



ระดับของแผน

ความเชื่อมโยง และแนวทางการจัดทำแผน

ดร.นงรัตน์ อีสโร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คณะทำงานจัดทำแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ระดับของแผน ตามมติ ครม. วันที่ 4 ตุลาคม 2560

1

ยุทธศาสตร์ชาติ

2

แผนแม่บท
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ
ด้าน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ

แผนความมั่นคง

3

“แผนแม่บทด้าน...”

“แผนพัฒนา...”

“แผนปฏิบัติการด้าน ระยะที่ (พ.ศ. -)”

“แผนอื่นๆ”

หมายเหตุ : มติ ครม. (4 ต.ค. 2560) กำหนดการตั้งชื่อแผนระดับที่ 3 ให้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนจะมีมติ ครม. ดังกล่าว เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ให้นำชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่นๆ จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้นๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ (หัวข้อประเด็นสำคัญ)

ด้านความมั่นคง	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สวล.	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ
1. การรักษาความสงบภายในประเทศ 2. การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ 4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์ร ภาครัฐ และมีใช้ภาครัฐ 5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม	1. การเกษตรสร้างมูลค่า 2. อุตสาหกรรมและบริการ 3. การท่องเที่ยว 4. โครงสร้างพื้นฐาน 5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่	1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4. การตระหนักถึงพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย 5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬา	1. การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก 2. การปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค 3. การสร้างหลักประกันสังคม (รวมประเด็นแรงงาน การศึกษาและสาธารณสุข) 4. เรื่องกระบวนการยุติธรรม 5. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 6. การเสริมสร้างพลังทางสังคม 7. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาและจัดการตนเอง	1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล 3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ 4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบทเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง 5. พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6. ยกระดับกระบวนการทศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	1. การพัฒนาระบบบริการประชาชน 2. ปรับสมดุลภาครัฐ (การกระจายอำนาจ) 3. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 4. การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 5. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6. การแก้ไขกฎหมาย 7. การปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

สถานะดำเนินการตามขั้นตอนของ พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติฯ

ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นของแผนแม่บท	แผนงาน/โครงการ
ด้านความมั่นคง	5	5	5	5	1. 2. 3. 4. 5.
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	2	4	5	5	1. 2. 3. 4. 5.
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2	3	7	7	1. 2. 3. 4. 5.
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	3	4	4	7	1. 2. 3. 4. 5.
ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	4	6	6	1. 2. 3. 4. 5.
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	4	4	8	7	1. 2. 3. 4. 5.
รวม	20	24	35	37	
ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว				อยู่ระหว่างดำเนินการ	

แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ...

1 ด้านการเมือง



สังคมไทยมีความสามัคคีปรองดอง ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2 ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน



สร้างภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน พัฒนาโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐให้ทันสมัย กระตุ้น ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และระบบงานภาครัฐมีผลสัมฤทธิ์สูง

3 ด้านกฎหมาย



บทวนหรือยกเลิกกฎหมายที่ล้าสมัย มีกลไกทางกฎหมายในการสร้างความเป็นธรรม ชัดเจน ความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4 ด้านกระบวนการยุติธรรม



กระบวนการยุติธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทุกกลุ่มบุคคลมีโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมโดยเสมอภาค มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ไม่เลือกปฏิบัติ

5 ด้านเศรษฐกิจ



ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย กระตุ้นความเจริญและความเข้มแข็งของภาคสังคม ปรับปรุงภาค โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหารจัดการเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและลดความเหลื่อมล้ำ

6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ ยั่งยืน ลดมลพิษและผลกระทบของสภาพภูมิอากาศและระบบนิเวศ เกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

7 ด้านสาธารณสุข



ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีส่วนร่วมในการวางระบบในการดูแลสุขภาพ ได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็น

8 ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ



มุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพและการทำหน้าที่ของสื่อ บนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความรอบคอบ

9 ด้านสังคม



สร้างสังคมคุณภาพที่เป็นธรรม ไม่แบ่งแยก ให้อิทธิพลแก่คนทุกกลุ่มตามศักยภาพที่มี เสริมสร้างพลังทางสังคมโดยการพัฒนาค่านิยมและปัญญา สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสังคมด้วยพลังแห่งการช่วยเหลือ

