรม ประกอบด้วยหลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

แนวทางการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านระบบธรรมาภิบาล

1) สนับสนุนดำเนินการปรับหรือแก้ไขระบบธรรมาภิบาลการบริหารมหาวิทยาลัยให้เน้นการทำงานที่โปร่งใส มีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายในทุกๆระดับ ครบตามหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส มีความรับผิดชอบ การบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงคน ตรวจสอบได้ มีส่วนร่วมกับสังคม มีฉันทามติเห็นพ้องต้องกัน (Consensus)

2) สนับสนุนการทำงานที่ยึดนโยบายที่ถ่ายทอดจากระดับสภามหาวิทยาลัยสู่ผู้บริหารทุกระดับ และผู้ปฏิบัติงาน

3) สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านระบบธรรมาภิบาล

- 1) แผนงานพัฒนาระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) แผนงานพัฒนาระบบบริการด้วย e-Service เพื่อสู่องค์กรดิจิทัล
- 3) แผนงานพัฒนาระบบ MIS เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) แผนงานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสารบรรณ

1) แผนปฏิบัติการรายปีของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)

แนวทางการปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัย	แผนการดำเนินงานรายปี					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1) ด้านการบริหารงานบุคลากร						
1) แผนการปรับโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	✓					กองนโยบายฯ สนอ.
2) แผนงานการบริหารบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent)	✓					งานบริหารบุคคล สนอ.
3) แผนงานพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง (Talent)	✓					งานบริหารบุคคล สนอ.
4) แผนงานพัฒนาปรับเปลี่ยนโฉมระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์		✓				งานบริหารบุคคล สนอ.
2) ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ						
1) แผนพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศการบริหารการเงินและงบประมาณ	✓					กองกลาง สนอ.
2) แผนพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อบริหารคลังและพัสดุ		✓				กองกลาง สนอ.
3) แผนการจัดหารายได้จากการบริหารทรัพย์สินภายในมหาวิทยาลัย		✓				กองกลาง สนอ.
4) แผนการจัดหารายได้จากแหล่งเงินภายนอกจากงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	✓					สถาบันวิจัยฯ
5) แผนการจัดหารายได้จากงานบริการวิชาการ		✓				งานพัฒนาท้องถิ่น
6) แผนการจัดหารายได้จากการพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์		✓				สถาบันวิจัยฯ
7) แผนการจัดหารายได้จากงานวิชาการและหลักสูตรระยะสั้น		✓				สำนักส่งเสริมวิชาการ

แนวทางการปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัย	แผนการดำเนินงานรายปี					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
3) ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์						
1) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม	✓					สถาบันวิจัยฯ
2) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับประกาศเพื่องานบริการวิชาการและจัดหารายได้		✓				งานพัฒนาท้องถิ่น
3) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล		✓				งานบริหารบุคคล สนอ.
4) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเกี่ยวกับนักศึกษาและการเรียนการสอน		✓				สำนักส่งเสริมวิชาการ
5) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อการบริหารงาน การเงิน การคลังและพัสดุ		✓				กองกลาง สนอ.
6) แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อการจัดตั้งส่วนงาน/หน่วยงานพิเศษ			✓			สำนักงานอธิการบดี
4) ด้านระบบธรรมาภิบาล						
1) แผนงานพัฒนาระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาล			✓			สำนักงานอธิการบดี
2) แผนงานพัฒนาระบบบริการด้วย e-Service เพื่อสู่องค์กรดิจิทัล			✓			สำนักงานอธิการบดี
3) แผนงานพัฒนาระบบ MIS เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา			✓			งานประกันคุณภาพฯ สนอ.
4) แผนงานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสารบรรณ		✓				กองกลาง สนอ.

2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ระบุความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของสถาบันอุดมศึกษา

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัย ความรู้ และ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุวาระการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งโมเดลนี้จะสำเร็จได้ต้องใช้แนวทางสานพลัง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน สถาบันการศึกษาและ สถาบันวิจัยต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน อุดมศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนรวมถึงเป็นคลังปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืนด้านอาหารและการท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและศักยภาพ ในมิติด้านความเชี่ยวชาญของบุคลากร องค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ภาคีเครือข่าย และแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี พบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษากลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists) ซึ่งมีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งเสริมพลังปัญญาของชุมชนท้องถิ่น เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความใกล้ชิด เกิดการทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists) ด้านอาหารและการท่องเที่ยว เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับคนในชุมชนร่วมกับจังหวัด ส่วนราชการ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง โดยให้ความสำคัญกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อชุมชน มีการศึกษาความต้องการหรือมีการระบุปัญหาของชุมชนที่ต้องการแก้ไขให้ชัดเจน และให้ผู้นำและเครือข่ายชุมชนเป็นกลไกหลักในการร่วมดำเนินการซึ่งในกระบวนการพัฒนาจะต้องใช้องค์ความรู้ ผลงานวิจัยนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่มีอยู่ นำไปปรับใช้อย่างเหมาะสม

ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภายในปี 2569 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตครู อาหารท่องเที่ยว สุขภาพและเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล โดยมีพันธกิจ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของ

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม 3) วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรมแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 4) น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติและเผยแพร่สู่สากล และ 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีแนวคิดในการสร้างอัตลักษณ์และจุดยืนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) การพัฒนามหาวิทยาลัยที่โดดเด่นด้านอาหารการท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดตำแหน่งความโดดเด่นของมหาวิทยาลัยด้านอาหารและการท่องเที่ยว ตั้งแต่อาหารที่อยู่ต้นทาง อาทิ มาตรฐานอาหารอาหารปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ อาหารแปรรูป และอาหารที่ไปถึงผู้บริโภค ภายใต้แนวความคิด Form Farm to Table สู่การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการจัดทำโดยการนำนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ (พ.ศ. 2565 – 2569) ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 กำหนดให้ “มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปปะ วิทยาความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน” โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู และดำเนินการให้เป็นไปตามภาระหน้าที่ในมาตรา 8 รวมถึงการทบทวนกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2579 แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทพัฒนาการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก (The Royal Coast/Thailand Riviera) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

1) แนวคิดการนำแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศด้านการจัดการคุณภาพบัณฑิต

1.1) การทบทวนและพัฒนาอัตลักษณ์และจุดยืนของมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตและรายได้ของมหาวิทยาลัยสู่การพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน

ด้วยบริบทพื้นที่ภูมิภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศเป็นหุบเขา ที่ราบลุ่มน้ำ และชายฝั่งทะเล เป็นแหล่งทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์และประมง มีพืชพันธุ์ผลผลิตทางการเกษตรที่มีความเป็นเอกลักษณ์เชิงพื้นที่ส่งไปจำหน่ายทั่วโลก เช่น กล้วยหอม มะนาว รวมถึงมะพร้าว ซึ่งเป็นมะพร้าวน้ำหอมเป็นสินค้าส่งออก เป็นต้น และมีพื้นที่ติดชายฝั่งอ่าวไทยจึงเป็นแหล่งอาหารทะเล และแหล่งผลิตเกลือที่ใหญ่ที่สุดในประเทศเป็นแหล่งปลาทะเลสำคัญของโลกที่มีการจำหน่าย/แปรรูปอาหารทะเลไปทั่วโลก ในขณะที่เดียวกันภูมิภาคตะวันตกยังเป็นประตูสู่ภาคใต้ ซึ่งนโยบายของรัฐบาลมีการจัดทำแผนพัฒนาการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) และมีแนวทางการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวคือ เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานของเอกลักษณ์จังหวัด ซึ่งประกอบไปด้วย จังหวัดต่าง ๆ ได้แก่ จังหวัดระนอง ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและการส่งเสริมสุขภาพ จังหวัดชุมพร ศูนย์กลางการท่องเที่ยวกิจกรรมทางน้ำและการท่องเที่ยวเชิงกีฬา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงพักผ่อนและนันทนาการ จังหวัดสมุทรสงครามและจังหวัดสมุทรสาคร ศูนย์กลางการท่องเที่ยวในแหล่งธรรมชาติและอุตสาหกรรมทางทะเล และจังหวัดเพชรบุรี ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติ ที่มีความโดดเด่นทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม วัด วัง เป็นแหล่งอารยธรรมและวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก อาทิ วังที่ต้อนรับอาคันตุกะในประเทศ โดยเฉพาะในประเทศทวีปยุโรปและทวีปต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติหลากหลาย อาทิ อุทยานแห่งชาติแก่งกระจานทรัพยากรชายฝั่งทะเลอ่าวไทย อีกหนึ่งสิ่งสำคัญคือเพชรบุรีเป็นแหล่งของอาหารทั้งคาวและอาหารหวาน เนื่องจากเป็นแหล่งทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์ ทั้งยังได้ชื่อว่าเป็น “ดินแดนแห่งศาสตร์พระราชาราช” เนื่องด้วยมีโครงการพระราชดำริมาก ที่เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาวิถีวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว คือ เป็นเมืองท่องเที่ยวของ ASEAN และแหล่งศึกษาดูงาน ประชุม/สัมมนาสำคัญระดับประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม เตรียมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับภาคการท่องเที่ยว พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งท่องเที่ยวและสร้างกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวและยังเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผลจากการทบทวนพื้นที่ความรับผิดชอบจากเดิมพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย มีพื้นที่รับผิดชอบ 2 จังหวัด คือจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อตอบโจทย์เชิงพื้นที่ในเขตภูมิภาคตะวันตกและนโยบายของรัฐบาลมีการจัดทำแผนพัฒนาการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) จึงมีแนวคิดในการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี งานวิจัย และนวัตกรรมต่าง ๆ ตลอดจนถึงแบบความสำเร็จ สู่การขยายพื้นที่ตั้งแต่จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง

1.2) การมุ่งสู่มหาวิทยาลัยกลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ชาติและศักยภาพตามบริบทเชิงพื้นที่

แนวคิดการสร้างอัตลักษณ์และจุดยืนของมหาวิทยาลัยวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนา มหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) นี้มุ่งสู่การ “สืบสาน รักษา ต่อยอด” การพัฒนามหาวิทยาลัยที่โดดเด่นด้านอาหารการท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดตำแหน่งความโดดเด่นของมหาวิทยาลัยด้านอาหารและการท่องเที่ยว ตั้งแต่อาหารที่อยู่ต้นทาง อาทิ มาตรฐานอาหาร อาหารปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ อาหารแปรรูป และอาหารที่ไปถึงผู้บริโภค ภายใต้แนวความคิด Form Farm to Table สู่การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

จากศักยภาพต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นการบริหารวิชาการที่ผ่านมาได้มีการกำหนดบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของภูมิภาคตะวันตกและแผนพัฒนาการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) และตอบโจทย์ของประเทศดังนี้

1.2.1) ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรความโดดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและรูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนตอบโจทย์ยุทธศาสตร์และศักยภาพตามบริบทเชิงพื้นที่

จากแนวคิดเดิมการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนเป็นกลุ่มคลัสเตอร์เพื่อบูรณาการข้ามศาสตร์ประกอบด้วย 7 กลุ่มคลัสเตอร์ โดยกลุ่มคลัสเตอร์ทางด้าน Food, Tourism and Hospitality Cluster (for Identity of University and South Central Region) เป็นแกนหลักของมหาวิทยาลัยสู่การปรับกระบวนการเรียนรู้ ที่บูรณาการศาสตร์ กับคลัสเตอร์อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี และเทคโนโลยีดิจิทัล คลัสเตอร์การประกอบการทางธุรกิจ คลัสเตอร์วิทยาการสุขภาพ คลัสเตอร์สุนทรียศาสตร์ และคลัสเตอร์วิชาชีพครู เพื่อการสร้างและพัฒนาคนที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น

1.2.2) ด้านการจัดการคุณภาพบัณฑิต การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

(1) ด้านการจัดการคุณภาพบัณฑิตด้วยการยกระดับระบบการบริหารคุณภาพมหาวิทยาลัยโดยใช้ Global/Local Benchmark และ World/Thailand Rankings

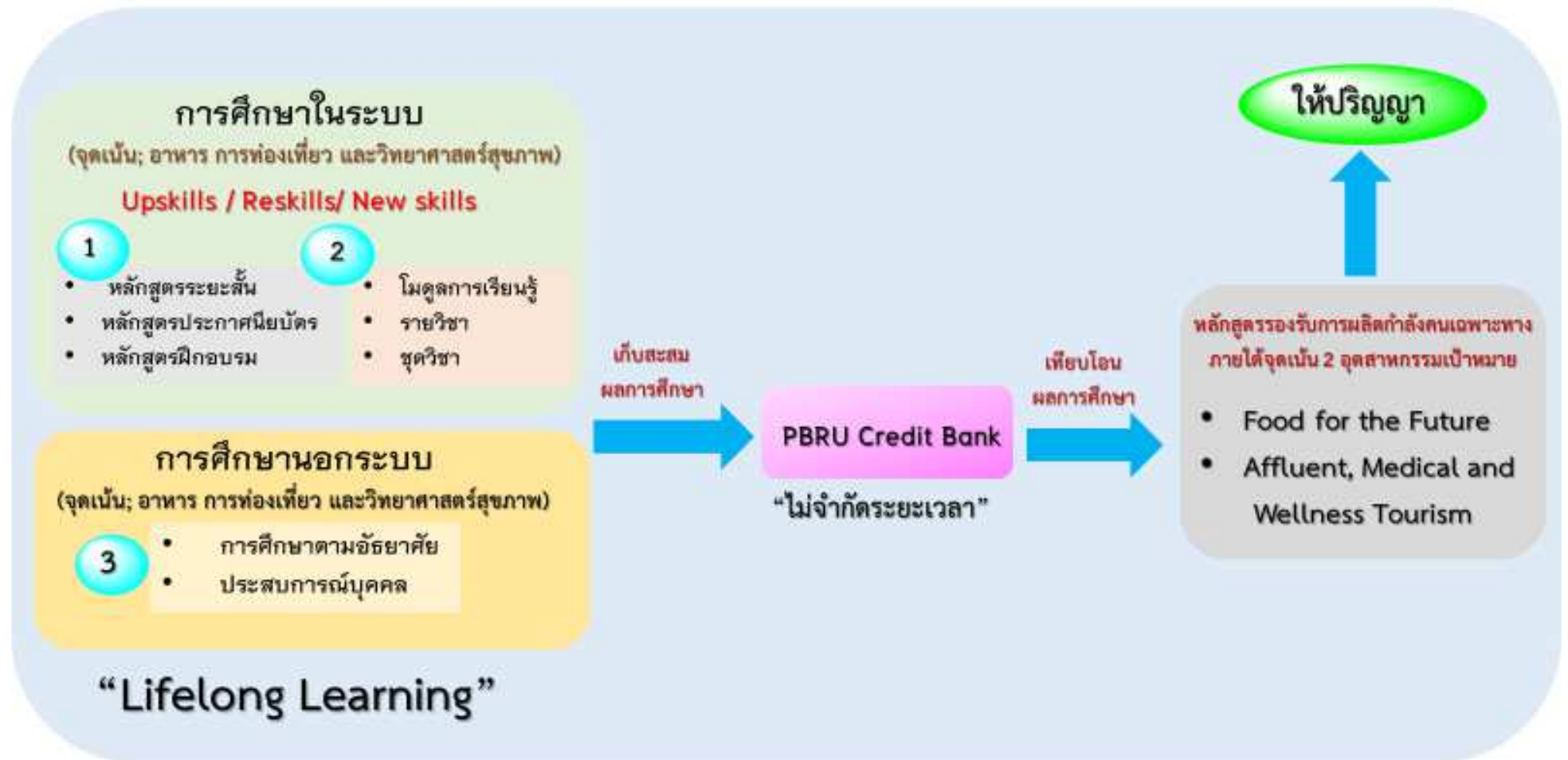
(1.1) การจัดการคุณภาพบัณฑิตกลุ่มคลัสเตอร์ทางด้าน Food, Tourism and Hospitality Cluster โดยการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันเป็นที่ยอมรับในระดับชาตินานาชาติ (World Rankings : Time Higher Education/QS)

(1.2) การจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้านความโดดเด่นอาหารและการท่องเที่ยว (Benchmarking)

(1.3) มหาวิทยาลัยยังมุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนสาธิตเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นสู่การขยายโรงเรียนสาธิตเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการ(ระดับประถม) เพื่อขยายโอกาสให้ท้องถิ่นและลดความเหลื่อมล้ำ

(2) ด้านการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปรับระบบการศึกษา Degree, Non-Degree และระบบคลังหน่วยกิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามนโยบายการพลิกโฉม มุ่งเน้นการจัดการศึกษารองรับแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายที่ 1 “กำลังคนมีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างระบบการจัดการศึกษาทั้งแบบการผลิตบัณฑิต (Degree) และการพัฒนากำลังแรงงาน (Non-Degree) ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับหน่วยงาน

ภาคสังคม ภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันวิชาการทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Equality in access) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การพัฒนาประชากรวัยแรงงานให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน (Re Skills, Up Skills & New Skills) ดังนั้น ระบบคลังหน่วยกิตจึงเป็นเป็นระบบการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่มหาวิทยาลัยเร่งดำเนินการในแผนการพลิกโฉมควบคู่กับการจัดการศึกษาระบบปกติ โดยมีกรอบแนวคิดของการจัดการศึกษาดังแสดงในรูปภาพที่ 9



รูปภาพที่ 9 กรอบแนวคิดการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตรองรับการผลิตบัณฑิต
หรือกำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

(2.1) หลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิต

(2.1.1) หลักสูตรให้ปริญญา (Degree program)

หลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตที่จะรองรับการให้ปริญญาแก่ผู้เรียนในอนาคต เป็นไปตามแนวทางในประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 และประกาศฉบับที่ 2 ปี พ.ศ. 2563 ซึ่งมีแผนครอบคลุมประเภทของหลักสูตรทั้ง 3 ประเภท ได้แก่

- หลักสูตรเดิมของมหาวิทยาลัยที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีระบบการเรียนการสอนตามระบบคลังหน่วยกิต

ซึ่งมหาวิทยาลัยเล็งเห็นความสำคัญของการเป็นหลักสูตรเดิมแต่ยังสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญถือเป็นหลักสูตรฐานกำลังผลิตบุคลากรวิชาชีพและสาขาวิชาจำเพาะที่ยังคงมีความสำคัญต่อการเสริมแรงให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำสังคมโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้วยการบูรณาการศาสตร์” ประกอบด้วย 5 หลักสูตร 10 สาขาวิชา ดังแสดงในตาราง

หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	1. อาหารและโภชนาการ ประยุกต์	ศิลปศาสตรบัณฑิต	1. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการระหว่างประเทศ
	2. เทคโนโลยีและศิลปะการประกอบอาหาร	การแพทย์แผนไทยบัณฑิต	2. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
	3. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	การแพทย์แผนไทย
	4. เกษตรศาสตร์	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์
5. สัตวศาสตร์			
6. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร			

- หลักสูตรที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นใหม่กับสถาบันอื่น ๆ

หลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั่วประเทศ โดยเน้นการพัฒนากำลังคนในอนาคตที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- หลักสูตรใหม่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีพัฒนาขึ้น

เพื่อให้แผนการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยเป็นไปในทิศทางของการผลิตบัณฑิตวิชาชีพและสาขาจำเพาะด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ อย่างแท้จริง ดังนั้นหลักสูตรใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้นตามแผนการพลิกโฉมทุกหลักสูตรจะรองรับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้แก่

- 1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอุตสาหกรรมอาหารสุขภาพ
- 2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมอาหารแห่งอนาคตและธุรกิจ
- 3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการเกษตรสมัยใหม่
- 4) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาคบริการและท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (นานาชาติ)
- 5) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการ (นานาชาติ)
- 6) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร English Medium Instruction)
- 7) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบูรณาการสุขภาพและความงาม
- 8) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการสมุนไพรและธุรกิจ

(2.1.2) หลักสูตรพัฒนากำลังแรงงาน (Non-degree program)

หลักสูตรแบบ non-degree ที่มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นมีทั้งหลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรประกาศนียบัตร ซึ่งรองรับการพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีทักษะการทำงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ดังนี้

1.1.1 หลักสูตรด้านอาหาร เช่น

- 1) การผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อธุรกิจขนาดย่อม
- 2) อาหารแห่งโลกอนาคต
- 3) การจัดการฟาร์มสัตว์อารมณ์ดีในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) แนวโน้มการตลาดและการจัดการงานเกษตร
- 5) นวัตกรรมพลังงานทางเลือกและการจัดการฟาร์ม
- 6) ไบโอบีโคโนโทรลและการเกษตรสมัยใหม่
- 7) ผู้ประกอบการอาหารไทยสร้างสรรค์
- 8) ผู้ประกอบการอาหารตะวันตก
- 9) นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพ
- 10) ศิลปะและการออกแบบบรรจุภัณฑ์อาหารมีอาชีพ

1.1.2 หลักสูตรด้านการท่องเที่ยวและบริการ เช่น

- 1) การท่องเที่ยวและบริการในยุคปกติวิถีใหม่
- 2) Food Event & Coffee Art
- 3) การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
- 4) การจัดการการท่องเที่ยววิถีเกษตร

- 5) บุคลิกภาพและจิตวิทยาการบริการในยุคปกติวิถีใหม่
- 6) กลยุทธ์การเพิ่มยอดขายห้องพักรวมขนาดเล็กและขนาดกลาง
- 7) ผู้ประกอบการร้านอาหารยุคใหม่
- 8) งานจัดการธุรกิจ MICE
- 9) ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคเทศก์มืออาชีพ
- 10) การจัดการต้นทุนอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและรีสอร์ท

1.1.3 หลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น

- 1) การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต
- 2) การพยาบาลผู้ป่วยระบบหัวใจและหลอดเลือด
- 3) การพยาบาลผู้สูงอายุ
- 4) ผู้บริหารทางการพยาบาลยุคใหม่
- 5) ธุรกิจสถานพยาบาลในยุคปกติวิถีใหม่
- 6) การพยาบาลและพยาบาลผู้ประกอบการ
- 7) ศาสตร์การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
- 8) ศาสตร์การนวดเพื่อบรรเทาและรักษาอาการ
- 9) สัมผัสบำบัดแบบเนิร์ฟแอสซิสต์ (Nerve Assist)
- 10) ผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทยและการประกอบอาชีพ

(3) การขยายศักยภาพด้านการพัฒนาสมรรถนะ นักศึกษา/บุคลากร ศิษย์เก่า และบุคลากรทุกช่วงวัย ในพื้นที่มหาวิทยาลัยได้มีการจัดตั้งโรงเรียนการอาหารนานาชาติเพชรบุรีที่มีศักยภาพด้านการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านอาหาร เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และศูนย์ทดสอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพด้านอาหารประกอบด้วย 2 ศูนย์ คือ ศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยประเมินสมรรถนะวิชาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนเป็นศูนย์เรียนรู้ที่สามารถพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ เพื่อ Reskill Upskill และ Newskill ให้กับนักศึกษา บุคลากรศิษย์เก่า และบุคลากรในพื้นที่ อาทิ หลักสูตรช่างฝีมืออาหารไทย หลักสูตรขนมอบ หลักสูตรขนมควาว-หวาน เพชรบุรี การอบรมสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร การอบรมสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้ประกอบกิจการอาหาร เป็นต้น

(4) School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts เป็นการปรับภาพลักษณ์และโครงสร้างจากส่วนหนึ่งของการตอบโจทย์วิสัยทัศน์ PBRU Food and Tourism และเพื่อการนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่ผลิตบัณฑิตมุ่งเน้นด้านการอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ และเป็นกลไกสำคัญของการมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านการอาหาร การท่องเที่ยววิทยาศาสตร์สุขภาพ และอุตสาหกรรมบริการและอาหารที่สอดคล้องกับการที่จังหวัดเพชรบุรีได้รับการขนานรับให้เป็นเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหาร (City of Gastronomy) ประจำปี 2564 หรือ UNESCO Creative Cities Network (UCCN)

School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts ได้รับการวางแผนเพื่อการผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะความเป็นผู้นำในอุตสาหกรรมบริการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนรวมถึงองค์กรที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนากำลังคนเฉพาะทางตามบริบทเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการเรียนการสอนด้านการอาหาร การท่องเที่ยวที่มีการบูรณาการร่วมกับศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และอุตสาหกรรมบริการและอาหารเป็นสำคัญ

พัฒนาการของ School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts

School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts ได้มีการวางรากฐานโดยมุ่งเป้าไปที่การเป็นแหล่งรวมของชนทุกระดับชั้นด้านการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมบริการและอาหาร ตลอดทั้งการบูรณาการกับศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและได้รับการประเมินผลในเชิงบวกจากผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาจะประกอบไปด้วย

(4.1) การวางแผนพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนผ่านโปรแกรมการเรียนการสอนการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการออกแบบหลักสูตรและประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แล้วร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(4.2) การใช้ทรัพยากรบุคคลสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการที่มีความเป็นมืออาชีพจากทั้งภายในและภายนอก

(4.3) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการเครือข่ายโดยเฉพาะในพื้นที่อำเภอชะอำ อำเภอหัวหิน (Royal Coast Tourism)

(4.4) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ผ่านกระบวนการ English-Medium Instruction (EMI) บนฐานของการศึกษาแบบ Outcome-based Teaching and Learning (OBTL)

ผ่านเครื่องมือมาตรฐานอาเซียน (Competency Standards in ASEAN Country Members) และเกณฑ์สมรรถนะ (Performance Criteria) ด้านการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมบริการและอาหารและการออกแบบให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และทัศนคติ (Attitude) สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาและผู้เรียนสามารถปฏิบัติการได้ตามหลัก 3Ps ได้แก่ การนำเสนอผลงาน (Presentation) การปฏิบัติการ (Practice) และ ผลิตภัณฑ์ (Product)

ดังนั้นภายใต้การดำเนินการของ School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts จะตอบสนอง Sustainable Development Goal (SDGs) และ Sustainable Community Development Concept (SCDs) ด้านอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว ประกอบไปด้วยตัวอย่างของหลักสูตรทั้งประเภทที่ให้ปริญญาและหลักสูตรระยะสั้นที่มุ่งเน้นด้านอาหารและการท่องเที่ยว ได้แก่

