

**แผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)
ผ่านการอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565**

ยุทธศาสตร์ 1 การสร้างความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว

กระบวนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม : โครงการยกระดับสมรรถนะมาตรฐานด้านอาหาร และการท่องเที่ยวระดับชาติและนานาชาติ

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ด้านอาหารและการท่องเที่ยวของมหาวิทยาลัยตามกรอบเวลาและทิศทางที่ควรจะเป็น
2. การได้มาซึ่งมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านอาหารและการท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด : 1. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรด้านอาหารและท่องเที่ยวจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (3.00 คะแนน)

2. จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับชาติ/นานาชาติในด้านอาหาร และการท่องเที่ยว (1 ชิ้น)

3. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตในหลักสูตรด้านอาหาร และการท่องเที่ยว (3.00 คะแนน)

4. ผลงานเป็นที่ประจักษ์ในรูปแบบประกาศนียบัตร เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัล เหรียญรางวัล หนังสือหรือจดหมายรับรองโดยสถาบันการศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ชาติและนานาชาติ ภาพถ่ายและข่าวสารเพื่อการเชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสู่สาธารณะ (5 ชิ้น)

ค่าเป้าหมายระดับความเสี่ยงหลังจากดำเนินการ : (เดิม: โอกาส 3 ผลกระทบ 3 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 9 หรือสูง)

โอกาส 2 ผลกระทบ 2 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 4 ปานกลาง

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง	ประเภท ความเสี่ยง	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		ภายใน	ภายนอก	ยอมรับ	หลีกเลี่ยง	ถ่ายโอน	ควบคุม			
		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>การแข่งขันเพื่อสร้างความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยวในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p><u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u></p> <p>1. สถานการณ์การระบาดของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลต่อจำนวนแรกเข้า การคงอยู่ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนและความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. ช่องทางการแข่งขัน และทดสอบสมรรถนะเพื่อสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร</p>	<p>O: ด้านปฏิบัติงาน</p> <p>IM: ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียง</p> <p>SP: ด้านกลยุทธ์และนโยบาย</p>	✓	✓				✓	<p>1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร Sandbox หลักสูตรรูปแบบ Non-credit ด้านอาหารและการท่องเที่ยว</p> <p>2. เปิดรายวิชาสำหรับผู้สนใจทางด้านอาหารและการท่องเที่ยว เข้ามาศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมและสร้างแรงจูงใจ ความสนใจในการเรียนสาขาทางด้านอาหารและการท่องเที่ยว และเป็นการสะสมการเรียน Module ย่อย ๆ</p> <p>3. ประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก (ทุกสัปดาห์) เพื่อกระตุ้นและสร้างเจตคติร่วมกับบุคลากรภายในและ ภายนอก (ชุมชนภาคธุรกิจ)</p> <p>4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการทางด้านอาหารและการท่องเที่ยว</p> <p>5. จัดหาและพัฒนากำลังคนทางด้าน</p>	วันที่ 31 สิงหาคม 2565 / รองอธิการบดีด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ และการจัดทำรายได้	555,000

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภท ความเสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน	ภายนอก	ยอมรับ	หลีกเลี่ยง	ถ่ายโอน	ควบคุม			
		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
<p>และการท่องเที่ยวในระดับชาติและระดับนานาชาติมีจำนวนน้อย</p> <p>3. หลักสูตรและเนื้อหา รายวิชาทางด้านท่องเที่ยว (มคอ.1) ทำให้การออกแบบ หลักสูตรไม่มีความโดดเด่น และแตกต่างจาก สถาบันการศึกษาอื่น ๆ เท่าที่ควร</p> <p><u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u></p> <p>1. หลักสูตรทางด้านอาหาร มีความคล้ายกัน (แตกต่าง กันน้อย) ไม่มีความ เฉพาะเจาะจง จึงทำให้ กลุ่มเป้าหมายตลาดแรงงาน</p>								อาหารและการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง		