10 ด้านพลังงาน



ส่งเสริมพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ

11 ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ



ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าหน้าที่ของของรัฐ

ตารางสรุปภาพรวม ประเด็นการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน

ประเด็นทั้ง ๑๑ ด้าน ประเด็นทางการศึกษา (ย่อ)	การเมือง	การบริหารราชการแผ่นดิน	กฎหมาย	กระบวนการยุติธรรม	เศรษฐกิจ	ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	สาธารณสุข	สื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สังคม	พลังงาน	การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ
๑. ส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบ (สพฐ.)		/		N/A						N/A	
๒. ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัยในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน (สพฐ.)							/		/		
๓. ผู้เรียน และผู้เสียเปรียบในสังคมในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตามการศึกษาภาคบังคับ (สพฐ. ภาคบังคับ)									/		
๔. สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทยที่ดี (ทุกระดับชั้น)	/										
๕. สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลก (ทุกระดับชั้น)	/										
๖. ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน (ทุกระดับชั้น)					/		/	/	/		
๗. การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์)+ (ทุกระดับชั้น)					/		/	/	/		
๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น start up รุ่นเยาว์ (ทุกระดับชั้น)			/								
๙. การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ทุกระดับชั้น)									/		
๑๐. ผู้เรียนเป็นผู้มีปัญญา ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม (ทุกระดับชั้น)									/		
๑๑. พัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร (ทุกระดับชั้น)					/						
๑๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิต (ทุกระดับชั้น)									/		
๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย (ทุกระดับชั้น)					/	/			/		

ประเด็นทั้ง ๑๑ ด้าน ประเด็นทางการศึกษา (ย่อย)	การเมือง	การบริหารราชการแผ่นดิน	กฎหมาย	กระบวนการยุติธรรม	เศรษฐกิจ	ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	สาธารณสุข	สื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สังคม	พลังงาน	การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ
๑๔. สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีแหล่งฝึก สำหรับสายการแพทย์ที่มีมาตรฐาน (ควรเป็นทุกระดับ ในการฝึกอบรม สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม)							/				
๑๕. เตรียมการผลิตผู้เรียนเพื่อเป็นนักกฎหมายให้เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพที่ดี (อุดมศึกษา)			/								
๑๖. การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน สายการแพทย์ (อุดมศึกษา)							/				
๑๗. การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ (ระดับอุดมศึกษา / อาชีวศึกษา)					/						
๑๘. ผู้เรียนมีสำนึกรักบ้านเกิดในท้องถิ่น (อุดมศึกษา / อาชีวศึกษา)								/			
๑๙. ส่งเสริมพัฒนาโครงการ Zero waste ให้แก่ผู้เรียน และหรือ สถานศึกษา						/		/			
๒๐. การพัฒนาการศึกษาดิจิทัล ทั้งผู้เรียน และผู้สอน					/						
๒๑. การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน								/			
๒๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มเสียเปรียบได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา								/			
๒๓. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต											/
๒๔. สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน											/

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12



แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับ ที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ ไม่นับรวมแผนปฏิบัติราชการในแต่ละปีงบประมาณของส่วนราชการ