(4.1.1) หลักสูตรให้ปริญญา (Degree programs) เช่น

- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและศิลปะการประกอบอาหารนานาชาติ
- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจร้านอาหาร โรงแรมที่พัก และการบริการ
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและโภชนาการประยุกต์
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร

(4.1.2) หลักสูตรระยะสั้น (Non-degree programs) เช่น

- การประกอบอาหารเชิงพาณิชย์
- ศิลปะการผลิตขนมหวาน
- ช่างฝีมือขนมอบและเบเกอรี่
- ช่างฝีมืออาหารไทย
- การจัดการอาหารและเครื่องดื่มและธุรกิจบริการ
- การประกอบอาหารนานาชาติ
- การผลิตขนมอบ เครื่องดื่มและการบริหารร้านกาแฟเบื้องต้น
- ธุรกิจเครื่องดื่มและกาแฟ
- การจัดการร้านอาหารสำหรับผู้ประกอบการ

- ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบริการ
- การจัดการร้านอาหารไทยในต่างประเทศ
- การประกอบอาหารไทย
- อาหารว่างและขนมหวานไทยเชิงพาณิชย์

2) แนวคิดการนำแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ ด้านการจัดการคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อสังคม ศิลปวัฒนธรรมและบริการวิชาการ

การนำแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ ด้านการจัดการคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อสังคม ศิลปวัฒนธรรมและบริการวิชาการ มีกระบวนการ ดังนี้

2.1) ด้านวิจัยการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มุ่งเป้าตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และแผนยุทธศาสตร์ทุกระดับ ให้มีผลกระทบและใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง นำไปสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมและเชิงพาณิชย์

ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมมีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตอบโจทย์การตามบริบทพื้นที่เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสู่มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับคุณภาพการเกษตรปลอดภัย/เกษตรอินทรีย์สู่มาตรฐานสากล และสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร/อาหารในเขตภูมิภาคตะวันตก และเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) ในด้านต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาเพิ่มผลผลิตเกษตรปลอดภัย ในส่วนของ พืชเศรษฐกิจ (ตาลโตนด, เกล็ดทะเล, กล้วย, มะนาว, ข้าว, มะพร้าว, สับปะรด และ ชมพู) สัตว์เศรษฐกิจ (แพะ, ไก่พื้นเมือง และ โคเนื้อ) และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อคุณภาพด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและ สารชีวภัณฑ์ การพัฒนาระบบฟาร์มอัจฉริยะ (IoT) เพื่อควบคุมคุณภาพพื้นที่เกษตรปลอดภัย/อินทรีย์ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแปรรูป พืชเศรษฐกิจ สัตว์เศรษฐกิจ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร/ผลิตภัณฑ์อาหารและบรรจุภัณฑ์ การใช้พลังงานทางเลือกในการพัฒนาทางการเกษตรปลอดภัย/อินทรีย์ พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานชีวมวล การส่งเสริมการตลาดและพัฒนาช่องทางการตลาดยุคธุรกิจดิจิทัล

ด้านการยกระดับคุณภาพอาหารและอาหารพื้นถิ่นสู่มาตรฐาน สร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าอาหารและอาหารพื้นถิ่นในเขตภูมิภาคตะวันตกและเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งตะวันตก (The Royal Coast/Thailand Riviera) มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการผลิตและแปรรูปอาหาร อาหารพื้นถิ่น ขนมไทย และเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์ ด้านการเพิ่มมูลค่าและการตลาดให้กับสินค้า OTOP และวิสาหกิจชุมชนเอกลักษณ์อาหารเมืองเพชร ในเส้นทาง (Routes) ของการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัด เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานด้านการยกระดับมาตรฐานด้านอาหารตลอดห่วงโซ่คุณค่า ด้านการพัฒนาตำรับเมนูสร้างสรรค์/เมนูอาหารเอกลักษณ์ท้องถิ่น ด้านการตลาดและพัฒนาช่องทางการตลาดยุคธุรกิจดิจิทัล เป็นต้น

ด้านท่องเที่ยวและธุรกิจบริการ มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพการท่องเที่ยว และศักยภาพของชุมชนด้านการท่องเที่ยวและบริการให้เกิดความสมดุลและยั่งยืนในเขตภูมิภาคตะวันตกและตลอดเส้นทาง The Royal Coast สู่อุทยาน Thailand Riviera ในประเด็นต่อไปนี้ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Health Tourism) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรม (Nostalgia Tourism : การท่องเที่ยววิถีวิถีหาดอดีต) การท่องเที่ยวทางทะเล (Marine Tourism) การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (Wildlife Tourism, Bird Watching, Whale Watching) การท่องเที่ยวเชิงชาติพันธุ์ (Ethnic Tourism, Karen Minority Groups) การท่องเที่ยวเชิงศาสนาและจาริกแสวงบุญ (Religion Pilgrimage and Tourism) การท่องเที่ยวตามเทศกาลและงานประเพณีรื่นเริง (Festivity Tourism) และ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร (Agriculture Tourism)

ด้านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเชื่อมโยงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาในเขตภูมิภาคตะวันตกและ ตลอดเส้นทาง Royal Coast สู่อุทยาน Thailand Riviera การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และผลักดันโครงการสร้างสุขภาพด้วยสมุนไพรท้องถิ่นควบคู่โครงการอาหารเป็นยาและนวดตำรับเมืองเพชร การพัฒนาบุคลากร ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ การพัฒนาสินค้าและบริการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรม การพัฒนา/ยกระดับผ้าเอกลักษณ์พื้นถิ่น อาทิ ลายผ้าทวารวดี หุ่นนาป่าตาล (ลายผ้าเอกลักษณ์จังหวัดเพชรบุรี) ครอบครัวยุโรป (ลายผ้าเอกลักษณ์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) เส้นทางท่องเที่ยวปลาทุ กุ้งชาติพันธุ์ (ผ้าไทยทรงดำ ผ้าไทยพวน และ ผ้ากระเหรี่ยง) โดยเพิ่มศักยภาพของศูนย์ Royal Coast สู่อุทยาน Thailand Riviera และ ศูนย์วิจัยสังข - มะริดศึกษา

2.2) ด้านการปรับปรุงและพัฒนาระบบกลไกงานวิจัย นวัตกรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

การพัฒนาระบบกลไกการส่งเสริมขีดความสามารถของนักวิจัย และพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยทุกระดับ ระบบกลไกการหารายได้จากงานวิจัย นวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี : การพัฒนาระบบการบริหาร การจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ตลอดจนส่งเสริมวิจัยและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ และการสร้างรายได้ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) สู่อุตสาหกรรมหรืออุตสาหกรรมสร้างสรรค์ รวมทั้งการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนอย่างยั่งยืน ตลอดจนการพัฒนาระบบบริหารกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะทาง/กลุ่มวิจัยภายในมหาวิทยาลัยตามกลุ่มยุทธศาสตร์ และจุดเน้นมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้และแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมผ่านสถาบัน ศูนย์วิจัยและศูนย์เฉพาะทางต่าง ๆ อาทิ รายได้และแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมผ่านสถาบัน ศูนย์วิจัยและศูนย์เฉพาะทางต่าง ๆ อาทิ

2.2.1) สถาบันวิจัยเฉพาะทางด้านอาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ภูมิภาคตะวันตก อาทิ ศูนย์การเรียนรู้การเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ AIC จังหวัดเพชรบุรี (ร่วมกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์) ซึ่งประกอบด้วย 2 ศูนย์ คือ ศูนย์ความเป็นเลิศเกษตรอินทรีย์ และศูนย์

ความเป็นเลิศเกลือทะเลไทย ศูนย์ Royal Coast สู่ Thailand Riviera คลินิกการแพทย์แผนไทย ศูนย์กัญชา ศาสตร์และผลิตภัณฑ์สุขภาพ ในเขตภูมิภาคตะวันตก ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่บูรณาการพันธกิจ สัมพันธ์และยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

2.2.2) สถาบันพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาภูมิภาคตะวันตก

2.2.3) สถาบันพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี อาทิจ ศูนย์นวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนรู้ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล ศูนย์วิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงานทดแทน ศูนย์เทคโนโลยีดาวเทียมขนาดเล็ก

2.2.4) สถาบันศิลปวัฒนธรรมพริบพรี-คีรีขันธ์เพื่อการสร้างสรรค์เศรษฐกิจและสังคม อาทิจ สถาบันช่างเมืองเพชรและศิลปะร่วมสมัย ศูนย์วิจัยสิงขร – มะริดศึกษา

2.2.5) สถาบันพัฒนาบุคลากรแห่งอนาคต (Career for the Future Academy) อาทิจ ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์ ศูนย์กีฬาและนันทนาการ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ศูนย์ทดสอบสมรรถนะสาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์

โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ใช้กลไกการพัฒนากำลังคนด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสังคมและของประเทศ นำไปสู่การวิจัยขั้นแนวหน้าของประเทศ ดังตารางต่อไป

ตารางที่ 2 กลไกการพัฒนากำลังคนด้านการวิจัยและนวัตกรรม

กลไกการพัฒนา	รายละเอียดการดำเนินงาน
พัฒนากำลังคนด้านอาหาร การท่องเที่ยว และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ตาม จุดเน้นของมหาวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรนวัตกรรมสร้างบัณฑิตด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีทักษะสูงในศตวรรษที่ 21 2. หลักสูตรระยะสั้น-ยาว สร้างบุคลากรและนักวิจัยด้านอาหาร การท่องเที่ยว และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3. พัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจ และผู้ประกอบการด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้มีความสามารถการแข่งขันระดับประเทศ 4. นวัตกรรมอาหารอัตลักษณ์เพื่อสุขภาพทุกช่วงวัยแห่งอนาคตบนแพลตฟอร์มความร่วมมือระดับอุตสาหกรรม 5. วิจัยและต่อยอดภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นถิ่นให้มีมูลค่าสูง 6. ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพวิถีใหม่แบบเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 7. วิจัยพัฒนาคุณภาพชีวิตทางสังคมทุกช่วงวัยด้วยนวัตกรรมทางสุขภาพของมหาวิทยาลัย
สร้างและผลิตกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากรเพิ่มขึ้น ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ 2. พัฒนาระบบประมาณการและวางแผนความต้องการกำลังคนของระบบวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการของมหาวิทยาลัย

กลไกการพัฒนา	รายละเอียดการดำเนินงาน
	<p>3. พัฒนาระบบในการสร้างและสนับสนุนเส้นทางอาชีพนักวิจัยและความต่อเนื่องของการวิจัย</p> <p>4. พัฒนาระบบและกลไกดึงดูดที่สนับสนุนการเคลื่อนย้ายบุคลากรวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัย</p>
<p>ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อสร้างบัณฑิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skills) และการเพิ่มทักษะ (Re-skills)</p>	<p>1. ระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่สนับสนุนให้บุคลากรมีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต สามารถปรับตัวจากผลกระทบอย่างฉับพลัน (Disruption) ของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี รูปแบบธุรกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการเสริมทักษะใหม่ และใช้เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้สำหรับแต่ละช่วงวัย ที่เกิดจากผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>3. พื้นที่หรือนิเวศการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตโดยเฉพาะเยาวชน เพื่อเสริมการมีทักษะแห่งอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้านวิจัยอาหาร การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์สุขภาพ และนวัตกรรม</p> <p>4. ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มหรือ Virtual ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย เพื่อยกระดับศักยภาพกำลังคนในรูปแบบการเพิ่มทักษะ (Re-skills) การพัฒนาทักษะ (Up-skills) การเพิ่มทักษะใหม่ (New-skills) และการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. ระบบพัฒนากำลังคนร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคเอกชน เพื่อพัฒนาบัณฑิตและผู้ได้รับการฝึกอบรมที่มีทักษะและคุณลักษณะตรงกับที่ตลาดงานของประเทศต้องการโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรม</p>
<p>ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้าและการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ</p>	<p>1. การส่งเสริมการวิจัยพื้นฐานที่นำไปสู่การค้นพบสิ่งใหม่ตอบสนองความต้องการการพัฒนาของสังคมและความท้าทายที่เกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2. ทุนวิจัยพื้นฐานและทุนวิจัยรายได้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) ที่มีผลงานตีพิมพ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ</p> <p>3. การพัฒนาผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมตามกรอบวิจัยของมหาวิทยาลัย</p> <p>4. โครงการวิจัยมุ่งทรัพย์สินทางปัญญา ได้ยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญาขององค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม</p> <p>5. โครงการวิจัยร่วมกับกลุ่มวิจัยสำคัญของโลกหรือจำนวนโครงการที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานให้ทุนสำคัญของโลก</p>
<p>พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ</p>	<p>1. การวิจัยร่วมและร่วมลงทุนวิจัยกับต่างประเทศ</p> <p>2. การพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>3. การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีความร่วมมือระหว่างองค์กร</p> <p>4. การพัฒนาศูนย์ต้นแบบนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) จากศูนย์เรียนรู้ (โป่งสลอด โมเดล)</p>

2.3) การเร่งรัดและยกระดับการถ่ายทอดและการให้บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมโครงการพระราชดำริที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

การก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นยั่งยืนด้วยวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ มีการพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริม สนับสนุนการประสานความร่วมมือร่วมกับท้องถิ่น และเครือข่ายทุกภาคส่วน ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม ในหลากหลายรูปแบบเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนของ ท้องถิ่น และสังคม โดยมีโมเดลในการพัฒนา คือ 1 คณะหนึ่งอำเภอโดยน้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและยังได้สืบสาน รักษา และต่อยอด ด้วยแนวทางของรัชกาลที่ 10 ปัจจุบันจนทำให้การพัฒนาท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ เพราะสามารถสร้างและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในแต่ละท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยไปพัฒนา มีมหาวิทยาลัยมีชุมชนในพื้นที่ทั้งสิ้น 38 ชุมชนและมีการพัฒนาชุมชนต้นแบบจำนวน 10 ชุมชน

ด้านการพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้ประกอบการท้องถิ่น และวิสาหกิจชุมชนมีการดำเนินการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP ของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ โดยการยกระดับผลิตภัณฑ์เดิมที่มีอยู่ในชุมชนให้ดีขึ้น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ปรับบรรจุภัณฑ์ให้มีคุณภาพ ทันสมัยตอบโจทย์ผู้บริโภค รวมถึงการพัฒนาแผนธุรกิจ แผนการตลาดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการค้าในธุรกิจ พัฒนาช่องทางทางการจัดจำหน่ายให้ครอบคลุม นอกจากนั้นยังมีการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ OTOP ในรูปแบบ AR และพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่ายเชิงพาณิชย์

2.4) ด้านการพัฒนาชุมชนนวัตกรรมต้นแบบด้านการพัฒนาท้องถิ่นโดยการบูรณาการนำนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) ที่เป็นองค์ความรู้จากการวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์เชิงพื้นที่ของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษารวมทั้งร่วมกับเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่นทุกภาคส่วน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาท้องถิ่น ที่ทางการสร้างอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ สิ่งแวดล้อมและการศึกษาของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.5) การนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่นตามจุดเน้นบริบทพื้นที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของชุมชนและท้องถิ่น

2.6) การพัฒนาขีดความสามารถและบ่มเพาะด้านนวัตกรรมให้กับ ชุมชน ผู้ประกอบการสังคม (Social Entrepreneur) และผู้ประกอบการในท้องถิ่น ที่นำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับชุมชนและท้องถิ่น

2.7) การพัฒนาศูนย์ต้นแบบนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) จากศูนย์เรียนรู้ (โป่งสลอด โมเดล) พื้นที่ที่เป็นวิทยาเขตที่พัฒนาด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรตลอดจนชุมชนท้องถิ่นร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

2.7.1) ศูนย์เรียนรู้ (โป่งสลด โมเดล) เป็นพื้นที่ที่เป็นวิทยาเขตที่ถูกพัฒนาเป็นต้นแบบนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) ที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา จากศักยภาพด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่บูรณาการศาสตร์ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ ในระยะ 5 ปี ต่อไป โดยการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร ตลอดจนชุมชน ท้องถิ่นร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม วิจัยพัฒนานวัตกรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้อนุรักษ์ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำทุนปัญญาทางสังคมต่อยอดสร้าง มูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น และยังมีการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์จากการรวบรวมพรรณพืชท้องถิ่น ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ซึ่งมีการดำเนินการขยายพันธุ์เพื่อการอนุรักษ์และเป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แนวคิดศูนย์เรียนรู้ (โป่งสลด โมเดล) จะเป็นต้นแบบนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) ที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชนในด้านเศรษฐกิจสู่การพัฒนาต้นแบบศูนย์เรียนรู้เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เส้นทางท่องเที่ยวชุมชนเขาวังสู่เขาแดนและแหล่งเรียนรู้และท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีสู่ผลิตภัณฑ์ชุมชนตาลโตนดครบวงจร ด้านภูมิปัญญาและสมุนไพร การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวในพื้นที่วิทยาเขต เป็นต้น ด้านสังคมมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะภาคีเครือข่ายและสุขภาวะ ด้านสิ่งแวดล้อมเป็นการพัฒนาต้นแบบป่าชุมชนด้วยการบริหารจัดการและการอนุรักษ์ป่าชุมชนสู่การใช้ประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืนและด้านการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาต้นแบบโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก และศูนย์เรียนรู้เยาวชนและค่ายลูกเสือ และสามารถต่อยอดในการสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัยสู่การพึ่งตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.8) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และการบริหารจัดการและใช้ประโยชน์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

งานด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เข้าร่วมสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และดำเนินการตามช่วงแผนแม่บทระยะ 5 ปีอย่างต่อเนื่องตามกรอบของแผนแม่บทของ อพ.สธ. ในงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยเฉพาะการจัดทำระบบข้อมูลพันธุกรรมทรัพยากรที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น อาทิ ชมพู่เพชร ตาลโตนด ละมุด สมุนไพรกล้วยไม้หายากและใกล้สูญพันธุ์ ทรัพยากรชายฝั่งทะเล ไร่พื้นเมือง เป็นต้น ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทั้งในส่วนการรวบรวมและบริหารจัดการองค์ความรู้ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาการใช้ประโยชน์ครบวงจรและเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นของจังหวัด ภูมิภาคตะวันตกและประเทศ

ไทยตลอดไป นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ เอกสารหรือหนังสือเผยแพร่อาทิतालทรัพย์สินเมืองเพชร พันธุ์ไม้ป่าชายเลนจังหวัดเพชรบุรี รวมทั้งการนำผลงานด้านการอนุรักษ์เข้าร่วมในงานนิทรรศการและประชุมวิชาการของ อพ.สธ. ซึ่งจัดขึ้นในทุก 2 ปีอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้การพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษาด้านการผลิตและพัฒนาครูอาทิ โครงการอ่านออกเขียนได้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนกองทุนการศึกษา และโรงเรียนในเครือข่ายตลอดจนการยกระดับครูผู้สอนและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบ เป็นต้น

2.9) ด้านศิลปวัฒนธรรมมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และท้องถิ่นมีจิตสำนึกรักษาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย และสร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.10) การขับเคลื่อนศิลปวัฒนธรรมภูมิภาคตะวันตก พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก (Thailand Rivera) เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดำเนินการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย บูรณาการพันธกิจการสร้างองค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบสาน อนุรักษ์ สร้างโอกาสมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยมีผลงานด้านองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรม อาทิ ด้านปัทมาพยางค์ภาษา พราหมณ์ สมอพลี ชุมชนคนไร่สะทอน ชุมชนชาวแพรกตะคร้อ การทำเครื่องประดับศิราภรณ์ ผลงานพัฒนาองค์ความรู้วิจัยศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติพันธุ์ วิถีพื้นถิ่น อาทิ รำถวายมือชาติพันธุ์ไทยพวน กรณีศึกษา ต.มาบปลาเค้า นาฎยประดิษฐ์สำหรับไทยพวนเพชรบุรีจากพื้นวัฒนธรรมพวนเชียงขวาง นาฎยศิลป์สร้างสรรค์ชุดชมพูเพชรสายรุ้ง และการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นสู่สากล อาทิ งานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมอาเซียนสัมพันธ์ และการแสดงนานาชาติ ครั้งที่ 7 - 10 การแสดงชุด Mount Sumeru : The Golden Peacock ได้รับการคัดเลือกจากโรงละคร Ford Theatre Hollywood ลอสแอนเจลิส ประเทศสหรัฐอเมริกา และยังได้รับเลือกจากสถานีโทรทัศน์ ช่อง Arts Channel (Ch36) การให้ความสำคัญด้านภาคีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรม โดยการเข้าร่วมภาคีเครือข่ายสภาศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย เครือข่ายการประชุมวิชาการนานาชาติศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เครือข่ายศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษาภาคกลาง เป็นต้น การสร้างความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมระหว่างสาขาวิชา นาฏยดุริยางคศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และสาขาวิชา Technology Web and Multimedia คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและ Institute Seni Indonesia Denpasar (ISI) Bali, Indonesia ในระดับคณะ การสร้างความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมผ่านเอกสารความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและ Myeik University สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ University of Computer Myeik Technological University Myeik และคณะสภาวัฒนธรรมและวรรณกรรมเมืองตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ร่วมการทำงานขับเคลื่อนผ่าน ศูนย์วิจัยสิงขร มะริดศึกษา เป็นต้น

3) แนวคิดการนำแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ ด้านการจัดการคุณภาพ

แนวคิดการนำแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ ด้านการจัดการคุณภาพด้วยการปฏิรูประบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับการเป็น “มหาวิทยาลัย เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ของสังคม”

3.1) การยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยโดยใช้ World/Thailand Rankings

3.1.1) เป้าหมายมหาวิทยาลัยสีเขียว (Clean University: คะแนน ITA (ระดับAA)

3.1.2) เป้าหมายมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน (Sustainable Community Development University: SCD University Rankings)

3.1.3) เป้าหมายมหาวิทยาลัยสีเขียว Green University ปัจจุบัน อันดับ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ อันดับ 15 ของประเทศ และอันดับ 192 ของโลก

3.1.4) เป้าหมายมหาวิทยาลัยดิจิทัล Digital University: World Rankings (Webometric) ปัจจุบันอันดับ 9 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ อันดับ 47 ของประเทศ อันดับ 5,771 ของโลก

4) แนวคิดการนำแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ ด้านระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน

การนำแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ ด้านระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย

4.1) ด้านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อยุคดิจิทัล (Digital Age) อาทิ

4.1.1) การจัดตั้ง School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts

4.1.2) การจัดตั้ง Digital Museum of Sufficiency Economy and The King Project

4.1.3) การจัดตั้ง ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้แห่งอนาคต (Future Innovative Learning Center)

4.1.4) ศูนย์ทดสอบสินค้าเกษตร และอาหารตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025

4.2) ด้านการพัฒนาระบบ Big Data และวัฒนธรรมดิจิทัลเพื่อการตัดสินใจการบริหารและพันธกิจมหาวิทยาลัย ทำให้เกิด

4.2.1) การปรับกระบวนคิดของคนในองค์กร (Digital Mindset)

4.2.2) การปรับกระบวนการทำงาน (Digital Processes)

4.2.3) การปรับทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills)

4.2.4) กระบวนสังเคราะห์ข้อมูลสู่การใช้ประโยชน์จริงเชิงพื้นที่ (Spatial Database) ตามพันธกิจมหาวิทยาลัย

4.2.5) ระบบขับเคลื่อนวัฒนธรรมดิจิทัลเพื่อการตัดสินใจการบริหารและพันธกิจมหาวิทยาลัย

4.3) ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การจัดการรายได้ และการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยรวมทั้งองค์ความรู้ นวัตกรรมและความสามารถที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การจัดการรายได้ และการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยรวมทั้งองค์ความรู้ นวัตกรรมและความสามารถที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จากตัวอย่างแหล่งรายได้ อาทิ

4.3.1) โรงเรียนการอาหารนานาชาติ จากการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ หลักสูตรระยะสั้นที่ปรึกษา ศูนย์ทดสอบงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

4.3.2) รายได้จากงานวิจัยแหล่งทุนภายนอก (จากนักวิจัย ศูนย์วิจัย/ศูนย์เฉพาะทาง / ความร่วมมือจากผู้ประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม)

4.3.3) การจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ (PBRU Branding)

4.3.4) รายได้เพิ่มจากการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

4.3.5) วิทยาเขตโป่งสลอด (New Campus Development)

4.3.6) School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts เป็นต้น

4.4) ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีการพัฒนาการดำเนินการด้านต่าง ๆ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยใช้ความรู้ด้านการบริหารและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ประยุกต์เป็นหลักและทิศทางในการพัฒนามหาวิทยาลัย มีเป้าหมายให้ระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงาน ด้วยเจตคติ (Mind Set) เชิงบวก เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง และได้รับการรับรองตามมาตรฐานสากล

4.4.1) การปรับปรุงแบบด้านการบริหารจัดการ

(1) การพัฒนารูปแบบและช่องทางการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการบริหารรายได้และต้นทุนในการดำเนินงานทุกมิติ

(2) การปลดล็อก แก้ไข ระเบียบกฎเกณฑ์ที่เป็นข้อจำกัดในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย อาทิ

(2.1) การบริหารบุคลากรเน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (Performance Ethic and Outcome Based)

(2.2) การบริหารงบประมาณที่มีจุดเน้นที่สอดคล้องกับการพลิกโฉม

(2.3) ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณ

(2.4) ระบบกลไกทรัพย์สินทางปัญญาและนวัตกรรมเชิงพาณิชย์

(2.5) จัดตั้งหน่วย Foresight Team และเครือข่ายในการมองอนาคตเพื่อเสนอแนะนโยบายที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงและข้อเสนอแนะเพื่อปรับทิศทางให้เหมาะสมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

4.4.2) การเตรียมพร้อมสู่การปฏิรูปมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ (มหาวิทยาลัยนอกระบบ)

- (1) การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการหน่วยงานส่วนกลางต่าง ๆ ภายในองค์กร
- (2) การปรับโครงสร้างและรูปแบบการบริหารคณะ เพื่อบูรณาการศาสตร์ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการจัดการบริหารในรูปแบบคลัสเตอร์ หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม