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภท ความเสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
<p>เหมือนกัน (รายละเอียด รายวิชาเหมือนกัน ไม่ได้ แสดงความโดดเด่น)</p> <p>2. หลักสูตรทางด้านอาหาร และการท่องเที่ยวยังไม่ได้ เข้าร่วมการจัดอันดับ Ranking ทางด้านอาหาร และการท่องเที่ยวในระดับ นานาชาติ</p> <p>3. มีการบูรณาการศาสตร์ ระบบอัจฉริยะยังไม่เพียงพอ และมีข้อจำกัดระหว่างการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือ เพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาชีพเฉพาะทางของ บุคลากร</p>										

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภท ความเสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
4. การเตรียมกำลังคน ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ผู้ประกอบการ เพื่อเพิ่ม ทักษะ (Upskill) อยู่ ตลอดเวลา และไม่เพียงพอ 5. ขาดการต่อยอดผลงาน หรือผลิตภัณฑ์สู่การเป็น จุดเด่นที่รู้จักและแพร่หลาย แม้ว่าจะได้รับการสนับสนุน อย่างต่อเนื่องจาก มหาวิทยาลัย										

ยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับคุณภาพบัณฑิต

กระบวนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม 1. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการรับนักศึกษาเชิงรุก และการรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในระบบจนจบตามหลักสูตร
2. โครงการปฏิรูปการจัดการศึกษาแบบพลิกโฉม เพื่อสร้างกำลังคนสู่อาชีพแห่งโลกอนาคต
3. โครงการยกระดับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ให้เป็นสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ บัณฑิตพันธุ์ใหม่ รองรับการปฏิบัติงานในอาชีพแห่ง โลกอนาคต

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการที่จำเป็นเร่งด่วนและมีสมรรถนะการสื่อสารดีเยี่ยมพร้อมปฏิบัติงานในอาชีพของโลกอนาคต
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาองรับการผลิตกำลังคนสู่โลกแห่งอนาคต
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการศาสตร์หลากหลาย และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
4. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการรับนักศึกษาเชิงรุก และการรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในระบบจนจบตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละการเพิ่มของนักศึกษาแรกเข้าจากปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 5)
2. ร้อยละของผู้เรียนในระบบเครดิตแบงก์ การศึกษาตลอดชีวิต Reskill Up-skill ต่อจำนวนนักศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5)

ค่าเป้าหมายระดับความเสี่ยงหลังจากดำเนินการ : (เดิม: โอกาส 3 ผลกระทบ 4 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 12 หรือสูง)

โอกาส 2 ผลกระทบ 2 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 4 ความเสี่ยงปานกลาง

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง	ประเภทความเสี่ยง	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		ภายใน	ภายนอก	ยอมรับ	หลีกเลี่ยง	ถ่ายโอน	ควบคุม			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>ความเสี่ยง</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก</p> <p><u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u></p> <p>1. สถานการณ์การระบาดของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล</p> <p>3. การเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางการศึกษา (ไม่</p>	<p>O: ด้านปฏิบัติงาน</p> <p>SC: ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>T: ด้านการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี</p> <p>IM: ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียง</p>	✓	✓				✓	<p>1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome based Education (OBE) มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>2. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและตอบโจทย์ความต้องการเรียนรู้ทุกช่วงวัย (Life Long Learning) ให้สามารถ Reskill Up-skill ได้อย่างต่อเนื่องเช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร Sandbox หลักสูตร WIL CWIE</p> <p>3. พัฒนาผู้สอนในด้านการจัดการสอนในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ blended learning และการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>4. พัฒนาผู้สอนและนักศึกษาให้มี</p>	<p>วันที่ 30 กันยายน 2565/</p> <p>รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบัณฑิตและวิชาการ / ผู้ช่วยอธิการบดีด้านการพัฒนาภาษา</p>	2,278,000