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4

4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5

5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6

6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

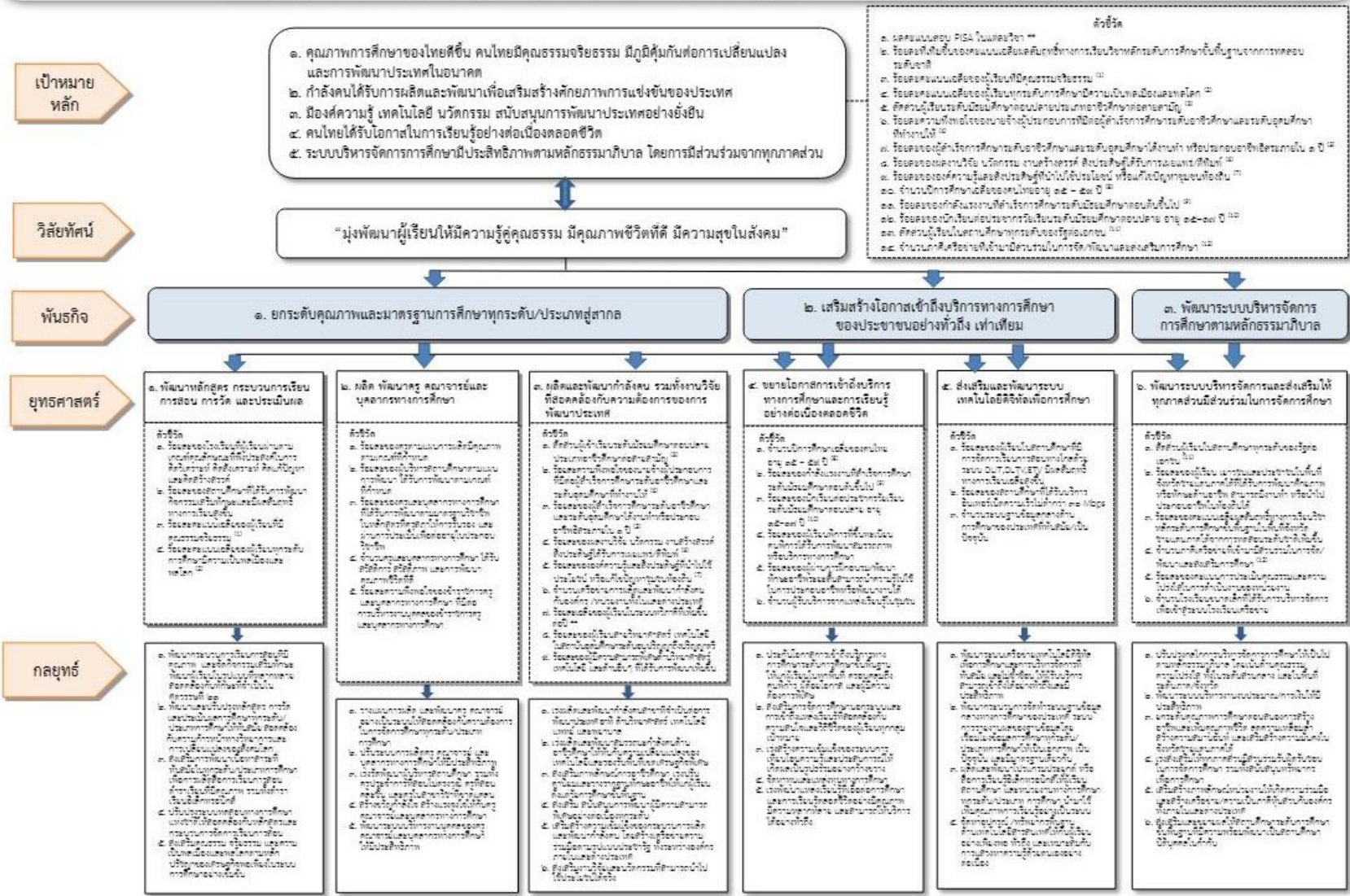


แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2560 – 2564)



แผนระดับ 3 ?
(แผนที่เกี่ยวข้อง)

นับตั้งแต่วันที่ 4 ธ.ค. 60 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 โดยให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมายก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธ.ค. 60 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา.. หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (เปลี่ยนชื่อ ?)



กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี
ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนระดับ 3 ?
(แผนที่เกี่ยวข้อง)



นับตั้งแต่วันที่ 4 ธ.ค. 60 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 โดยให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)”
เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมายก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธ.ค. 60 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา
กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา.. หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติ
ไว้ในกฎหมายนั้น

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12
(เปลี่ยนชื่อตามมติ ครม. หรือ ไม่จัดทำเป็นแผนระดับ 3 ?)

“แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3
(พ.ศ. 2560 – 2574)”



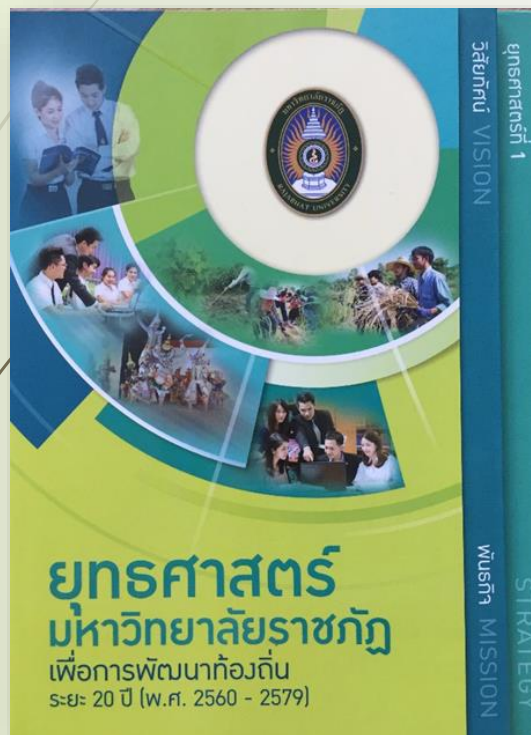
“แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)”

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ระยะ 20 ปี
(พ.ศ. 2560 – 2579)

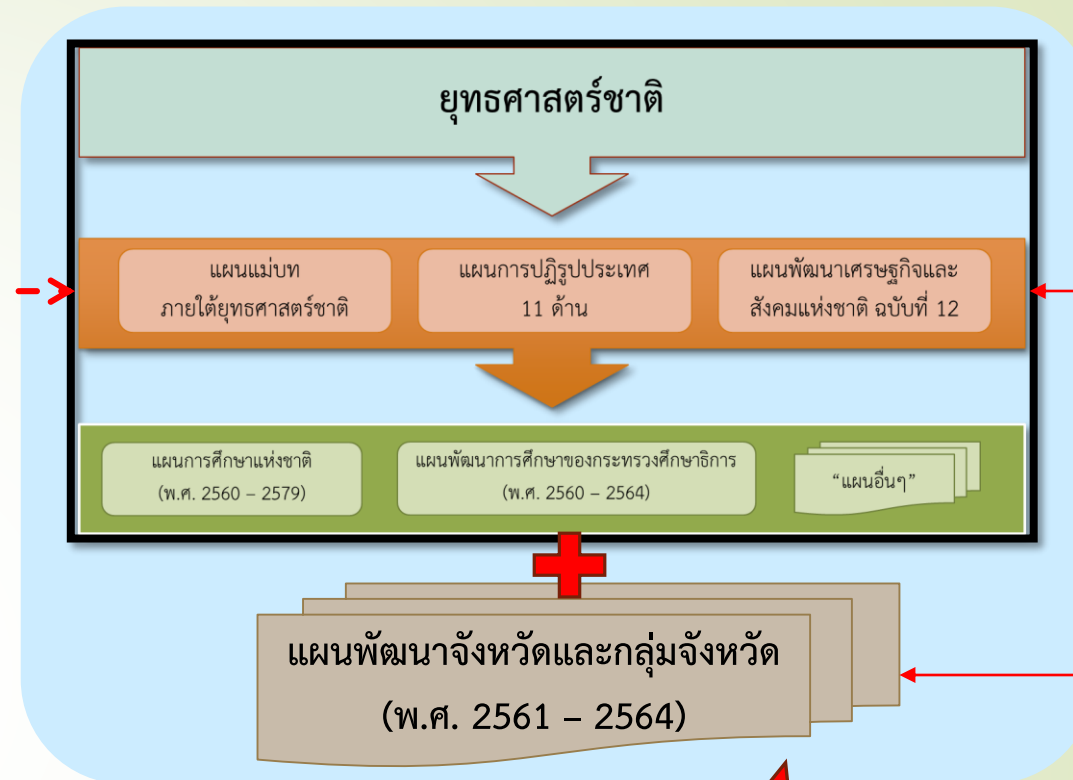
Where is our place



สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมอบหมายภารกิจให้องคมมนตรี
แนะนำ มรภ. ให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