5) ด้านการพัฒนา Platform ความร่วมมือด้านต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ภาคชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยตัวอย่างเช่น

ด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ : มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญการมุ่งสู่สากลในทุกด้านทั้งในส่วนของ การเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนทางด้านภาษาและวัฒนธรรมและด้านต่าง ๆ โดยมหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก อาทิ การประชุมเชิงปฏิบัติการ UI Green Metric World University Rankings เรื่อง Sustainable University in a Changing World: Lessons, Challenges and Opportunities Tunisia, Tunisia

การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับ สาธารณรัฐประชาชนจีน (ไต้หวัน) ในระดับภาควิชา Leisure and Recreation Industry Management, Fooyin University กับ Food and Tourism Cluster ผ่านการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการต่อยอดกิจกรรมโครงการหลักสูตรความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาคการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศเพื่อยกระดับมาตรฐานด้านการประกอบอาหารที่ได้รับการรับรองจาก Australian Qualifications Framework (AQF) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ร่วมกับสถาบัน Evolution Hospitality Institute, Sydney, Australia และหน่วยงาน Australian Government: Australian Trade and Investment Commission-AUSTRADE ภายใต้งาน Food and Tourism Cluster

การสร้างความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมระหว่างสาขาวิชานาฏดุริยางคศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และสาขาวิชา Technology Web and Multimedia คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและ Institute Seni Indonesia Denpasar (ISI) Bali, Indonesia ในระดับคณะวิชา

การสร้างความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมผ่านเอกสารความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและ Myeik University สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ University of Computer Myeik Technological University Myeik และคณะสภาวัฒนธรรมและวรรณกรรมเมืองตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ผ่านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างสองมหาวิทยาลัยโดยได้รับความร่วมมือด้านการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนในรูปแบบ 3 + 1 กับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน (สาขาวิชาภาษาไทยและสาขาวิชาภาษาจีน) โดยร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาและศิลปวัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 20 ปี นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีศูนย์พัฒนาต่าง ๆ ที่รองรับการเรียนการสอน โดยเฉพาะมีศูนย์ทดสอบทางด้านภาษาจีน เพื่อให้ได้มาตรฐานสากล

การเรียนการสอนที่เป็นแบบ Life Long Learning ในอนาคต จะมีการขยายโอกาสความร่วมมือภายใต้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยกับประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต โดยเฉพาะความร่วมมือทางภาษาและวัฒนธรรมจีน รวมไปถึงความร่วมมือในการทำวิจัย การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ หรือทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีคลินิกแพทย์แผนไทยที่มีความสามารถในการร่วมมือพัฒนาไปสู่ความร่วมมือทางการแพทย์แผนจีนได้

5.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ ในยุค New Normal and Post – New Normal

ในช่วงสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้มีการปรับตัวในการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนในพื้นที่ และมีการประชุมวางแผนจัดตั้งคณะกรรมการในการกำกับติดตามและแก้ไขปัญหา เช่น จัดให้มีระบบการเรียนการสอนออนไลน์ การจัดทำสื่อ การจัดทำห้องเรียนออนไลน์ การจัดทำ Platform การเรียนการสอนออนไลน์ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อบรรเทาปัญหาไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายกระทรวงสาธารณสุข อาทิ โรงพยาบาลประจำจังหวัดและโรงพยาบาลประจำอำเภอ ในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ประกอบด้วย เครื่องฆ่าเชื้อด้วยแสง UVC แบบกล่องขนาดเล็ก ต้นแบบตู้ความดันลบสำหรับคัดกรองผู้ป่วย ต้นแบบตู้สแกนตรวจคัดกรองอุณหภูมิแบบเดินผ่าน ต้นแบบหุ่นยนต์สู้ โควิด-19 “น้องปฐมพยาบาล” ต้นแบบอุปกรณ์ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ชนิดครอบหัวพร้อมระบบฆ่าเชื้อด้วย UVC เครื่องฟอกอากาศและฆ่าเชื้อไวรัสโควิด-19 ด้วยเทคโนโลยีแผ่นกรองอากาศ HEPA ร่วมกับแสง UVC ระบบทำน้ำยาฆ่าเชื้อโรคกรดไฮโปคลอรัสเข้มข้นจากน้ำเกลือด้วยกระบวนการอิเล็กโทรลิซิส ต้นแบบระบบปรับอากาศสำหรับชุด PPE เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ที่ได้รับผลกระทบในพื้นที่ ในอนาคตจะดำเนินการนำต้นแบบนวัตกรรมเพื่อบรรเทาปัญหาไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่ผ่านการทดลองใช้จากผู้ใช้ประโยชน์บางส่วนเข้าสู่การรับรองมาตรฐานเพื่อต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ต่อไป

6) แนวทางที่มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์โดยเร็ว (นโยบายแผนปฏิบัติการเร่งรัด: Quick Wins)

6.1) Re-Strategic Plan ปรับทิศทางการยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

6.1.1) พัฒนารูปแบบและช่องทางการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการบริหารรายได้และต้นทุน(Enterprise Mindset)ในการดำเนินงานทุกมิติ

6.1.2) ปลดล็อก แก้ไข ระเบียบกฎเกณฑ์ที่เป็นข้อจำกัดในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย อาทิ

6.1.3) การบริหารบุคลากรเน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (Performance Ethic and Outcome Based)

6.1.4) การบริหารงบประมาณที่มีจุดเน้น(Focus สอดคล้องกับการพลิกโฉม)

6.1.5) ระบบกลไกทรัพย์สินทางปัญญาและนวัตกรรมเชิงพาณิชย์

6.1.6) จัดตั้งหน่วย Foresight Team และเครือข่ายในการมองอนาคตเพื่อเสนอแนะนโยบายที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงและข้อเสนอแนะเพื่อปรับทิศทางให้เหมาะสมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.2) Re-Infrastructure and International Reputation มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง โดยได้พิจารณาถึงแผนความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ โดยวิเคราะห์ถึงศักยภาพ ความพร้อม และความสอดคล้องถึงระบบนิเวศน์พื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย อาคารสถานที่ โครงการจัดตั้งศูนย์หรือหน่วยงานต่าง ๆ ตามแผนของมหาวิทยาลัย ดังที่ได้แสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยเครื่องมือ 4M 1E

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องเบื้องต้น สามารถนำมาอธิบายด้วยแผนภูมิรูปภาพเพื่อแสดงให้เห็นถึงความพร้อมและศักยภาพของระบบนิเวศน์ (Eco-System) เพื่อขับเคลื่อนความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ ดังภาพประกอบ ซึ่งสามารถอธิบายความสอดคล้องของระบบนิเวศน์เพื่อขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ได้ดังนี้

6.2.1) หลักสูตร มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ จำนวน 8 หลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้น ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผ่านการบูรณาการศาสตร์ โดยใช้ศักยภาพและความพร้อมของการเปิดการเรียนการสอนในปัจจุบันซึ่งมีการเปิดการเรียนการสอนใน 8 คณะ ครอบคลุมการพัฒนากำลังคนและบัณฑิตด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

6.2.2) ความร่วมมือและการหารายได้ มหาวิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายอุตสาหกรรมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ประจำปี มหาวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายระบบงานวิจัยร่วมกับสถาบันต่าง ๆ และสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพของคุณภาพงานวิจัยและสร้างรายได้จากงานวิจัย มหาวิทยาลัยมีการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันต่าง ๆ ในต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาบัณฑิต

6.2.3) ระบบสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมีศักยภาพและมีความพร้อมในโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยมีการให้บริการสื่อการเรียนการสอนผ่านสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการด้านการพัฒนาสารสนเทศผ่านศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล ให้บริการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศผ่านศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์ ให้บริการด้านการเพิ่มทักษะวิชาการวิชาชีพ นักศึกษาและกำลังคนผ่านศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบทักษะอาชีพ ให้บริการด้านสุขภาวะของนักศึกษาและบุคลากรผ่านศูนย์กีฬาและนันทนาการ

6.2.4) โครงสร้างพื้นฐานขับเคลื่อนความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ในการสร้างความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และมีการวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดสร้างอาคาร/ศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ดังนี้

- ศูนย์ปฏิบัติการอาคารเพชรน้ำหนึ่ง เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่บัณฑิตด้านการโรงแรม การท่องเที่ยว และอาหาร
- โรงเรียนการอาหารนานาชาติเพชรบุรี เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและให้บริการด้านอาหารทั้งอาหารพื้นบ้านและอาหารนานาชาติ
- ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศให้แก่นักศึกษา บัณฑิต และบุคลากร
- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพด้านอาหาร (โรงเรียนการอาหารนานาชาติเพชรบุรี)
- ศูนย์วิจัยสังขร - มะริดศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ศูนย์ Royal Coast สู่ Thailand Riviera ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับศักยภาพชุมชนด้านการท่องเที่ยวและบริการให้เกิดความสมดุลและยั่งยืนในเขตภูมิภาคตะวันตกและตลอดเส้นทาง Royal Coast สู่ Thailand Riviera
- ศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ห้องปฏิบัติการความปลอดภัย ตามมาตรฐาน ESPReL เครื่องมืออุปกรณ์ผลิตเครื่องสำอาง เป็นต้น

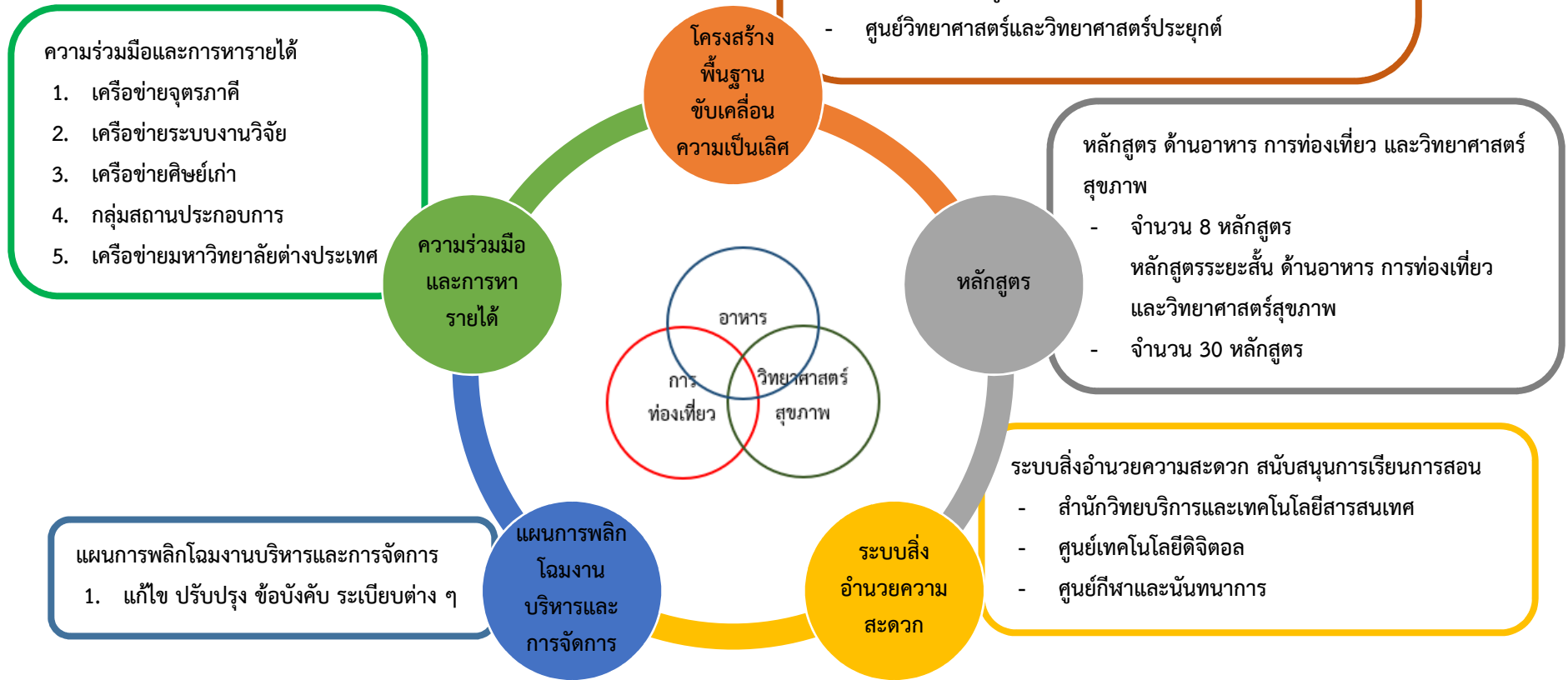
ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็น Digital University และการเข้าสู่สากล

- Future Innovative Learning Center เพื่อปรับการเรียนรู้อุปแบบใหม่รองรับอนาคต
- Digital Museum of Sufficiency Economy and The King Project เพื่อการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา
- School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts
- ศูนย์ทดสอบสินค้าเกษตร และอาหารตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025 เพื่อเป็นศูนย์ให้บริการคำปรึกษาในการพัฒนาคุณภาพผลผลิตสินค้าเกษตรและอาหารให้ได้รับมาตรฐานความปลอดภัยในระดับประเทศและสากล

6.2.5) แผนการพลิกโฉมงานบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญต่อการพลิกโฉมการบริหารจัดการส่วนกลางในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีความทันสมัยและมีความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ สู่ความเป็นเลิศ โดยมีแผนในการแก้ไข ปรับปรุง ข้อยกเว้น ระเบียบต่าง ๆ ครอบคลุมในทุกเรื่องเพื่อให้มีความพร้อมและสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและถูกต้องตามระเบียบราชการ

- Green University World Ranking รักษาอันดับมาตรฐานโลกและปรับโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- Digital Technology University พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT และระบบ MIS ให้รองรับการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับการปฏิรูปการเรียนการสอน รวมทั้งบริการสังคม
- Sustainable Development Goals (SDGs) มหาวิทยาลัยมีแผนการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

PBRU Reinventing Eco-System



รูปภาพที่ 10 ศักยภาพของระบบนิเวศน์ (Eco-System) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

6.3) PBRU Lifelong Learning Platform ปรับปรุง และการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

6.3.1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทุกช่วงวัย Degree, Non-Degree Reskill/Up-skill/ New skill ผ่านระบบ Credit Bank

6.3.2) ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เช่น ทางด้านการเกษตร การท่องเที่ยว อาหารและเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ กับ National Pintung Science and Technology University, National Pintung University, National Kaohsiung Normal University of Hospital and Tourism , Graduate school of medicine Osaka University Japan, Stikes Majapahit Mojokerto Indonesia เป็นต้น

6.3.3) Hybrid Learning พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสังคมและเศรษฐกิจใหม่ New Normal and Post - New Normal

6.3.4) New S Curve, BCG, Thailand 4.0 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมใหม่และความต้องการของประเทศ

6.3.5) Entrepreneurship Development พัฒนาหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการสังคม (Social Entrepreneur) Cooperative and Work Integrated Education: CWIE โดยจัดการเรียนรู้เป็นโมดูล

6.3.6) Talent Development and Human Capacity Development พัฒนาคุณภาพของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เช่น Professional Training Program, Leadership Training Program, Social Engineering Club

6.3.7) Student Experience Building โดยพัฒนาทรัพยากรและระบบสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่21 Digital Library, Smart Classroom, Co-Learning Space

6.4) Research Environment and Ecosystem พัฒนาระบบนิเวศวิจัยที่เอื้อต่องานวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

6.4.1) High Impact Research พัฒนาวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีตอบโจทย์เชิงพื้นที่ ที่มีผลกระทบ (High Valued) และใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม (Valued Creation) และเชิงพาณิชย์

6.4.2) พัฒนาระบบบริหารกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะทาง/กลุ่มวิจัยภายในมหาวิทยาลัยตามกลุ่มยุทธศาสตร์จุดเน้นมหาวิทยาลัยรวมทั้งการจัดตั้งศูนย์วิจัยและศูนย์เฉพาะทางเพื่อหารายได้และแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม เช่น ศูนย์กัญชาศาสตร์และผลิตภัณฑ์สุขภาพ ศูนย์วิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงานทดแทน ศูนย์การเรียนรู้วิศวกรรมสังคม เป็นต้น

6.4.3) Interdisciplinary Research พัฒนาขีดความสามารถของนักวิจัย บูรณาการศาสตร์เพื่อตอบโจทย์เชิงพื้นที่

6.4.4) เผยแพร่งานวิจัยที่มี High Impact Factor ในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับสู่ Digital University เช่น Scimago, Scopus ฯ และการจัดการสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร

6.5) Social Innovation ขับเคลื่อนและเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ต่อยอด และขยายผล เพื่อผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและชุมชน

6.5.1) Social Innovation Village พัฒนาด้านแบบหมู่บ้านนวัตกรรม เพื่อสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 แห่ง

6.5.2) Sustainable Society and Sustainable Community Development ให้เป็นสังคมน่าอยู่ น่ากิน น่าเที่ยว และพึ่งตนเองได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.5.3) Area Based Research and Innovation พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น ชุมชน เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ

6.5.4) Research Funding แสวงหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอก เพื่อพัฒนาพื้นที่ เช่น กองทุน สวทช กองทุน สกสว กองทุน วช. กองทุน สวก. ฯ

6.6) Financial Investment and Property Management เพิ่มการจัดการรายได้จากต้นทุนและกิจกรรมต่าง ๆ

6.6.1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการการจัดการรายได้และการใช้ประโยชน์

6.6.2) ระบบหอพัก หอประชุม สนามกีฬา สระว่ายน้ำ โรงเรียนอาหารนานาชาติ ฯลฯ

6.6.3) การฝึกอบรมของหน่วยงานภายใน เช่น หลักสูตรอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล หลักสูตรจัดการอาหารและผู้ประกอบอาหาร หลักสูตรการท่องเที่ยวและการโรงแรม ฯลฯ

6.7) Collaboration Network พัฒนา platform ความร่วมมือด้านต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย

6.7.1) ร่วมมือกับสถาบันการโรงแรมและอาหารในออสเตรเลีย เช่น Evolution Hospitality Institute

6.7.2) ร่วมมือกับสถาบันด้านการอาหารในตุรกี

6.7.3) ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีน ไต้หวัน ด้านภาษา เกษตรอาหาร และเทคโนโลยี

6.7.4) ร่วมมือกับสมาคมเชฟ สมาคมการท่องเที่ยวและการโรงแรม สถาบันมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เป็นต้น

6.7.5) ร่วมมือกับสถานประกอบการสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา เช่น ซีวา ธรรม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บริษัท ห้าตะขาบ (ชิมเทียนฮ้อ) จำกัด จังหวัดกรุงเทพฯ บริษัท เวชพงศ์ไอสด (ฮกอันตึ้ง) จำกัด จังหวัดนครปฐม เป็นต้น

ตาราง 3 แสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัดแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิดกำลังคนระดับสูงเฉพาะกับเกณฑ์การจัดอันดับ International Ranking

ตัวชี้วัด	ด้านวิจัย							ด้านการเรียนการสอน							International outlooks			Global Survey		
	แหล่งทุน	บุคลากร	ผลงาน	High quality Publication	Inter Publication	บัณฑิตศึกษา	Reputational survey-research	Citation impacts	Student ratio	Financial resources	Faculty resources	Internationality	Quality of Education	PhD awarded	Reputational survey-teaching	Ratio of international to domestic staff	Ratio of international to domestic students	Ratio of paper with at least one international co-authors	Academic reputation	Employer reputation
สถาบันจัดอันดับ	<input type="checkbox"/>																			
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓								
Webometrics			✓	✓	✓			✓												
Times Higher Education (The) World University Ranking	✓	✓	✓				✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		
SCimago Institution Ranking (SIR)				✓	✓			✓												
QS World & Asian University Ranking (Quacquarelli Symonds)				✓	✓			✓							✓			✓	✓	

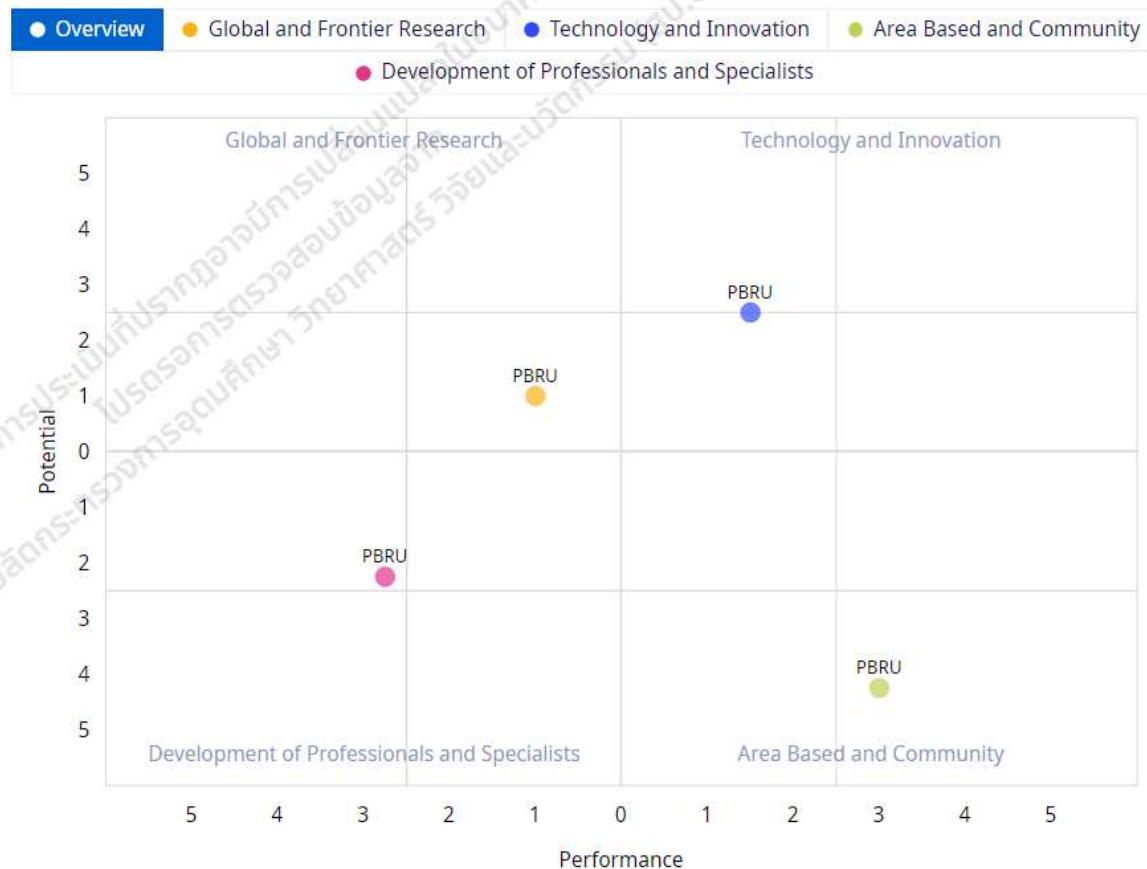
2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ให้ระบุศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

1) การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)

ผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามกลุ่มทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก , กลุ่มที่ 2 กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้าง , กลุ่มที่ 3 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น , กลุ่มที่ 4 กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ โดยการระบุข้อมูลตัวชี้วัดจากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2563 พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผลการประเมิน ดังแสดงในรูปภาพที่ 11

จุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ ?