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน	ภายนอก	ยอมรับ	หลีกเลี่ยง	ถ่ายโอน	ควบคุม			
		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
เห็นความสำคัญของใบ ปริญญา) 4. โครงสร้างประชากร เปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็น สังคมสูงวัย 5. มาตรฐานทางด้าน ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาแรกเข้าไม่ได้ มาตรฐานที่กำหนด 6. ค่าใช้จ่ายการสอบ มาตรฐานทางด้าน ภาษาอังกฤษจาก หน่วยงานภายนอกมีราคา สูง								ความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่จำเป็นในปัจจุบัน 5. สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก (สื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ) สภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง สร้างแรงจูงใจ แรงกระตุ้นใน การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)		

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน	ภายนอก	ยอมรับ	หลีกเลี่ยง	ถ่ายโอน	ควบคุม			
		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
<p><u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u></p> <p>1. นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>2. การพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล</p> <p>3. ความเชี่ยวชาญเฉพาะของผู้สอน</p> <p>4. การออกแบบหลักสูตรรูปแบบ สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(ระบบนิเวศการเรียนรู้) เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>										

ยุทธศาสตร์ 3 การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู

- กระบวนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม
1. โครงการยกระดับการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อการรับรองปริญญา
 2. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ
 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด
 2. เพื่อยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครู สู่ความเป็นเลิศ
 3. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทดสอบมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา ชั้นปีที่ 4

- ตัวชี้วัด :
1. ร้อยละของอาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเป็นครูของครู (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
 2. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ร้อยละ 100)
 3. จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 มีทักษะภาษาอังกฤษ ระดับ B1 (ร้อยละ 50)

ค่าเป้าหมายระดับความเสี่ยงหลังการดำเนินการ : (เดิม: โอกาส 3 ผลกระทบ 3 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 9 หรือสูง)

โอกาส 2 ผลกระทบ 2 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 4 ความเสี่ยงปานกลาง

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1 .สมรรถนะอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีววิทยาคู่มือครบถ้วนตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ส่งผลต่อการประเมินเพื่อรับรองปริญญา ในปี พ.ศ. 2566 (หลักสูตร 4 ปี ประเมินทุกๆ 5 ปี)</p> <p><u>ปัจจัยเสี่ยง</u></p> <p>การเปลี่ยนแปลง เกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยาคู่มือของคุรุสภา</p>	PL: ด้าน การเมือง กฎหมาย ข้อบังคับ	✓	✓				✓	<p><u>กลยุทธ์</u></p> <p>- ยกระดับสมรรถนะ อาจารย์สาขาวิชาชีววิทยาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับโรงเรียน</p> <p><u>แนวทางการจัดการความเสี่ยง</u></p> <p>- ดำเนินโครงการจัดอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลป์แห่งการสอนสู่ชีววิทยาคู่มือให้แก่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีววิทยาคู่มือที่ไม่ไรสมรรถนะตามเกณฑ์ (จำนวน 60 ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนชั้นพื้นฐาน จำนวน 6 ชั่วโมง) (รวม 66 ชั่วโมง)</p>	10 พฤษภาคม 2565 / รองอธิการบดีฝ่าย ยุทธศาสตร์การ พัฒนาบัณฑิต และวิชาการ	485,000

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2. นักศึกษาสาขา วิชาชีพครู รหัส 62 ไม่สามารถสอบรับ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูได้ 100 % ตาม ตัวชี้วัด</p> <p><u>ปัจจัยเสี่ยง</u></p> <p>เงื่อนไขของคุรุสภา กำหนดให้นักศึกษา สาขาวิชาชีพครู รหัส 62 เป็นต้นไปต้องสอบรับใบ อนุญาตประกอบวิชาชีพ</p>	PL: ด้าน การเมือง กฎหมาย ข้อบังคับ	✓	✓				✓	<p><u>กลยุทธ์</u></p> <p>- ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะ บัณฑิตครูให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการ วิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p><u>แนวทางการจัดการความเสี่ยง</u></p> <p>- ดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะ บัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ : กิจกรรม ส่งเสริมบัณฑิตครูสู่การสอบด้าน วิชาชีพ</p>	21 มกราคม 2565/ รองอธิการบดีฝ่าย ยุทธศาสตร์การ พัฒนาบัณฑิต และวิชาการ	500,000