มติที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



แผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560 - 2564

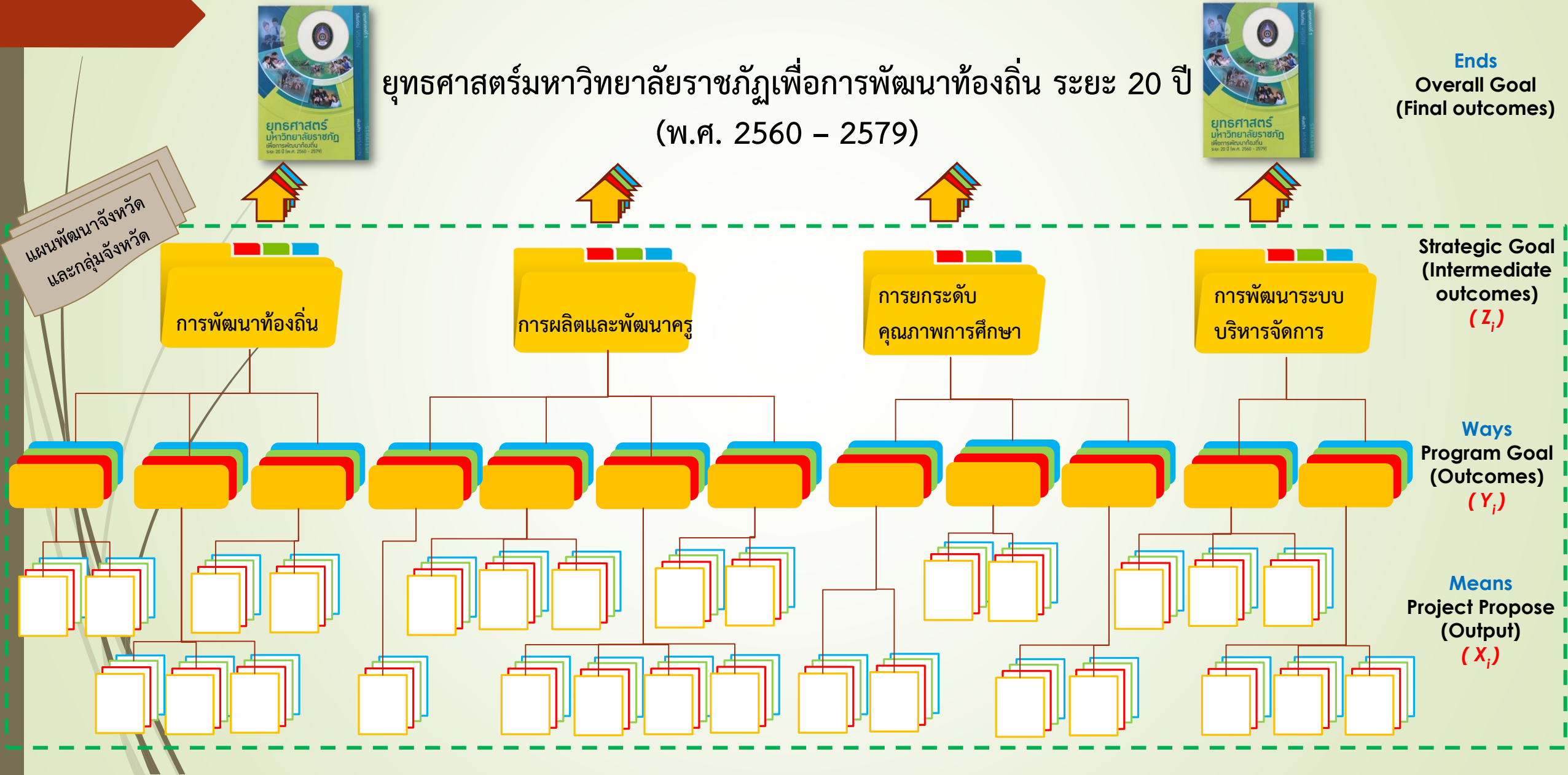
แผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ..เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565 - 2569

แผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ..เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570 - 2574