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยกลางแผนภูมิจะแสดงถึงจุดเริ่มต้นของกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ และการกระจายตัวออกไปในมุมตรงข้ามแสดงถึงผลการประเมินที่ดีขึ้นตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์



รูปภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จากผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators) และตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators) พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสามารถจัดลำดับกลุ่มยุทธศาสตร์ตามผลการประเมินได้ดังนี้

- ลำดับที่ 1 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)
- ลำดับที่ 2 กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development Professionals and Specialists)
- ลำดับที่ 3 กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)
- ลำดับที่ 4 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

กลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

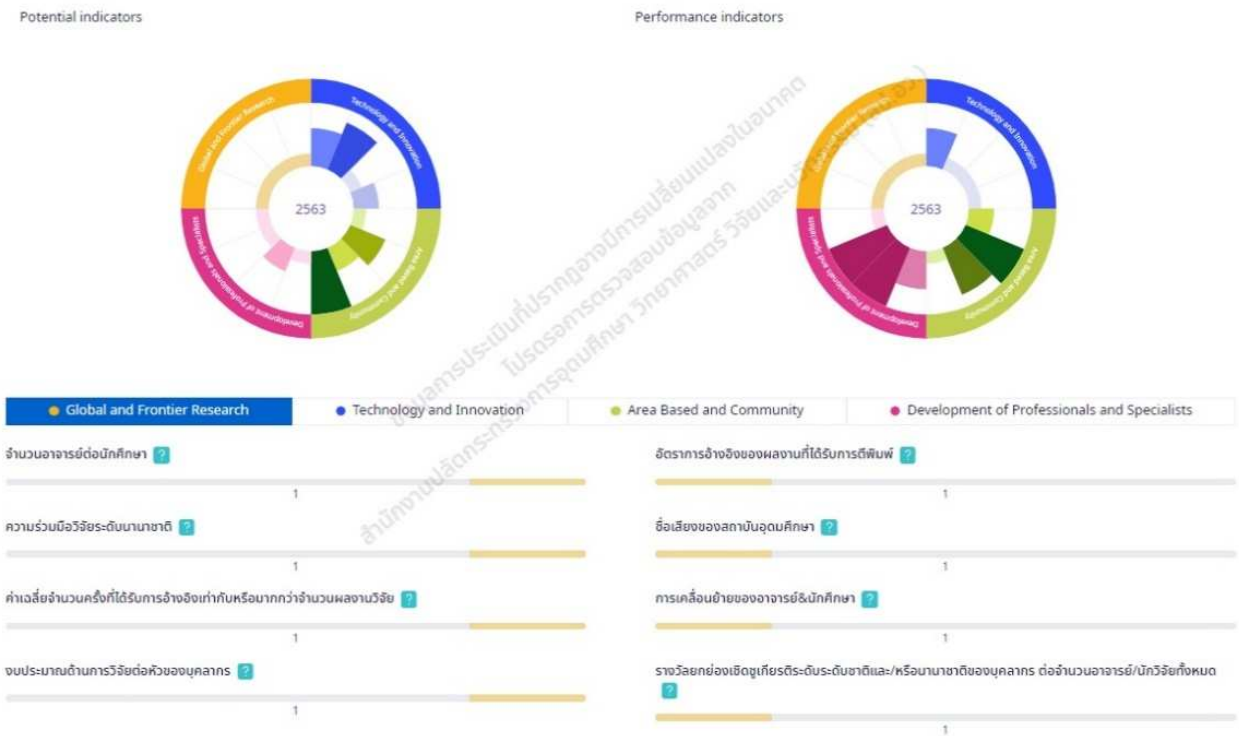
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีผลการประเมินในกลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลกอยู่ในระดับ 1.25 จาก 5.00 แบ่งเป็นศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับ 1.25 จาก 5.00 (Low Potential) – ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 1.25 จาก 5.00 (Low Performance) ดังแสดงในรูปภาพที่ 12



รูปภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

ผลการประเมินดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยมีผลตัวชี้วัดด้านศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับต่ำ (Low Potential) ประกอบด้วยจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา ความร่วมมือวิจัยระดับชาติ ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิง

เท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย และงบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวของบุคลากร อยู่ในระดับ 1 ทั้ง 4 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 5 ระดับ ตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ (Low Performance) ประกอบด้วย อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา การเคลื่อนย้ายของอาจารย์และนักศึกษา และรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากร ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมดอยู่ในระดับ 1 ทั้ง 4 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 5 ระดับ เช่นกัน ดังแสดงในรูปภาพที่ 13



รูปภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (จำแนกรายละเอียดตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน – ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร)

แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยควรพัฒนาด้านการวิจัยในทุก ๆ ด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้มีเป้าหมายในการยกระดับการวิจัยและสร้างนวัตกรรมให้มีความเป็นเลิศ โดยมีแผนการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น “SMART farmer” ในชุมชน โดยศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ ศักยภาพด้านงบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวของบุคลากร จากการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University) ศักยภาพด้านความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ โดยสนับสนุนให้อาจารย์/นักวิจัยของมหาวิทยาลัยประพันธ์ผลงานวิจัยร่วมกับอาจารย์/นักวิจัยจากหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศ

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

(Technology Development and Innovation)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีผลการประเมินในกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ 2.00 จาก 5.00 แบ่งเป็นศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับ 2.50 จาก 5.00 (Medium Potential) – ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 1.50 จาก 5.00 (Low Performance) ดังรูปภาพที่ 14



รูปภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยมีผลตัวชี้วัดด้านศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับต่ำ (Medium Potential) ซึ่งประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับตัวชี้วัดที่มีค่าระดับสูงที่สุด – น้อยที่สุด ดังนี้ หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับ 4 ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในระดับ 3 ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในระดับ 2 และงบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับ 1 ผลตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานต่ำ (Low Performance) โดยเรียงลำดับตัวชี้วัดที่มีค่าระดับสูงที่สุด – น้อยที่สุด ดังนี้ นักศึกษาบัณฑิตผู้ประกอบการอยู่ในระดับ 3 รางวัลผู้ประกอบการ งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ และบุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมอยู่ในระดับ 1 ดังแสดงในรูปภาพที่ 15



รูปภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (จำแนกรายละเอียดตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน – ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร)

แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยควรพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านศักยภาพสนับสนุนด้านงบประมาณ สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก และส่งเสริมการประกวดด้านผู้ประกอบการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้มีเป้าหมายในการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ของประเทศในการพัฒนาเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ โดยศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ สร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมให้สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ สร้างผลงาน พัฒนาผลิตภัณฑ์ ต่อยอดเป็นนวัตกรรม

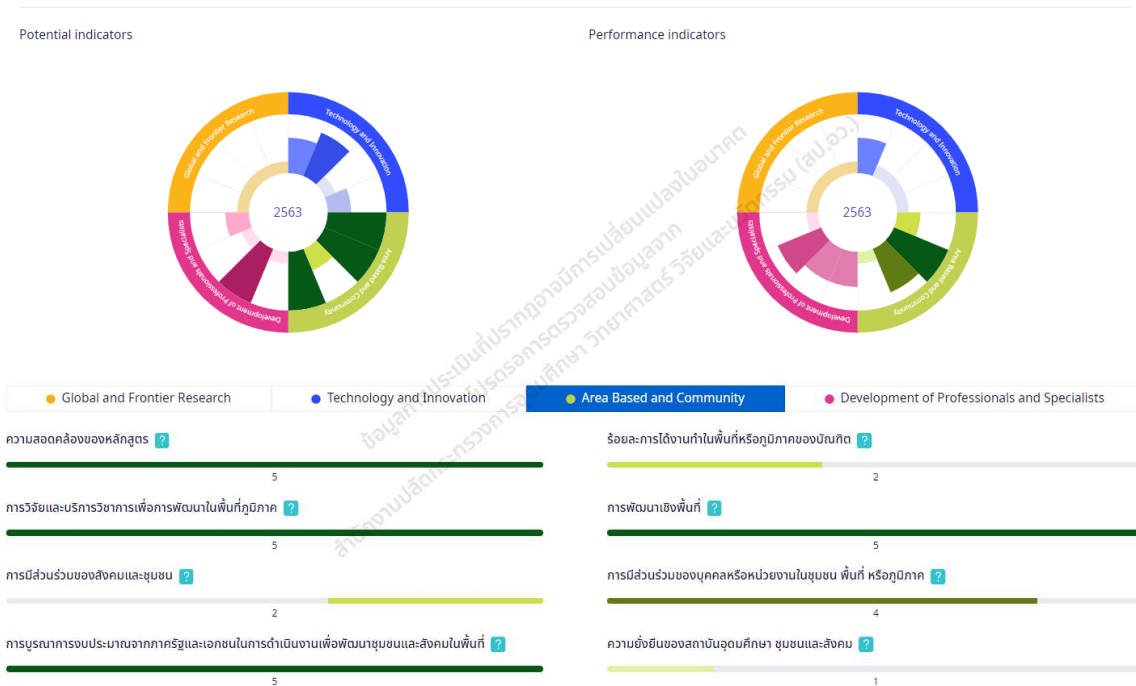
กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community Engagement)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีผลการประเมินในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่อยู่ในระดับ 4.00 จาก 5.00 แบ่งเป็นศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับ 4.25 จาก 5.00 (High Potential) – ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3.00 จาก 5.00 (High Performance) ดังรูปภาพที่ 16



รูปภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

ผลการประเมินดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยมีผลตัวชี้วัดด้านศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับสูง (High Potential) ซึ่งประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับตัวชี้วัดที่มีค่าระดับสูงที่สุด – น้อยที่สุด ดังนี้ ความสอดคล้องของหลักสูตร การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่อยู่ในระดับ 5 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชนอยู่ในระดับ 2 (High Performance) โดยเรียงลำดับตัวชี้วัดที่มีค่าระดับสูงที่สุด – น้อยที่สุด ดังนี้ การพัฒนาเชิงพื้นที่อยู่ในระดับ 5 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาคอยู่ในระดับ 4 ौर้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิตอยู่ในระดับ 2 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับ 1 ดังแสดงในรูปภาพที่ 17



รูปภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่
(จำแนกรายละเอียดตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน – ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร)

แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม ให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ และท้องถิ่น โดยจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญา และหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้มีเป้าหมายในการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่โดยศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ การสร้างความร่วมมือกับสังคมและชุมชนในพื้นที่ การพัฒนาวิจัยและบริการวิชาการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ

กลุ่มที่ 5 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

(Development of Professionals and Specialists)

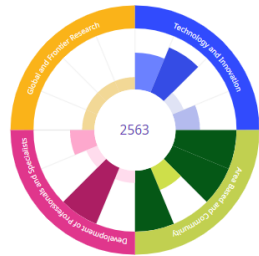
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีผลการประเมินในกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะอยู่ในระดับ 2.50 จาก 5.00 แบ่งเป็นศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับ 2.25 จาก 5.00 (Low Potential) – ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 2.75 จาก 5.00 (Low Performance) ดังรูปภาพที่ 18



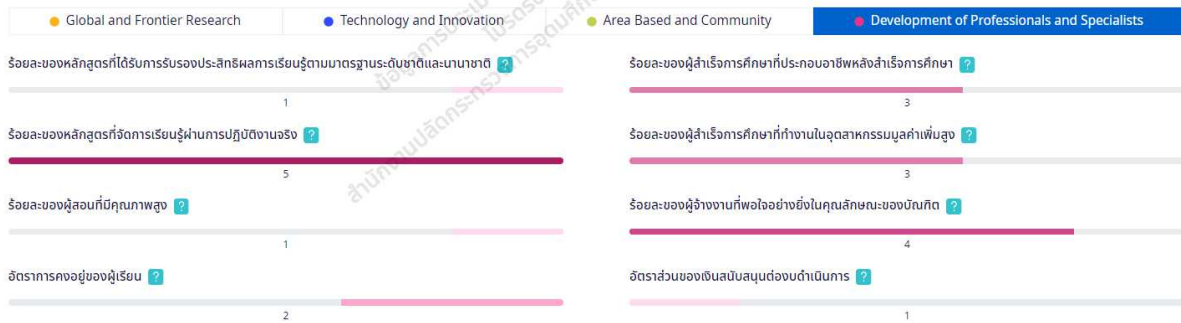
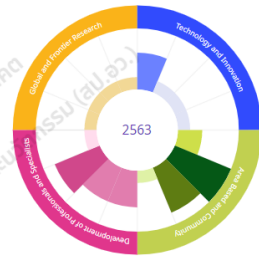
รูปภาพที่ 18 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

ผลการประเมินดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยมีผลตัวชี้วัดด้านศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับต่ำ (Low Potential) ซึ่งประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับตัวชี้วัดที่มีค่าระดับสูงที่สุด – น้อยที่สุด ดังนี้ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริงอยู่ในระดับ 5 อัตราคงอยู่ของผู้เรียนอยู่ในระดับ 2 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ และร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูงอยู่ในระดับ 1 ผลตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานสูง (High Performance) โดยเรียงลำดับตัวชี้วัดที่มีค่าระดับสูงที่สุด – น้อยที่สุด ดังนี้ ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิตอยู่ในระดับ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูงอยู่ในระดับ 3 อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่อบดำเนินการอยู่ในระดับ 1 ดังแสดงในรูปภาพที่ 19

Potential indicators



Performance indicators



รูปภาพที่ 19 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (จำแนกรายละเอียดตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน – ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร)

แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยควรพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานในทุกด้าน เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพบัณฑิตและบุคลากรในวิชาชีพสาขาต่าง ๆ และวัดผลการดำเนินงานโดยการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางการถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้มีเป้าหมายในการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill ของประชาชน และโครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาชน โดยศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่สร้างทักษะ ความรู้ และทัศนคติที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับความสามารถทางวิชาชีพ

2) ศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีที่ “จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่มีความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ระยะ 1 ปี (พ.ศ. 2565) “ภายในปี 2565 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ความรู้ ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” และภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหารการท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และจากการดำเนินงานที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีความพร้อมและศักยภาพในการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) ตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 8/2564 ในวันที่ 16 สิงหาคม 2564 โดยกำหนดแนวทางจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2.1) แผนพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดกลุ่มที่ 5 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะพัฒนา
Potential			
1. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ระดับชาติและนานาชาติ	ระดับ 1	ระดับ 3	1) พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes Based Education) 2) พัฒนา/ควบหลักสูตรข้ามศาสตร์โดยความร่วมมือกับผู้ประกอบการ เช่นกลุ่มภาคธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมอาหารสำหรับอนาคต ร่วมมือในประเทศ/และต่างประเทศ เป็นต้น
2. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง	ระดับ 5	ระดับ 5	3) กำกับกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการ ชุมติวิชา กิจกรรม ให้มีกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (WIL/Experience Learning/ Service Learning/Gen-ed)

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะพัฒนา
3. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง	ระดับ 1	ระดับ 3	4) การพัฒนาผู้สอนเป็น (smart facilitator) มีอาชีพ 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 เป็นครู (การสอน) มิติที่ 2 เป็นนักคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (วิจัย) มิติที่ 3 เป็นต้นแบบ (บริการวิชาการ) มิติที่ 4 เป็นแบบอย่าง (ศิลปวัฒนธรรม)
4. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน	ระดับ 5	ระดับ 5	5) สร้างระบบพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรจนจบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด
Performance			
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	ระดับ 3	ระดับ 5	6) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการรับสมัครงานและติดตามการได้งานทำของบัณฑิตเป็นระยะ 6 เดือน และ 12 เดือน
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง	ระดับ 3	ระดับ 5	7) ติดตามการสำรวจภาวะการมีงานทำในกลุ่ม First S-curve ประกอบด้วย อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร และกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต
7. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต	ระดับ 4	ระดับ 5	8) ติดตามการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต แล้วนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
8. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ	ระดับ 1	ระดับ 3	9) พัฒนาเครือข่ายในเชิงรุก ระหว่างศิษย์เก่าและมหาวิทยาลัย โดยมีกิจกรรมสานสัมพันธ์และช่วยเหลือด้านอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น

2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

ตามยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วยเป้าประสงค์ 3 ประเด็น

- 1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
 - 2) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต
 - 3) สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ซึ่งทั้ง 3 ประเด็นมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์	แผนงานสำคัญ (Flagship)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต	แผนงานที่ 1.1 พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular- Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและ เพิ่มรายได้ของประเทศ (ด้านเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ)	ข้อ 3 พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ สามารถเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและการมาเยือนซ้ำ ข้อ 4 ยกระดับการผลิตและการส่งออก Functional Ingredients, Functional Food , Novel Food ให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจสูง และไทยเป็นศูนย์กลางการผลิตและส่งออกชั้นนำของโลก
	แผนงานที่ 1.5 พัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รวมถึง SMEs และ IDEs เพื่อยกระดับรายได้ความสามารถในการแข่งขัน และการพึ่งพาตนเอง	

ยุทธศาสตร์	แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์	แผนงานสำคัญ (Flagship)
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการ ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศแบบก้าวกระโดด และอย่างยั่งยืน</p>	<p>แผนงานที่ 4.1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการ อุดมศึกษาไทยใหม่</p>	<p>ข้อ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะ ทางที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม เป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการ พัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการ อุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและ นานาชาติ</p> <p>ข้อ 4 พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้าน วิชาชีพและวิชาการ</p>
	<p>แผนงานที่ 4.2 พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้าง กำลังคน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และ การพัฒนาพื้นที่และประเทศ</p>	
	<p>แผนงานที่ 4.3 พลิกโฉมและยกระดับสถาบัน/หน่วยงานด้านวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมให้ตอบโจทย์เป้าหมายยุทธศาสตร์ของ ประเทศและสามารถเทียบเคียงระดับนานาชาติ</p>	
	<p>แผนงานที่ 4.4 พัฒนาและยกระดับประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคน ระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงศาสตร์โลก ตะวันออก</p>	

2.3.4 การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตาม 5 กิจกรรมหลัก

จากความเชื่อมโยงของแผนความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับกับยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ข้างต้น สามารถกำหนดเป้าหมาย คือ จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหารการท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ซึ่งจะดำเนินการโดยกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ดังนี้

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
<p>กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่ และเน้นประสิทธิภาพการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาดของCOVID-19 การพัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เช่น หลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรม หรือหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น การ Upskil/Reskill คนในวัยทำงาน โดยเน้นความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเป็นตัวตั้งและเสริมด้วยการทำงานร่วมกับพันธมิตรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา เช่น active learning และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ</p> <p>1.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ (หลักสูตรพรีเมียม) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>1.2 หลักสูตรระยะสั้น</p> <p>1.3 พัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education: OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และระบบเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามที่กำหนดและการติดตามข้อมูลภาวะการทำงานของนักศึกษา</p> <p>1.4 สร้างระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) จากการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)</p> <p>1.5 พัฒนาแพลตฟอร์ม (Platform) สำหรับการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ตามมาตรฐานสากล โดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System) ระดับนานาชาติ</p>

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
<p>กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาทักษะ: (Upskill/Reskill) อาจารย์เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 การจ้างผู้เชี่ยวชาญการวิจัยระดับโลก ทั้งแบบเต็มเวลา (Full-time) และไม่เต็มเวลา (Adjunct & Visiting Scholar) ทุนบัณฑิตศึกษา และนักวิจัยหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Fellows) และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>2. โครงการพัฒนากำลังคนมีอาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.1 แสวงหาผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ (ด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการและพัฒนานวัตกรรม)</p> <p>2.2 พัฒนาผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในระดับนานาชาติ (UK PSF)</p> <p>2.3 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่</p> <p>ความร่วมมือในการแสวงหาทุนบัณฑิตศึกษา หรือทุนวิจัยหลังปริญญาเอก</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับโลกในกลุ่มที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมในลักษณะ strategic partner มีรายละเอียดความร่วมมือที่ชัดเจน โดยสถาบันอุดมศึกษาควรระบุสถาบันอุดมศึกษาและกิจกรรมความร่วมมือที่สอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นของสถาบันอุดมศึกษาและประเทศ เช่น การวิจัยร่วม การแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา หลักสูตรร่วม เป็นต้น ทุนการศึกษาให้ประเทศในกลุ่มที่ขาดแคลน เช่น ASEAN เป็นต้น เพื่อดึงนิสิต นักศึกษาระดับมัธยมมองจากทั่วโลกมาเรียน และศึกษาวิจัยในประเทศไทย การจัดประชุมวิชาการระดับโลกที่สามารถดึงนักวิจัยที่มีชื่อเสียงระดับโลกให้เข้าร่วมได้ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3. โครงการพลิกโฉมศักยภาพของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ</p> <p>3.1 พัฒนาความร่วมมือตามพันธกิจ จุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>3.2 แสวงหาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภาครัฐและเอกชนระดับนานาชาติเพื่อพัฒนาหลักสูตร/รูปแบบการจัดการเรียนรู้/งานวิจัยและนวัตกรรม/บริการวิชาการ/ศิลปวัฒนธรรม/การบริหารจัดการ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>3.3 สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระหว่างประเทศ</p> <p>3.4 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษาและบุคลากรให้อยู่ในระดับนานาชาติ</p> <p>3.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความเป็นนานาชาติ</p>

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
<p>กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ ระบบการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การผลักดันศูนย์วิจัยให้สู่ระดับโลก เช่น การดึงดูดนักวิจัยระดับโลกมาร่วมงาน การส่งเสริมให้แสวงหาทุนวิจัยระดับนานาชาติ และกิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำระดับโลก ระบบบริหารกลุ่มวิจัยภายในสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับระบบทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินที่จัดสรรเป็น block grant และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4. โครงการพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ</p> <p>4.1 ระบบบริหารงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง</p> <p>4.2 ระบบพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยสู่เชิงพาณิชย์</p>
<p>กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชนตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา ในลักษณะจตุรภาคี การรวมกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่ยั่งยืน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>5. โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน</p> <p>5.1 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา วิจัยนวัตกรรมด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพในลักษณะจตุรภาคี</p> <p>5.2 สร้างความร่วมมือร่วมกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะสูงร่วมกันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>

2.3.5 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ

1) การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จ

การวิเคราะห์โอกาส ภารกิจและบทบาทหน้าที่ที่ต้องคำนึงถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อองค์กรทั้งบริบทภายในและภายนอกประเทศ ทำการวิเคราะห์ข้อได้เปรียบ จุดอ่อน โอกาส และสิ่งท้าทาย (SWOT Analysis) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดภารกิจใหม่ โดยใช้ SWOT Analysis สามารถสรุปประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

ข้อได้เปรียบ (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความได้เปรียบด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญทักษะปฏิบัติอย่างเด่นชัด 2. บัณฑิตมีทักษะปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้จริง 3. มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ ที่ตั้งเหมาะสม และต้นทุนเชิงพื้นที่ด้านอาหารและการท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์ รองรับยุทธศาสตร์จังหวัด (Royal Coast/ Thailand Rivera การท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก) 4. มีระบบบริหารจัดการวิชาการ การเรียนการสอน หลักสูตรและบุคลากรที่หลากหลาย และการบริหารจัดการแบบคลัสเตอร์ (7 คลัสเตอร์) บูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการเอื้อต่อการพัฒนาบัณฑิต และการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการสอน และระบบสนับสนุนการเรียนการสอนพัฒนาล่าช้ากว่าสังคมภายนอก 2. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของนักศึกษา และบุคลากรอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา 3. ระบบการบริหารจัดการตอบสนองความต้องการ ของบุคลากรและนักศึกษาในระดับน้อย 4. การบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันมีน้อย 5. ระบบและกลไกในการนำเสนอจุดเด่นของมหาวิทยาลัยต่อสังคมอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา
โอกาส (Opportunities)	สิ่งท้าทาย (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บท นโยบายภาครัฐ ให้มีความสำคัญด้านการศึกษาและการพัฒนากำลังคน 2. นโยบายการจัดทำงบประมาณ ลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ เอื้อต่อการเข้าถึงแหล่งงบประมาณที่หลากหลาย 3. มหาวิทยาลัย มีเครือข่ายความร่วมมือ 38 มรภ. เพื่อพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะเศรษฐกิจ การเมือง สังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 2. นโยบายภาครัฐอาจมีการเปลี่ยนแปลง 3. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อตัวป้อนของหน่วยงานการศึกษา 4. ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นการศึกษาผ่าน ระบบเทคโนโลยีมากขึ้น

2) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของแผนฯ

การประเมินความเสี่ยงของแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีฯ โดยการประยุกต์ใช้กับการประเมินความเสี่ยงของปัจจัยระดับองค์กร The Committee of Sponsoring Organization of the Tread way Commission (COSO) เปรียบเทียบระดับความสำคัญของแผน (เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ค่าคะแนน : 1,2,3,4,5) กับระดับความเร่งด่วนของแผนงาน (เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ค่าคะแนน : 1,2,3,4,5) ผลวิเคราะห์ที่ได้แสดงได้ดังนี้

ระดับความสำคัญ	5	5 (M)	10 (H)	15 (E)	20 (E)	25 (E)
	4	4 (M)	8 (H)	12 (H)	16 (E)	20 (E)
	3	3 (M)	6 (M)	9 (H)	12 (H)	15 (E)
	2	2 (L)	4 (M)	6 (H)	8 (H)	10 (H)
	1	1	2 (L)	3 (M)	4 (M)	5 (M)
		1	2	3	4	5
		ระดับความเร่งด่วน				

2.1) เกณฑ์การแบ่งความเสี่ยง แสดงดังตารางต่อไปนี้

สี	ระดับความเสี่ยง	คะแนนความเสี่ยง	ความหมาย
	สูงมาก	13-25	งานสำคัญและเร่งด่วน
	สูง	7-12	งานสำคัญแต่ไม่เร่งด่วน
	ปานกลาง	3-6	งานไม่สำคัญและเร่งด่วน
	ต่ำ	0-2	งานไม่สำคัญและไม่เร่งด่วน

2.2) ซึ่งเมื่อทำการประเมินได้ผลการประเมินความเสี่ยงของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ระดับ ความสำคัญ	ระดับ ความเร่งด่วน	ระดับ ความเสี่ยง	แปดผล
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	5	4	20	งานสำคัญและเร่งด่วน (ดำเนินงานในปีที่ 1-2)
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและ แสวงหาบุคลากร	5	4	20	งานสำคัญและเร่งด่วน (ดำเนินงานในปีที่ 1-2)
กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ	3	4	12	งานสำคัญแต่ไม่เร่งด่วน (ดำเนินงานในปีที่ 3-5)
กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม	4	3	12	งานสำคัญแต่ไม่เร่งด่วน (ดำเนินงานในปีที่ 3-5)
กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์ม ความร่วมมือ	4	2	8	งานสำคัญแต่ไม่เร่งด่วน (ดำเนินงานในปีที่ 3-5)

3) บทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

3.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนเฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญ ตามเอกลักษณ์เชิงพื้นที่และตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

3.2) ผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

3.3) สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ตลอดจนถ่ายทอดและขยายผลการใช้ประโยชน์องค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ที่มีผลกระทบสูงสามารถตอบโจทย์เชิงพื้นที่และเกิดมูลค่าเพิ่มเชิงพาณิชย์

3.4) ส่งเสริมโครงการพระราชดำริและเสริมสร้างคุณค่าเพิ่มของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

3.5) สร้างเสริมศักยภาพและคุณภาพชีวิตของทรัพยากรบุคคลทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง

3.6) สร้างประโยชน์ให้กับสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและคำนึงถึงความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.7) เป็นองค์กรสมัยใหม่ที่ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

4) ภารกิจของมหาวิทยาลัย

4.1) Inputs

- 4.1.1) กลุ่มบุคคลที่อยู่ในระบบการศึกษา (นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร)
- 4.1.2) กลุ่มบุคคลที่อยู่นอกระบบการศึกษาทุกช่วงวัย (ศิษย์เก่า ชุมชน บุคลากรในพื้นที่)
- 4.1.3) อาคารสถานที่ ศักยภาพเชิงพื้นที่ งานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ การให้บริการวิชาการแก่สังคม เครือข่าย งบประมาณ ระบบการเงินการคลัง ระบบบริหารจัดการ กฎ ระเบียบข้อบังคับ
- 4.1.4) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน อุตสาหกรรม ผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ

4.2) Process

สร้าง Platform การพัฒนาเพื่อสนับสนุนกิจการของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 4.2.1) การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
 - (1) นวัตกรรมการศึกษา (PBRU Education Innovation Platform)
 - (2) การบริหารจัดการผู้สอนรูปแบบใหม่ (Re-PBRU Lecturer Platform)
 - (3) การสร้างคนให้มีสมรรถนะตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (PBRU Branding Platform)
- 4.2.2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ (Research Platform) เพื่อสร้างคุณค่างานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม
- 4.2.3) การบริการวิชาการ (Social Engagement Platform) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและเป็นที่ยอมรับทางวิชาการแก่สังคม
- 4.2.4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (Cultural Enterprise Platform) เพื่อสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม เพิ่มมูลค่า และคุณค่าอย่างยั่งยืน
- 4.2.5) การบริหารจัดการ (Modern Organization Management Platform) เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่