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>3. นักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษระดับ B1 ตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p> <p><u>ปัจจัยเสี่ยง</u></p> <p>1.การกำหนดรูปแบบการเสริมทักษะ</p> <p>2.ระยะเวลาการดำเนินการตามหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา มีจำนวนจำกัด</p>	<p>O: ด้านปฏิบัติงาน</p>	✓	✓				✓	<p><u>กลยุทธ์</u></p> <p>- ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะบัณฑิตครูให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการวิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p><u>แนวทางการจัดการความเสี่ยง</u></p> <p>- ดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ : กิจกรรมส่งเสริมบัณฑิตครูสู่การสอบด้านวิชาชีพ</p>	<p>31 สิงหาคม</p> <p>2565 /</p> <p>ผู้ช่วยอธิการบดี</p> <p>ด้านการพัฒนา</p> <p>ภาษา</p>	890,775

ยุทธศาสตร์ 4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม 1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิจัยและเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะนักวิจัยทุกระดับ

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยทุกระดับให้สามารถดำเนินงานวิจัยได้แล้วเสร็จตามที่กำหนดในสัญญา

ตัวชี้วัด : 1. จำนวนระบบการบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ (1 ระบบ)

2. ร้อยละของนักวิจัยที่สามารถดำเนินงานวิจัยได้แล้วเสร็จตามที่กำหนดในสัญญา (ร้อยละ 90)

ค่าเป้าหมายระดับความเสี่ยงหลังจากดำเนินการ : (เดิม: โอกาส 3 ผลกระทบ 3 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 9 หรือสูง)

โอกาส 2 ผลกระทบ 2 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 4 ปานกลาง

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความเสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
ความเสี่ยง การบริหารสัญญาวิจัย ของหน่วยงานสนับสนุน ด้านการวิจัยและนักวิจัย (ไม่ทันต่อเวลา)	O: ด้าน ปฏิบัติงาน P: ด้าน บุคลากร PL: ด้าน การเมือง กฎหมาย ข้อบังคับ	✓	✓				✓	1. จัดทำระบบและกลไกการบริหาร จัดการงานการวิจัยในระดับ มหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยฯ ทำหน้าที่ประสานงานและสนับสนุน การดำเนินการตามประกาศ ดังนี้ 1.1 จัดทำแนวปฏิบัติของ มหาวิทยาลัย และคู่มือการวิจัย ที่มี รายละเอียดขั้นตอนและปฏิทินการ	วันที่ 30 กันยายน 2565 / รองอธิการบดีฝ่าย ยุทธศาสตร์การ วิจัยและ นวัตกรรม	222,000

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
<u>ปัจจัยเสี่ยง</u> 1. ขาดระบบและกลไก การบริหารจัดการใน ระดับนโยบาย 2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัย 3. ความเข้าใจและการ นำไปสู่การปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง								ดำเนินการวิจัย เผยแพร่ให้นักวิจัย ทราบโดยทั่วกัน 1.2 จัดเวทีรายงานความก้าวหน้า งานวิจัย โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิฯ หรือ คณะกรรมการ ร่วมวิพากษ์ และให้ ข้อเสนอแนะ 1.3 จากข้อ 1.2 นักวิจัยได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัยด้วยกัน และสถาบันวิจัยฯ เพื่อรับทราบปัญหา และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การสนับสนุน และช่วยเหลือนักวิจัยได้อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อการบริหารสัญญาวิจัย ให้เป็นไปตามกรอบเวลา 2. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ และสนับสนุนนักวิจัยในรูปแบบ ออนไลน์ และการให้บริการแบบ one		