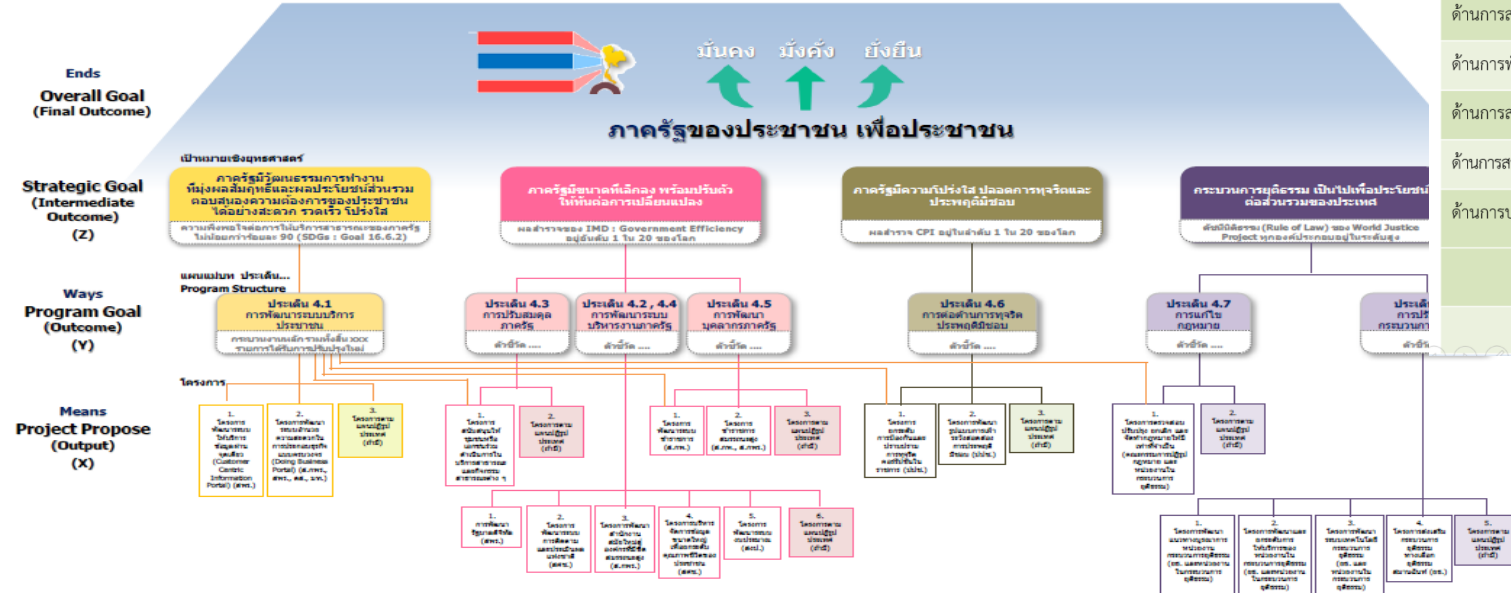
แผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ..เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 4 พ.ศ. 2574 - 2579

แผนงานโครงการเพื่อขอรับการ
จัดสรรงบประมาณประจำปี

แนวทางการทำแผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่... พ.ศ. -



ตัวอย่าง ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



สถานะดำเนินการตามขั้นตอนของ พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นของแผนแม่บท	แผนงาน/โครงการ
ด้านความมั่นคง	5	5	5	5	...
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	2	4	5	5	...
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2	3	7	7	...
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	3	4	4	7	...
ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	4	6	6	...
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	4	4	8	7	...
รวม	20	24	35	37	...