4.3) Outputs

- 4.3.1) หลักสูตรการเรียนการสอนพัฒนาสมรรถนะและทักษะขั้นสูง เน้นความเชี่ยวชาญด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตามความต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 4.3.2) หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (CWIE)

ระบบพัฒนากำลังคนร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคเอกชน เพื่อพัฒนาบัณฑิตและผู้ได้รับการฝึกอบรมที่มีทักษะและคุณลักษณะตรงกับที่ตลาดงานของประเทศต้องการโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรม

4.3.2) กำลังคนที่เป็นบัณฑิตและผู้ประกอบการที่ได้รับการฝึกอบรมมีทักษะและคุณลักษณะตรงกับความต้องการของประเทศ ซึ่งเกิดจากการร่วมพัฒนาระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคเอกชนเพิ่มขึ้น

4.3.3) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการเสริมทักษะใหม่ และใช้เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้สำหรับแต่ละช่วงวัย ที่เกิดจากผลงานวิจัยและนวัตกรรม

4.3.4) ผลงาน องค์กรความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร Quartile ที่ 1 หรือ 2 บนฐาน Scopus หรือ ISI เพิ่มขึ้น

4.3.5) เทคโนโลยีต้นแบบและนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ได้รับการสนับสนุนจากแผนด้านวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

4.3.6) ระบบและกลไกดึงดูดที่สนับสนุนการเคลื่อนย้ายบุคลากรวิจัยและผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

4.3.7) โครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัย และระบบนิเวศด้านวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

4.3.8) พื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เข้าถึงได้ และถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับคนทุกวัย โดยเฉพาะเยาวชน เพื่อเสริมการมีทักษะแห่งอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้านวิจัย วิศวกรรม และนวัตกรรม หรือวิทยาการที่สำคัญต่าง ๆ เช่น การสร้างโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab for STEM) พิพิธภัณฑสถานเพื่อการเรียนรู้ทุกเมือง

4.3.9) ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย เพื่อยกระดับศักยภาพกำลังคนในรูปแบบการเพิ่มทักษะ (Re-Skill) การพัฒนาทักษะ (Up-Skill) การเพิ่มทักษะใหม่ (New-Skill) และการสร้างบัณฑิตของประเทศ

4.3.10) โครงการวิจัยร่วมกับกลุ่มวิจัยสำคัญของโลกหรือจำนวนโครงการที่ได้รับทุนวิจัยจาก หน่วยงานให้ทุนสำคัญของโลก

4.3.11) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ และระบบงบประมาณ สนับสนุนด้านงานวิจัยและนวัตกรรม และงานบริการวิชาการ ตลอดจนสนับสนุนการจัดหาแหล่งทุนจากภายนอก

4.4) Outcomes

4.4.1) บัณฑิตและผู้ประกอบการมีสมรรถนะสูงและเชี่ยวชาญด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานระดับภูมิภาคและระดับโลก ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

4.4.2) บัณฑิตมีงานทำตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา และตรงตามความต้องการของ องค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และตลาดแรงงานระดับภูมิภาคและระดับโลก

4.4.3) บัณฑิตมีงานทำหลังจบการศึกษา มีอัตราการจ้างงานสูงขึ้น รวมทั้งลดอัตราการว่างงาน

4.4.4) ระบบจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการยอมรับ ที่ทำให้บุคลากรของ มหาวิทยาลัยมีชุดความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต ที่สามารถปรับตัวจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจอย่างฉับพลัน (disruption)

4.4.5) ระบบการเรียนรู้ การเสริมทักษะใหม่ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคน ที่ถูกนำไปใช้อย่างทั่วไปและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

4.4.6) กำลังคนเฉพาะทาง (บัณฑิต ผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน และบุคคลที่สนใจ) ที่มหาวิทยาลัยผลิตและพัฒนา มีสมรรถนะและทักษะสูงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตามความต้องการบริบทเชิงพื้นที่

4.4.7) กำลังคนด้านการวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาให้สามารถรองรับการพัฒนาประเทศ

4.4.8) สถาบันความรู้/ศูนย์วิจัยที่มีศักยภาพในระดับสากล และสามารถผลิตกำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

4.4.9) องค์กรความรู้/ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการ/เทคโนโลยี/นวัตกรรมที่ได้ร่วมพัฒนาจากการเคลื่อนย้าย บุคลากรและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีหรือความร่วมมือระหว่างองค์กร

4.4.10) การบูรณาการความร่วมมือด้านวิชาการและการวิจัยและนวัตกรรม กับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.4.11) การเคลื่อนย้ายของนักศึกษาและบุคลากรจากการแลกเปลี่ยนและบูรณาการความร่วมมือด้านวิชาการ การพัฒนาทักษะและองค์ความรู้กับสถาบันและหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มสูงขึ้น (Talent Mobility & Build International Network)

4.4.12) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับเทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาแห่งอนาคต (Technology & AI, IOT, Smart Grid ฯลฯ)

4.5) Impacts

4.5.1) การพัฒนาบัณฑิตและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะสูงในระดับสากล มีสมรรถนะและขีดความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานระดับภูมิภาคและระดับโลก และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตสามารถเทียบเคียงระดับนานาชาติได้

4.5.2) บัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม (STEM degrees) เพิ่มขึ้น

4.5.3) แร่งงานในภาคอุตสาหกรรมและการบริการได้รับการยกระดับทักษะขั้นสูงที่จำเป็นต่องานในปัจจุบันและอนาคตเพิ่มขึ้น

4.5.4) เกิดองค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ใหม่ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ที่สร้างความเข้าใจและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคม หรือวิทยาการที่สำคัญที่ประเทศต้องมีในอนาคต

4.5.5) สร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ขั้นสูง พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคตให้เกิดมูลค่าสูงทางเศรษฐกิจสูงและมีความยั่งยืน

4.5.6) บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (Top-tier Journals) ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับเพิ่มขึ้น

4.5.6) เกิดธุรกิจจากการใช้เทคโนโลยีเข้มข้น (Deep-tech) ที่มีการพัฒนาเทคนิคทางด้านวิศวกรรมหรือต้นแบบ (Prototype) จากงานวิจัยขั้นแนวหน้า

4.5.7) สถาบัน/ศูนย์วิจัย/มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ และอยู่ในระดับชั้นนำของโลก

4.5.8) มีระบบนิเวศการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยขั้นแนวหน้าที่ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยและนวัตกรรม

4.5.9) มีระบบที่เก็บหรือเชื่อมโยงวิทยาการหรือองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผู้ถือครองงานความรู้ในปัจจุบันที่สามารถเข้าถึงและสืบค้นและเป็นที่ยอมรับ ตลอดจนมีการวิเคราะห์วิทยาการสำคัญที่ประเทศต้องมีในอนาคต

4.5.10) มูลค่าการลงทุนขององค์กรภายนอกที่มาใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มขึ้น

4.5.11) เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ที่มีสมรรถนะสูงเฉพาะทางซึ่งตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตอบโจทย์เป้าหมายยุทธศาสตร์ของประเทศและสามารถเทียบเคียงระดับนานาชาติ

4.5.12) มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระบบบริหารจัดการและการจัดอันดับในระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น Green University World Rankings, Web of Universities Webometrics Rankings, SciVal/SCOPUS, Sustainable Development Goals: SDGs โดย THE Impact Rankings, QS World University Rankings, QS stars ratings, U-Multirank เป็นต้น

หมายเหตุ : นิยามคำสำคัญ

คุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีดังนี้ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีระเบียบ
3. มีงานทำ-มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี

มูลค่าเพิ่มเชิงพาณิชย์ คือ การขยายโอกาสให้แก่สิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีมูลค่าทางการตลาด
สามารถซื้อ ขาย แลกเปลี่ยน ได้ตามกลไกการตลาด

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ คือ แนวคิดในการนำ “สินทรัพย์ทางวัฒนธรรม” (cultural assets-based) ทั้งที่จับต้อง
ได้ และจับต้องไม่ได้ผนวกเข้ากับ “นวัตกรรม” (innovation) และ “ความคิดสร้างสรรค์” (creativity) มาใช้
ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (commercialization) สร้างเป็นสินค้าและบริการที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ หรือเป็นการ
คิดต่อยอดจากสิ่งที่มีสิ่งที่เป็น ให้มีคุณค่ามากขึ้น

เศรษฐกิจฐานราก คือ ระบบเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่น ที่สามารถพึ่งตนเองภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มีการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม และเป็นระบบเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาในด้านอื่น ๆ
ในพื้นที่ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ผู้คน ชุมชน วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

นักปฏิบัติมืออาชีพ คือ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการนำหลักการความรู้ ทักษะ
ความสามารถ มาปฏิบัติงานจริงเพื่อให้เกิดประโยชน์ และมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม

นวัตกรรม คือ คนแรกในการกระทำการต่าง ๆ มีความรู้ มีความสามารถในการเข้าใจ และประยุกต์ ใช้ความรู้ มี
ความคิดสร้างสรรค์ กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ กล้าเสี่ยงอย่างชาญฉลาด กล้าคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ในการทำให้เกิด
นวัตกรรมใหม่ ๆ

2.3.6 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (2566-2570)

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน						
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ						
1.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ (หลักสูตรพรีเมียมหรือ EMI : English as a Medium of Instruction) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ						
1.1.1 อุตสาหกรรมเกษตรและอาหารแห่งอนาคต	หลักสูตร				2	1
1.1.2 อุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว	หลักสูตร			2		
1.1.3 อุตสาหกรรมการวิทยาศาสตร์สุขภาพ	หลักสูตร	1	1	1		
1.1.4 ร้อยละหลักสูตร ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ	ร้อยละ	50	60	70	80	90
1.2 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนากำลังคนเฉพาะทางกำลังคนวัยทำงานและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตามกรอบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น**	หลักสูตร/ คน	30/300	30/600	30/600	30/900	30/1,200
1.2.1 ด้านอาหาร						
1.2.2 ด้านการจัดการท่องเที่ยวและบริการ						
1.2.3 ด้านการดูแลสุขภาพวิถีใหม่และสุขภาพทางเลือก						

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.3 พัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) และระบบเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามที่กำหนดและการติดตามข้อมูลภาวะการทำงานของนักศึกษา						
1.3.1 หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education)						
(1) ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education)	ร้อยละ	80	100			
1.3.2 การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)						
(1) ร้อยละการเพิ่มขึ้นของหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)	ร้อยละ	10	10	15	20	20

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.3.3 พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามที่กำหนดและการติดตามข้อมูลภาวะการทำงานของนักศึกษา						
(1) จำนวนระบบเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามที่กำหนดและการติดตามข้อมูลภาวะการทำงานของนักศึกษา	ระบบ		1			
1.4 สร้างระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) จากการเรียนรู้การสอนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)						
(1) จำนวนระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) จากการเรียนรู้การสอนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	ระบบ	1	1			
1.5 พัฒนาแพลตฟอร์ม (Platform) สำหรับการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ตามมาตรฐานสากล โดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System) ระดับนานาชาติ						
(1) ร้อยละความสำเร็จของหลักสูตรและรายวิชาในการใช้ระบบ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System) ตามวัตถุประสงค์ของแพลตฟอร์ม (Platform) ตามมาตรฐานสากลสำหรับการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	ร้อยละ	50	70	100	100	-

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร						
2. โครงการพัฒนากำลังคนมีอาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21						
2.1 แสวงหาผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ (ด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการและพัฒนานวัตกรรม)						
2.1.1 จำนวนผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ (ด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการและพัฒนานวัตกรรม)	คน	5	10	15	20	25
2.2 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ (ด้านอาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์ สุขภาพ)						
2.2.1 จำนวนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ (ด้านอาหาร ท่องเที่ยวและ วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	คน	11	11	8	6	
2.3 พัฒนาผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในระดับนานาชาติ (UK PSF)						
2.3.1 ร้อยละผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในระดับนานาชาติ (UK PSF)	ร้อยละ			10	20	30
2.4 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียน การสอนสมัยใหม่						
2.4.1 ร้อยละอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่	ร้อยละ	50	60	80	100	
2.5 ความร่วมมือในการแสวงหาทุนบัณฑิตศึกษา หรือทุนวิจัยหลังปริญญาเอก						
2.5.1 จำนวนทุนวิจัยบัณฑิตศึกษา หรือทุนวิจัยหลังปริญญาเอก	ทุน	5	10	15	15	15

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.6 พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อยุคดิจิทัล (Digital Age) 1) School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts 2) Digital Museum of Sufficiency Economy and The King Project เพื่อการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 3) ศูนย์ Future innovation learning center เพื่อสร้างเอกลักษณ์และโดดเด่นของมหาวิทยาลัย 4) ศูนย์ทดสอบสินค้าเกษตร และอาหารตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025	ศูนย์	1	1	1	1	
กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ						
3. โครงการพลิกโฉมศักยภาพของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ						
3.1 พัฒนาความร่วมมือตามพันธกิจ จุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ						
3.1.1 พัฒนาหลักสูตรความร่วมมือตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ						
(1) จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนานาชาติ อย่างน้อย 10 ประเทศ (สหราชอาณาจักร	จำนวน	2	4	6	8	10

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
<p>ไต้หวัน ออสเตรเลีย จีน ญี่ปุ่น เยอรมัน สิงคโปร์ ฟินแลนด์ เกาหลีใต้ (เมียนมาร์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านเกษตรและอาหาร (ไต้หวันและออสเตรเลีย) - ด้านการท่องเที่ยว (ออสเตรเลียและจีน) - ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ญี่ปุ่น) - ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม (ไต้หวัน - ทุนยนต์) (UTS) ญี่ปุ่นและเยอรมัน 						
3.1.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ						
(1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ (สิงคโปร์ ฟินแลนด์ สหราชอาณาจักร)	จำนวน	1	2	3	4	5
(2) การแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติ รายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา	จำนวน	2	4	6	8	10
3.1.3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมได้ยอมรับในระดับนานาชาติ						

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
(1) จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ (ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	จำนวน	5	10	15	20	25
(2) แลกเปลี่ยนด้านการวิจัย/งานสร้างสรรค์/งานประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ/บริการวิชาการ โดยใช้เครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่ในประเทศขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา	จำนวน	5	10	15	20	25
3.1.4 การแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์/งานประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ						
(1) จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่	จำนวน	5	5	5	5	5
3.2 แสวงหาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภาครัฐและเอกชนระดับนานาชาติเพื่อพัฒนาหลักสูตร/รูปแบบการจัดการเรียนรู้/งานวิจัยและนวัตกรรม/บริการวิชาการ/ศิลปวัฒนธรรม/การบริหารจัดการ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ						
(1) จำนวนเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภาครัฐและเอกชนระดับนานาชาติ	เครือข่าย	10	15	15	15	15

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.3 สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระหว่างประเทศ (1) จำนวนหลักสูตรที่ร่วมใช้ Platform	หลักสูตร	3	5	8	16	24
3.4 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษาและบุคลากรให้อยู่ในระดับนานาชาติ (1) ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับไม่น้อยกว่า B1 ตามเกณฑ์ CEFR	ร้อยละ	50	60	70	80	80
(2) ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับไม่น้อยกว่า B2 ตามเกณฑ์ CEFR	ร้อยละ	50	60	70	80	80
3.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความเป็นนานาชาติ						
3.5.1 การจัดการคุณภาพด้านการจัดการองค์กร (World rankings) ระดับนานาชาติ						
(1) Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education)						
- อันดับที่ 5 ของ มรภ.	อันดับ	20	15	15	10	5
- อันดับที่ 20 ของประเทศ	อันดับ	50	40	30	20	10
- อันดับที่ 400 ของโลก	อันดับ	1,200	1,000	800	600	400
(2) Digital University (Webometrics)						
- อันดับที่ 1 ของ มรภ.	อันดับ	5	4	3	2	1

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
- อันดับที่ 20 ของประเทศ	อันดับ	60	50	40	30	20
- อันดับที่ 2,000 ของโลก	อันดับ	5,000	4,000	3,000	2,000	2,000
(3) Green University (UI Green Metric World University Ranking)						
- อันดับที่ 1 ของ มรภ.	อันดับ	5	1	1	1	1
- อันดับที่ 5 ของประเทศ	อันดับ	10	8	8	5	5
- อันดับที่ 100 ของโลก	อันดับ	180	160	120	100	100
กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม						
4. โครงการพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ						
4.1 ระบบบริหารงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง						
4.1.1 ร้อยละของผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ระดับนานาชาติต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	30	35	40	45	50
4.1.2 ร้อยละของผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) และ H-index ระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	20	25	30	35	40
4.1.3 เครือข่ายแบบคู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชนสังคม ทั้งในและต่างประเทศ	เครือข่าย	15	15	15	15	15

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4.2 ระบบพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยสู่เชิงพาณิชย์						
4.2.1 จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา	ผลงาน	20	25	30	35	40
4.2.2 ร้อยละรายได้จากการจดทรัพย์สินทางปัญญาและแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นเทียบกับเงินงบประมาณแผ่นดิน	ร้อยละ	5	5	5	10	10
4.2.3 ศูนย์วิจัยเฉพาะทางที่มีความเป็นเลิศและได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ	ศูนย์				1	
กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ						
5. โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน						
5.1 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา วิจัยนวัตกรรมด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพในลักษณะจตุรภาคี						
5.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ						
(1) ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของข้อตกลงความร่วมมือ	ร้อยละ	20	40	60	80	100

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมความเป็นสากลทางวิชาการตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ						
(1) จำนวนหน่วยงานขับเคลื่อนคู่ความร่วมมือกับนานาชาติด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	หน่วยงาน	1	1	1	1	1
(2) ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ร้อยละ	20	40	60	80	100
5.1.3 พัฒนาหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ						
(1) จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ	หลักสูตร	5	5	5	5	5
5.1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ของระบบนิเวศน์การเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ร่วมหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศ						
(1) จำนวนระบบนิเวศน์การเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่พัฒนาเพื่อสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนในรูปแบบความร่วมมือจตุรภาคี	ระบบ	1	1	1	1	1

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.1.5 จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพในรูปแบบจตุรภาคี						
(1) จำนวนศูนย์ขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคี	ศูนย์	1				
5.2 สร้างความร่วมมือร่วมกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศ ทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะสูงร่วมกันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง						
5.2.1 สร้างความร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาการเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent)						
(1) จำนวนศูนย์พัฒนากำลังคนระดับสูงโดยร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	ศูนย์	1	1	1	1	1
5.2.2 สร้างความร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge)						
(1) จำนวนศูนย์เรียนรู้ที่มีความร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและภาคีเครือข่าย	ศูนย์	1	1	1	1	1

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.2.3 ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทางที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคตร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา						
(1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	ร้อยละ	50	60	70	80	90
(2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	ร้อยละ	50	60	70	80	90
5.2.4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ						
(1) ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	ร้อยละ	50	60	70	80	90
(2) อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)	ร้อยละ	10	20	30	40	50
5.2.5 พัฒนากำลังคนที่เกิดโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ						

กิจกรรม/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
(1) ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาตินานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	ร้อยละ	50	60	70	80	90
(2) ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	ร้อยละ	50	60	70	80	90
(3) อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรต่าง ๆ เมื่อผ่านกรอบเวลาของหลักสูตรไป 25%	ร้อยละ	50	60	70	80	90
(4) ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	ร้อยละ	40	50	60	70	80

2.3.7 แนวทางการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุน แก่ไข และปรับแผนให้เหมาะสม เป็นกลไกสำคัญที่จะผลักดันการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ภายใต้แผนอีกวิธีหนึ่ง ประกอบกับปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบราชการ โดยนำเกณฑ์การประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการยกระดับการบริหารงานภาครัฐ พร้อมกับตรวจวัดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินงานของหน่วยงานในกำกับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้พัฒนาแนวทางการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบ ครบวงจร เชื่อมโยงจากระบบการประเมินผล ดังนี้

1) ติดตามกำกับการทำงานตามกิจกรรมหลักทั้ง 5 กิจกรรม ได้แก่

1.1) การพัฒนาประสิทธิภาพระบบและกลไกการบริหารจัดการ การเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ด้วยระบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ทั้งระบบการศึกษา Degree, Non-Degree เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกช่วงวัย ที่ชุมชนสามารถเข้าถึง-เข้าใช้ระบบได้ง่ายและสะดวกตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็วและง่ายต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการ Reskill / Upskill ของประชาชนร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ หน่วยงานระดับคณะและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.2) โครงการเพิ่มสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ตอบโจทย์กำลังคนเร่งด่วนที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Growth Engines) ของประเทศ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ หน่วยงานระดับคณะสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักงานอธิการบดี

1.3) สร้างรูปแบบความร่วมมือเพื่อการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและการจัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา (Benefits Sharing) หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และหน่วยงานระดับคณะ

1.4) โครงการยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านอาหารและการท่องเที่ยว ด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและงานวิจัย หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และหน่วยงานระดับคณะ

1.5) บัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูงสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมใหม่สู่ New S Curve และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Growth Engines) ของประเทศ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ หน่วยงานระดับคณะสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักงานอธิการบดี

2) พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้ง 3 มิติ คือ

2.1) Function: คำรับรองการปฏิบัติราชการ และการจัดสรรงบประมาณตามเอกสารงบประมาณ

2.2) Policy: นโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3) Area: การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ อาทิเช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่สำคัญสำหรับเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจดำเนินงานของผู้บริหาร

4) จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามดำเนินการผลการดำเนินงานตามแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทำหน้าที่ในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด และรายงานต่อผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัยรับทราบอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

5) การควบคุมคุณภาพ

การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยจะถูกควบคุมโดยกลไกระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์จึงเป็นดัชนีตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเพื่อควบคุมคุณภาพภายใน และเป็นตัวชี้วัดที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกและคำรับรองการปฏิบัติราชการ และเพื่อให้ระบบการติดตามประเมินผลภายในของมหาวิทยาลัยมีความเป็นเอกภาพ จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไปพร้อม ๆ กับการตรวจประกันคุณภาพในทุกปี

(6) ให้มีการทบทวนหรือปรับปรุงแผนพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดขึ้น เพื่อสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้ทันต่อเหตุการณ์ เช่น การรับนักศึกษาใหม่ การเปิดหลักสูตรใหม่ การจัดตั้งหน่วยงานระดับคณะ วิทยาลัย สถาบัน และสำนัก รวมทั้งแผนกลยุทธ์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(7) ให้มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาความก้าวหน้าต่อประชาคมภายในมหาวิทยาลัยและองค์กรที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ

ส่วนที่ 3

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 เป้าหมายการดำเนินงานในระยะ 5 ปี

กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการของหน่วยงานที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนทัศนคติเพื่อการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และมีความเชี่ยวชาญในพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์พร้อมกับการ สร้างงาน สร้างรายได้และสร้างอาชีพ เข้าใจในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโมดูลและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต การสร้างระบบ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และระบบการให้คำปรึกษาการ เรียนรู้ ระบบการให้ความช่วยเหลือการเรียนรู้ของชุมชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และระบบการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้เพื่อรับวุฒิบัตรหรือปริญญาบัตร บูรณาการศาสตร์พร้อมกับการสร้างงาน สร้างรายได้และสร้างอาชีพ พัฒนาต่อยอดโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ ในการ สร้างจุดเด่น/จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน ประชาชน เป็นบุคลากรของหน่วยงานทั้งภาคประชาชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีองค์ความรู้ ความรู้ ความสามารถ หรือมีประสบการณ์ ร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะและความเชี่ยวชาญกำลังคน ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งระบบในห่วงโซ่คุณค่า ทั้งสมรรถนะพื้นฐาน เช่น ภาษา การบริหารจัดการ การให้บริการ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ สมรรถนะสู่ความสำเร็จ เช่น การสร้างความร่วมมือ การพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ การสร้างตลาดและธุรกิจออนไลน์ การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้งาน

กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ

สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม มีความร่วมมือในลักษณะศูนย์ประสานการดำเนินการด้านนวัตกรรม (Innovation Hubs) โดยมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงเป็นแกนนำในเชิงบริหารและมีสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ เข้าร่วมเป็นเครือข่ายรับผิดชอบการพัฒนานวัตกรรมในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญส่งเสริมความร่วมมืออย่างเป็นทางการของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ และความสนใจในประเด็นการวิจัยร่วมกันให้ตอบสนองความต้องการของประเทศ รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดตั้งนิติบุคคลหรือร่วมลงทุนกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิจัย และนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ (Corporate University) การพัฒนาวิชาการสู่สังคม และกิจการที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม (Social Engagement) พัฒนาแนวทางแบ่งปันผลประโยชน์ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา นักวิจัย และผู้ประกอบการที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่คิดค้นโดยบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือเชิงสังคมรวมถึงจัดตั้งหน่วยงานกลาง (Intermediaries) เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีเช่น หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและ

ถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพส่งต่อผลงานสู่สังคม และเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีความต้องการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ โดยการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ (World Rankings: Time Higher Education/QS) และสร้างรายได้จากการพัฒนาด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพจากแหล่งเรียนรู้ หลักสูตรต่าง ๆ และด้านอื่น ๆ ด้วยการนำความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย มาบูรณาการให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย รวมถึงทำให้มหาวิทยาลัยสามารถพึ่งพาตนเองได้ด้วยหลักสูตรที่เป็นที่ยอมรับ และการเป็นศูนย์กลางความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

บัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีต้องเป็นเป็นผู้ที่มีทักษะ มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เช่น มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม มีสมรรถนะในการปรับตัวและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานที่หลากหลายได้ เป็นการตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการตามนโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทยสู่ New S-Curve เป็นการเร่งด่วนได้ โดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เน้นความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือภาคอุตสาหกรรมแบบครบวงจรและเข้มข้นรองรับการพัฒนาประเทศเพื่อให้การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Growth Engines) ของประเทศอย่างก้าวกระโดด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทาง ตรงตามความต้องการทั้งหมดของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศ และการพัฒนาแห่งอนาคต สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ โดยกำลังคนที่ผลิตมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact)

ตารางที่ 3 แสดงความสอดคล้องของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact)