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
								stop service 3. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนา สมรรถนะด้านต่าง ๆ ให้นักวิจัย เพื่อ สามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตามกรอบ ระยะเวลา		

ยุทธศาสตร์ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

กระบวนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม : 1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานคณะเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบเพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green and Clean University)

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อจัดระบบการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งในช่วงก่อนเกิดเหตุ ขณะเกิดเหตุและภายหลังเกิดเหตุ
2. เพื่อป้องกันและบรรเทาผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักศึกษา และบุคลากร

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของบุคลากรและนักศึกษาที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่เกินร้อยละ 10 ของบุคลากรทั้งหมด
2. ร้อยละ อุบัติเหตุ การเกิดความเสียหายและการสูญเสียในมหาวิทยาลัย เท่ากับ 0

ค่าเป้าหมายระดับความเสี่ยงหลังจกดำเนินการ : (เดิม: โอกาส 3 ผลกระทบ 4 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 12 หรือ สูง)

โอกาส 2 ผลกระทบ 4 ระดับความเสี่ยงเท่ากับ 8 ความเสี่ยงปานกลาง

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความเสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
ความเสี่ยง ภาวะวิกฤตและ สถานการณ์ฉุกเฉิน ปัจจัยเสี่ยง 1. การแพร่ระบาดของ โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	O: ด้าน ปฏิบัติงาน H: ด้านความ ปลอดภัย SC: ด้านสังคม และวัฒนธรรม	✓	✓				✓	1. มหาวิทยาลัยมีการประกาศ มาตรการและเฝ้าระวังการระบาดของ โรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) 2. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ตนเองและ ประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรทราบแนวทางการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019	วันที่ 30 กันยายน 2565/ รองอธิการบดีฝ่าย ยุทธศาสตร์การ พัฒนาระบบการ บริหาร / รอง อธิการบดีฝ่าย วางแผนและ	1,000,000

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน	ภายนอก	ยอมรับ	หลีกเลี่ยง	ถ่ายโอน	ควบคุม			
		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
<p>2. อุบัติเหตุในมหาวิทยาลัยหรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลทั้งทางร่างกายและทรัพย์สิน</p> <p>3. ทรัพย์สินของราชการ บุคลากร และนักศึกษา สูญหาย</p> <p>4. การเกิดอัคคีภัย</p>								<p>3. ปรับรูปแบบการปฏิบัติงานและการดำเนินงาน เช่น ประชุมออนไลน์ ส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>4. กำกับ ติดตาม หน่วยรักษาความปลอดภัย ตรวจสอบทรัพย์สิน ความปลอดภัยของอาคารและสถานที่ภายในมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด</p> <p>5. ตรวจสอบสภาพของอาคารอย่างสม่ำเสมอ หากพบส่วนของโครงสร้างที่ไม่แข็งแรงให้ประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินสภาพอย่างละเอียดและทำการเสริมความแข็งแรงในที่</p> <p>6. จัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา เช่น ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศและพัฒนาสมรรถนะบัณฑิต และแลกเปลี่ยนความรู้ในรูปแบบออนไลน์</p>	พัฒนากายภาพ / ผู้ช่วยอธิการบดี ด้านการพัฒนา สื่อสารองค์กร	

ประเด็นความเสี่ยง/ ปัจจัยเสี่ยง (1)	ประเภทความ เสี่ยง (2)	แหล่งที่มาความเสี่ยง เกิดจากปัจจัย		กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง				กลยุทธ์/ แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (9)	กำหนดเสร็จ/ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ (10)	งบประมาณ (11)
		ภายใน (3)	ภายนอก (4)	ยอมรับ (5)	หลีกเลี่ยง (6)	ถ่ายโอน (7)	ควบคุม (8)			
								7. มีระบบการติดตามงานจาก นักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน เช่น วิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 8. มีระบบให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เช่น ระบบกิจการนักศึกษา ระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม ชุมนุม		