ยุทธศาสตร์ชาติ

20 ปี



แผนแม่บท

ยุทธศาสตร์ชาติ

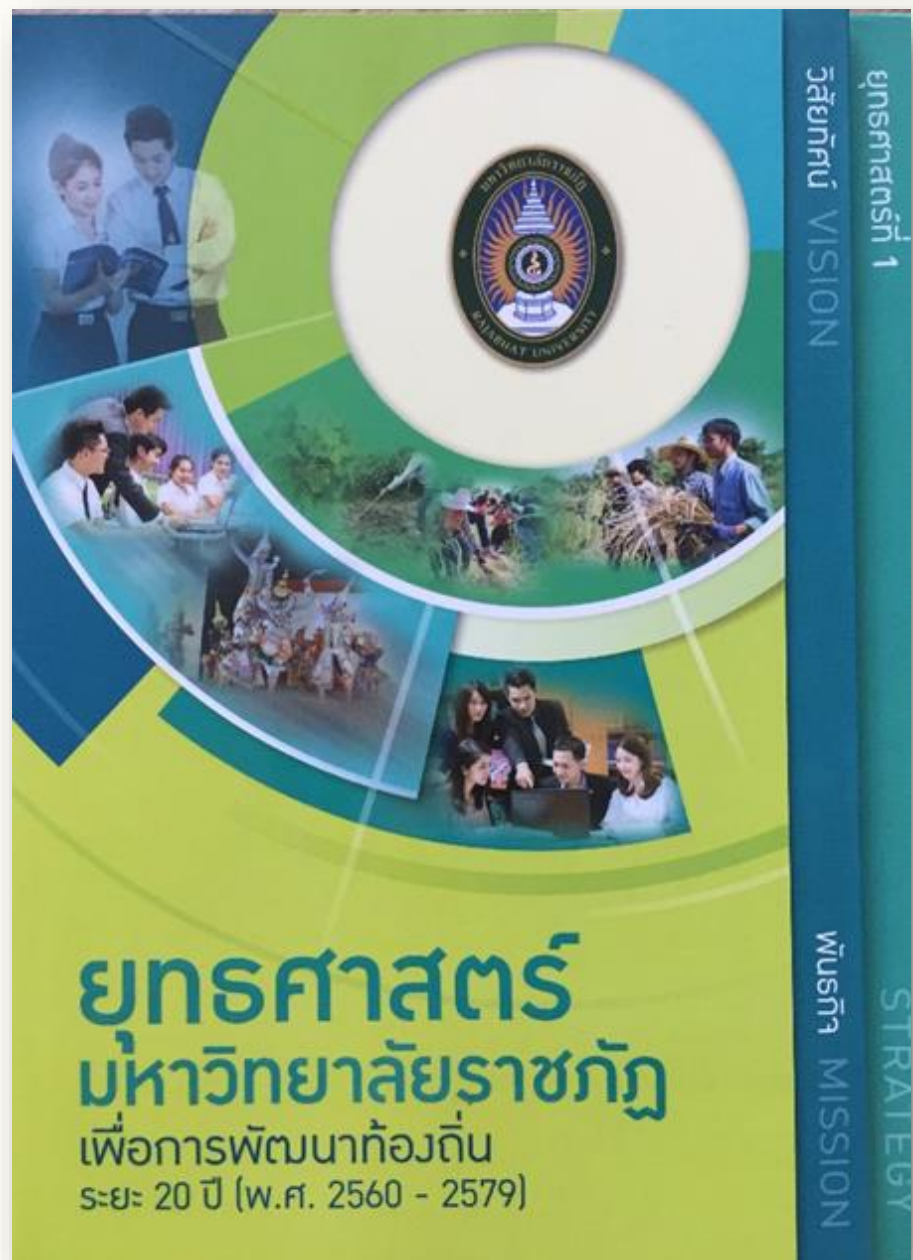
ยุทธศาสตร์ มรภ.

20 ปี



แผนปฏิบัติการ มรภ.xxx

(ระยะ 5 ปี)



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ทบทวนตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1

9 - 11 ตุลาคม 2561

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา

ด้านเศรษฐกิจ

สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับ ผวจ. ในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย

ด้านสังคม

บูรณาการความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

ด้านสิ่งแวดล้อม

บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่น

ด้านการศึกษา

เป้าหมาย

กลยุทธ์

KPI

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของ มรภ.

จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับ มรภ. ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ มรภ.เป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของ มรภ.

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของ มรภ.

อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของ มรภ.

ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของ มรภ.

มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.

อัตราอภยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของ มรภ.

โครงการติดตามยุทธศาสตร์ปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชนเพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

โครงการหลัก

- บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น

จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของ มรภ.

ติดตามยุทธศาสตร์ปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ส่งเสริมสุขภาวะชุมชนเพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

เข้าใจ

BIG DATA
76 จังหวัด

- ศักยภาพของพื้นที่
- ฐานทรัพยากร/ความหลากหลายทางชีวภาพ
- ศักยภาพ/ความพร้อมของชุมชน
- ปัญหา/ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
- ฯลฯ

“เตรียมพื้นที่”

เข้าถึง

- มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- มีอาชีพ มีงานทำ
- เป็นพลเมืองดี มีวินัย

“เตรียมคน”

พัฒนา

ชุมชนท้องถิ่นมีความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา

“ตรึงคนในพื้นที่”

วิสัยทัศน์

มรภ. เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

บัณฑิตครูของ มรภ. มีอัตลักษณ์และสมรรถนะ เป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตครูของ มรภ. สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้

บัณฑิตครู มรภ. ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการ เสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มี สมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

พัฒนาสมรรถนะ ครูของครูให้มี ความเป็นมืออาชีพ

บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อม ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และคุณลักษณะ 4

ยกระดับสมรรถนะครู ประจำการ โดยเฉพาะผู้ที่จบ การศึกษาจาก มรภ. และบ่ม เพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับบัณฑิตครู จาก มรภ. ที่เข้าสู่ วิชาชีพครู

KPI

มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมออัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มรภ. ที่เข้าสู่วิชาชีพ

ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา

ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของ มรภ.

สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค

ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

โครงการผลิตครู เป็นเลิศเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นในระบบปิด

โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการจัดทำคลังข้อสอบ วัดแววจนความเป็นครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการจัดทำ Platform เครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็น ศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็น ต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด

โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

ยกระดับกระบวนการผลิตครูและ การบ่มเพาะจิตวิญญาณครูราชภัฏ

มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ

เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 และ
คุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

มีความสามารถในการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้เด็กแต่ละ
ช่วงวัยมีคุณลักษณะ 4 อันสอดคล้องกับ 3Rx8C

ได้รับการเสริมสมรรถนะทันสถานการณ์
(Re-skill / Up-skill)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

มรภ. มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

KPI

จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ

อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิต มรภ. ภายในระยะเวลา 1 ปี

ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิต โดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและแลคองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้

โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

มรภ. ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

มรภ. มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

กลยุทธ์

ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มรภ.

ปรับปรุง/ พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

KPI

จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/ นานาชาติ

อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ

มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจ ของประชาชน/ผู้รับบริการ ที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ “ราชภัฏโพล์ล”

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

Outside in

มรภ. ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มรภ.

เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

Inside out

มรภ. มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

ปรับปรุง/ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

“ราชภัฏโพลล์”

โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

แผนที่นำทางยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(พ.ศ. 2560 – 2579)

ย.1 : พัฒนาท้องถิ่น

ย.2 : ผลิตและพัฒนาครู

ย.3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประสิทธิผล

ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ในพื้นที่บริการของ มรภ.

สร้างครูคุณภาพสู่สังคมไทย โดยมีศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้และคุณลักษณะ 4 ให้แก่เยาวชนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม

สร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ 4 ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

มีฐานข้อมูลพื้นที่บริการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มีสถาบันราชภัฏโพธิ์
ดัชนีชี้วัดความสุขมวล
รวมชุมชนเพิ่มขึ้น

เพิ่มจำนวนทรัพยากร
ปัญหาที่มหาวิทยาลัยและ
ท้องถิ่นได้รับประโยชน์

สร้างอัตลักษณ์บัณฑิตครู
มรภ. ที่ตอบโจทย์การ
พัฒนาประเทศให้มั่นคง

หน่วยงานภายนอกทุกระดับ
มีความเชื่อมั่นใน มรภ. และ
คุณภาพบัณฑิต มรภ.

คุณภาพการบริการ

ชุมชนในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายใต้บริบทที่แท้จริงของท้องถิ่นและศักยภาพของ มรภ.

นักศึกษา มรภ. ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและบ่มเพาะคุณลักษณะอันเป็นอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เครือข่าย (รัฐ เอกชน และประชาสังคม) และ มรภ. มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทรัพยากรเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพ/บทบาท/ภารกิจของตนเอง

ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

เพิ่มประสิทธิภาพบูรณาการงานวิจัยและการจัดการศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาและบัณฑิตมีจิตวิญญาณราชภัฏ

พัฒนา Platform แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระบบฐานข้อมูลเครือข่ายร่วมพัฒนา/ศิษย์เก่าสัมพันธ์

พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้ง 4

การพัฒนาองค์กร

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

พัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบบริหารงานบุคคล

เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพยากรปัญหา

พัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าและระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่น

ปรับปรุงกฎระเบียบให้ตอบสนองต่อประสิทธิผลของ 4 ยุทธศาสตร์

จัดหาเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ย.4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

Thank you for your attention & Enjoy brainstorming (workshop)



ดร.นงรัตน์ อีสโร (ผน)

Tel: 0836440849

E-mail: fon_nongrat@Hotmail.com

Line ID: fonparis