Output	Outcome	Impact
<p>1) หลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาสมรรถนะและทักษะขั้นสูง</p> <p>2) หลักสูตรCWIE</p> <p>3) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต Non credit</p> <p>4) ผลงาน องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่</p>	<p><u>บัณฑิตและกำลังคน</u></p> <p>1) บัณฑิตมีสมรรถนะสูงและเชี่ยวชาญ ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p>2) บัณฑิตมีงานทำตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา</p> <p>3) บัณฑิตมีงานทำหลังจบการศึกษา มีอัตราการจ้างงานสูงขึ้น รวมทั้งลดอัตราการว่างงาน</p> <p>4) กำลังคนเฉพาะทางที่มหาวิทยาลัยผลิตมีสมรรถนะและทักษะสูงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตามความต้องการบริษัทเชิงพื้นที่</p> <p>5) กำลังคนด้านการวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาให้สามารถรองรับการพัฒนาประเทศ</p>	<p><u>บัณฑิตและกำลังคน</u></p> <p>1) เชิงสังคม: การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพด้านอาหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม (STEM degrees) ในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ</p>
<p>5) เทคโนโลยีต้นแบบและนวัตกรรม</p> <p>6) ระบบและกลไกดึงดูดที่สนับสนุนการเคลื่อนย้ายบุคลากรวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>7) โครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยและระบบนิเวศด้านวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ</p> <p>8) พื้นที่และนิเวศการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน</p> <p>9) ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Re-Skill, Up-Skill) & New-Skill)</p> <p>10) โครงการวิจัยร่วมกับกลุ่มวิจัยสำคัญของโลก ทุนวิจัย พัฒนา ระบบและกลไกการบริหารจัดการ</p>	<p><u>ทรัพยากรอื่น ๆ</u></p> <p>6) ระบบจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการยอมรับ</p> <p>7) ระบบการเรียนรู้ การเสริมทักษะใหม่ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคน ที่ถูกนำไปใช้อย่างทั่วไปและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ</p> <p>8) สถาบันความรู้/ศูนย์วิจัยที่มีศักยภาพในระดับสากล</p> <p>9) องค์ความรู้/ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม</p> <p>10) ระบบการบูรณาการความร่วมมือด้านวิชาการและการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>11) การเคลื่อนย้ายของนักศึกษาและบุคลากรจากการแลกเปลี่ยนและบูรณาการความร่วมมือด้านวิชาการ</p>	<p>ทรัพยากรและทรัพยากรอื่น ๆ</p> <p>2) เชิงเศรษฐกิจ: มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ขั้นสูง องค์ความรู้และกระบวนการที่ทันสมัยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคตให้เกิดขึ้นเพื่อตลาดแรงงานอนาคตที่มีมูลค่าสูงทางเศรษฐกิจ และมีความยั่งยืน</p> <p>3) เชิงเศรษฐกิจ: มีคุณค่าหรือมูลค่าจากทรัพยากรที่เกิดจากธุรกิจที่ใช้เทคโนโลยีเข้มข้น (Deep-tech) ที่มีการพัฒนาเทคนิคทางด้านวิศวกรรมหรือต้นแบบ (Prototype) จากงานวิจัยขั้นแนวหน้าและมูลค่าการลงทุนขององค์กรภายนอกที่มาใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p>

Output	Outcome	Impact
และระบบงบประมาณ สนับสนุน งานด้านต่าง ๆ		4) เชียงสังคม: ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ 5) เชียงสิ่งแวดล้อม: มีสังคมเชิงวิชาการในรูปแบบใหม่ที่มีระบบนิเวศการวิจัยและฐานข้อมูล Big Data เป็นของตนเองและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge)

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๐๑๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมาย โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความสามารถของประเทศ รวมทั้งพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการจัดกลุ่มฯ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เหิอน ทองแก้ว
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายวิชาญ ศิริชัยเอกวัฒน์
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นางปิยะมาน เตชะไพฑูริย์
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายธานินทร์ ถิตตยานุรักษ์
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๕. นายวิชา จ้อยชุม
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | กรรมการ |
| ๘. รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรีหรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๙. นายพันธุ์ธัช หิรัญจิรวงศ์
ประธานหอการค้าเพชรบุรี | กรรมการ |
| ๑๐. รองอธิการบดีทุกฝ่าย | กรรมการ |

๒

๑๑. ผู้ช่วยอธิการบดีทุกฝ่าย	กรรมการ
๑๒. คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบันทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๑๔. รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. อาจารย์อภิรัตน์ วงศ์สุภชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. ดร.บัณฑิตพงษ์ ศรีอำนาจ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายอภิวัฒน์ พานทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. อาจารย์ ดร.จตุพร อินทนิล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวน้ำฝน แสงอรุณ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาประเมินตนเอง ตามศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
๒. รายงานการประเมินตนเองให้สภามหาวิทยาลัยเพื่อเลือกสังกัดกลุ่มตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๓. จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความสามารถของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตร ๔๕ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
๔. เสนอผลการประเมินตนเอง และแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความสามารถของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงเพื่อกลั่นกรองและนำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาต่อไป
๕. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ ๑๐๕๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตามที่ สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ ๐๑๙/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ นั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย และแผนที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.มนัญญา ปรียวิษณุภักดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตชน วงศ์รัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิจิตรปัญญารักษ์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ทวีรัตน์ ก้อนเครือ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์อลงกรณ์ ฉัตรเมืองนิก | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์อภิรัตน์ วงศ์สุภชาติ | กรรมการ |
| ๘. นายนเรนทร อมรจติ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นายอภิวัฒน์ พานทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวณัฐจิรา หวังดี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความสามารถของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น หรือหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กองนโยบายและแผน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๑๑๖๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ ๑๐๔๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย และแผนที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (เพิ่มเติม) ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.จตุพร อินทะนิน | อนุกรรมการ |
| ๒. นางสาวน้ำฝน แสงอรุณ | อนุกรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลั่นงาม)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กองนโยบายและแผน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๑๓๘๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ ๑๐๔๖/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พิจารณาทบทวนและปรับปรุงแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาหรือแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ตามความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งประเด็นหลักในการปรับปรุงเป็นเรื่องสาขาที่มุ่งเน้นและหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒) ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต สุดตา

กรรมการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความสามารถของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่นตามที่คณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

วันจันทร์ที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมราชภัฏสภา อาคารวิทยากรมัย ชั้น ๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้มาประชุม จำนวน ๒๑ คน

● มาประชุมในห้องประชุม จำนวน ๑๕ คน

๑. พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข	นายกสภามหาวิทยาลัย	ประธาน
๒. นายพิชัย ชำเพชร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายวิชา จ้อยชุม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายวิชาญ ศิริชัยเอกวัฒน์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ดร.สฤกษ์เกียรติ แจ่มสมบูรณ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ผศ.ดร.เสนาะ กลั่นงาม	อธิการบดี กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๗. พลเอก สุรินทร์ พิกุลทอง	ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๘. ดร.สรเสริญ เลาสถิตย์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๙. รศ.ดร.กาญจนา บุญส่ง	กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.พิชิต สุดตา	กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๑. ผศ. แสนประเสริฐ ปานเนียม	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ภาคย์ พรหมณ์แก้ว	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์กรรต เจริญผล	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๔. ดร.ราชน คณະนา	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๕. ผศ.นรินทร์ ศรีวรรณารถ	รองอธิการบดี	เลขานุการสภาฯ

● มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๖ คน

๑. ผศ.อารีย์ วชิรวารการ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	อุปนายก
๒. ศ.ดร.บุญเจริญ ศิริเนาวกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. รศ.ดร.เทือน ทองแก้ว	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางปิยะมาน เตชะไพบูลย์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายยุทธนา หิยมการุณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๑ คน

นายธานินทร์ ถิตตยานุรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
---------------------------	------------------------------------	---------

ฝ่ายเลขานุการที่ประชุม จำนวน ๓ คน

๑. นายสะอาด เข้มสีดา	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒. นางกอบกาญจน์ ศิริธนาวงศ์	หัวหน้างานเลขานุการสภาฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓. นางสาวอภิญา สุขจำเริญ	นักบริหารงานทั่วไป	

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๓ คน

- **ร่วมประชุมในห้องประชุม จำนวน ๑๗ คน**
 ๑. ผศ.ดร.เอกศักดิ์ บุตรลับ กรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ
 ๒. ผศ.ศรชัย เย็นเปรม กรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ
 ๓. ผศ.วิเชียร เข้มเงิน รองอธิการบดี
 ๔. ผศ.พจนารถ บัวเขียว รองอธิการบดี
 ๕. ดร.เมธาวิณ สาระยาน ผู้ช่วยอธิการบดี
 ๖. ผศ.ทัศนัย ทังทอง ผู้ช่วยอธิการบดี
 ๗. อาจารย์อนุชาติ บุญมาก ผู้ช่วยอธิการบดี
 ๘. ผศ.ดร.อัญชมา พานิช คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 ๙. ผศ.ดร.กังสดาล สกุลพงษ์มาลี คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 ๑๐. ผศ.ดร.วนิดา ศุรงค์ฤทธิ์ชัย คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
 ๑๑. อาจารย์ปิยวรรณ कुสินธุ์ ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๑๒. ดร.ทวีพัฒน์ วิจิตรปัญญารักษ์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
 ๑๓. นายนเรนทร อมรจติ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
 ๑๔. นางสาวอรทัย ชูเจริญนิติกร ชำนาญการ
 ๑๕. นายฤทธิ ทิมรอด นักบริหารงานทั่วไป
 ๑๖. นางสาวฐิติณัฏฐากัด พานทอง นักบริหารงานทั่วไป
 ๑๗. นายธีระศักดิ์ เอี่ยมละออง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร
- **ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๗ คน**
 ๑. รศ.ดร.นรินทร์ สังข์รักษา กรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ
 ๒. นางสาวนิตยา นิราศรพ กรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ
 ๓. รศ.ดร.บัญญัติ ศิริธนาวงศ์ คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
 ๔. ผศ.สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์ คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๕. ดร.วิวิศน์ สุขแสงอร่าม คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
 ๖. ผศ.ณรงค์ ไกรเนตร์ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ๗. นางภควัน จันทนเสวี ผู้อำนวยการกองกลาง

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ นาฬิกา

ก่อนดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกำหนด ว่าด้วยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๓ มาตรา ๙(๑) นายสะอาด เข้มสีดา ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี/ผู้ช่วยเลขาธิการสภามหาวิทยาลัย ได้จัดให้ผู้ร่วมประชุมแสดงตนเพื่อร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนการประชุม ซึ่งมีกรรมการเข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๖ คน และเมื่อครบองค์ประชุมแล้ว พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข นายกสภามหาวิทยาลัย/ประธาน กล่าวเปิดการประชุม และมอบให้ นายสะอาด เข้มสีดา ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี/ผู้ช่วยเลขาธิการสภามหาวิทยาลัย ดำเนินการก่อนการประชุมฯ ตามระเบียบวาระ ดังนี้

๑. มอบเกียรติบัตรให้อาจารย์สังกัดคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ จำนวน ๗ ราย ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานการณ์จำลองเสมือนจริง Realistic Scenario Award เรื่อง Urologic Emergency with R/O Septic Shock ในการประกวด Simulation-Based Learning Shock ได้แก่

- ๑) ดร.วีรยุทธ ศรีทุมสุข
 ๓) อาจารย์ว่าสนา ทรัพย์ประเสริฐ
 ๕) อาจารย์สีชล ทองมา
 ๗) นายพงศันรินทร์ เขตประทุม
- ๒) ดร.นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาน
 ๔) อาจารย์จิตรรดา พงศรารักษ์
 ๖) นางสาวสิริรัตน์ โพธิ์พันธ์

๒. แนะนำกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้แทนบริหาร ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ และกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้แทนคณาจารย์ จำนวน ๔ ท่าน ได้แก่ ๑) อาจารย์ภาคย์ พรหมณ์แก้ว ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม ๓) ดร.ราเชน คณะนา และ ๔) อาจารย์กรกรต เจริญผล

๓. ขออนุญาตเพิ่มระเบียบวาระที่ ๔.๑๒ เรื่อง คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย สนับสนุนงบประมาณงานวิจัย “การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙” และขออนุญาตถอนระเบียบวาระที่ ๔.๑๐ เรื่อง พิจารณาเงื่อนไขการเข้าปรับปรุงและขยายอายุบันทึกข้อตกลงสถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อสวัสดิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และขอลดถอนระเบียบวาระที่ ๔.๑๐ พิจารณาเงื่อนไขการเข้าปรับปรุงและขยายอายุบันทึกข้อตกลงสถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อสวัสดิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๔. รายงานเอกสารการประชุม ดังนี้

ที่	รายการ	เอกสารประกอบ วาระ	จำนวน
๑	เอกสารการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔	-	๑
๒	กรองการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๔.๓	๑
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๔.๕	๑
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๔.๖	๑
๕	การเสนอแนะเชิงนโยบาย เรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๔.๗	๒
๖	คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณงานวิจัย “การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙”	๔.๑๒	๑
๗	สรุปมติการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔	๖.๑	๑
๘	รายงานผลการดำเนินงานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	๖.๒	๑
๙	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง ผลการเลือกกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้แทนบริหาร และกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ ประจำแทนคนเดิมที่ครบวาระ	๖.๕	๑
๑๐	รายงานสรุปผลการดำเนินงานของศูนย์วิจัยสังขร-มิลิตศึกษา	๖.๖	๒
	รวม		๑๒

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานแจ้งว่า ขอต้อนรับกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้แทนบริหาร และผู้แทนคณาจารย์ ประจำ ทั้ง ๕ ท่าน เพื่อร่วมกันในการพัฒนา สร้างผลงานให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีต่อไป ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยประสบผลสำเร็จอย่างดี อาจจะมีบางเรื่องติดขัดบ้างซึ่งมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

๗. นางสาวธัญวรินทร์ณิซ โพธิ์สุวรรณ
(หัวหน้างานบริหารงานบุคคล)

ผู้ช่วยเลขานุการ

รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัย พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดอัตราเงินเดือนของผู้ดำรงตำแหน่งบริหารที่มีได้เป็นข้าราชการ

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นควรแต่งตั้งให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ วชิรวารการ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ/อุปนายก เป็นประธาน และดร.สฤกษ์เกียรติ แจ่มสมบูรณ์ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ และรายชื่อ ๓ - ๔ งานเลขานุการดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดอัตราเงินเดือนของผู้ดำรงตำแหน่งบริหารที่มีได้เป็นข้าราชการ

๔.๙ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณกร รองอธิการบดี/เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ขออนุญาตให้ นายสะอาด เข้มสีดา ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี/ผู้ช่วยเลขานุการ รายงานว่า ตามที่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการตามความในข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงฯ เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาโดยกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความสามารถของประเทศ รวมทั้งพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามความในข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา ในกรณีนี้ จึงขอให้พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อกองนโยบายและแผนจะได้ดำเนินการต่อไป ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.เทือน ทองแก้ว
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นายวิชาญ ศิริชัยเอกวัฒน์
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๓) นางปิยะมาน เตชะไพฑูริย์
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายธานินทร์ ถิตตยานุรักษ์
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๕) นายวิชา จัยชุม
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๗) ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | กรรมการ |

(๘) รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรีหรือผู้แทน	กรรมการ
(๙) นายพันธุรัช หิรัญจิรวงศ์ ประธานหอการค้าเพชรบุรี	กรรมการ
(๑๐) รองอธิการบดีทุกฝ่าย	กรรมการ
(๑๑) ผู้ช่วยอธิการบดีทุกฝ่าย	กรรมการ
(๑๒) คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
(๑๓) ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบันทุกหน่วยงาน	กรรมการ
(๑๔) รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการและเลขานุการ
(๑๕) อาจารย์อภิรัตน์ วงศ์คุงชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๖) ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๗) ดร.บัณฑิตพงษ์ ศรีอำนาจ	ผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๘) นายอภิวัฒน์ พานทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๙) อาจารย์ ดร.จตุพร อินทนน	ผู้ช่วยเลขานุการ
(๒๐) นางสาวน้ำฝน แสงอรุณ	ผู้ช่วยเลขานุการ

รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประธานสอบถามว่า รายที่ ๗ ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยควรประสานงานกับสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม จะส่งผู้แทนท่านใดท่านหนึ่งเป็นกรรมการต่อไป

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการ ดังนี้

๑) ในหน้า ๔๘ ปฏิทินการดำเนินการต้องรายงานผลการประเมินตนเองฯ ให้สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใน ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งขณะนี้
เหลือเวลาประมาณ ๔๐ วันในการดำเนินการ ซึ่งรายงานผลการดำเนินงานควรระบุข้อมูลว่ามหาวิทยาลัยมี
จุดเด่นอะไรบ้าง ทำอะไรแล้วบ้าง ถัดอะไร ประเด็นสำคัญคือ ข้อมูลต้องถูกต้องโดยมี ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑
เป็นตัวชี้วัดที่เรียกว่า ตัวชี้วัดศักยภาพ ส่วนที่ ๒ ปฏิบัติการ และนำข้อมูลเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาว่า
จะอยู่ในกลุ่มใด ในการประชุมครั้งต่อไปต้องพิจารณาว่า ๑) เรื่องกำหนดกลุ่มว่าสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบว่า
ควรอยู่กลุ่มใด ๒) เสนอแผนฯ ซึ่งเป็นแผนที่เน้นความเป็นเลิศ และแผนผลิตกำลังคน ๓) มหาวิทยาลัยต้องยื่น
ข้อเสนอโครงการพลิกโฉม ซึ่งอยู่ในแผนฯ โดยต้องมีงบประมาณในการปรับปรุงความเป็นเลิศ และในการ
ประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ ควรนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการพลิกโฉมฯ ก่อน
เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้รอบครอบ ถูกต้อง ชัดเจน และมีการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ทุกแห่ง และขอให้ดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ตรวจสอบข้อมูลในกระบวนการ โดยมีผู้เซ็นรับรองข้อมูลว่าถูกต้อง
- (๒) การจัดกลุ่มควรทำให้เป็นระบบ
- (๓) ควรจัดทำเตรียมแผนควบคู่กัน

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม รักษาการแทนอธิการบดี เพิ่มเติมว่า มหาวิทยาลัยต้องเร่งดำเนินการ ๑) กำหนดแผนของมหาวิทยาลัย และตามแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี เป็นผลพวงกับมหาวิทยาลัยในกระทรวงการอุดมศึกษาโดยกำหนดมหาวิทยาลัยทั้งหมดให้มีความโดดเด่น ความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศด้านใด ๒) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีให้ทำเป็นระบบมากขึ้น ๓) มหาวิทยาลัยกลุ่มเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๔) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง สาระสำคัญมีการกำหนดกระทรวง การอุดมศึกษาให้ทบทุนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยในประเทศไทยเพื่อที่จะหาความเป็นเลิศของแต่ละแห่ง และ รัฐบาลจะตอบใจถึงงบประมาณแผ่นดินว่ามหาวิทยาลัยจะเป็นด้านใด วิธีกำหนดแล้วได้ส่งหนังสือเวียนให้ นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดองค์ประกอบในการทำงานกำหนดความเป็นเลิศและมีผู้แทนจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกรรมการ โดยมหาวิทยาลัย นำสิ่งที่มีอยู่แล้วกำหนดให้ชัดเจนโดยมีแบบฟอร์มให้กรอกทำตามตัวชี้วัด ประเด็นดังกล่าวมหาวิทยาลัย ต้องเร่งดำเนินการให้เสร็จเพื่อนำผลไปพิจารณาในเรื่องงบประมาณในอนาคต และแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี ของมหาวิทยาลัยครบรอบในปี พ.ศ.๒๕๖๔ โดยสภามหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายไว้แล้ว ๗ ข้อ ได้แก่

- (๑) ด้านการผลิตบัณฑิต
- (๒) ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (๓) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น
- (๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) ด้านการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- (๖) ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
- (๗) ด้านการบริหารจัดการ

ในงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยต้องมีแผนประจำปีว่ามีจุดเน้นเรื่องอะไร ซึ่งขณะนี้กำลังดำเนินการว่ามหาวิทยาลัยมีจุดเน้นเรื่องอะไร เมื่อได้จุดเน้นได้จะจัดสรรงบประมาณ และ หลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ผ่อนคลาย รูปแบบการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การทำงานของอาจารย์ ผลิตบัณฑิต คุณภาพบัณฑิตต้อง เปลี่ยนแปลง จึงเรียนให้สภามหาวิทยาลัยทราบว่า ๑) ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีหนังสือเวียน เรื่อง การดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย ๒) ทบทุนแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี และ ๓) แผน บูรณาการ ๕ ปี โดยใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกองนโยบายและแผนได้ดำเนินการวางแผนเรื่องนี้

๓) เรื่องนี้สำคัญต้องพิจารณาให้รอบครอบ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย หรือยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งหลักใหญ่มีเรื่องที่จะต้องทำ คือ Reinventing โดยมหาวิทยาลัยหลายแห่งเตรียมตัวมานานแล้วว่าจะทำอะไรบ้าง และเป็นการบ้านใหญ่ว่า สิ่งที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ จะกำหนดว่าตัวไหนเปลี่ยนโฉมของมหาวิทยาลัย เช่น ยุทธศาสตร์ด้าน อาหาร หรือยุทธศาสตร์ด้านอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ว่าตัวไหนทำให้เปลี่ยนแปลง หลายองค์กรมองที่ กระบวนการ หมายความว่า Reinventing หน่วยบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยใหม่ ปรับให้กลายเป็น หน่วยที่ตอบโจทย์การพัฒนาผู้ประกอบการ เป็นประเด็นสำคัญซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชุมพองเรื่องนี้มาก หน่วยเรื่องบริการวิชาการมีทั้งฝ่ายวิศวกรรม ฝ่ายเทคโนโลยีค่อนข้างมาก ว่าทำอย่างไรให้ด้านบริการ วิชาเข้มแข็ง และเป็นแหล่งสร้างรายได้ใหม่ให้กับมหาวิทยาลัย คำถามอยู่ที่ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีเรื่องใดบ้างที่เป็นจุดสำคัญที่มหาวิทยาลัยควรจะทำหรือ จับแล้วทำให้เกิดการเปลี่ยน คำว่า Reinventing มองที่มหาวิทยาลัย แต่สิ่งที่ควรทำให้เกิด คือ ผลลัพธ์

ควรปรับปรุงตนเองเพื่อสร้างผลลัพธ์ชนิดใหม่ ๆ เมื่อถึงผลลัพธ์ชนิดใหม่ต้องมีเรื่องที่ต้องคิดอีกเรื่อง ในหมวดที่ ๖ การติดตามผลสัมฤทธิ์ คำถามว่าจะกำหนดตัวชี้วัดอะไรระบุว่าผลลัพธ์ สร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอีก คงไม่ใช่เกิดการเปลี่ยนแปลงให้มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น แต่การเปลี่ยนแปลงจริงจะเกิดขึ้นที่สังคม โดยเฉพาะถ้ามหาวิทยาลัยเน้นเรื่องการพัฒนาชุมชน คำถามว่าจะสร้าง Impact เรื่องนั้นอย่างไรด้วยงบประมาณอะไร ในหมวดงบประมาณฉบับนี้จะอิงกับผลสัมฤทธิ์โดยตรง จึงควรช่วยกันคิดให้ทันโลก ซึ่งอธิการบดีจะมีการบ้านค่อนข้างใหญ่ และอาจจะต้องช่วยสภามหาวิทยาลัยนำข้อมูลเสนอว่า กลไกใดจะเป็น Reinventing และ Impact อะไรที่จะเกิดขึ้นสามารถกำหนดเป็นตัวชี้วัดให้สามารถติดตามผลได้อย่างไร ผลที่สุดจะสะท้อนเรื่องงบประมาณ

๔) ในหน้า ๘๙ ข้อ ๙ “กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓(๓) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ...” ซึ่งข้อดังกล่าวควรจัดความสำคัญเพื่อให้ง่าย และเน้นเรื่องอะไร และฝ่ายติดตามความติดตามเรื่องที่อยู่ในแผนฯ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการ

๕) บทบาทในลงพื้นที่ชุมชน และมีการแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อนำนักศึกษาลงพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ ทำแบบฝึกหัดหรือสร้างบทเรียนในชุมชน เช่น ทำวิจัย ทดลอง

มติที่ประชุม ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่เสนอ

๒. ให้รับข้อเสนอแนะของกรรมการไปพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขออนุญาตถอนระเบียบวาระที่ ๔.๑๐ พิจารณาเงื่อนไขการเข้าปรับปรุงและขยายอายุบันทึกตกลงสถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อสวัสดิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และเรียงลำดับวาระการประชุมจาก ๔.๑๑ เป็น ๔.๑๐ ตามลำดับ

๔.๑๐ การเสนอแนะเชิงนโยบาย เรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินารณ ศรีวรรณรณ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยขออนุญาตให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม รักษาการแทนอธิการบดี รายงานว่า จากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ประชุมมีข้อเสนอแนะว่าเพื่อให้การเตรียมพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี ควรเตรียมข้อมูลเบื้องต้น และหัวข้อประเด็นสำคัญต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายสภามหาวิทยาลัย และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย จึงควรร่วมกันปรึกษาหารือและกำหนดแนวทาง โดยกำหนดหัวข้อพัฒนางานวิชาการในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้

๑) แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต

๒) แผนกลยุทธ์ทิศทางงบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

และขออนุญาตให้ผู้รับผิดชอบให้นายนเรนทร อมรจติ รักษาการผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณี คอนจจอ อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ รายงานเรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการในอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ		จำนวนตัวชี้วัด	
	เดิม	ทบทวน/ ปรับปรุง/ เพิ่มเติม	เดิม	ทบทวน/ ปรับปรุง/ เพิ่มเติม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๕	๕	๑๗	๑๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น	๑๖	๑๕	๘๕	๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	๗	๕	๕๐	๔๙
รวม	๓๙	๓๕	๒๐๕	๑๗๘

รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม
จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัย ทราบ
มติที่ประชุม รับทราบตามที่นำเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่น ๆ

๗.๑ กำหนดการประชุม

ขอเชิญกรรมการสภามหาวิทยาลัยทุกท่าน ประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ ในวันจันทร์ ที่ ๑๙
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชภัฏสภา ชั้น ๙ อาคารวิทยากรมัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประธานกล่าวขอบคุณ และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๕ นาฬิกา



(นางกอบกาญจน์ ศิริธนาวงศ์)
นักบริหารงานทั่วไป ชำนาญการ
หัวหน้างานประชุมฯ



(นายสะอาด เข้มสีดา)
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

ผู้จัดรายงานการประชุม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรีนารถ ศรีวรรณารด)
รองอธิการบดี เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔
วันจันทร์ที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมราชภัฏสภา อาคารวิทยากริมย์ ชั้น ๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้มาประชุม จำนวน ๒๔ คน

- มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๑ คน
 ๑. พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข นายกสภามหาวิทยาลัย ประธาน
 ๒. ผศ.อารีย์ วชิรวราการ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ อุปนายก
 ๓. ศ.ดร.บุญเจริญ ศิริเนาวกุล กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๔. รศ.ดร.เทือน ทองแก้ว กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๕. นางปิยะมาน เตชะไพบุลย์ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๖. นายวิชาญ ศิริชัยเอกวัฒน์ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๗. ดร.สฤกษ์เกียรติ แจ่มสมบูรณ์ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๘. ดร.พลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๙. นายยุทธนา ทียมการณ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๑๐. นายธำนิษฐ์ ถิตตยานุรักษ์ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๑๑. พลเอก สุรินทร์ ทิกุลทอง ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการ มหาวิทยาลัย กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง กรรมการ
- มาประชุมในห้องประชุม จำนวน ๑๓ คน
 ๑. นายพิชัย จำเพชร กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๒. นายวิชา จัยชุม กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
 ๓. ผศ.ดร.เสนาะ กลิ่นงาม อธิการบดี กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง กรรมการ
 ๔. ดร.สรรเสริญ เลาสถิตย์ ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ โดยตำแหน่ง กรรมการ
 ๕. ผศ.พจนารถ บัวเขียว กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร กรรมการ
 ๖. ผศ.วิเชียร เข้มเงิน กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร กรรมการ
 ๗. รศ.ดร.กาญจนา บุญส่ง กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร กรรมการ
 ๘. ผศ.ดร.พิชิต สุดตา กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร กรรมการ
 ๙. ผศ. แสนประเสริฐ ปานเนียม กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ กรรมการ
 ๑๐. อาจารย์ภาคย์ พราหมณ์แก้ว กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ กรรมการ
 ๑๑. อาจารย์กรกรต เจริญผล กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ กรรมการ
 ๑๒. ผศ.ดร.ราเชน คณະนา กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ กรรมการ
 ๑๓. ผศ.นรินทร์ ตรีวรรณารถ รองอธิการบดี เลขานุการสภาฯ

ฝ่ายเลขานุการที่ประชุม จำนวน ๓ คน

๑. นายสะอาด เข้มสีดา ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ผู้ช่วยเลขานุการ
๒. นางกอบกาญจน์ ศิริธนาวงศ์ หัวหน้างานเลขานุการสภาฯ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓. นางสาวอภิญญา สุขจำเริญ นักบริหารงานทั่วไป

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๔ คน

- **ร่วมประชุมในห้องประชุม** จำนวน ๑๔ คน
 ๑. ผศ.ทัศนีย์ ทังทอง ผู้ช่วยอธิการบดี
 ๒. ผศ.ดร.อัญชญา พานิช คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 ๓. ผศ.ดร.กังสดาล สกุลพงษ์มาลี คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 ๔. ผศ.ดร.วนิดา คุรงค์ฤทธิชัย คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
 ๕. ผศ.สุวัฒน์ เดชะเพชรไพบุลย์ คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๖. ดร.วิวิศน์ สุขแสงอร่าม คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
 ๗. ดร.ทวีพัฒน์ วิจิตรปัญญารักษ์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
 ๘. นายณเรนทร อมรจติ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
 ๙. นางสาวอรทัย ชูเจริญ นิติกร ชำนาญการ
 ๑๐. นายฤทธิ ทิมรอด นักบริหารงานทั่วไป
 ๑๑. นางสาวฐิติณัฏฐากัก พานทอง นักบริหารงานทั่วไป
 ๑๒. นายธีระศักดิ์ เอี่ยมละออง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร
 ๑๓. อาจารย์ปกรณ์ พรหมแก้ว อาจารย์สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ
 ๑๔. นางสาวณัฐจิรา หวังดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- **ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์** จำนวน ๕ คน
 ๑. อาจารย์อนุชาติ บุญมาก ผู้ช่วยอธิการบดี
 ๒. รศ.ดร.บัญญัติ ศิริธรรมาวงศ์ คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
 ๓. ผศ.ณรงค์ ไกรเนตร์ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ๔. อาจารย์ปิยวรรณ คุสินธุ์ ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๕. นางกชวัน จันทนเสวี ผู้อำนวยการกองกลาง

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ นาฬิกา

ก่อนดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกำหนด ว่าด้วยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๓ มาตรา ๙(๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณรต รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย ได้จัดให้ผู้ร่วมประชุมแสดงตนเพื่อร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนการประชุม ซึ่งมีผู้ร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๑ คน และอยู่ในห้องประชุม ๑๒ ท่าน และเมื่อครบองค์ประชุมแล้ว พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข นายกสภามหาวิทยาลัย/ประธาน กล่าวเปิดการประชุมและมอบให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณรต รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยดำเนินการรายงานการประชุมฯ ดังนี้

๑) ขอลอนระเบียบวาระที่ ๔.๒ โดยเลื่อนวาระที่ ๔.๙ มาเป็นวาระที่ ๔.๒ แทน และขอลอนระเบียบพิจารณาวาระลับที่ ๗.๑ เรื่อง อนุมัติอัตราเงินเดือนของผู้ดำรงตำแหน่งบริหารที่มีได้เป็นข้าราชการ

๒) ขออนุญาตยกเลิกเอกสารหน้า ๗๙ ระเบียบวาระที่ ๔.๗ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการต่าง ๆ ทดแทนกรรมการที่พ้นวาระ โดยใช้เอกสารปกสีเหลือง และขออนุญาตเพิ่มกรรมการอีก ๑ คณะ ได้แก่ ลำดับที่ ๙ “แต่งตั้งเลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย แทนคนเดิมลำดับที่ ๒๔ และ ๒๕

๓) ขออนุญาตเพิ่มระเบียบวาระพิจารณาที่ ๔.๙ เรื่อง การจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยทดแทนระเบียบวาระที่ ๔.๒ ที่ขออนุญาตถอน

๔) รายงานเอกสารการประชุม ดังนี้

ที่	รายการ	เอกสารประกอบวาระ	จำนวน
๑	เอกสารการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔	-	๑
๒	รายงานความก้าวหน้าการตรวจสอบแนวเขตและสิทธิครอบครองในพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา	๓.๓	๑
๓	รายงานความก้าวหน้ามหาวิทยาลัยสีเขียว (การสร้างผลงานทดแทนใช้เองภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)	๓.๔	๑
๔	รายงานผลประเมินแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕)	๔.๒	๑
๕	แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการต่าง ๆ ทดแทนกรรมการที่พ้นวาระ	๔.๗	๑
๖	พิจารณา(ร่าง)กรอบแผนการบริหารการเรียนการสอนผ่านรูปแบบ PBRU Learning Platform Management Project	๔.๘	๑
๗	การจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามกฎหมายกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔	๔.๙	๑
๘	ให้ความเห็นชอบ(ร่าง)ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ๕ ฉบับ	๕.๕	๑
๙	รายงานการเงินประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๔	๖.๒	๑
	รวม		๙

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานแจ้งว่า เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ ยังคงมีแนวโน้มสูงขึ้น จึงขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครองทุกท่านให้แข็งแรง และเป็นกำลังใจหลักที่แข็งแรงให้พันธกิจดำเนินไปด้วยกัน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย รายงานว่า ตามที่ได้มีการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ ประชุมเมื่อวันจันทร์ที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชภัฏสภา อาคารวิทยากริมย์ ชั้น ๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี นั้น งานเลขานุการสภามหาวิทยาลัยได้จัดทำรายงานการประชุม และส่งให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยตรวจสอบความถูกต้องก่อนการประชุม ซึ่งกรรมการสภามหาวิทยาลัยได้เสนอให้ปรับปรุงแก้ไขรายงานการประชุมในส่วนที่มีข้อผิดพลาด และงานเลขานุการสภามหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขรายงานการประชุมดังกล่าวตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

รายละเอียดตามเอกสารการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

๓.๑ รายงานความก้าวหน้าจากการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย เสนอรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันจันทร์ที่

ในการนี้ งานพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จึงขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒ และ ๓.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อใช้ประเมินฯ และแจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ดำเนินการตัดตัวบ่งชี้ในระบบ CHE QA Online ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารการประกอบการประชุม

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๒ และ ๓.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๒ และ ๓.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๒ การจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามกฎหมายกระทรวงของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย ขออนุญาตให้ ดร.มนัญญา ปรียวิชัยภักดิ์ อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร รายงานว่า ตามที่ กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอให้มหาวิทยาลัยที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินการเสนอให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการตามความในข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงฯ เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา และทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์เป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ตามความในข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงฯ พร้อมจัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาคณาจารย์เป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ ตามความในข้อ ๒๘ ของกฎกระทรวงฯ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ ๐๑๔/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการฯ ได้มีการประชุมร่วมกันแล้ว 3 ครั้ง เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยพิจารณาผลการประเมินตนเองตามระบบประเมินตนเองเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS) มีรายละเอียดดังนี้

๑. กลุ่มการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินด้านศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับต่ำ (Low Potential) และผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ (Low Performance)

๒. กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินด้านศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับปานกลาง (Medium Potential) และผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ (Low Performance)

๓. กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community Engagement) มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินด้านศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับสูง (High Potential) และผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูง (High Performance)

๔. กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินด้านศักยภาพองค์กรอยู่ในระดับต่ำ (Low Potential) และผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูง (High Performance)

รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัย พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ต่อไป

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการ ดังนี้

๑) มหาวิทยาลัยควรพิจารณาถึงภูมิหลังของความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีซึ่งเริ่มต้นมาจาก “วิทยาลัยครู” ต้องการให้ผูกติดกับชุมชนและสังคมในพื้นที่ ซึ่งทั้งสังคมและนักการเมืองเหมือนกับฝากความหวังไว้กับพื้นที่ไว้ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏดูแลพื้นที่ การดูแลพื้นที่ไม่ได้จำกัด ซึ่งมหาวิทยาลัยสามารถผลิตเฉพาะทางเพื่อรับใช้สังคมและชุมชน ประเทศชาติได้ และพิจารณาศักยภาพตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันซึ่งหวังว่ามหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของพื้นที่และสังคม

๒) การที่จะจัดให้มหาวิทยาลัยอยู่ในกลุ่มที่ ๔ ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัย คือ ผลิตกำลังคนและสภามหาวิทยาลัยมีนโยบายมุ่งเน้นด้านเกษตร อาหาร และท่องเที่ยว ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายอยู่แล้ว ในการพัฒนาพื้นที่เป็นหน้าที่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งมหาวิทยาลัยพิจารณาด้านการเกษตร อาหารและท่องเที่ยว ซึ่งรับผิดชอบในจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ และในกลุ่ม ๓ ทำอย่างเต็มที่แล้วความท้าทายยังไม่ค่อยมี และกลุ่ม ๔ กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ เป็นกลุ่มที่ท้าทายและตอบโจทย์กลุ่ม ๓ ได้ ในการพัฒนาชุมชนเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐ ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นหน้าที่สนับสนุน แต่การผลิตและพัฒนาบุคลากรเป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งมีความท้าทาย และมีความสำคัญในการเลือกกลุ่ม

๓) การเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาควรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ และ ๘

๔) ตามข้อมูลที่น่าเสนอได้กล่าวถึงต้นทุนในการผลิตและพัฒนาครู แต่เอกสารมุ่งเน้นเรื่องความเป็นมหาวิทยาลัยด้านอาหารและการท่องเที่ยว จึงควรเพิ่มการผลิตและพัฒนาครู เนื่องจากการตั้งโรงเรียนการฝึกหัดตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ปัจจุบันมีอายุ ๙๖ ปี ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และมีเครือข่ายครู และผู้บริหารที่เป็นศิษย์เก่าราชภัฏเพชรบุรีในภูมิภาคนี้ มหาวิทยาลัยยังผลิตและพัฒนาครูจึงเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัย

๕) เรื่องการก้าวสู่สากล เห็นด้วยและจำเป็นจะต้องทำ สิ่งหนึ่งที่ต้องทำอย่างแข็งแรงและมีฐานไว้ มหาวิทยาลัยใดก็ตามที่ไม่ได้อยู่กับท้องถิ่นจะไม่สามารถสู้ได้กับมหาวิทยาลัยท้องถิ่นที่อยู่กับท้องถิ่นตลอด เป็นความคิดซึ่งต้องทำความรู้ที่เป็นท้องถิ่น สิ่งสำคัญต้องนำความรู้ทุกมิติที่เป็นท้องถิ่นรวบรวมเป็นข้อมูล เช่น ศาสตราจารย์พิเศษล้อม เพ็งแก้ว ท่านจะรวบรวมข้อมูลท้องถิ่นจนทุกวันนี้เป็นคลังปัญญา ซึ่งหากใครต้องการข้อมูลจะไปขอข้อมูลจากท่าน

๖) ในเรื่องมาตรฐานมหาวิทยาลัยท้องถิ่นขอให้ศึกษามหาวิทยาลัยของประเทศญี่ปุ่น ในการพัฒนาท้องถิ่นซึ่งประเทศต่าง ๆ นำไปใช้จำนวนมาก ซึ่งมีวิธีการพัฒนาที่ดีมาก สิ่งที่มีมหาวิทยาลัยทำอยู่ คือการพัฒนาท้องถิ่น สร้างคุณภาพท้องถิ่นให้เป็นแบบอย่าง และสามารถไปสู่สากลได้ โดยมหาวิทยาลัยสร้างบทเรียน วิธีปฏิบัติ หากมหาวิทยาลัยทำได้ดีจะเป็นต้นแบบให้สถาบันอื่นนำไปเป็นต้นแบบ และสู่สากลได้

๗) มหาวิทยาลัยควรมีแผนให้ชัดเจนว่ามหาวิทยาลัยเลือกกลุ่ม ๔ “การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ” จะตอบกลุ่ม ๓ “การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่” ได้อย่างไร จึงขอให้พิจารณา

๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม รักษาราชการแทนอธิการบดี นำเสนอว่าในการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยในการนำมหาวิทยาลัยทำพันธกิจอย่างไร ทำอะไรในอนาคตข้างหน้า สถาบันอุดมศึกษาใดจะไม่เลือกกลุ่มก็ได้ หากเลือกกลุ่มขอให้อยู่ใน ๔ กลุ่มดังกล่าวเป็นหลักเพื่อเป้าหมายที่รัฐบาลจะได้สนับสนุนได้ตรงทิศทาง ซึ่งในภูมิภาคตะวันตก นโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ซึ่งในภูมิภาคตะวันตกมีทั้งอาหารทะเล ทะเลมีการท่องเที่ยวถึงทะเลอันดามันฝั่งระนอง ตรงกลางเป็นอาหาร พืช ผักผลไม้ ตั้งแต่จังหวัดสมุทรสงครามจนถึงจังหวัดระนอง ส่วนสันเขาเป็นป่าไม้ มีสัตว์ป่า บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีคือเรื่อง อาหาร และการท่องเที่ยว โดยจะต้องทำให้เป็นมาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับ เช่น พืช ผัก ผลไม้ให้ปลอดภัยซึ่งเป็นหน้าที่ และการแปรรูปให้มีคุณค่าสูงขึ้นซึ่งมหาวิทยาลัยต้องเข้าช่วยผลักดันด้านการท่องเที่ยวมีครบถ้วน เช่น การท่องเที่ยวทะเล ท่องเที่ยวสุขภาพ ด้านสปา สมุนไพร จนถึงท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีแห่งเดียวที่มีหลายศาสตร์รวมกัน สิ่งที่มีมหาวิทยาลัยทำมาและมีโรงเรียนอาหารนานาชาติ ซึ่งได้ดำเนินการอยู่และยังไม่โดดเด่น โดยต้องพัฒนาบุคลากร และก่อสร้างโรงแรมซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ คาดว่าปี ๒๕๖๕ จะดำเนินการเสร็จ ในการเลือกกลุ่ม ๔ จะตอบโจทย์การผลิตบัณฑิต การทำวิจัย การพัฒนาคุณนวัตกรรมการ เทคโนโลยีทั้งหลายจะตอบโจทย์และลงพื้นที่ที่มีความถนัดในสาขาวิชาแพทย์แผนไทย พยาบาลศาสตร์เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจะไม่ทิ้งชุมชน และแผนพัฒนาบุคคลของมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความสามารถมาพัฒนาบนฐานของชุมชนเพื่อให้ผลงานของชุมชนเป็นที่ยอมรับระดับสากลให้ได้

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตามกฎกระทรวง โดยจัดอยู่ในกลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

๔.๓ อนุมัติปรับแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อรับรองจำนวนนักศึกษาที่ขอรับเพิ่มจากแผนรับสมัคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยขออนุญาตให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต สุดตา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รายงานว่า ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งมติคณะอนุกรรมการประเมินเพื่อการรับรองปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) คณะที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยให้ขอมติจากสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปรับเพิ่มแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตร

การเรียนรู้เทียบเคียงกับที่หลักสูตรกำหนด โดยให้ครอบคลุมการดำเนินการดังกล่าวที่สถาบันอุดมศึกษาได้ดำเนินการไปก่อนหน้านี้ด้วยแล้ว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป จนกว่าคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะมีมติเป็นอย่างอื่น

รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัย ทราบ

มติที่ประชุม รับทราบตามที่นำเสนอ

ขอถอนระเบียบวาระที่ ๗ เรื่อง พิจารณาวาระลับที่ ๗.๑ เรื่อง อนุมัติอัตราเงินเดือนของผู้ดำรงตำแหน่งบริหารที่มีได้เป็นข้าราชการ

ระเบียบวาระที่ ๘ เรื่องอื่น ๆ

๘.๑ กำหนดการประชุม

ขอเชิญกรรมการสภามหาวิทยาลัยทุกท่าน ประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ ในวันจันทร์ ที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชภัฏสภา ชั้น ๙ อาคารวิทยากริรมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประธานกล่าวขอบคุณ และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๓๐ นาฬิกา



(นางกอบกาญจน์ ศิริธนาวงศ์)
นักบริหารงานทั่วไป ชำนาญการ
หัวหน้างานประชุมฯ



(นายสะอาด เข้มสีดา)
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

ผู้จัดรายงานการประชุม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินารถ ศรีวรรณารถ)
รองอธิการบดี เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔

วันจันทร์ที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมราชภัฏสภา อาคารวิทยากริมย์ ชั้น ๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้มาประชุม จำนวน ๒๔ คน

มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๔ คน

๑. พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข	นายกสภามหาวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. ผศ.อารีย์ วชิรวิภากร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	อุปนายก
๓. ศ.ดร.บุญเจริญ ศรีเนาวกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. รศ.ดร.เทือน ทองแก้ว	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางปิยะมาน เตชะไพบูลย์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายวิชาญ ศิริชัยเอกวัฒน์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. ดร.สฤณีเกียรติ แจ่มสมบูรณ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายยุทธนา หิยมการณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายธานินทร์ ถิตตยานุรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. พลเอก สุรินทร์ พิกุลทอง	ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการ มหาวิทยาลัย กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๑๒. ดร.สรรเสริญ เลาสถิตย์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๑๓. รศ.ดร.กาญจนา บุญส่ง	กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ภาคย์ พราหมณ์แก้ว	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ

มาประชุมในห้องประชุม จำนวน ๑๐ คน

๑. นายพิชัย ข้าเพชร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒. นายวิชา จัยชุม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. ผศ.ดร.เสนาะ กลิ่นงาม	อธิการบดี กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๔. ผศ.พจนารถ บัวเขียว	กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๕. ผศ.วิเชียร เข้มเงิน	กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๖. ผศ.ดร.พิชิต สุดตา	กรรมการสภาฯ จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๗. ผศ. แสนประเสริฐ ปานเนียม	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๘. อาจารย์กรกรต เจริญผล	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๙. ผศ.ดร.ราเชน คณณะนา	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๐. ผศ.นรินารถ ศรีวรรณารถ	รองอธิการบดี	เลขานุการสภาฯ

ฝ่ายเลขานุการที่ประชุม จำนวน ๓ คน

๑. นายสะอาด เข้มสีดา	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒. นางกอบกาญจน์ ศิริธนาวงศ์	หัวหน้างานเลขานุการสภาฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓. นางสาวอภิญญา สุขจำเริญ	นักบริหารงานทั่วไป	

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๒ คน

ร่วมประชุมในห้องประชุม จำนวน ๖ คน

๑. ผศ.ทัศนัย ทั้งทอง ผู้ช่วยอธิการบดี
๒. ผศ.ดร.กังสดาล สกกุลพงษ์มาลี คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๓. ผศ.ดร.วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
๔. นายฤทธิ ทิมรอด นักบริหารงานทั่วไป
๔. นางสาวฐิติณัฏฐาภัค พานทอง นักบริหารงานทั่วไป
๖. นายธีระศักดิ์ เอี่ยมละออง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร

ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๖ คน

๑. อาจารย์อนุชาติ บุญมาก ผู้ช่วยอธิการบดี
๒. รศ.ดร.บัญญัติ ศิริธนาวงศ์ คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
๓. ผศ.ดร.อัญชญา พานิช คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๔. ผศ.ณรงค์ ไกรเนตร์ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. ผศ.สุวัฒน์ เตชะเพชรไพบูลย์ คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ดร.วิวิศน์ สุขแสงอร่าม คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๗. ดร.ทวีพัฒน์ วิจิตรปัญญารักษ์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
๘. นายนเรนทร อมรจติ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
๙. อาจารย์ปิยวรรณ कुสินธุ์ ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๐. นางภควัน จันทนเสวี ผู้อำนวยการกองกลาง
๑๑. ดร.มนัญญา ปรียวิษณุภักดี อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร
๑๒. ดร.จตุพร อินทะนิน รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๑๓. ผศ.ดร.สุดารัตน์ ไชยเฉลิม รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๑๔. นางสาวน้ำฝน แสงอรุณ นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
๑๕. นางสาวฐิติรัตน์ ชะเอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๖. นางสาวณัฐจิรา หวังดี นักวิชาการศึกษา

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ นาฬิกา

ก่อนดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกำหนด ว่าด้วยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๓ มาตรา ๙(๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินารถ ศรีวรรณารถ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย ได้จัดให้ผู้เข้าประชุมแสดงตนเพื่อร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนการประชุม ซึ่งมีกรรมการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๔ ท่าน ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๖ ท่าน และกรรมการอยู่ในห้องประชุม ๑๐ ท่าน ผู้เข้าร่วมประชุม ๖ ท่าน และเมื่อครบองค์ประชุมแล้ว พลอากาศเอกชลิต พุกผาสุข นายกสภามหาวิทยาลัย/ประธาน กล่าวเปิดการประชุม และมอบให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินารถ ศรีวรรณารถ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ดำเนินการประชุมโดยขอแก้ไขวาระการประชุมและชี้แจงเอกสารประกอบการประชุม ดังนี้

๑. ระเบียบวาระที่ ๓.๓ แก้ไขจาก “รายงานความก้าวหน้าการตรวจสอบแนวเขตและสิทธิครอบครองในพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด และรายงานผลการพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด และรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านโป่งสลอด” เป็น “รายงานผลการพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด และรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านโป่งสลอด”

๔.๒ อนุมัติ (ร่าง) กรอบแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณารถ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย ขอ
อนุญาตให้ ดร.มนัญญา ปรียวิษณุภักดี อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร รายงานว่า ตามที่
กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายโดยประกาศในราชกิจจานุ
เบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ นั้น สป.อว. ขอให้มหาวิทยาลัยที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมการจัดกลุ่ม
สถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวง ดำเนินการเสนอให้สภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ
ตามความในข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงฯ เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดม
ศึกษาและทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการ
การอุดมศึกษากำหนด และเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา
แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ โดยมหาวิทยาลัยได้จัดอยู่ในกลุ่มการ
ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

ในการนี้คณะกรรมการดำเนินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
จึงขอให้พิจารณาอนุมัติกรอบแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคน
ระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามแนวทางที่ อว. กำหนดดังนี้

๑) เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ปัจจุบันกับ แผนการพัฒนา
ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

ปัจจุบัน	Reinventing
วิสัยทัศน์	
ภายในปี ๒๕๖๔ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การ ท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	ภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหารการท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
พันธกิจ	
๑) ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มี ทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม มีความรัก และผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึง หลักกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม	๑) มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างบัณฑิตได้ตามความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรม ทั้งหลักสูตร New S-curve หลักสูตรเพื่อจัดการ เรียนรู้ผสมผสานกับการทำงาน (CME) รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น สำหรับการ Up-skills Re-skills ให้เหมาะสมกับกลุ่มช่วงวัยและพัฒนา ศักยภาพของตนเองให้เพิ่มมากขึ้นในหลายรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้นแบบ Non-degree เพื่อสนับสนุนการจัดทำคลังหน่วยกิต (Credit bank) และการพัฒนาบุคลากรจะอยู่ภายใต้ภารกิจของศูนย์ ความเป็นเลิศพัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของ ประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพและ มาตรฐานสากล ตลอดจนน้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนางานเชิง พื้นที่รวมถึงสร้างรูปแบบการบริการวิชาการเชิงรุกที่สร้างมูลค่าเพิ่มเชิง พาณิชย์ ด้วยการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและ ต่างประเทศ สู่การนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
๓) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างแท้จริงเป็น รูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่	
๔) น้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือ กับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล	๓) สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ตามหลัก ธรรมภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ คุณภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง หรือ เป็นองค์กรสมัยใหม่ ที่ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ
๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการร่วมสมัยตามหลักธรรมาภิบาลด้วย การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
อัตลักษณ์	
“ชื่อลัตย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”	“ชื่อลัตย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตอาสา”

ปัจจุบัน	Reinventing
เป้าหมายองค์กรรวม	
เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว	จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทางมุ่งเน้นด้านอาหารและการท่องเที่ยวด้วยการบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์	
๑. การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร และการท่องเที่ยว เป้าหมาย : กลุ่มสาขาวิชาเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยวได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ๒. การยกระดับคุณภาพบัณฑิต เป้าหมาย : บัณฑิตมีคุณภาพพร้อมทำงาน ๓. การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมาย : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการยอมรับในระดับสากล ๕. การพัฒนาท้องถิ่น เป้าหมาย : น้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาชุมชนต้นแบบ ๖. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร เป้าหมาย : ระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	๑. การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ๓. ยกระดับงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการเชิงพื้นที่เพื่อเศรษฐกิจฐานราก การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ๔. การบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล

๒) การกำหนดเป้าหมายสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

โดยในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านการบริหารวิชาการมุ่งเน้นตามความต้องการของการผลิตกำลังคนเฉพาะทางในอนาคต ความต้องการของของตลาดแรงงาน ที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ ความชำนาญการและความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยได้ออกเป็น ๒ กลุ่มหลักมหาวิทยาลัยได้แบ่งกลุ่มการบริหารหลักสุดเป็นออกเป็น ๒ กลุ่มหลักดังนี้

(๑) กลุ่มหลักสุดในคลัสเตอร์ที่จัดอยู่ในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นสาขาจุดเน้น ประกอบด้วยคลัสเตอร์ที่มีกลุ่มหลักสุดดังต่อไปนี้

(๑.๑) กลุ่มหลักสุดอัตลักษณ์ด้านเกษตรและอาหารและการท่องเที่ยว (Food, Tourism and Hospitality, Cluster(for Identity of University and South Central Region)

(๑.๒) กลุ่มหลักสุดอัตลักษณ์ด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ พยาบาล-ศาสตร์(Nursing and Health Science Cluster (for Aging Society)

(๑.๓) กลุ่มหลักสุดอัตลักษณ์ด้านเทคโนโลยีและเทคโนโลยี(Technology and Innovation Cluster (for Digital Technology and Robotic)

(๑.๔) กลุ่มหลักสุดอัตลักษณ์ด้านการศึกษาและวิชาชีพครู(Education Cluster (Education Excellence Centre)

(๒) กลุ่มหลักสุดที่มีการผลิตกำลังคนเฉพาะทางหรือพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทเชิงพื้นที่และตลาดแรงงานเฉพาะทาง (Niches Market)โดยบางกลุ่มหลักสุดต้องใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาให้มีความโดดเด่น และบางกลุ่มหลักสุดต้องปรับบทบาท หรือควมรวมให้เกิดหลักสุดที่ทันสมัย และตอบโจทยความต้องการตลาดแรงงานประกอบด้วย

(๒.๑) กลุ่มหลักสุดผลิตและพัฒนาากำลังคนเฉพาะทาง

(๒.๒) กลุ่มหลักสุดที่มีการแข่งขันสูง

(๒.๓) กลุ่มหลักสุดที่ต้องพัฒนาให้ทันสมัย

(๒.๔) กลุ่มหลักสุดที่มีความเสี่ยงสูง

๓) การกำหนดโครงการตามกิจกรรมหลัก ดังนี้

(๑) การพัฒนาประสิทธิภาพระบบและกลไกการบริหารจัดการ การเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นด้วยระบบสะสมหน่วยกิต (Credit bank) ทั้งระบบการศึกษา Degree, Non-Degree เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกช่วงวัย ที่ชุมชนสามารถเข้าถึง-เข้าใช้ระบบได้ง่ายและสะดวกตอบสนองการใช้งานได้รวดเร็วและง่ายต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการ Re-skill / Up-skill ของประชาชนร่วมกับหน่วยงานในชุมชนและท้องถิ่น

(๒) โครงการเพิ่มสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ตอบโจทย์กำลังคนเร่งด่วน ที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Growth Engines) ของประเทศ

(๓) สร้างรูปแบบความร่วมมือเพื่อการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและการจัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา (Benefits Sharing)

(๔) โครงการยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านอาหารและการท่องเที่ยวด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและงานวิจัย

(๕) โครงสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูงสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมใหม่สู่ New S Curve และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Growth Engines) ของประเทศ

รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัย อนุมัติและให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) กรอบแผนการพัฒนาคือ เป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการ ดังนี้

(๑) มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง โดยมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของมหาวิทยาลัย อาจารย์ นักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติจำนวนมากเพื่อเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนในการสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยให้กับบุคคลทั้งภายในและภายนอก และภายในทราบถึงศักยภาพที่มีคุณภาพของมหาวิทยาลัย

(๒) มหาวิทยาลัยขาดองค์กรในการประสานงานการติดต่อจากบุคคลภายใน และบุคคลภายนอก เพื่อติดต่อสอบถามข้อมูลภายในมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงควรมีสุนัขกลางการประชาสัมพันธ์ให้บริการข้อมูลกับบุคคลภายในและภายนอกในอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ในการนำเสนอไม่มีข้อมูลตามหัวข้อเรื่อง “กรอบแผนการพัฒนาคือ เป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง” เป็นการนำเสนอวิสัยทัศน์ และขอให้อธิบายคำว่า “ระดับสูงเฉพาะทาง” ให้ชัดเจน และมหาวิทยาลัยควรเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ด้านอาหาร และด้านการท่องเที่ยวที่ผ่านมาและปัจจุบันให้พิจารณา

(๔) คำว่าเฉพาะทางจะมีความเด่นเฉพาะทางด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า จะผลิตนักเรียนนายร้อย หรือโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า จะผลิตนักเรียนแพทย์ทหาร แต่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจะผลิตด้านอาหาร ด้านการท่องเที่ยว ผลิตพยาบาล ผลิตครู มหาวิทยาลัยผู้เชี่ยวชาญพร้อมที่จะผลิตหรือไม่ และตอบโจทย์ในอนาคตได้หรือไม่

(๕) ควรเขียนคำจำกัดความของคำว่า “การผลิตกำลังคนเฉพาะทาง” ให้ชัดเจน และควรมีกรอบให้ชัดเจนว่าจะทำอะไร

มติที่ประชุม

อนุมัติกรอบแผนการพัฒนาคือ เป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และให้รับข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข โดยในการจัดทำ

แผนควรเขียนให้กระชับ ชัดเจน และครอบคลุมเนื้อหา

๔.๓ อนุมัติ (ร่าง) แผนการรับสมัครนักศึกษาพิการ ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณารถ รองอธิการบดี/เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย
ขออนุญาตให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต สุดตา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รายงาน
ว่า เพื่อให้การรับสมัครนักศึกษาพิการเป็นไปประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการ
ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเป็นส่งเสริมสนับสนุนการกระจาย
โอกาสทางการศึกษา และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้เข้าถึงการศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษา ในกรณี คณะครุศาสตร์ จึงขอให้พิจารณาอนุมัติ (ร่าง) แผนการรับนักศึกษาพิการเข้าศึกษา
ต่อในสถาบันในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม ในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๖ คน
ดังนี้

คณะ	สาขาวิชา	เวลา ศึกษา	จำนวนนักศึกษา	
			ตามแผนรับ มคอ.๒	ความพิการ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์ (รป.บ.)	๔ ปี	๒	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (คนตาบอด) ที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในชีวิตประจำวัน
			๒	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น(คนเห็นเลือน ราง) ที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ใน ชีวิตประจำวัน
	ศิลปะการออกแบบ (ศศ.บ.)	๔ ปี	๒	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ที่สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ในชีวิตประจำวัน
	ศิลปศึกษา (ค.บ.)	๔ ปี	๑	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ที่สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ในชีวิตประจำวัน
	สังคมศึกษา (ค.บ.)	๔ ปี	๑	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ที่สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ในชีวิตประจำวัน
	ภาษาไทย (ค.บ.)	๔ ปี	๒	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางเห็น (คนตาบอด, คน เห็นเลือนราง) ที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ใน ชีวิตประจำวัน
	บรรณารักษศาสตร์และการ จัดการสื่อสารดิจิทัล (ศศ.บ.)	๔ ปี	๒	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (คนตาบอด, คนเห็นเลือนราง) ที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ใน ชีวิตประจำวัน
	การพัฒนาชุมชนและสังคม (ศศ.บ.)	๔ ปี	๓	- บุคคลออทิสติก - บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ - บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในชีวิต ประจำวัน
เทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (วท.บ.) - แขนงเทคโนโลยีเว็บและมัลติมีเดีย - แขนงเทคโนโลยีสำนักงานดิจิทัล	๔ ปี	๑	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ที่สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ในชีวิตประจำวัน
	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)	๔ ปี	๕	- บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ที่สามารถช่วยเหลือ

ขอเชิญกรรมการสภามหาวิทยาลัยทุกท่าน ประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ ในวันจันทร์ ที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชภัฏสภา ชั้น ๙ อาคารวิทยากริรมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประธานกล่าวขอบคุณและปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๐๐ นาฬิกา

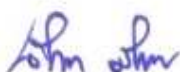


(นางกอบกาญจน์ ศิริธนาวงศ์)
นักบริหารงานทั่วไป ชำนาญการ
หัวหน้างานเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นายสะอาด เข้มสีดา)
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ ศรีวรรณารด)
รองอธิการบดี เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้จัดรายงานการประชุม

ที่ ฮว ๐๖๓๔/๑๖๘๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาบัว อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ยืนยันการเข้าสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

อ้างถึง หนังสือสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด่วนที่สุด ที่ ฮว ๐๖๓๔.๑/ว ๑๕๕๖๓ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แจ้งผลการประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแล้วเห็นด้วยกับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เสนอขอเข้าสังกัดกลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ โดยมีข้อเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยพิจารณาปรับปรุงแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาหรือแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ตามความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และแจ้งยืนยันการขอเข้าสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ ไปยังกลุ่มภารกิจบริหารยุทธศาสตร์ สป.อว. ภายในวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ นั้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงขอยืนยันการเข้าสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาหรือแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ตามความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กองนโยบายและแผน

โทร. ๐๓๒-๗๑๐๘-๖๐๗/๐๘๑-๑๔๐๒๒๐๘ (นางสาวณัฐจิรา หวังดี)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์. Plannining_office@mail.pbru.ac.th

2) ศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

2.1) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community Engagement)

กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น											
ลำดับ	ตัวชี้วัด	Input Data From List		ผลการดำเนินงาน ปี 2563		ค่าคะแนน	ผลการประเมิน ตนเอง	เป้าหมาย 2565-2570			ผล ประเมิน
		พจน์ที่ 1 (x)	พจน์ที่ 2 (y)	พจน์ที่ 1 (x)	พจน์ที่ 2 (y)			พจน์ที่ 1 (x)	พจน์ที่ 2 (y)	ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดการประเมินศักยภาพองค์กร (Portential)											
1	ความสอดคล้องของหลักสูตร	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่		54	54	100.00	ระดับ 5	54	54	100.00	ระดับ 5
2	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค	จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด	370	370	100.00	ระดับ 5	500	500	100.00	ระดับ 5
3	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน	จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน	13	54	24.07	ระดับ 3	22	54	40.74	ระดับ 5
4	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	งบดำเนินการทั้งหมด	#####	722,011,200	78.90	ระดับ 5	100,000,000.00	100,000,000.00	100.00	ระดับ 5
ตัวชี้วัดการประเมินผลการดำเนินงาน (Performance)											
5	ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีถิ่นฐานในภูมิภาคและได้ทำงานในพื้นที่หรือภูมิภาค	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	1,128	1,981	56.94	ระดับ 2	1,800	2,000	90.00	ระดับ 5
6	การพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based	จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	10	10	100.00	ระดับ 5	20	20	100.00	ระดับ 5
7	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด	5	6	83.33	ระดับ 4	10	10	100.00	ระดับ 5
8	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking		0	0	0.00	ระดับ 1	น่าจะตั้งเป้าหมายระยะ			N/A

2.2) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

กลุ่ม 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ												
ลำดับ	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	Input Data From List		ผลการดำเนินงาน ปี 2563		ค่าคะแนน	ผลการประเมินตนเอง	เป้าหมาย 2565-2570			ผลประเมิน
			พจน์ที่ 1 (x)	พจน์ที่ 2 (y)	พจน์ที่ 1 (x)	พจน์ที่ 2 (y)			พจน์ที่ 1 (x)	พจน์ที่ 2 (y)	ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดการประเมินศักยภาพองค์กร (Portential)												
1	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและ	ประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้ (Effective of Learning Process)	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของหลักสูตรที่ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐาน	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	27	54	50.00	ระดับ 1	38.00	54.00	70.37	ระดับ 3
2	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง	การสร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Work-Integrated Learning)	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	54	54	100.00	ระดับ 5	54.00	54.00	100.00	ระดับ 5
3	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง	ความสามารถในการจัดหาและพัฒนาผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Learning Facilitators)	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนอาจารย์ตามระดับตำแหน่งวิชาการ	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	49.5	396	12.50	ระดับ 1	250.00	396.00	63.13	ระดับ 3
4	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน	ความสามารถในการคัดเลือกและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร (Learner Readiness)	จำนวน น.ศ. แรกเข้าที่ลงทะเบียนเรียนอย่างต่อเนื่อง เมื่อขึ้นทะเบียนในหลักสูตรเป็นระยะเวลา 1 ใน 4 ของหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาแรกเข้าในหลักสูตร	2,203	2,380	92.56	ระดับ 5	2,380	2,380	100.00	ระดับ 5
ตัวชี้วัดการประเมินผลการดำเนินงาน (Performance)												
5	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	ประสิทธิผลในการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพหรือได้รับการจ้างงาน (Employability Rate)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจว่ามีงานทำหลังจบการศึกษาในเวลา 6 เดือน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากสถาบันแต่ละแห่ง	1,236	1,580	78.23	ระดับ 3	1,450	1,580	91.77	ระดับ 5
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Compatibility with Thailand's Strategic Plan)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	1,126	1,580	71.46	ระดับ 3	1,450	1,580	91.77	ระดับ 5
7	ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต	ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (Employer Satisfaction)	จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่ให้คะแนนสูงสุด 2 ระดับ จากแบบสอบถาม 10 ระดับ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	592	700	84.57	ระดับ 4	650	700	92.86	ระดับ 5
8	อัตราส่วนเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ	การตอบแทนคุณจากผู้ได้รับประโยชน์ (Beneficiary Contribution for Education Service)	จำนวนเงินสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษาที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา	จำนวนงบประมาณทั้งหมด	6,556,156.88	531,100,100.00	1.23	ระดับ 1	180,000,000	531,100,100	33.89	ระดับ 3

3) การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดเป้าหมาย

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ (Strategic)	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะบัณฑิตให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยมีคุณภาพตอบสนองสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสังคมทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพนักศึกษาและกำลังคน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้สอนให้เป็น (smart facilitator) มีอาชีพ 4 มิติ (ความเป็นครู นวัตกรรม ต้นแบบ แบบอย่าง)</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ผลงานวิจัยที่มีผลกระทบระดับสูง (High impact)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการถ่ายทอดและขยายผลการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ในทุกระดับ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Personal active learning)</p> <p>กลยุทธ์ 2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้วยธรรมาภิบาล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบ Eco-system ที่เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับสากล</p>
เป้าประสงค์	“ความเป็นเลิศด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์”	“บัณฑิตมีงานทำ เป็นที่ยอมรับ และเพิ่มขีดความสามารถ สมรรถนะทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่”	“ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำต่อสังคมด้วยผลิตผลวิจัย และนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์เชิงพื้นที่เพื่อเศรษฐกิจฐานรากหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม”	“ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยธรรมาภิบาล พึ่งตนเองได้ และได้รับการยอมรับจากสังคม”

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
อุปสรรคปัญหา (Threat)	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรยังไม่ได้รับความนิยม มีชื่อเสียงและสร้างความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว 2. เกิดการแข่งขันสูงขึ้นเพื่อสร้างความโดดเด่นในตนเองของแต่ละมหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนประชากรเข้าสู่วัยเรียน ลดลงควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน (ในระบบและนอกระบบ) เพื่อขยายช่องทางการรับนักศึกษา 2. นักศึกษาขาดทักษะและประสบการณ์ในการทำงานจริง 3. รายวิชาเรียนของหลักสูตรบางหลักสูตรล้าสมัยขาดรายวิชาด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน 4. ผู้เรียนไม่มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ และการกล้าแสดงความคิดเห็นเป็นฝ่ายตั้งรับจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว 5. ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้านภาษา-การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ มหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อการสนับสนุน การวิจัย-บริการวิชาการ 2. นักวิจัยขาดข้อมูลหรือทิศทาง การวิจัยที่ชัดเจนหรือเป้าหมายการสนับสนุนด้านงานวิจัยของ มหาวิทยาลัย 3. นักวิจัยไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือเปิดโอกาสให้นักวิจัยแสดง ศักยภาพเต็มประสิทธิภาพ 4. มหาวิทยาลัยไม่มีการจัดตั้งหน่วย บริการวิชาการเพื่อจัดหารายได้แก่ มหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียน-อาคารเรียนปัจจุบันมีสภาพทรุดโทรมขาดการบำรุงรักษา 2. มหาวิทยาลัยขาดการจัดสรรแบ่ง โชนนิง พื้นที่ด้านสถานที่การศึกษา สถานที่บริการ สถานที่พักผ่อน พื้นที่สีเขียว หรือจุดเช็คอิน (Check in) ที่เป็นในเชิงอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย 3. มหาวิทยาลัยขาดพื้นที่ทำงานเชิง สร้างสรรค์ (Co-Working Space) สำหรับนักศึกษาหรือบุคลากร ทำให้ไม่มีบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยไม่มีความเป็นสังคมวิชาการ 4. อุปกรณ์ เครื่องมือในการศึกษาล้าสมัยและไม่เพียงพอสนับสนุนในการจัดการศึกษา 5. ด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน มหาวิทยาลัย เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
		<p>6. รายวิชาเรียนในหลักสูตรส่วนใหญ่เน้นรายวิชาเรียนทฤษฎีมากกว่ารายวิชาปฏิบัติและมีข้อจำกัดการเลือกเรียนข้ามศาสตร์</p> <p>7. มหาวิทยาลัยหรือคณะยังขาดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง</p> <p>8. หลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละคณะยังไม่สะท้อนถึงความสำเร็จ หรือมีความน่าเชื่อถือเมื่อเทียบกับสถาบันการศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง</p>		<p>ถนน และอินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>6. ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศมหาวิทยาลัยบางฉบับยังไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</p> <p>7. ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษายุค Disruption Education</p> <p>8. เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น งานคลังงานบุคลากร งานพัสดุ งานแผน และงานกิจการนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย มีความไม่ต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน</p> <p>9. ระบบงานรับนักศึกษา งานทะเบียน การลงทะเบียน และประมวลผลการเรียนมีความล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ ความแม่นยำและควรให้มีการจ่ายเงิน</p>

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
				<p>ผ่านระบบมากกว่าลงชำระเงินวิธีปกติที่งานคลัง</p> <p>10. มหาวิทยาลัยยังขาดการประชาสัมพันธ์เชิงลึก-เชิงรุก และสื่อสารภาพลักษณ์องค์กรที่มีความต่อเนื่อง</p> <p>11. อินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่และมีความเร็วที่ต่ำ ระบบขัดข้องบ่อยครั้ง</p> <p>12. การพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Up Skill-Re-Skill) ทั้งสายวิชาการ-สายสนับสนุนขาดความต่อเนื่อง กระจุกตัวในวงที่จำกัดและถูกจำกัดด้วยงบประมาณ-วิธีการ</p>

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
แนวทางแก้ไข (Technical Solutions)	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการศาสตร์ที่ได้มาตรฐานกลุ่มสาขาวิชาอาหาร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมบริการและวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2. สร้างและร่วมมือกับเครือข่ายสมาคม ชมรม องค์กรวิชาชีพ ทั้งระดับชุมชน กับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษ	1. เพิ่มกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน (ในระบบและนอกระบบ) 2. ลดเวลาเรียนของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพิ่มเวลารู้อในสถานประกอบการ (Co-op/ WIL/ CWIE) 3. ปรับปรุง สมอ.08 เพิ่มรายวิชาเรียนที่ทันสมัยหรือด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในหลักสูตรเดิม 4. ปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนข้ามศาสตร์และได้ปริญญาที่สอง (Second Degree) 5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับที่ใช้งานได้ 5. เน้น	1. ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศให้เอื้อต่อการวิจัย-บริการวิชาการ 2. สร้างฐานข้อมูลนักวิจัย งานวิจัย สิ่งพิมพ์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ 3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยกระจายและทั่วถึง รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักวิจัยแสดงศักยภาพเต็มประสิทธิภาพ 4. จัดตั้งหน่วยบริการวิชาการเพื่อจัดหารายได้แก่มหาวิทยาลัย	1. ปรับปรุงห้องเรียน-อาคารเรียนที่ทันสมัย 2. ปรับปรุงสถานที่เชิงอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย 3. ปรับปรุงพื้นที่ทำงานเชิงสร้างสรรค์ (Co-Working Space) 4. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยตอบสนองเป้าหมายการจัดการศึกษา 5. ปรับปรุงสาธารณูปโภคพื้นฐานมหาวิทยาลัย (น้ำประปา ไฟฟ้า ถนน และอินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัย) 6. ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
		<p>การสอนแบบ Project-Based หรือสร้างบัณฑิตด้วยการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำจริง (Hand-On/ Do it yourself: D.I.Y</p> <p>6. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเข้มแข็ง</p> <p>7. ทุกหลักสูตรที่เร่งสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง ประกันการมีงานทาล้างสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี</p>		<p>7. ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศให้เอื้อต่อการจัดการศึกษายุค Disruption Education</p> <p>8. พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (งานคลัง งานบุคลากร งานพัสดุ งานแผน และงานกิจการนักศึกษา) ภายในมหาวิทยาลัย มีความเชื่อมโยงกัน</p> <p>9. พัฒนาระบบงานรับนักศึกษา งานทะเบียน การลงทะเบียน จ่ายเงินผ่านระบบ และประมวลผลการเรียนให้มีความรวดเร็ว แม่นยำและมีประสิทธิภาพ</p> <p>10. ประชาสัมพันธ์เชิงลึก-เชิงรุก และสื่อสารภาพลักษณ์องค์กรมีความต่อเนื่อง</p>

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
				11. พัฒนาทรัพยากรบุคคล (Up Skill-Re-Skill) ทั้งสายวิชาการ-สายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
กิจกรรม (Activity)	<p>1. แผนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้านความโดดเด่นอาหารและการท่องเที่ยว (Benchmarking)</p> <p>2. แผนพัฒนาหลักสูตรความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาคการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านการอาหาร การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ที่ได้รับการรับรองทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. แผนการส่งเสริมการนำผลงานวิชาการด้านเกษตรและอาหารให้</p>	<p>1.แผนงานสร้างหลักสูตรเน้นกลุ่ม New S - Curve</p> <p>2. แผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ วิศวกรรมเพื่อการเกษตรอาหาร และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>3. แผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับการทำงานจริง (Workbased/ Integrated/ Immersion) ร่วมกับเครือข่าย</p> <p>คู่ความร่วมมือ ภาคสังคม ภาครัฐ</p>	<p>1. แผนพัฒนาระบบฐานข้อมูล และประเมินประสิทธิภาพงานวิจัยสู่ระดับสากล</p> <p>2. แผนยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม</p> <p>3. แผนคู่ความร่วมมือในการทำวิจัยเพื่อหารายได้เข้าสู่มหาวิทยาลัย</p>	<p>1. แผนงานประชาสัมพันธ์เชิงลึก-เชิงรุก และสื่อสารภาพลักษณ์องค์กร</p> <p>2. แผนงานสร้างกระบวนการรับรู้สังคม</p> <p>3. แผนงานแนะแนวการศึกษา-บริการการศึกษา</p> <p>4.แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ</p> <p>5. แผนงานปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศให้เอื้อต่อการจัดการศึกษายุค Disruption Education</p>

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
	<p>ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน</p> <p>4. แผนเพิ่มศักยภาพการวิจัย/สร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรม/พัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ด้านเกษตรและอาหารและบูรณาการกับการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง</p>	<p>เอกชน หรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการสร้าง Softskill/Workability/Employability</p> <p>4. แผนส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ในสถานที่ทำงานจริง (Co-op/ WIL/ CWIE)</p> <p>5. แผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น Smart Classroom Digital Library, Language Center, Digital Innovation and Intelligent Systems Center, Future Innovation Learning Center</p> <p>6. แผนการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการการศึกษา คู่ความร่วมมือกับเครือข่าย</p>		<p>6. แผนงานพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Up Skill-Re-Skill) สายวิชาการ-สายสนับสนุน</p> <p>7. แผนงานปรับปรุงห้องเรียน-อาคารเรียนที่ทันสมัย</p> <p>8. แผนงานปรับปรุงสถานที่เชิงอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>9. แผนงานปรับปรุงพื้นที่ทำงานเชิงสร้างสรรค์ (Co-Working Space)</p> <p>10. แผนงานจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ตอบสนองเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน</p> <p>11. แผนงานปรับปรุงสาธารณูปโภคพื้นฐานมหาวิทยาลัย</p> <p>12. ศูนย์บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
		ผู้ประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ		<p>13. แผนจัดอันดับมหาวิทยาลัย</p> <p>13.1 Clean University Thailand Raking; Integrity and Transparency Assessment: (ITA)</p> <p>13.2 Green University World Rankings</p> <p>13.3 Digital University) เพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตและการวิจัยสู่ World Rankings; Web of Universities Webometrics Rankings”</p> <p>13.4 Happy and Healthy Environment</p> <p>13.5 Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education)</p>

ประเด็นการ พัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและธรรมาภิบาล
				13.6 Sustainable Community Development University Rankings : SCD University Rankings)